

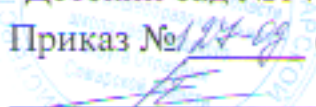
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области
структурное подразделение Детский сад №14

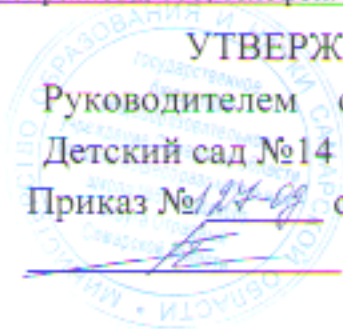
446305, Самарская область, г. Отрадный, ул. Сабирзянова, 10б, телефон: 8(84661)2-18-48

ПРИНЯТО

на педагогическом совете СП
Детский сад №14
протокол № 1/2014 от 31.08.2014

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем совета СП
Детский сад №14
Приказ № 114-09 от 31.08.2014

Е.А. Нуждина



ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированных
образовательных программ для детей с ограниченными
возможностями здоровья (по категориям нарушений),
посещающих структурное подразделение Детский сад №14**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» от 15.05. 2013 года, № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07
- и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.
- Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области.
- Положением о структурных подразделениях ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки и утверждения, реализацию Адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированные образовательные программы разрабатывается на основе Примерных Адаптированных Образовательных Программ дошкольного образования.

1.4. Настоящее положение устанавливает порядок разработки, рассмотрения, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ

1.5. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Цель: оказание комплексной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями,

структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации адаптированных образовательных программ.
- Способствовать осуществлению лично-ориентированной помощи детям в освоении адаптированных образовательных программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

3.1. В группах компенсирующей и комбинированной направленности адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается индивидуально на каждого ребенка, имеющего нарушение, которое отличается от основного нарушения контингента группы. При наличии заключения ТПМПК, с целью создания специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также направления коррекционной работы, отличные от основного нарушения контингента группы.

АОП разрабатывается рабочей группой педагогов Детского сада, при взаимодействии всех участников психолого- педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели), принимается педагогическим советом и утверждается руководителем структурного подразделения.

3.2. В группах компенсирующей и комбинированной направленности, на группу (подгруппу) детей, имеющих сходные нарушения, на основании заключений ТПМПК, с целью создания специальных условий, для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (АООП). В рамках АООП составляются индивидуальные программы развития и маршруты, на каждого ребёнка, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается рабочей группой педагогов Детского сада, при взаимодействии всех участников психолого- педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели), принимается педагогическим советом и передается для утверждения директору ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области.

3.3. В группах общеразвивающей направленности АООП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключение ТПМПК, с целью создания специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также направления коррекционной работы, отличные от основного контингента группы.

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа включает в себя:

4.1. Титульный лист, который содержит наименование образовательной организации, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

4.2. Целевой раздел, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

4.2.3. Содержательный раздел, который включает в себя описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2.4. Организационный раздел, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

4.2.5. В случае соответствия АООП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Решение об организации образования каждого конкретного ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе принимается

на основании заключения ТПМПК. В котором устанавливаются критерии создания специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также направлений коррекционной работы, указанных в данном заключении и заявления (письменного согласия) родителя (официального представителя) ребенка. АОП согласуется с родителем (официальным представителем) ребенка.

5.2. Реализация адаптированной образовательной программы может быть организована совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения. На основании заключений ТПМПК, в которых указаны критерии создания специальных условий, для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (АООП) в группах комбинированной и (или) компенсирующей направленности.

5.3. Нормативный срок реализации (освоения) АООП и АОП определяется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рекомендаций, содержащихся в заключении ТПМПК. Решением ППк Детского сада ребенок может быть направлен на ТПМПК в период реализации адаптированной образовательной программы для уточнения его возможностей здоровья и с целью корректировки специальных условий обучения.

5.4. Ответственность за полноту реализации адаптированных образовательных программ возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ в Детском саду.

5.5. Контроль за созданием организационно – педагогических условий и полнотой реализации адаптированных образовательных программ возлагается на старшего воспитателя Детского сада.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя структурного подразделения.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 6.1. настоящего Положения.