

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СП Детский сад №14

Е.А. Нуждина

«30» августа 2019 г



ПРИНЯТО

На Педагогическом совете №1 (24)

«30» августа 2019 г

**Программа дополнительного образования по интеллектуально-образовательной
направленности для детей дошкольного возраста
«Развиваемся играя»**

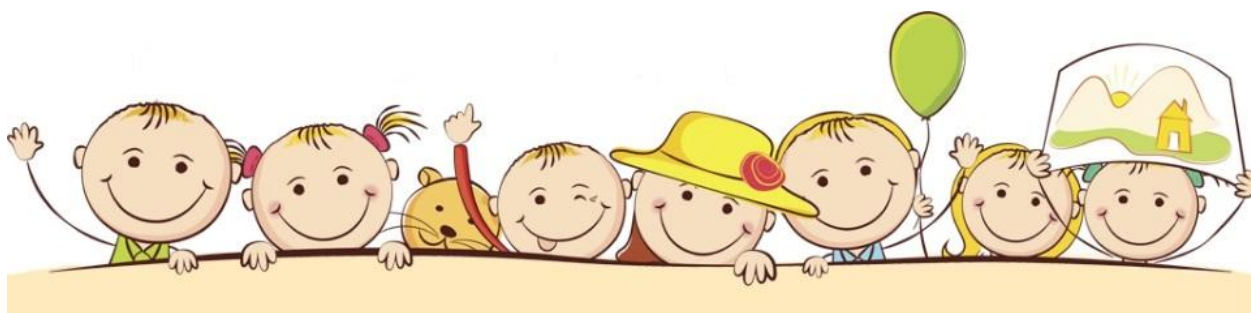


Воспитатель
Тощева Ирина Викторовна

Отрадный 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
1.1 Актуальность и перспективность.....	3
1.2 Практическая направленность.....	3
1.3 Цель программы.....	4
1.4 Основные задачи.....	4
1.5 Адресат	4
1.6 Взаимодействие участников программы	5
1.7 Продолжительность	5
1.8 Ожидаемый результат.....	5
1.9 Итог реализации программы	5
1.10 Формы организации детской деятельности	5
1.11 Принципы построения занятий.....	6
1.12 Организационный раздел	6
1.13 Кадровые условия реализации Программы	6
1.14 Материально-техническое обеспечение.....	6
2. Учебный план	7
3. Перспективный план работы на первый год обучения	7
4. Приложения.....	16



1. Аннотация

1.1 Актуальность и перспективность

Одной из актуальных проблем современности является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Дети, у которых хорошо развит интеллект быстрее других запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, а также лучше подготовлены к школе.

Основой интеллекта человека, является сенсорный опыт, который закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

В настоящее время педагоги всё чаще ищут пути ненавязчивого обучения, используя в своей работе нетрадиционные методы и современные технологии, позволяющие сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей.

Одной из таких технологий являются игры В.В. Воскобовича – «Сказочные лабиринты игры».

1.2 Практическая направленность

Игры В.В. Воскобовича – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями.

Данная программа составлена на основе двух подходов:

- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубенштейн и др.);

- личностный (Л.И. Божович., Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

1.3 Цель программы

Способствовать эффективному развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 3 – 4 лет, при помощи игр В.В. Воскобовича.

1.4 Основные задачи

- Развитие у ребенка познавательного интереса;
- Формирование у детей представлений об окружающем мире, математических навыков, речевых умений;
- Систематизация у детей математических представлений;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие наблюдательности, восприятия, воображения, памяти, внимания, эмоционально – образного, логического и креативного мышления, творчества.

1.5 Адресат

Программа рассчитана на детей 3 – 4 лет и включает в себя 54 занятия.

1.6 Взаимодействие участников программы

Участники: воспитанники дошкольного возраста, педагоги, родители.

Работа с родителями:

1. Родительское собрание на тему: «Значение игры в развитии ребёнка» (Приложение 1);
2. Открытое занятие с участием родителей «Сказочные лабиринты игры» (Приложение 2).
3. Анкетирование (Приложение 3).

Работа с педагогами:

1. Мастер-класс «Развивающие игры В.В. Воскобовича в ДОУ и их изготовление своими руками» (Приложение 4);
2. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений для детей.

1.7 Продолжительность

Занятия проводятся два раза в неделю с ноября по май, продолжительность занятий 20 минут.

1.8 Ожидаемый результат:

1. У детей хорошо развит познавательный интерес;
2. Дети умеют креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии заданными правилами;

3. У детей развиты мыслительные процессы;
4. У детей развито эмоционально-образное и логическое мышление;
5. У детей систематизированы математические представления.

1.9 Итог реализации программы: открытое занятие.

1.10 Формы организации детской деятельности:

- логико-математические игры;
- интегрированные игровые задания;
- совместная со взрослым игровая познавательная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

1.11 Принципы построения занятий:

Занятия строятся по принципу системности, учета возрастных особенностей детей, дифференцированного подхода, воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения заданий, сотрудничества педагога и детей.

1.12 Организационный раздел:

СП ГБОУ СОШ 6 Детский сад № 14 г.о. Отрадный Самарской области имеет все необходимые условия для проведения занятий по развитию логико-математических способностей детей средствами технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Условия отвечают современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данных занятий используется помещение группы, которая имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление. Развивающая предметно-пространственная среда в достаточном количестве оснащена и регулярно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами.

1.13 Кадровые условия реализации Программы

Тощева Ирина Викторовна – воспитатель

Квалификационная категория – первая

Стаж работы: 12 лет

1.14 Материально-техническое обеспечение:

Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.

1. Воскобович В. В., Харько Г. Г., Балацкая Т. И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».- СПб.: Гириконт, 2000

2. Воскобович В. В., Харько Г. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Книга 1 МЕТОДИКА. - СПб.: 2003

3. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. - М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Реализация ФГОС средствами технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры»/ Воскобович В. В., Корсак О. В., Емельянова С. В. - СПб.: 2014

5. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - СПб.: 2007

2. Учебный план

Название программы	Цель	Кол-во детей	Длительность Занятия (минуты)	Кол-во Занятий в неделю
Развивающая программа интеллектуально-образовательной направленности для детей дошкольного возраста «Развиваемся играя»	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	20	20	2

3. Перспективный план работы на первый год обучения

	Задачи	Методы и приёмы
Ноябрь		
Первая неделя		
1.	«Квадрат Воскобовича» Знакомство с двухцветным квадратом; Развитие сенсорных и	Расскажи о квадратике: а) обведи меня пальчиком; б) играем в прядки; в) превращение квадратика.

	познавательных способностей детей с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов.	
2.	Закреплять у детей представления о свойствах предметов. Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Познакомить с понятием «Центр», «Диагональ». Учить путешествовать в квадратике.	Путешествие в квадратике: а) квадратик предлагает покататься по его дорогам-диагоналям, машиной будет пальчик; б) соедини углы квадрата, получим диагонали; в) найди самый маленький, самый большой квадраты; г) путешествие начнем из центра. Отметь координаты из центра О, мы едим в «Цифроград» 1: 2: 7: 3:
Вторая неделя		
1.	Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Продолжать закреплять свойства квадрата, учить детей играть с квадратом-трансформером.	Математическая игра - квадрат Воскобовича В.В.: а) знакомство с «Вороном Метром» – волшебным квадратом; б) путешествие квадратика-трансформера;
2.	Формировать умения сравнивать предметы по размеру, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Учить детей находить самый маленький квадратик, самый большой... Сравнить по размеру.	Превращение квадратика.
Третья неделя		
1.	Развивать память, воображение,	Складывание фигуры «Башмачок».

	умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальная работа.
2.	Продолжать учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Развивать память, мышление воображение.	Складывание фигур по показу взрослого и по образцу. Конструирование по схемам.
Четвёртая неделя		
1.	Продолжать развивать память, мышление, воображение, умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу	Складывание фигур: «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок». Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальные занятия.
2.	Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Продолжать закреплять свойства квадрата, учить детей играть с квадратом-трансформером.	
Декабрь		
Первая неделя		
	Задачи	Методы и приёмы
1.	Знакомство с прозрачным квадратом – «нетающими льдинками» , с эталонами формы и величины, с отношением целого и части, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость.	Игра: сортировка льдинок по группам (треугольники, четырёхугольники, многоугольники); Складывание целой льдинки (квадрата) из нескольких геометрических фигур.
2.	Развивать умение быстро сосредотачиваться. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику.	Математическая игра «Прозрачный квадрат» Игра: Кто быстрее соберёт квадрат из частей
Вторая неделя		

1.	Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности, учить конструировать по схемам.	Игра «Сложи фигуру»: а) конструирование предметных форм «лошадка», «птичка».
2.	Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок прозрачного квадрата по схемам	Конструирование «парусник», «самолет».
Третья неделя		
1.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Учить решать занимательные задачи.	Занимательные задачи малыша ГЕО (использование прозрачного квадрата).
2.	Закрепить счет, учить детей алгоритму сложения фигур.	Математическая игра «Прозрачный квадрат».
Четвёртая неделя		
1.	Развивать творческое воображение детей, умение складывать фигуру из различных частей, придумывать свои схемы. Продолжать учить детей складывать фигуры по схемам, памяти.	Математическая игра «Прозрачный квадрат»
2.	Развивать умение быстро сосредотачиваться. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику. Продолжать учить детей складывать фигуры по схемам, памяти.	Складывание фигур по предложенным схемам и по памяти.
Январь		
	Задачи	Методы и приёмы
Первая неделя		
1.	Познакомить детей с игрой «Фонарики». Использовать игру	Игровое занятие «Включим фонарики». Выкладывание из игрового поля вкладыши

	для математического развития детей.	круглой, квадратной и треугольной формы.
2.	«Размер и цвет фонариков» Закрепление знаний детей о геометрических фигурах, их размере и цвете.	Заполнение игрового поля вкладышами заданного цвета и размера.
Вторая неделя		
1.	«Весёлые фигурки» Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины).	Учить детей складывать фигурки в масштабе 1*1. Накладывание геометрических фигур на рисунки и составление предметных силуэтов на листе бумаги.
2.	«Весёлые фигурки» Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).	Складывание фигур по схемам уменьшенного размера.
Третья неделя		
1.	«В свете фонарей» Продолжать развивать у детей память, восприятие, мелкую моторику рук.	Складывание фигурки по схемам и по памяти.
2.	«Фонарики» Продолжать развивать сенсорные способности, мелкую моторику и интеллект	Складывание наиболее понравившихся фигур по памяти и придумывание фигур самостоятельно.
Февраль		
	Задачи	Методы и приёмы
Первая неделя		
1.	Знакомить детей с новой игрой «Чудо крестики» Развивать воображение, творческие и сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины).	Рассматривание крестиков: на что похожа игра, сколько частей в красном крестике, какого цвета крестик из трёх частей и т.д.

2.	Развивать у детей внимание, мышление, совершенствовать понятие части и целого	«Собираем крестики» Произвольное составление крестиков из частей на игровом поле.
Вторая неделя		
1.	Продолжать развивать у детей умение составлять целое из частей, закреплять знания цветов радуги.	«Собираем крестики» Составление крестиков по цветам радуги – от красного до фиолетового; в обратном порядке – от фиолетового до красного; выборочно – зелёный, синий и т.д.
2.	Развивать восприятие, внимание, освоение количественного счёта, пространственных отношений.	«Собираем крестики» Составление крестиков по количеству частей: целый крестик, из двух частей, из трёх и т.д. Составление крестика по пространственному расположению: в центре игрового поля – крестик красного цвета, слева и повыше – оранжевого и т.д.
Третья неделя		
1.	Закрепить знание цветов, совершенствовать интеллект, тренировать тактильно-осязательные анализаторы	«Строим башню» Собирание крестиков на столе, накладывание друг на друга по определённым алгоритмам, заданным воспитателем (по цветам, по количеству частей, по геометрическим фигурам и т.д.)
2.	Развивать внимание, восприятие, мышление. Закреплять знание геометрических фигур.	«Фигурки» Составление фигурок по схематическим рисункам уменьшенного масштаба, составные части в которых прорисованы.
Четвёртая неделя		
1.	Развивать внимание, восприятие, мышление. Закреплять знание геометрических	«Фигурки» Составление фигурок по схематическим рисункам уменьшенного масштаба,

	фигур.	составные части в которых НЕ показаны.
2.	Развивать воображение, мышление, память, речь. Тренировать тактильно-осязательные анализаторы.	«Фантазёры» Складывание предметного силуэта из частей крестиков по схематическому рисунку; Складывание силуэтов по теме (птицы, животные и др.) Придумывание предметного силуэта самостоятельно.
Март		
	Задачи	Методы и приёмы
Первая неделя		
1.	Знакомить детей с игрой «Математические корзинки» «Знакомьтесь - цифрята» Развитие мелкой моторики	Рассматривание игры, знакомство с персонажами Ёжиком Единичкой, Зайкой Двойкой и т.д. Ребёнок достаёт грибки из корзинки, обводит, раскрашивает и т.д.
2.	Развивать сенсорные способности, восприятие цвета, количественного счёта.	«Друзья отправляются в лес» Выкладывание грибков в корзинки, счёт, сравнение.
Вторая неделя		
1.	Развивать умение сравнивать, закреплять понятие больше, меньше, поровну, умение соотносить число с количеством	«Корзинки цифрят» Выкладывание на стол корзинок названных героев, раскладывание в них определённого количества грибков (в корзинки 2 и 3 разложить по 2 грибка). Определение у кого корзинка оказалась не полной или во все ли корзинки можно положить три грибка и т.д.
2.	Развивать умение сравнивать, закреплять понятие больше, меньше, поровну, умение соотносить число с количеством	«У кого больше» Заполнение грибами двух любых корзинок, например 4 и 5. Подсчёт грибов и определение сколько грибов в каждой корзинке, у кого больше, у кого меньше, на сколько.

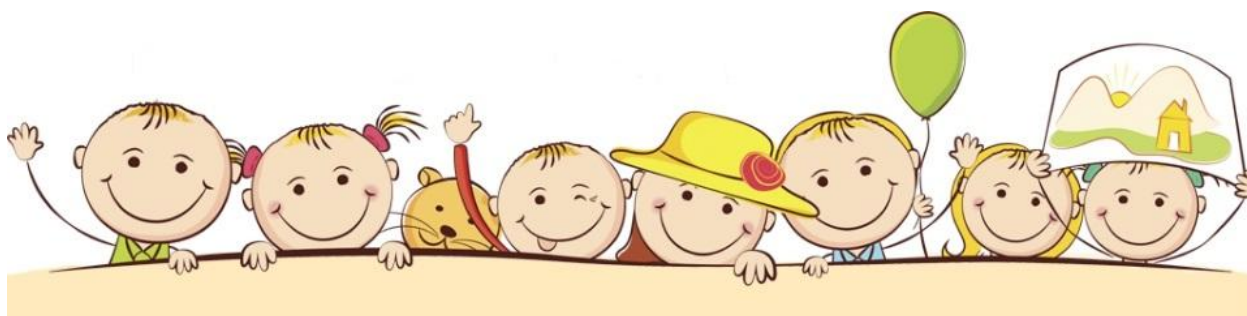
Третья неделя		
1.	Развивать умение сравнивать, закреплять понятие больше, меньше, поровну, умение соотносить число с количеством	«Поделим грибочки» Заполнение трёх корзинок грибами так, чтобы в двух корзинках было поровну, а в третьей больше (меньше) и т.д.
2.	Развивать умение сравнивать, закреплять понятие больше, меньше, поровну, умение соотносить число с количеством	«Всём грибы пополам» Выкладывание на стол корзинок 1 и 3, заполнение их грибами и уравнивание грибов.
Четвёртая неделя		
1.	Закрепить количественный и порядковый счёт, продолжать учить детей соотносить количество с цифрой.	«Полянки цифрят» Раскладывание корзинок на свои места в правильном порядке и заполнение их грибами.
2.	Закрепить количественный и порядковый счёт, продолжать учить детей соотносить количество с цифрой.	«Ходим в гости» Раскладывание грибов в корзинки и проведение игры: С кем может собирать грибы Зайка Двойка и на какой полянке и т.д.
Апрель		
	Задачи	Методы и приёмы
Первая неделя		
1.	Познакомить с новой игрой «Мини ларчик» Знакомить детей с пространственными, количественными отношениями, обучение способам обследования предметов, умения различать их форму, цвет, величину, выполнять сложные глазомерные действия.	Рассматривание игры, определение значения разметки. Игра «Поймай бабочку»
2.	Развивать аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять	Игры: «Кто спрятался?», «Воздушные шары»

	форму предметов, выделять отдельные измерения	
Вторая неделя		
1.	Формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; Продолжать обучать способам обследования предметов.	Игры: «Чей домик?», «Какой длины Фифа?»
2.	Обучать способам измерения предметов с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия	Игра: «Разноцветные лучи»
Третья неделя		
1.	Закрепить пространственные представления (лево, право, верх, низ)	Игра: «Где Лопушок?»
2.	Закрепить порядковый счёт	Игра: «Какой по порядку?»
Четвёртая неделя		
1.	Закрепить знания о пространственных отношениях, цветах, геометрических фигурах; Развивать мышление, воображение, восприятие, память.	Игра: «Мы волшебники»
2.	Развивать умение детей строить при помощи шнура различные предметы, закреплять знания о геометрических фигурах, цветах, развивать мелкую моторику, вызвать положительные эмоции.	Игра-развлечение: «Весёлое путешествие»
Май		
	Задачи	Методы и приёмы
Первая неделя		
1.	Знакомить с игрой «Геоборд» Продолжать развивать	Рассматривание игры, знакомство со способами образования фигур на доске,

	пространственное отношение, мелкую моторику, зрительное восприятие.	составление элементарных геометрических фигур.
2.	Продолжать учить детей приемам конструирования геометрических фигур. Развивать пространственное мышление.	Математическая игра «Построй фигуры» Конструирование большого квадрата, деление его на 4 равные геометрические фигуры; построение домика для гнома.
Вторая неделя		
1.	Познакомить детей с понятием многоугольник. Продолжать учить строить фигуры по схеме, памяти.	«Многоугольник» Построение многоугольника по показу воспитателя; затем самостоятельно по памяти; по предложенной схеме.
2.	Развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.	«Фигурки» Построение детьми не сложных фигур по схеме на картинке, а также придумывать предметы самостоятельно.
Третья неделя		
1.	Знакомить с «Игровизором» Знакомить детей с пространственным мышлением, развивать зрительное восприятие, память, умение действовать согласно инструкции, ориентироваться на листе.	Построение не сложных фигур по образцу.
2.	Формировать умения сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закреплять ориентировку в пространстве листа, проверять полученный результат с образцом.	Проведение простого графического диктанта.
Четвёртая неделя		

1.	Закрепить полученные в течение года знания и умения.	«В гости к любимым героям» Действия со знакомыми игровыми пособиями, построение различных фигур по схемам и по памяти.
2.	Закрепить полученные в течение года знания и умения.	«Путешествия в страну математики» Доставить детям радость от игр развивающей направленности, поддерживать интерес, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Приложение 1

Мастер-класс «Развивающие игры В.В. Воскобовича в ДОУ и их изготовление своими руками»

Цель: внедрить технологию В.В. **Воскобовича** «Сказочные лабиринты **игры**» в педагогическую деятельность воспитателей.

Задачи:

- познакомить воспитателей с **развивающими играми В. В. Воскобовича**, их особенностями, формами и методами работы с играми.
- **развивать** познавательно – исследовательский интерес у детей.

Актуальность

Эффективное всестороннее развитие детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дети проявляют интерес ко всему новому и необычному, при этом ведущей деятельностью детей дошкольного возраста остаётся игра, поэтому важно подобрать такую методику, которая помогла бы решить задачу развития детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности.

В современное время педагоги ищут нетрадиционные и эффективные способы развития детей.

Познавательно – исследовательская деятельность является наиболее эффективной и интересной для детей дошкольного возраста. В процессе данной деятельности дети ненавязчиво и в большей степени самостоятельно познают окружающий мир.

Существует огромное количество современных технологий способствующих развитию детей. Одной из таких технологий является технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты **игры**».

Данная технология существует уже давно, однако несмотря на это, педагоги редко используют развивающие игры Воскобовича в работе с детьми.

Вячеслав Вадимович **Воскобович** живет в Санкт-Петербурге. Им разработано большое количество **развивающих игр и пособий**.

Толчком к изобретению игр послужили двое собственных детей и «пустые» магазины игрушек в эпоху Перестройки. Пытаясь найти альтернативу обычным постсоветским игрушкам, В.В. **Воскобович** придумал свои первые развивающие **игры**: «Геококт», «Игровой квадрат», «Цветовые часы».

Данная технология – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то *«предметного»* результата.

Технология **Воскобовича** – это готовый игровой, дидактический и методический материал, позволяющий решать образовательные задачи любой комплексной программы и эффективно развивать детей. Она соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

В каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей.

Игры Воскобовича делятся на 3 блока развивающих игр:

Универсальный блок – в него входят пособия, которые можно использовать для решения огромного количества задач;

Предметный блок – с помощью игр, входящих в него можно обучить детей конкретному предмету, например, математике или научить детей читать;

Конструктивный блок – естественно туда входят конструкторы.

Игры разработаны для детей разного возраста: ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст и для детей с ОВЗ.

Сегодня я расскажу вам о своём опыте работы с одной из популярных игр Воскобовича – «Квадрат Воскобовича», или, как его еще называют, игровой квадрат.

Эта игра будет интересна как детям, так и взрослым. Она сделана в форме квадрата, который состоит из 16 равнобедренных треугольников.

Количество цветов, представленных в квадрате, зависит от возраста ребенка, который им будет играть. Можно встретить двухцветный и четырехцветный квадраты. Двухцветный предназначен для детей возрастом от 2 до 5 лет, со схемами сложения четырехцветного квадрата сможет справиться ребенок от 3 до 8 лет и старше.

Вместе с игрой в комплекте есть инструкция, в которой предлагается сказочный сюжет для игр и схемы сложения разного уровня сложности.

Сказка «Тайна ворона Метра» с ее главными героями мамой Трапецией, папой Прямоугольником, малышом Квадратом, дедушкой Четырехугольником и другими персонажами помогает мне увлечь малыша игрой и привлечь его к исследованию предметов окружающего мира.

Для современного детского сада немаловажную роль при выборе игр играет их цена, с учётом популярности и большой развивающей пользы обеспечить группы необходимым количеством игр В.В. Воскобовича часто не представляется возможным, поэтому я хочу поделиться с вами своим опытом изготовления игр своими руками. Существует несколько вариантов того, как сделать квадрат самим:

Для изготовления квадрата вам понадобится:

- цветной картон;
- ножницы;
- линейка;
- карандаш;
- клей;
- ткань, широкий скотч или прозрачная самоклеящаяся пленка.

1. Подберите контрастные цвета для треугольников. Если вы будете делать двухцветный квадрат, то достаточно будет красного и зеленого листов картона. Если вы решите сделать четырехцветный квадрат, то потребуется красный, зеленый, синий и желтый листы.

2. Расчертите на картоне необходимое количество треугольников. Для двухцветного необходимо по 16 штук каждого цвета, для четырехцветного – по 8 штук. Размеры треугольников можете использовать стандартные (6*4,5*4,5 см), а можете сделать свои.

3. Вырежьте треугольники.

4. Исходя из размеров треугольников, определитесь с размерами основы. Для стандартных размеров основа будет 15*15 см. Если вы используете другой размер треугольников, то учитывайте расстояние между ними в 0,5-1 см.

5. Склейте треугольники попарно контрастными цветами: синий-желтый, красный-зеленый. Всего должно получиться 16 треугольников.

6. Далее если вы используете скотч, склейте треугольники между собой с двух сторон, согласно количеству выбранных для квадрата цветов.

7. Если вы используете пленку, то сначала отмеряйте размеры основы квадрата. На основе расположите квадраты в необходимой последовательности. Сложите пленку по

верхней границе и аккуратно проклейте квадраты с другой стороны. У вас получится цельная основа вашего квадрата.

Пособие готово. Можно начинать складывать.

Вариант 2.

Если для основы изготовления квадрата вы решите использовать ткань, то вырезать треугольники можно из самоклеящейся бумаги или приклеивать их непосредственно на ткань клеем. При выборе ткани необходимо отдать предпочтение той, которая не сыпется или предварительно обработать края ткани.

Так без особых затрат можно изготовить игровой квадрат по количеству детей в группе.

Вариант 3

Дети по природе своей исследователи, им нравится исследовать предметы, изучать их форму, свойства, качества. Так для сенсорного развития детей можно изготовить квадрат Воскобовича из ткани разной фактуры. Например с одной стороны из гладкой, а с другой наоборот, или треугольники одного цвета из одной ткани, а другого из другой. Ещё одной не менее интересной игрой В.В. Воскобовича является его **Прозрачный квадрат (Нетающие льдинки озера Айс)**

Благодаря этой игре дети исследуют предметы, геометрические фигуры из которых они состоят и познают новое на основе партнерской деятельности, через игру. В процессе игры с квадратом дети учатся составлять геометрические фигуры из разных частей, понимания соотношения целого и части.

Приключение персонажей Малыша Гео и Незримки Всяся в сказке тесно соединяются с конструированием фигур по схеме и решением интеллектуальных задач. Взрослый читает детям сказку, а они по ходу сюжета выполняют задания.

Кроме того, в процессе такой познавательно – исследовательской деятельности у детей развивается внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкая моторика рук, сенсорные способности и т.д.

В группе с детьми мы играем игру «Собери квадрат». Дети из разных геометрических фигур составляют квадрат, у кого таких квадратов в результате получится больше, тот и побеждает. Когда дети поймут принцип игры её можно усложнить подсчитывая количество геометрических фигур из которых составлен квадрат. Каждая фигура – одно очко. У кого в результате очков будет больше, тот и выигрывает.

Эту игру мы также изготовили своими руками. Для этого использовали картон синего цвета и прозрачную самоклеящуюся плёнку.

Так можно своими руками и без особых затрат сделать необходимое количество игровых пособий для занятий с детьми.

Подобные занятия будут способствовать всестороннему развитию детей.

Вывод:

Используя в работе с детьми игры В.В. Воскобовича педагоги смогут добиться более высоких результатов в развитии детей, а изготовление игр своими руками поможет обеспечить игровыми пособиями всех воспитанников, сделав при этом педагогический процесс более интересным и познавательным.