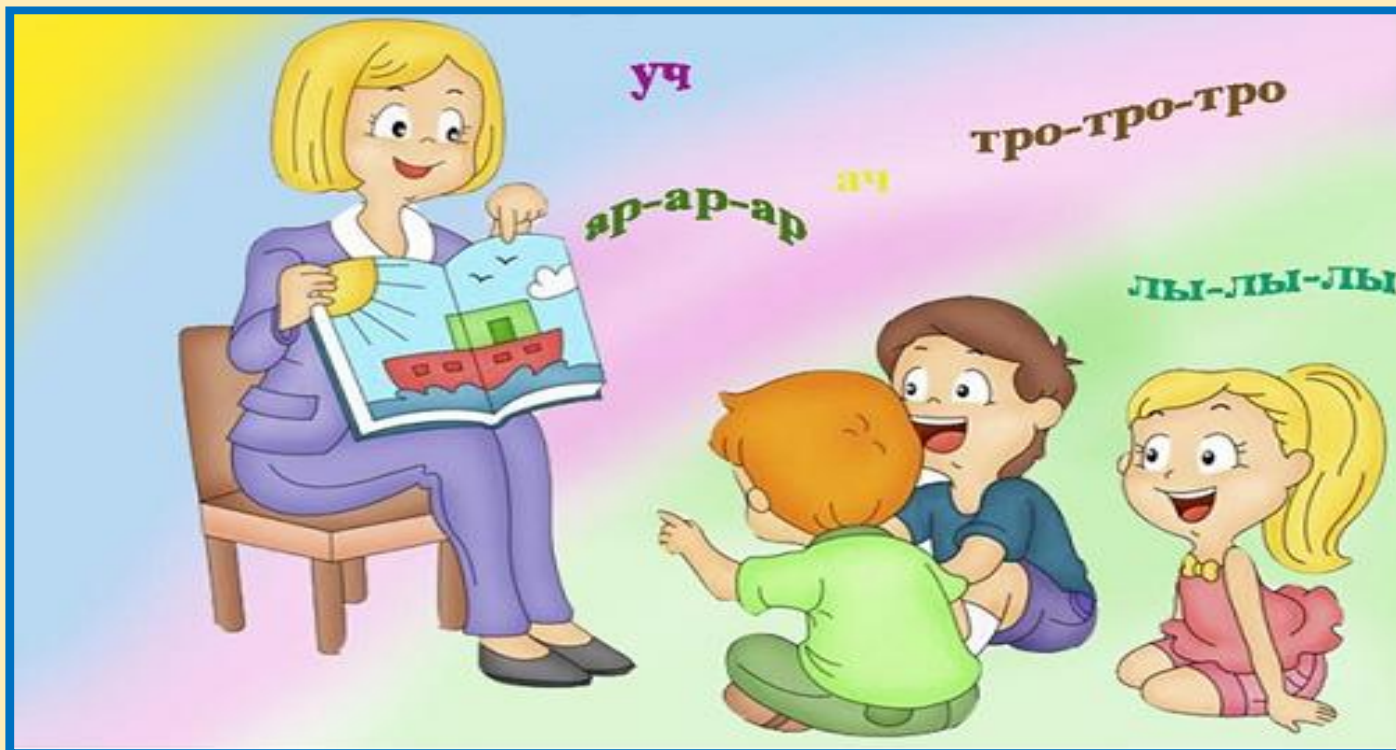


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. о. Отрадный Самарской области  
СП Детский сад № 14



***СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА***



## Комплекс артикуляционной гимнастики для выполнения дома

### «Блинчик»



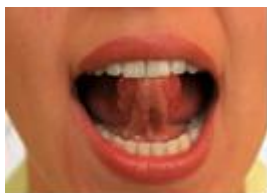
Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 10 до 15 секунд.

### «Иголочка»



Язык узкий и острый, высовывается вперед сквозь приоткрытый рот и удерживается в таком положении на счет до 10. Затем убирается за нижние зубы.

### «Парус»



Ротик открыт в легкой улыбке, кончик языка прилеплен к верхнему небу, сам язык широкий. Задача – в таком положении расплатать язычок на максимальную площадь, т. е. надуть, как парус. Удерживать 10 секунд.

### «Варенье»



Воображаемое варенье слизывается язычком с верхней губы вертикально ориентированными движениями. То есть язык двигается сверху вниз и в рот, а не вдоль губы. Рот при этом приоткрыт, губы сомкнуты вокруг языка.

### «Чистим верхние зубы»

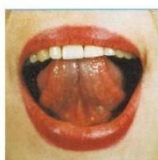


Язык двигается по верхним зубам из стороны в сторону, снаружи и внутри. Рот приоткрыт, губы в легкой улыбке.

### «Качели»



Рот открыт, губы в полуулыбке, зубы видны. Язычок расслаблен, лежит на нижнем небе, упираясь кончиком в тыльную сторону нижних зубов. Каждые пять секунд язык меняет положение, упираясь кончиком в верхние зубы и обратно. Челюсть и губы остаются при этом полностью неподвижными.



### «Чашечка»



расплескать.

Исходное положение – «блинчик», рот округло приоткрыт (челюсть опущена, губы образуют букву О). Язычок следует оторвать от нижнего неба, приподнять его боковые края и удерживать в таком положении 10 секунд. Можно представить, что язычок – это сосуд с водой, которую нельзя

### «Маляр»



Открыть рот. Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по небу вперед-назад, не отрываясь. Нижняя челюсть не двигается.

### «Грибок»



Рот широко открыт, язычок плоской спинкой присасывается к верхнему небу, образуя «шляпку» гриба. Кончик языка находится возле передних зубов. Напряжение должно быть в подъязычной связке – «ножке» грибка.

### «Гармошка»

Исходное положение «грибок», язык широко «приклеен» к небу, губы в улыбке, рот приоткрыт. Открывайте и закрывайте рот, не отрывая язык от неба и не двигая губами.



## **ЗАДАНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ**

### **РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА**



*Мамы, папы, помогайте –  
с нами звуки закрепляйте,  
буквы чаще повторяйте,  
пересказывать давайте!*

*Все задания логопеда  
лучше делать до обеда.*

*Ну а вечером игра  
и полезная беседа.*

*Перед сном, почистив зубки,  
язычком хоть три минутки  
упражненья выполнять,  
а потом ложиться спать!*

*Нам лениться - не годится!  
Все это в школе пригодится!*

Логопедические домашние задания для логопедической группы № 6. (13-19 апреля)

Лексическая тема: КОСМОС

1. Показать на картинке компьютера или книги и объяснить детям значения слов:

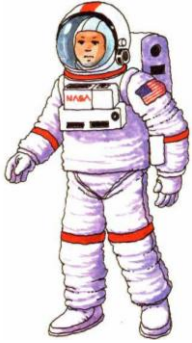
*Солнце, Земля, глобус, космонавт, космодром, скафандр, луноход, телескоп.*

*Попросить детей самостоятельно объяснить значения этих слов.*

2. Выучить различия.

*Космонавт-человек, который летает в космос и проводит там испытания.*

*Астроном-человек, который изучает звезды, наблюдая за ними с Земли.*



3. Объясни словечко.

Как ты понимаешь, что значит *ПРИЛУНИТЬСЯ, ПРИЗЕМЛИТЬСЯ, ПРИВОДНИТЬСЯ* ?

4. Образуй прилагательные.

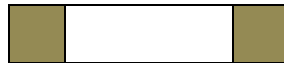
*Свет луны-лунный*

*Свет звезды-....*

*Свет солнца-...*

5. Выделить первый и последний звук в словах- названиях планет ( на слух).



















(У кого дома есть разрезная азбука, можно показывать букву).



*МарС- ВенерА- ПлутоН- НептуН- Меркурий- СатурН- ЗемлЯ*(в конце слова слышим звук А).

<p>6. Скажи наоборот:</p> <p><b>Далеко-близко</b></p> <p><b>Высоко-</b></p> <p><b>Улететь-</b></p> <p><b>Взлететь-</b></p> <p><b>Темно-</b></p> <p><b>Ярко-</b></p> <p><b>Тесно-</b></p>	<p>7. Посчитай да 5-ти. Следим за окончаниями!</p> <p><i>Испутник - 2 спутника - 3 спутника - 4 спутника - 5 спутников</i></p> <p><i>Планета-2.....5...</i></p> <p><i>1 глобус-2.....5...</i></p> <p><i>Звезда-2.....5...</i></p>
--	---









7. Выучить по мнемотаблице стихотворение. В стихотворении следим за произношением отрабатываемых звуков.

<p>В космической ракете С названием «Восток» Он первый на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель. Навеки будут вместе Гагарин и апрель!</p> <p>(В. Степанова)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 614 831 986">  </td> <td data-bbox="831 614 1160 986"> <p>1</p>  </td> <td data-bbox="1160 614 1529 986">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 986 831 1503">  </td> <td data-bbox="831 986 1160 1503">  </td> <td data-bbox="1160 986 1529 1503"> <p>Гагарин</p>  <p>Апрель</p> </td> </tr> </table>		<p>1</p> 				<p>Гагарин</p>  <p>Апрель</p>
	<p>1</p> 						
		<p>Гагарин</p>  <p>Апрель</p>					

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. В логопедических тетрадах прописать букву Ц (высота и ширина буквы 2 клетки). Объяснить, что звук Ц- согласный ( он не поется звонкой песенкой и в ротике есть преграда), всегда твердый (обозначается синей фишкой), глухой.

2. Определить место звука Ц в словах.

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



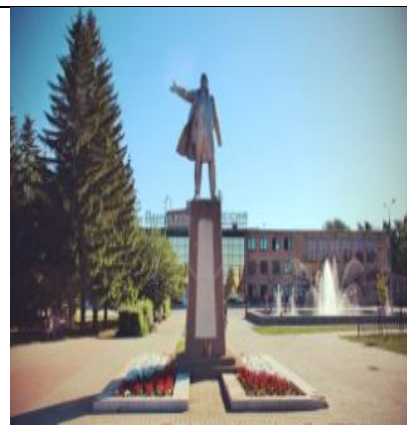
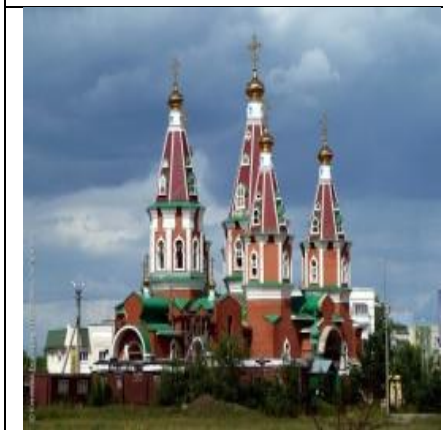
## Логопедические домашние задания для логопедической группы № 6. (13-19 апреля)

### Лексическая тема: МОЙ ГОРОД

1. Доскажи словечко (если ребенок не справляется- выучить ответы).

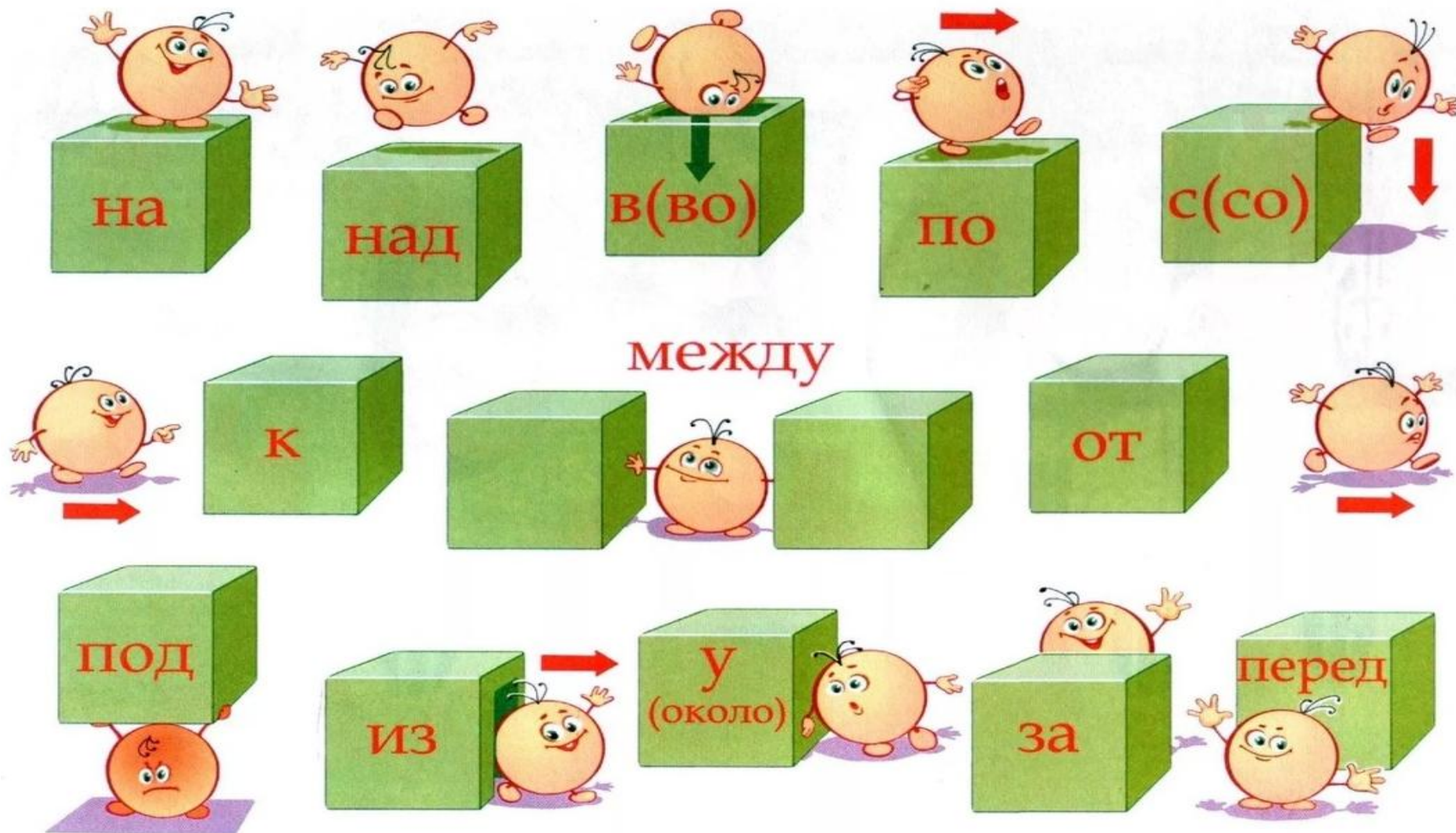
- Моя страна называется-(Россия).
- Мой город называется-(Отрадный).
- Жителей города называют-(отрадненцы).
- Отрадный расположен на реке -(Кинель).
- Я живу на улице, которая называется-(....)
- Как называется здание, в котором проходят уроки, учатся дети, звенит звонок?
- Назовите профессию людей, работающих в школе.
- Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают родители?
- Кто работает в детском саду?
- Как называется здание, в котором мы можем купить продукты?
- Кто работает в магазине?
- Как называется здание, в котором лечат людей?
- Назовите профессии людей, работающих в больнице.
- В этом здании мы можем отправить письмо или посылку...
- Как называется здание, в котором продаются лекарства?
- Как называется здание, в котором живут люди?
- А в этом здании мы можем посмотреть интересный кинофильм?
- Как называется здание, к которому прибывают поезда?
- Как называется здание, в котором можно сделать красивую прическу?
- Как называют людей, которые добывают нефть?

2. Как называются эти места нашего города?



## ГРАММАТИКА

Строим предложения с предлогами, используя слова КОЛОБОК, КУБ.



*Задание: скажи, где находится Колобок?*



## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

### Продолжаем работу над звуком (буквой) Ц

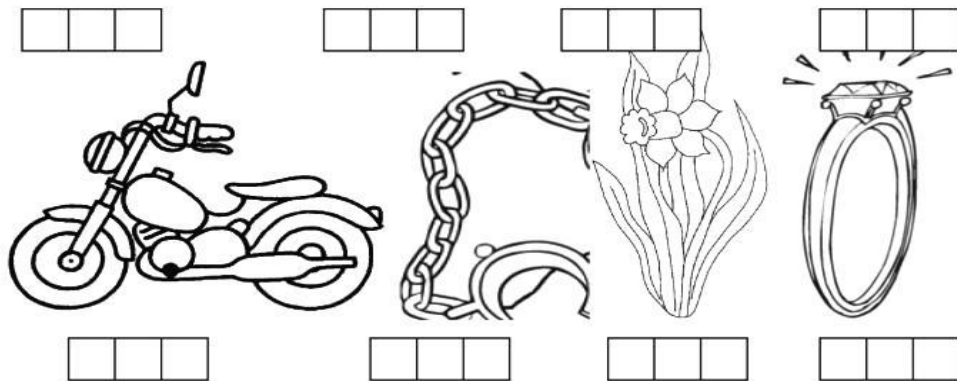
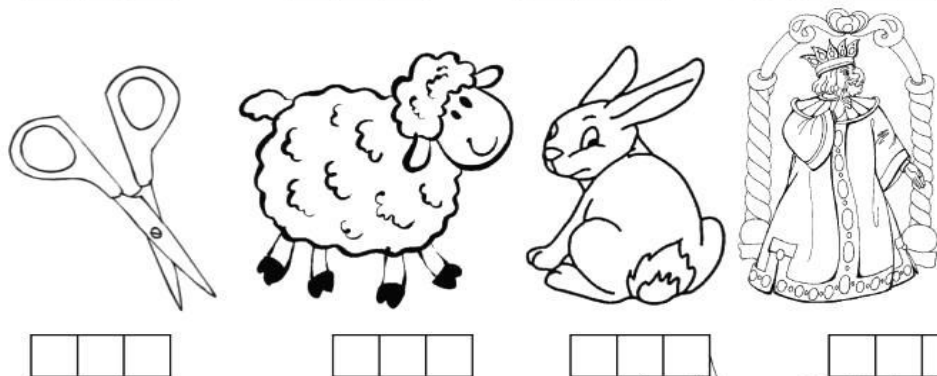
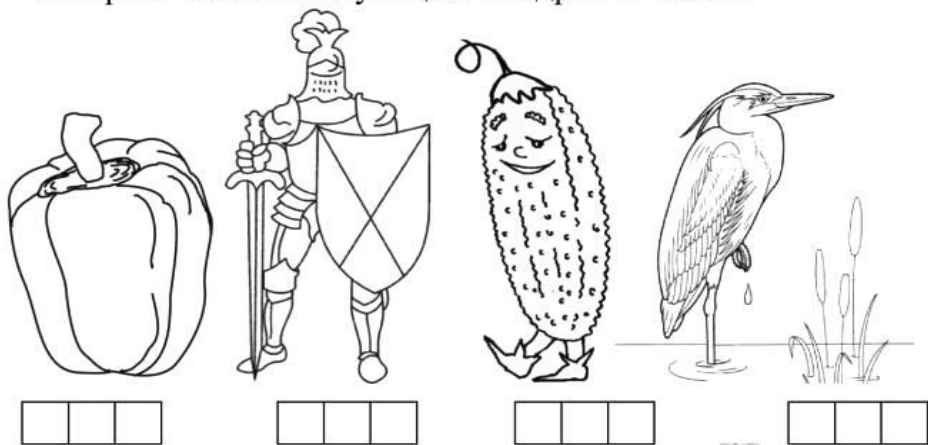
1. Найди слова на звук Ц, закрой глаза, назови их по памяти.



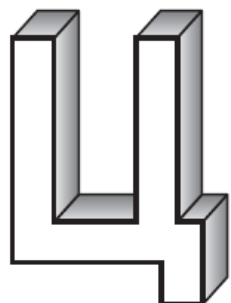


### Звук «Ц»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука Ц в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.  
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



### 3. Обводка ( или прописывание) букв.



**Ц** рисуем очень просто.  
Вот она пришла к нам в гости:  
«Я похожа на щенка,  
Хвостик мой со мной всегда!»

