

Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Детям необходимо усвоить: названия насекомых; особенности внешнего вида;

Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

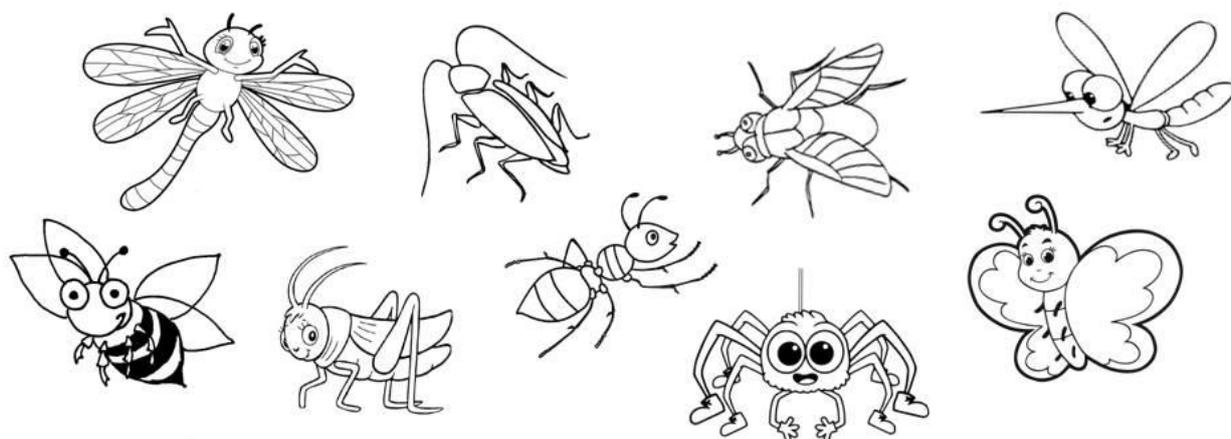
- ✓ людям: пчелы дают мед, воск;
- ✓ лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых;
- ✓ пчелы, бабочки опыляют растения;
- ✓ животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- ✓ людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
- ✓ лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев,
- ✓ гусеницы объедают листья растений;
- ✓ животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

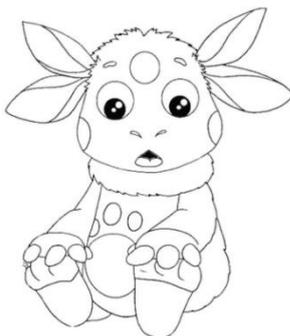
1. Отгадай загадки в рифму, покажи отгадки.

Мёд нам принесла Трудолюбивая...	Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый...	Всё зудит, зудит над ухом надоедливая...
Он назойлив, как кошмар, надоедливый...	Летает, выпучив глаза, лёгонькая ...	Зеленый, как огуречик, Быстрый, лёгонький...
Он и вор, и хулиган — рыжий наглый	У него есть восемь рук... Как зовут его? ...	Яркая, как лампочка, Порхает в небе ...



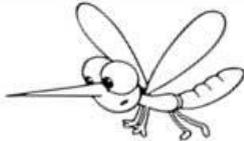
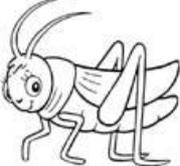
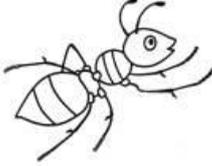
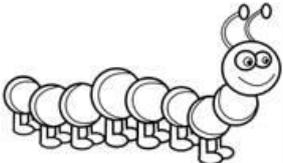
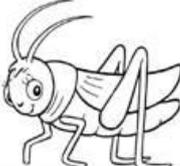
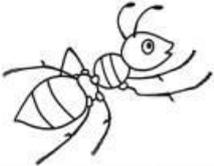
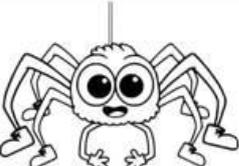
2. Исправь ошибки Лунтика.

- Муравей живет в улье.
- Муха плетет паутину.
- Комар ловит птиц.
- Шмели строя муравейник.
- Муравей вылез в муравейник.
- Стрекоза летает под землей.
- Гусеница ползает над веткой.
- Бабочка порхает в цветком.
- Пчела залетела из улей.



3. Развитие логического мышления «Четвертый лишний»

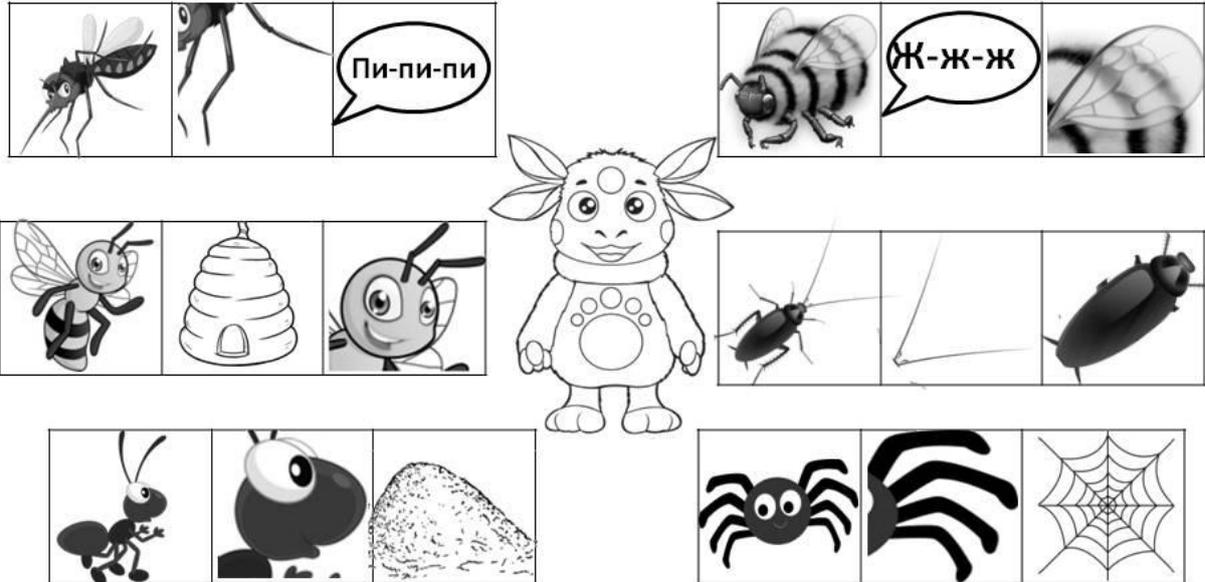
(назови лишний предмет в каждом ряду, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

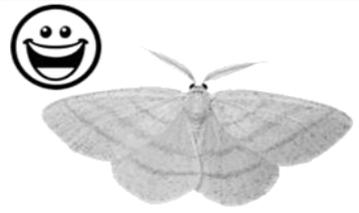
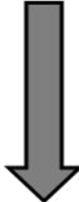
4. Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Помоги Лунтику разобраться, у комара лапы чьи? (комариные), а писк чей? (комариный)....и т.д.

У пчелы улей? (пчелиный) А голова? У муравья глаза? (муравьиные) А дом? У шмеля жужжание? (шмелиное) А крылышко? У таракана усы? (тараканьи) А тело? У паука лапы?(паучьи) А паутина ?



5. Развитие связной речи. Выучи мнемостих «Насекомые» тебе помогут картинки-подсказки.

		
ПРИЛЕТЕЛА К НАМ ВЧЕРА ПОЛОСАТАЯ ПЧЕЛА	А ЗА НЕЮ ШМЕЛЬ, ШМЕЛЁК	И ВЕСЁЛЫЙ МОТЫЛЁК
		
ДВА ЖУКА И СТРЕКОЗА	КАК ФОНАРИКИ ГЛАЗА	ПРИХОДИЛИ МУРАВЬИ И ТРАВИНКУ ПРИНЕСЛИ
		
А ПАУК НА ВСЕ СМОТРЕЛ, СЕТИ ПЛЁЛ И И ПЕСНИ ПЕЛ	ПОЛЕТАЛИ, ПОЖУЖЖАЛИ	ОТ УСТАЛОСТИ УПАЛИ!

Лексическая тема:

«Дикие животные и перелётные птицы весной»

Пальчиковая гимнастика

Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.

— Мальчик с пальчик, Где ты был?

(Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)

Долго по лесу бродил!

(Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)

Встретил я медведя, волка,
зайку, ежика в иголках.

(Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)

Встретил белочку, синичку,
Встретил лося и лисичку.

(Большой палец левой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)

Всем подарки подарил,
Всяк меня благодарил.

(Четыре пальца последовательно сгибаются - кланяются.)

1. «Назови семью»

Волчья семья: волк-волчица-волчонок (волчата);

Ежиная семья: еж-ежиха-ежонок (ежата);

Лосиная семья: лось – лосиха – лосёнок (лосята);

Медвежья семья: медведь-медведица-медвежонок (медвежата);

Кабанья семья: кабан-кабаниха-кабаненок (кабанята);

Лисья семья: лис – лисица – лисёнок (лисята);

Заячья семья: заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата);

Утиная семья: утка – селезень – утенок (утята);

Гусиная семья: гусь – гусыня - гусенок (гусята);

Грачиная семья: грач – грачиха – грачонок (грачата);



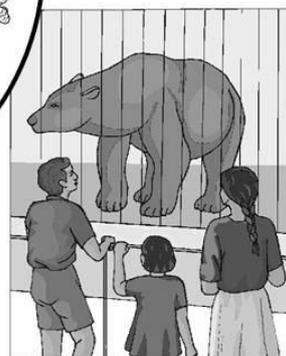
2. Изменение существительных во множественном числе по падежам.

Р.п. *Весной в лесу появляется много кого?* (Птенцов, медвежат, зайчат, ежат, кабанят, бельчат, лисят)

Т.п. *Мамы-звери и мамы-птицы играют с кем?* (С птенцами....)

Д.п. *В зоопарке мы подошли к кому?* (К птенцам)

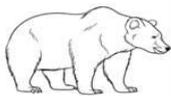
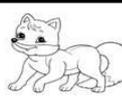
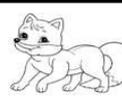
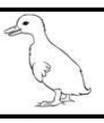
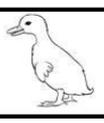
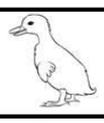
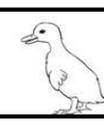
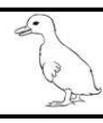
П.п. *Папа прочитал нам рассказ о ком?* (О птенцах)



3. Согласование существительных с числительными «Сосчитай детёнышей».

Пример: «*один медвежонок, два медвежонка, три медвежонка, четыре медвежонка, пять медвежат*»

(зайчонок, ежонок, лисенок, утенок, гусенок, скворчонок)

4. Развитие связной речи.

I. Рассмотрни картинки, послушай рассказ.

«Дедушка, зачем ты поставил рядом с домом колесо от старой телеги?»

- На этом колесе Ваня, весной аисты смогут свить себе гнездо.

Аисты прилетают к нам из теплых стран в начале апреля. Они строят себе огромное гнездо из веток и соломы вот на таких колесах и крышах деревенских домов.

Каждую весну они возвращаются в своё гнездо, ремонтируют и надстраивают его. Они все лето выращивают своих птенцов, учат их летать. Аистов можно увидеть возле рек и озёр. Они питаются лягушками, небольшими змеями, червяками и насекомыми. В народе говорят, что аисты приносят детей и приманивают в дом счастье. Поэтому, Ваня, люди очень любят, уважают аистов и всегда стараются привлечь к своему дому, как мы с тобой!»

II. Ответь на вопросы:

Как называются эти красивые птицы?

Когда они прилетают из теплых стран?

Зачем дедушка поставил рядом с домом колесо от старой телеги?

Что они делают все лето?

Чем они питаются?

За что люди их любят и уважают?

Как этот рассказ можно назвать?

III. Расскажи что запомнил.

