

ЗАЯВКА
участника XII Межрегионального этапа
XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

| Содержание заявки | Информация участника |
|--|---|
| Тема проекта | Программа интеллектуально-образовательной направленности для детей дошкольного возраста «Развиваемся играя» |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | «Инновации в обучении, цифровая образовательная среда» |
| ФИО автора/авторов, (ПОЛНОСТЬЮ) должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | Тощева Ирина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории, стаж педагогической работы 12 лет |
| Наименование организации (по уставу) <u>с указанием города, поселка, района</u> | СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад № 14 |
| Рабочий телефон/факс с кодом | 8(84661) 2-18-48 |
| Мобильный телефон | 89397595588 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | рабочий: doo14_otr@samara.edu.ru личный: shepeleva-1984@list.ru |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | http://douotradny14.minobr63.ru/международная-ярмарка/тощева-и-в/ |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | Участник |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания) | https://yadi.sk/i/b-977RAKoZdBsg |
| Согласие на обработку персональных данных | Я, Тощева Ирина Викторовна, даю свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в XII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Дата: 7.12.2020 |

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г. Отрадный, ул. Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

**Программа
интеллектуально-образовательной направленности
для детей дошкольного возраста
«Развиваемся играя»**



Воспитатель Тощева И.В.
(Первая квалификационная категория)
тел. 89397595588
эл. почта: shepeleva-1984@list.ru

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире проблема развития интеллектуальных способностей у детей уже с дошкольного возраста весьма актуальна. С хорошо развитым интеллектом дети смогут легче привыкнуть к школе, им проще даётся учёба, быстрее проходит адаптация к новым условиям жизни.

Развитый интеллект позволяет быстрее запоминать необходимый материал, размышлять на ту или иную тему, делать самостоятельно умозаключения. Всё это очень важно не только для подготовки к обучению в школе, но и для полноценного развития ребёнка.

Интеллект человека развивается на основе сенсорного опыта, который закладывается у ребенка с самого детства. Особенно важен для этого период дошкольного возраста, ведь именно в это время происходит становление первых форм абстракции, развиваются внимание, память, воображение, обогащается опыт детей, появляется умение логически мыслить и делать простые умозаключения. Однако, к сожалению, как показывает практика, далеко не все дети покидают стены детского сада с высоким уровнем интеллектуального развития.

Современные педагоги стремятся найти пути обучения, которые позволили бы ненавязчиво, интересно и эффективно развивать детей.

В научной литературе вопрос интеллектуального развития детей дошкольного возраста достаточно хорошо разработан, существует также большое количество современных технологий развития детей, при этом готовых программ по работе с универсальными играми В.В. Воскобовича, которые могли бы использоваться педагогами на практике, на мой взгляд, недостаточно.

Данная проблема привела меня к решению создать программу интеллектуально-образовательной направленности для детей дошкольного возраста «Развиваемся играя», неотъемлемой частью которой являются игры В.В. Воскобовича.

Игра, как известно, является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, именно поэтому в основу программы легли именно игры с детьми.

В.В. Воскобовичем разработано огромное количество развивающих пособий, которые рассчитаны на детей с раннего возраста.

При помощи этих игр можно всё время поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, постоянно усложняя подаваемый материал. Взрослому лишь надо использовать естественную потребность ребёнка в игре для вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Педагогам практикам хорошо известно, что успешность обучения детей зависит не только от содержания предлагаемого материала, но и от того, как он был подан. В занимательной форме знания усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями.

Цель программы – способствовать эффективному развитию интеллектуальных способностей детей с помощью игр В.В. Воскобовича.

В процессе реализации программы решаются такие **задачи** как:

- развитие у ребенка познавательного интереса;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, математических навыков, речевых умений;
- систематизация у детей математических представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, восприятия, воображения, памяти, внимания, эмоционально – образного, логического и креативного мышления.

Программа рассчитана на детей 4 – 7 лет и включает в себя 35 занятий в год.

Несомненно, что любая работа по развитию детей должна проводиться в тесном взаимодействии с их родителями, поэтому необходимо проведение **работы с родителями**:

- 1) родительское собрание на тему: «Современные развивающие игры для детей»;
- 2) открытое занятие для родителей «Сказочное путешествие».

Активная **работа с родителями** позволит закрепить знания, полученные на занятиях, а также способствует развитию познавательной активности у детей вне учреждения дошкольного образования. Данный метод является одним из наиболее действенных и эффективных.

В рамках реализации программы предусмотрено также проведение работы с другими педагогами образовательного учреждения:

- мастер-классы «Развивающие игры В.В. Воскобовича в ДОУ и их изготовление своими руками»;
- консультации с практическими рекомендациями по использованию игровых пособий в работе с детьми.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована педагогами – практиками для организации работы с детьми дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в создании системы работы, основанной на использовании современных игровых технологий, которая ранее не была использована в образовательной деятельности дошкольных учреждений.

Программа предусматривает проведение занятий один раз в неделю с сентября по май, продолжительностью 20 минут.

Детская деятельность в рамках программы организуется при помощи таких форм как:

- логико-математические игры;
- интегрированные игровые задания;
- совместная с взрослым игровая познавательная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

Все занятия в программе построены по принципу системности, воспитывающей и развивающей направленности, постепенного и постоянного усложнения заданий, сотрудничества педагога и детей при этом обязательно учитываются возрастные особенности детей, и осуществляется дифференцированный подход.

Ожидаемые результаты:

- 1) у детей хорошо развит познавательный интерес;
- 2) дети умеют креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии заданными правилами;
- 3) у детей развиты мыслительные процессы;
- 4) у детей развито эмоционально-образное и логическое мышление;
- 5) у детей систематизированы математические представления.

СОДЕРЖАНИЕ

Опыт работы по данной программе показывает, что занятия с играми Воскобовича нравятся детям. Они привлекают их своей яркостью, необычностью и разнообразием.

Дети любят использовать во время игр как готовые схемы и алгоритмы выполнения заданий, так и фантазировать самостоятельно.

Доказано, что в результате реализации программы уровень познавательного интереса у детей повышается, они начинают креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии заданными правилами. Кроме того, предложенные в программе занятия позволяют добиться того, что у детей хорошо развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление, а также систематизированы математические представления.

Все разработанные конспекты занятий включают в себя сюрпризные моменты, проблемные ситуации, участие сказочных героев с которыми дети с радостью знакомятся, помогают им решать различные задачи и выходит из сложных ситуаций. Всё это позволяет привлечь внимание детей и удержать его на протяжении всего занятия.

Перспективы использования конкурсных материалов. Используя в работе с детьми предложенную программу, основанную на играх В.В. Воскобовича, педагоги смогут добиться более высоких результатов в развитии детей, а изготовление игр своими руками поможет обеспечить игровыми пособиями всех воспитанников, сделав при этом педагогический процесс более интересным и познавательным

Продукт: Программа интеллектуально-образовательной направленности для детей дошкольного возраста «Развиваемся играя».

Тематический план работы на год обучения с детьми 4 – 5 лет

| | Тема занятия | Материалы и оборудование | Задачи: |
|-----------------|-------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. | «Путешествие в сказочный лес» | Персонажи: Малыш Гео, Гусеница Фифа, коврограф «Ларчик», игра «Фонарики», письмо в конверте. | - упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету, размеру; - развивать сенсорные способности, внимание, воображение, мелкую моторику; - развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом, действовать по сигналу; - воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь. |
| 2. | «Ветряные | Игры: «Чудо-цветик», | - развивать операции логического |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|
| | проделки» | «Геоконт», «Лепестки» персонажи: Малыш Гео, Паук Юк, Долька, Разноцветные гномы, ноутбук. | мышления; - закреплять навыки счёта до 5; - учить соотносить целое и части; - закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения; - закреплять представления о геометрических фигурах; - учить моделировать предметы из заданного количества деталей по образцу; - развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; - воспитывать стремление приходить на помощь попавшим в беду. |
| 3. | «Путешествие мальчика Гео» | Игра «Нетаящие льдинки» Воскобовича, персонаж Малыш Гео, схемы. | - развивать конструктивные способности детей, наблюдательность; - развитие сенсорных и познавательных способностей детей с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов, внимание, мышление, память; - уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрате, треугольнике, прямоугольнике; - воспитывать усидчивость, целеустремлённость, желание помогать другим. |
| 4. | «Квадратная сказка» | Двухцветный «Квадрат Воскобовича» (на каждого ребенка), демонстративный материал (схемы «домик», «конверт», «конфета», «лодочка»), персонаж Ворон Метр. | - осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя «Квадрат Воскобовича»; - упражнять в счёте до 5; - развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие; - формировать интерес к математике; - воспитывать желание довести начатое дело до конца, отзывчивость. |
| Октябрь | | | |
| 1. | «На цветочной поляне» | Игровой комплект «МиниЛарчик», игра «Чудо-соты», запись ворона Метра. | - совершенствование навыков счета в пределах пяти; - создание условий для развития умений ориентации в пространстве; |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильное восприятие; - формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, желание приходить на помощь попавшим в беду. |
| 2. | «На помощь к гномам» | Игра «Шнур-затейник», персонажи Разноцветные гномы. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, воображение, умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу; - продолжать учить складывать предметные формы по схемам и запоминать алгоритм действий в конструировании; - формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. |
| 3. | «Дорожки гусеницы Фифы» | Коврограф, верёвочки к коврографу, игра «Чудо – крестики», «Фонарики», «Геоконт», «Нетающие льдинки», «Шнур затейник», лодочка с парусом, персонажи: лягушонок, гусеничка Фифа, полоски с геометрическими фигурами (красный круг, синий треугольник, зелёный квадрат). | <ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать различные фигуры самостоятельно по представлению или по памяти; - учить устанавливать закономерности и продолжать ряд в соответствии с ними; - развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику; - закреплять знания цветов и геометрических фигур. |
| 4. | «Математическая полянка» | Зверята-цифрята, игра «Математические корзинки». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, сенсорные способности детей, внимание, мышление, мелкую моторику, речь; - закреплять счёт в пределах 5; - развивать умение координировать речь с движениями; - учить сравнивать количество предметов, соотносить количество с цифрой. |
| Ноябрь | | | |
| 1. | «Лопушок и его фонарики» | Персонаж Лопушок, игра «Фонарики». | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей определять размер, цвет и форму предметов; - учить детей ориентироваться в пространстве относительно себя; |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение быстро сосредотачиваться; - развивать сенсорные способности, мелкую моторику; - воспитывать желание помогать другим. |
| 2. | «Ледяная сказка» | Игра «Нетающие льдинки», листы с заданиями. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры; - знакомить с геометрической фигурой трапеция; - учить составлять из нескольких геометрических фигур квадрат; - закреплять навыки счёта; - развивать внимание, мышление, пространственные представления. |
| 3. | «Путешествие к Снежной Королеве или ледяные превращения» | Письмо, игры: «Волшебный квадрат», «Чудо-соты», «Геоконт», «Фонарики», «Прозрачный квадрат», схемы с заданиями, проектор, презентация. | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о составе числа в пределах 5; - продолжать учить воспринимать задание на слух; - развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать; - обогащать словарь детей и формировать навык полных ответов; - воспитывать умение работать в коллективе, паре. |
| 4. | «В лес за ёлочкой» | Персонажи: куклы Ваня и Маня, Незримка Всюсь, игры: «Фонарики», «Нетающие льдинки», «Ёлочка». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое, тактильное и аналитическое восприятие, внимание, память, мышление, творческое воображение; - развивать умение понимать и передавать при помощи мимики эмоциональные состояния; - закреплять знания геометрических фигур, умение различать и называть цвета, навыки счёта; - развивать конструктивные способности. |
| Декабрь | | | |
| 1. | «Новогодние подарки» | «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Фонарики», «Нетающие льдинки» | <ul style="list-style-type: none"> - развивать процессы аналитического восприятия, внимание, память, мышление, творческое воображение; - продолжать учить детей конструировать из отдельных деталей различные предметы по схеме или самостоятельно; - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| 2. | «Ягодная полянка» | Игровой набор МиниЛарчик, разноцветные гномы, разноцветные кружки, персонажи: Слон Лип-лип и Слоник Ляп-Ляп. | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения выделять признак – цвет, размер; - повторять понятия «один, много, ни одного», «справа, слева», «вверху, внизу», счёт в пределах 5; - тренировка умения работать в группе. |
| 3. | «Дорисовки» | Игра прозрачный квадрат, лист с заданием № 1 | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей пространственное мышление, воображение; - способствовать развитию умения составлять различные предметы из верёвочек; - учить повторять и симметрично отображать рисунок. |
| 4. | «По следам гусеницы Фифы» | Схемы, игра: «Шнур-малыш». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей логику, мелкую моторику, мышление, память, внимание, речь; - знакомить с понятием графический диктант, учить его выполнять; - совершенствовать навыки счёта, учить определять количество, цвет, ориентироваться в пространстве. |
| Январь | | | |
| 1. | «Какой длины Фифа» | Персонаж гусеница Фифа, геометрические фигуры, зверята-цифрята. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; - обучать способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия. |
| 2. | «Поиграем в цифроцирк» | Коврограф, зверята-цифрята. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; - развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи. |
| 3. | «Фокусники» | Игра: «Волшебная восьмёрка». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - продолжать развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику; - закреплять навыки счёта и знания цветов радуги. |
| 4. | «Ледяные превращения» | Игра: «Нетающие льдинки». | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о геометрических фигурах; - учить составлять из нескольких фигур одну; - закреплять навыки счёта; - учить устанавливать закономерности; |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | - развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память. |
| Февраль | | | |
| 1. | «Сортировщики» | Игра «Непадающие льдинки», листы с заданиями. | - продолжать формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры; - знакомить с геометрической фигурой трапеция; - учить составлять из нескольких геометрических фигур квадрат; - закреплять навыки счёта; - развивать внимание, мышление, пространственные представления. |
| 2. | «День рождения Кати» | Игровизоры, маркеры, салфетки, листы с игровым заданием. | - развивать математические представления о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях; - развивать процессы аналитического восприятия, внимание, память, мышление, творческое воображение; - формировать умение понимать учебную задачу, находить средства для её решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха. |
| 3. | «Полка с Катиными подарками» | Игровизоры, листы с заданиями, маркеры. | - развивать математические представления о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях, количеству; - развивать аналитическое восприятие, внимание, мышление, память; - готовить руку к письму. |
| 4. | «Проделки Рыжика» | Игровизоры, маркеры, салфетки, листы с игровым заданием. | - развивать процессы аналитического восприятия, внимание, память, мышление, творческое воображение. |
| Март | | | |
| 1. | «Следы котёнка» | Игровизоры, листы с заданиями, маркеры, салфетки. | - развивать мелкую моторику, пространственные отношения; - развивать аналитическое восприятие, внимание, мышление, память, воображение; - готовить руку к письму. |
| 2. | «Знакомство с логоформочками» | Игра: «Логоформочки», «Логоконструкторы», фломастеры. | - развивать у детей внимание, пространственное мышление; - учить детей анализировать, сравнивать, объединять части в целое, выстраивать логические |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | <p>связи и зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки у детей, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков; - закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| 3. | «Играем с формочками (продолжение)» | Игра: «Логоформочки», «Логоконструкторы», фломастеры. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей внимание, пространственное мышление; - учить детей анализировать, сравнивать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и зависимости; - продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки у детей, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков; - закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| 4. | «Чудесный логомешочек». | Игра: «Логоформочки», «Логоконструкторы», фломастеры, «Чудесный мешочек». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей внимание, пространственное мышление; - учить детей анализировать, сравнивать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и зависимости; - продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки у детей, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков; - закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| Апрель | | | |
| 1. | «Вершки и корешки» | Игра: «Логоформочки», «Логоконструкторы», фломастеры. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей внимание, пространственное мышление; - учить детей анализировать, сравнивать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и зависимости; - продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки у детей, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков; - закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| | «День рождения Фифы» | Игры: «Кораблик Плюх-Плюх», «Лепестки», «Чудо соты», разноцветные шнуры, персонажи: | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении составлять предметы из геометрических фигур по образцу и самостоятельно; - закреплять знания |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | гусеничка Фифа, Лопушок, паук Юк, Гусь, пчёлка Жужа. | геометрических фигур; - развивать пространственное мышление, логику, конструктивные способности; - воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость, готовность прийти на помощь. |
| 3. | «Вкусное варенье» | Игровое поле МиниЛарчик, комплект разноцветных гномов, разноцветные кружки, белый квадрат. | - закреплять умение выделять признаки – цвет, размер, форму; - учить решать элементарные математические задачи; - продолжать формировать навыки счёта; - развивать внимание, мышление, память. |
| 4. | «Королевский обед» | Листы с заданиями № 3, № 4, №5, маркеры, игровизоры. | |
| Май | | | |
| 1. | «Математический турнир» | Листы с заданиями № 6, № 7, № 8, маркеры игровизоры. | - учить писать цифры от 1 до 5; - продолжать формировать навыки счёта; - развивать внимание, мышление, память. |
| 2. | «Королевские дела» | Листы с заданиями № 9, № 10, № 11, № 12, маркеры, игровизоры. | - развивать математические представления о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях; - совершенствовать навыки счёта; - развивать процессы аналитического восприятия, внимание, память, мышление, творческое воображение; - развивать умение понимать учебную задачу, находить средства для её решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха. |
| 3. | «Путешествие в сказку Гуси-лебеди» | Геоконт, квадрат Воскобовича. | - продолжать формировать навыки конструирования при работе с геоконтом по образцу или словесному указанию взрослого; - закреплять знания детей о геометрических фигурах; - развивать умение анализировать, сравнивать и соотносить геометрические фигуры с предметами, на которые они похожи; - развивать сенсорные и творческие способности, мелкую |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | моторику рук; - закреплять знания величины предметов, цветов, знание цифр. |
|--|--|--|--|