

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14

446305, Самарская область, г. Отрадный, ул. Сабирзянова, 10Б, телефон: 8(84661)2-18-48

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Руководителем СП
ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14

СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14
(протокол от 15.04.2021г № 3(30))

Е.А. Нуждина
15 04 2021г.

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №14 за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14
Руководитель	Нуждина Елена Анатольевна
Адрес организации	446305, Самарская область, г. Отрадный, ул. Сабирзянова, 10Б
Телефон, факс	8(84661)2-18-48
Адрес электронной почты	do014_otr@samara.edu.ru
Учредители	Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрадным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 446304, Самарская область, город Отрадный, ул. Физкультурников, д. 30
Дата создания	01.01.2012
Лицензия	От 09 ноября 2015 г. N 6174, выдана министерством образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города на внутри дворовой территории, ограниченной улицами Первомайская, Сабирзянова, Советская. Вблизи Детского сада расположены электроподстанция «Солнечная» (со стороны ул. Первомайской), трансформаторная будка (со стороны ул. Сабирзянова), газовая труба (со стороны жилого дома по ул. Первомайской, 39 корп.2.). Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1971 году, в 2011 оно возвращено в систему дошкольного образования после реконструкции. Проектная наполняемость на 112 мест. Общая площадь

здания 1719,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1495 кв. м.

Основная **цель деятельности Структурного подразделения** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение, укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Основные задачи Структурного подразделения:

- создавать оптимальные условия для эмоционального и физического развития детей и формирования у них навыков здорового образа жизни;
- выявлять и развивать индивидуальные способности и познавательные интересы детей дошкольного возраста на основе специфичных для них видов деятельности;
- создавать условия для формирования у детей гражданских и нравственных качеств, общечеловеческих ценностей и экологической культуры;
- обеспечивать усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность обучения, воспитания и развития детей для успешного дальнейшего освоения ими образовательных программ начального общего образования; обеспечивать преемственность между дошкольным и школьным начальным общим образованием.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, до 20.00 для воспитанников работает дежурная группа.

1.2 Правоустанавливающие и нормативные документы образовательной организации

В своей деятельности Детский сад №14 2020 году руководствовался следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (до 31.12.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (до 31.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155);
- и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.
- Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области;
- Положением о структурном подразделении «Детский сад №14».

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ

№6 Детский сад №14, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа имеет внешнее положительное заключение о соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Выписка из Протокола №1 от 09.03.2016г. учебно – методического объединения дошкольного образования Самарской области (действует на основании приказа МОиН Самарской области от 13.01.2015г. №8-од). В Детском саду реализуются следующие **парциальные программы**:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Год издания	Краткая характеристика программы
Обязательная часть ООП ДО				
Физическое развитие	«Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации	Степаненкова Э.Я.	2005	Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет физкультурой. В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Книга адресована работникам дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.
	«Физическая культура в детском саду» Парциальная программа	Пензулаева Л. И.	2012	Цель программы - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности. Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление здоровья детей 2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств 3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности 4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни 5. Обеспечение физического и психического благополучия.
Социально-коммунал	«Основы безопасности детей	Стеркина Р.Б., Князева	2007	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков

икативное развитие	дошкольного возраста»	О.Л., Авдеева Н.Н.		<p>адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.</p>
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!»	Вахруше в А.А.	2015	<p>В пособии представлены программа и методические рекомендации по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающим миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание</p>

	«Юный эколог»	Николаева С.Н.	2010	<p>работы с детьми, приведены примерные конспекты дидактических игр и занятий.</p> <p>Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ.</p>
	«Готовимся к школе»	Шевелев К.В.	2019	<p>В рабочих тетрадях «Готовимся к школе» учтены все задачи и требования ФГОС ДО. Пособия предназначены для подготовки детей к школе по математике в образовательных организациях, а также в домашних условиях. Под руководством педагогов или родителей дети, выполняя различные задания, изучают темы «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Геометрические фигуры», «Графические работы», «Логические задачи». В рабочих тетрадях даются проверочные тесты, позволяющие проконтролировать степень усвоения дошкольниками учебного материала. Все представленные тесты и задания апробированы в течение многих лет на занятиях с дошкольниками г. Москвы. Пособия рекомендуются специалистам образовательных организаций, а также родителям, гувернерам.</p>
	«Математика для детей 3 – 4 лет»	Колесникова Е.В.	2016	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» и методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» входят в первую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Через систему увлекательных упражнений дети познакомятся с числами до 5, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Выполнение предложенных заданий решает одну из задач ФГОС ДО — формирование предпосылок учебной деятельности. Совместная работа со взрослым поможет ребенку подготовиться к следующему этапу обучения по тетради «Я считаю до пяти». Новые красочные рисунки превратят занятие в радостное, яркое событие. В издании учтены требования ФГОС ДО к учебно-методическим комплектам парциальных образовательных</p>

	«Математика для детей 4 – 5 лет»	Колесникова Е.В.	2017	<p>программ. Рекомендуется широкому кругу специалистов ДОО, родителям и гувернерам для подготовки детей к школе.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» и методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет» входят во вторую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Через систему увлекательных упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 5, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Выполнение предложенных заданий решает одну из задач ФГОС ДО — формирование предпосылок учебной деятельности. Совместная работа со взрослым поможет ребенку подготовиться к следующему этапу обучения по тетради «Я считаю до десяти». Новые цветные рисунки превратят занятие в радостное, яркое событие. В издании учтены требования ФГОС ДО к учебно-методическим комплектам (УМК) парциальных образовательных программ. Рекомендуется широкому кругу специалистов ДОО, родителями и гувернерам</p>
	«Математика для детей 5 -6 лет»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Данное методическое пособие входит в третью часть учебно-методического комплекта авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я считаю до десяти», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 5—6 лет и демонстрационным материалом «Математика для детей 5—6 лет».</p> <p>Предназначено всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям.</p>
	«Математика для детей 6 -7 лет»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» — приложение к методическому пособию «Математика для детей 6 — 7 лет». Вместе они входят в четвертую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы</p>

				<p>«Математические ступеньки».</p> <p>Предназначена для работы с детьми 6 — 7 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами до 20, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи. В данном издании учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.</p>
Речевое развитие	«От звука к букве»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" - результат многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста (более 25 лет).</p> <p>В ней определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").</p> <p>Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 2-7 лет (24 пособия), в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и детей. Наличие УМК является одним из условий эффективной реализации Программы (ФГОС ДО).</p> <p>Рекомендуется всем участникам образовательного процесса - детям, педагогам, родителям.</p>
	«Развитие речи дошкольников»	Ушакова О.С.	2016	<p>Программа предполагает разные виды деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект. Большинство занятий построено по</p>

	«Азбука. Мой первый учебник»	Игнатъев а Л.В. Колесникова Е.В.	2019	<p>тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др. Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.</p> <p>Азбука составлена авторами на основе многолетнего опыта работы со старшими дошкольниками. Все тексты и задания апробированы на занятиях. Книгу можно использовать как самостоятельное пособие и как дополнение к пособиям авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е. В. Колесниковой. Азбука является не только книгой для обучения чтению, но и хрестоматией, в которой собраны тексты познавательного и воспитательного характера. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, гувернерам, родителям для занятий с детьми на дому.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	2007	<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.</p>

	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	<p>Задачи программы «Ладушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народной традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Вариативная часть ООП ДО				
Нравственно – патриотическое воспитание	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	2010	<p>Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова Пособие предлагает систему работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Имеются: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.</p>
Ознакомление дошкольников	«Красный, желтый, зеленый»	Авторская программа	2012	<p>Актуальность и жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна.</p>

ьников с правил ами дорожн ого движен ия		ма Детского сада №14		Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки. Педагогам ДОУ.
Адапта ция детей раннего возраст а	«Отрадушка »	Авторска я програм ма Детского сада №14	2015	Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др. Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.
Форми ровани е элемент арных матема тически х предста влений	«Математиче ские прописи для детей 5 – 7 лет», «Геометриче ские фигуры»	Колесник ова Е.В.	2014	Полный курс подготовки к школе: развивающие тетради для детей, занимаясь по которой, ребенок сможет развить мелкую моторику пальцев и кисти рук, а также отработать начальные графические навыки, подготовить руку к письму.

Образовательная коррекционная работа строится на основе адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи и задержкой психического

развития в группах комбинированного вида в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14, написанных с учетом примерных адаптированных образовательных программ, рекомендованных для реализации в дошкольном образовании. На основании заключений Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии специалисты детского сада составляют индивидуальные программы развития детей. Комплексная реализация индивидуальных программ, участие в образовательном процессе родителей воспитанников с особыми возможностями здоровья позволяет ежегодно обеспечивать положительную динамику в развитии детей, способствует успешной социализации в среде сверстников, успешной подготовке к школе и обеспечивает равные стартовые возможности к усвоению ими школьной программы.

<i>Авторские программы дошкольного образования и пособия, разработанные педагогами детского сада</i>			
№ п/п	Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
1	<p>Рабочая программа логопеда для работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР.</p> <p>Рабочая программа логопеда для работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР.</p> <p>Авторское дидактическое пособие «Схемы-помощники»</p> <p>Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с ЗПР (3)</p> <p>Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с ЗПР (2)</p>	<p>Живная А.А., учитель - логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>Нужная Т.В., учитель - логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>Нужная Т.В., учитель - логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>Живная А.А., учитель - дефектолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>Нужная Т.В., учитель - дефектолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p>	<p>Наумова Наталья Валентиновна, Кандидат психологических наук;Зав. кафедрой педагогики и психологии Самарского Государственного Областного Университета Наяновой (СГОУН)</p>

2	<p>«Коррекционно - развивающая программа по формированию коммуникативных навыков детей с ОНР старшего дошкольного возраста»</p> <p>Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (5 программ написаны на основании заключения ТПМПК)</p>	<p>Тремасова Ж.А., педагог - психолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p>	-
---	---	--	---

Предметно – развивающая среда в группах комбинированной направленности соответствует принципам ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Она содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и носит развивающий характер.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами в одно и то же время свободно заниматься, разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-развивающая среда начинается с приемной. У каждого ребенка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свои вещи. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, размещена сетка непосредственно образовательной деятельности детей, режим дня, выставляются консультации специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). На стендах «Уголок безопасности» педагоги информируют родителей и детей о правилах поведения в окружающей жизни, на дорогах. В группах ведется постоянная просветительская работа с родителями, которая представлена разнообразным наглядным методическим материалом: ширмы, папки передвижки, консультации. Вся информация регулярно обновляется.

Процесс обучения и воспитания в детском саду осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие, которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО.

Для эффективного и удобного использования, все пространство каждой комбинированной группы, которую посещают дети с ОВЗ, поделено на центры активности, организованные на основе интеграции содержания и видов деятельности с учетом особых возможностей здоровья детей по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

В центрах «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои

игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на открытых полках.

Центры «Светофорчик» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, много разнообразных наглядных материалов, с помощью родителей сделаны книжки – малышки, всё это закрепляет знания детей о правилах дорожного движения. Всё доступно и трансформируемо.

Познавательное развитие:

«Центры патриотического воспитания» расположены вблизи источников света. Содержание материала в данных центрах обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент. В них содержится символика России: флаг, герб, портрет Президента России, фотографии с видами достопримечательностей родного города, есть глобусы для ознакомления детей с климатическими зонами России и мира, подобрана художественная литература «Былинные богатыри», об армии, роли армии в годы ВОВ, материал о родном городе, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Вся информация и иллюстрации четко структурированы по темам.

В «Центрах природы» находятся различные комнатные растения, подобран демонстрационный материал по разным темам, энциклопедии и книги. Созданы экспериментальные уголки, в которых есть сыпучий материал, ракушки, шишки, пробирки для опытов, песочные и водные часы, соль и мука для рисования пальчиками. Для развития творчества и фантазии детям предложен бросовый материал, используя который дети могут сконструировать свою игрушку самостоятельно. В плане: обогащение мини - лабораторий безопасными колбами и пробирками для проведения опытов с водой, песком, солью. Все это трансформируемо, доступно и безопасно под наблюдением взрослого.

«Учебные центры» имеют важные развивающие функции. В данных центрах располагается дидактический материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, математические веера, букводты, магнитные цифры и буквы, счётные палочки; представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Имеется широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Магнитные доски для развития графических навыков, ориентирования на плоскости.

С помощью родителей были сделаны дидактические пособия на различие объёмных и плоскостных геометрических фигур, ориентацию на плоскости, изучение времени, закрепление количественного и порядкового счёта. В центре имеются дидактические, настольные, печатные игры.

Дидактическое оснащение каждого центра соответствует структуре нарушений в развитии детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Говорящая азбука способствует обучению грамоте. Дидактические игры направлены на знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения. Наглядный дидактический материал меняется, согласно лексической теме. Всё это позволяет обеспечить комплексный подход к развитию и коррекции нарушений в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

Речевое развитие:

В центрах «Дом книги» и «Почитай –ка» литература подобрана по возрасту, текущей теме. Здесь представлены разные жанры, есть портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её яркие иллюстрации. В книжном уголке все доступно и безопасно.

В центрах речевого развития «Говори правильно» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, картинки ассоциации и многое другое.

Художественно-эстетическое развитие:

В «Центрах творчества» размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В «Центрах строительных игр» много пластмассового конструктора лего, конструктора с разнообразными способами крепления деталей (крупный и мелкий), строительные наборы с деталями разных форм и размеров (деревянный, металлический, пластмассовый) мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи для обыгрывания. Форма и дизайн конструктора безопасны. В центрах всё соответствует возрасту, трансформируемо и частично вариативно. Игра в строительном центре приобретает сюжетно-ролевой характер.

«Музыкально — театрализованные центры» - это важные объекты развивающей среды комбинированных групп, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В шкафах на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофоны, диски или аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы. Дети могут перевоплотиться в артистов и показать своим друзьям настольный, кукольный театр, используя маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты. Дети могут инсценировать сказки. Весь инвентарь и элементы костюмов гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Физическое развитие:

В «Центрах физической культуры», созданы условия для занятий физическими упражнениями в группах. Они содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Для профилактики плоскостопия, с помощью родителей изготовлены корригирующие дорожки. Для знакомства с различными видами спорта имеется демонстрационный материал. В центрах всё трансформируемо и безопасно, соответствует возрасту.

В группах существуют уютные места отдыха – это спальни, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спален выдержан в гамме теплых тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

С целью обеспечения психологического комфорта в комбинированной группе №6 создан «Центр уединения» в виде синего шатра. Шатёр позволяет ребенку провести несколько мгновений в тишине или организовать игру с 1 -2 сверстниками под присмотром взрослого.

В комбинированных группах ведется систематическая работа по созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды, сочетающей в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, при организации совместного воспитания и обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для организации и проведения специальных занятий по коррекции речи и психического развития детей в соответствии с современными требованиями оснащены кабинеты учителей-логопедов, учителей - дефектологов и педагога-психолога.

Предметно – развивающая среда кабинета учителей – логопедов и учителей – диффектологов способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

Зона по преодолению общего недоразвития речи способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. В витражном окне «Лесная полянка» меняется экспозиция в зависимости от времени года. Например, зимой мох покрыт толстым слоем белоснежной ваты; под берёзовым пеньком спит, свернувшись клубком, резиновый ёжик; под искусственной ёлочкой устроил себе берлогу бурый медведь; белка щёлкает кедровые орешки; зайка теперь в белой шубке; лиса замечает свои следы пушистым хвостом; на полянке различные зимующие птицы; снегопад (из фольги) держится на тонкой леске, закреплённой скотчем и т.п. «Окно в мир природы» способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению и даже эстетическому наслаждению.

Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза (зона тембрального восприятия) включает: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),

Зона обучения грамоте: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами и т.д.

Зона фразовой речи: помимо картин, содержит ширму, кукольный театр, пальчиковый театр.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

материалы по обследованию речи детей;
методическая литература по коррекции звукопроизношения;
методическая литература по преодолению общего недоразвития речи;
учебно-методическая литература по обучению грамоте;
учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки);
оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Предметно - развивающая среда кабинета педагога – психолога включает в себя картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов. Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливает причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями. Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др. Игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки. Тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки. Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Для проведения практических занятий с дошкольниками оборудован музыкальный и спортивный зал. В залах имеется всё необходимое оборудование. Для осуществления образовательного процесса используются аудио - и видеотехника для совместной деятельности педагогов с детьми.

Предметно - развивающая среда спортивного зала оснащена инвентарем, обеспечивающим игровую, познавательную, двигательную активность детей: скакалки, обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, массажные мячи, гимнастические ленты, диски «Грация», баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, волейбольная сетка, сухие бассейны, детские тренажеры и др. Спортивный инвентарь регулярно обновляется. Это позволяет эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия в комбинированных группах. Количество оборудования определено из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности как в полном составе, так и по подгруппам. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, находятся в свободном доступе и с легкостью трансформируются в другую зону зала.

Предметно - развивающая среда музыкального зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающую среду музыкального зала можно разделить на три зоны – рабочую, спокойную и активную, в которых созданы условия для реализации всех образовательных областей.

В рабочей зоне осуществляются такие важные виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Оборудование рабочей зоны состоит из музыкального центра, фортепиано, мольберта для демонстрации наглядного материала, столиков, на которые можно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации, репродукций картин и портретов русских и зарубежных композиторов: П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, Д. Д. Шостаковича, И. С. Баха, А. Вивальди, В. А. Моцарта, Л. Бетховена. В зависимости от необходимости оборудование данной зоны трансформируется (за исключением музыкального инструмента-фортепиано). Здесь дети знакомятся с инструментами симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Активная зона музыкального зала - это большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально - ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество. Часть активной деятельности детей происходит сидя или лежа на полу, для этого в музыкальном зале предусмотрено ковровое покрытие, чтобы все дети чувствовали себя не стесненно, имели возможность свободно расположиться на ковре. В активной зоне имеются игрушки, куклы для танца, атрибуты для создания сказочного игрового образа, шапочки «Цыплята», «Петрушка», «Мухомор», «Котята», «Волк», «Мышка», «Белочка», «Медведь», «Корона Осени», «Кокошники», «Пилотка», «Шапочки овощей (огурец, подсолнух, редиска, морковь, лук, чеснок, вишня, помидор, груша, лимон), костюмы «Лисичка», «Медведь», «Поросенок», «Утенок», «Зайчик», «Грибочек», «Котенок белый», «Белочка», «Восточная принцесса», платья «Гжель». Очень любимы детьми атрибуты, соответствующие различным временам года: осенние листья, зонтики, дождики (султанчики, снежки, снежинки, цветы, солнечные лучики (желтые ленточки)). Весь инвентарь и элементы костюмов гигиеничны, подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию. Ковер регулярно очищается с помощью моющего пылесоса. В музыкальном и спортивном зале имеется регулятор – облучатель КРОНТ.

Спокойная зона музыкального зала - это эта зона мобильная, так как бывает нужна далеко не на каждом музыкальном занятии, чаще она востребована на комплексных, тематических и интегрированных занятиях. Поэтому возможность ее быстрой организации все же предусмотрена. Зона включает в себя театральную гостиную, где можно уединиться, показать кукольный спектакль, слушать музыку, можно выразить свои эмоции посредством красок, карандашей, цветной бумаги, пластилина (материалы и инструменты находятся на специальном стеллаже). Оборудование этой зоны: камин, детская театральная ширма, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, легкие предметы (бабочки, снежинки из салфеток), которые можно сдуть с ладошки.

Музыкальный зал оборудован большой костюмерной, что немаловажно для подготовки к различным праздникам, развлечениям.

Дополнительные образовательные программы

В детском саду реализуется ряд дополнительных образовательных программ в форме долгосрочных образовательных проектов:

№ п/ п	Наименование	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Долгосрочный проект	13	7

	«Путешествие в стране блоков и палочек» руководитель Спиридонова А.З.		
2	Долгосрочный проект «Юный Пикассо» руководитель Африкантова Э.С.	13	7
3	Долгосрочный проект «Дары Фрёбеля» руководитель Логинова Н.В.	13	7
4	Долгосрочный проект «Развиваемся играя» руководитель Тощева И.В.	24	12
5	Долгосрочный проект «Чудесные превращения камешек Марблс» руководитель Никитина Т.В.	17	9
	Долгосрочный проект «Палочки Кьюизенера» руководитель Нагорнова В.В.	12	6
	Долгосрочный проект «Миг» руководитель Едифанова А.Н.	28	15
	Долгосрочный проект «Цветное валяние» – Клюшина С.Н.	8	4
	«Легоконструирование, Простые механизмы» Стебенюк И.В.	14	7

В общей сложности реализацией дополнительных образовательных программ в первом полугодии 2020 – 2021 учебного года охвачено 142 воспитанника, что составляет 73,5% от общего числа детей, посещающих детский сад, в том числе 22 воспитанника посещают кружки, организованные на базе детского сада преподавателями Центра дополнительного образования детей, привлеченных в рамках сотрудничества в области реализации дополнительных образовательных программ. У родителей воспитанников - это одна из самых востребованных услуг; и для детей подготовительной к школе группы педагог – мужчина, организующий занятие исследовательской деятельностью в минитехнопарке – это новый опыт как в общении со взрослыми, так и познании естественно – научной картины мира. Ещё 29 детей (15%) посещают кружки в других учреждениях дополнительного образования детей за пределами детского сада, В 2020 году число таких детей уменьшилось в связи с пандемией.

В планировании образовательной и воспитательной работы Детского сада принимают участие родители (законные представители) воспитанников, их запрос учитывается и при планировании работы по дополнительному образованию детей. Тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год согласовано и принято на общем

родительском собрании структурного подразделения детский сад №14 (в дистанционном формате).

Занятость детей во вторую половину дня способствует не только их гармоничному развитию, но и прививает первый опыт полезного досуга, к сожалению, в 2020 году приглашение на открытые занятия и показательные выступления детей их родителей оказалось не возможным, но на помощь педагогам пришли дистанционные технологии.

В рамках социального партнёрства мы заключили договоры и сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования и культуры города:

- ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отраденское отделение,
- Дворец культуры «Россия»,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»,
- Культурно - досуговый центр «Юность»,
- Отраденский нефтяной техникум
- МБУК «ЦБС» г.о.Отрадный,
- ГБУ ДПО «Отраденский РЦ».

Однако в связи с пандемией совместных общих мероприятий в очном режиме с данными учреждениями реализовать не удалось, а этого очень не хватает детям.

II. Система управления дошкольной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный (от 29.04.2015 с изменениями от 28.04.2017), Положением об Управляющем совете ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный (от 17.08.2015), Положением о структурном подразделении Детский сад №14 (от 14.08.2019, приказ №83-Од, согласован Советом родителей 15.08.2019, протокол №1 (4)), Коллективным договором (от 17.06.2015), Положением о педагогическом совете (от 19.09.2013), Положением о собрании трудового коллектива (от 10.01.2013).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Представитель Детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный. Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	1. Руководит деятельностью структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования. 1.1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений по созданию условий развития детей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом. 1.2. Обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий; 1.3. Участвует в комплектовании контингента воспитанников и принимает меры по его сохранению. 2 Обеспечивает организацию и контроль качества образовательного процесса и объективности педагогического мониторинга, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. 2.1. Создает условия для разработки и реализации основной образовательной программы структурного подразделения и

рабочих образовательных программ.

2.2. Утверждает по согласованию с педагогическим советом структурного подразделения расписание непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности воспитанников. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

2.3. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

2.4. Контролирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации и принимает по итогам контроля конкретные меры по повышению качества и эффективности работы.

2.5. Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.

3. Определяет структуру управления структурным подразделением, штатное расписание. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров.

3.1. Согласовывает нагрузку работников структурного подразделения, утверждает графики смен.

3.2. Обеспечивает выполнение коллективного договора.

3.3. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, обеспечивает организацию повышения их квалификации и профессионального мастерства.

3.4. Руководит деятельностью педагогического совета структурного подразделения.

3.5. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает морально – психологический климат в коллективе. Вносит предложения директору ГБОУ СОШ №6 в соответствии с «Положением о материальном стимулировании работников ГБОУ СОШ №6 городского округа Отрядный Самарской области» о порядке и размерах премирования работников.

3.3.6. Вносит предложения по установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников структурного подразделения.

3.7. Представляет сотрудников к награждению благодарностями, почётными грамотами и почетными званиями по согласованию с Педагогическим советом или Советом трудового коллектива.

3.8. Налагает на сотрудников дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров.

4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования; трудовую дисциплину и правила трудового распорядка

4.1. Принимает меры по созданию необходимых социально-

бытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения, соблюдению норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, летнего оздоровительного периода и всего времени пребывания в детском саду, санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и питания воспитанников.

4.2. Осуществляет контроль и несёт ответственность за организацию питания во вверенном ему структурном подразделении.

4.3. Обеспечивает выполнение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

Назначает ответственных лиц за соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, и ответственных за проведение инструктажей и обучения персонала по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

3.4.4. Отчитывается на собраниях трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и улучшению условий труда.

4.5. Запрещает проведение образовательного процесса и режимных моментов при наличии опасных условий для жизни и здоровья воспитанников и персонала.

4.6. Немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае со смертельным исходом непосредственному руководителю, родителям (законным представителям) пострадавших, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям.

4.7. Заключает и организует совместно с профкомом выполнение ежегодных соглашений по охране труда, подводит итоги его выполнения. Утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда. Организует в установленном порядке их пересмотр.

4.8. Проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Оформляет проведение инструктажа в соответствующем журнале.

4.9. Организует обеспечение работников структурного подразделения спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями. Назначает ответственных за учёт и порядок применения спецодежды и средств индивидуальной защиты.

4.10. Согласовывает приём новых работников только при наличии положительного медицинского заключения. Контролирует своевременное прохождение персоналом плановых медицинских осмотров.

4.11. Обеспечивает выполнение предписаний надзорных и контролирурующих органов.

3.5. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации по вверенному ему структурному

	<p>подразделению.</p> <p>5.1. Обеспечивает учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведёт табель учета рабочего времени всех сотрудников.</p> <p>5.2. Издаёт приказы по основной деятельности структурного подразделения, воспитанникам в рамках своих должностных обязанностей.</p> <p>6. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, органами местного самоуправления, общественностью и организациями города.</p> <p>6.1. Организует просветительскую работу для родителей и вовлечение их в совместную образовательную деятельность.</p> <p>6.2. Организует заключение договоров с организациями – социальными партнёрами.</p> <p>6.3. Представляет структурное подразделение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях и учреждениях.</p> <p>7. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы, оснащении структурного подразделения современным оборудованием, наглядными пособиями, играми и игрушками, техническими средствами обучения, учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями. Контролирует сохранность оборудования.</p> <p>8. Вносит предложения по рациональному использованию бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>9. Организует эффективную работу по подготовке учреждения к новому учебному году.</p>
<p>Управляющий совет Представитель из числа родительского комитета Детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрядный</p>	<p>1. Рассматривает вопросы по представлению руководителя Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программу развития Учреждения; – Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; – форму договора об образовании; – конкретный перечень платных образовательных услуг; – смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; – часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; <p>2. вносит руководителю Учреждением предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; – создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; – развития воспитательной работы в Учреждении; <p>3. оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей)</p>

	<p>обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>4. решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>5. рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>6. регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает локальные акты структурного подразделения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе структурного подразделения; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана структурного подразделения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности структурного подразделения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам (в т. ч. платных) по дополнительным образовательным программам; - заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации общеобразовательных программ структурного подразделения; - подводит итоги деятельности структурного подразделения за учебный год; - заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, об охране труда и здоровья воспитанников; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;

	<p>- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ;</p> <p>- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников структурного подразделения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждает и рекомендует к утверждению проекты локальных актов структурного подразделения Детский сад №14; 2. Вносит изменения и дополнения в локальные акты; 3. Принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.); 4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении Детский сад №14 и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; 5. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение; 6. Вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения Детский сад №14; 7. Заслушивает отчеты администрации и других ответственных лиц о проделанной работе в рамках их компетенции; 8. Знакомит с итоговыми документами по проверке надзорными органами и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; 9. Рассматривает перспективные планы развития. 10. Рассматривает кандидатуры членов коллектива структурного подразделения Детский сад №14, выдвигаемые к награждению. 11. Взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Содержание качество подготовки воспитанников

Детский сад посещают 193 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформированы 8 групп. Наполняемость общеразвивающих и комбинированных групп:

- 2 первых младших группы – 42 ребенка (23 и 20 детей соответственно);
- 2 вторых младших группы – по 26 детей в каждой, одна из которых комбинированная, в ней 3 ребенка с ОВЗ, из них 1 инвалид;
- 1 средняя группа – 26 детей;
- 1 старшая группа (комбинированная) – 27 детей, в том числе 18 детей с ОВЗ;
- 2 подготовительных к школе группы (1 из них комбинированная) – 46 детей, в том числе 23 детей с ОВЗ, из них 2 инвалида;

Уровень развития детей в общеразвивающих группах (подгруппах комбинированных групп) анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Результаты данной диагностики, в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО, применяются только для планирования работы и определения содержания образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты по каждой из пяти образовательных областей, отражающие освоение основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. В 2020 году диагностические карты были скорректированы.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2019 - 2020 учебного года по результатам мониторинга выглядят следующим образом:

ОО «Физическая культура».

Физическое развитие направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья, а так же развитие физических качеств. Для достижения этих целей в детском саду используется комплекс физкультурно – оздоровительных и образовательных мероприятий:

- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры на воздухе;
- активный отдых (досуги, праздники, дни здоровья);
- упражнения после сна;
- дыхательная гимнастика;
- витаминотерапия;
- полоскание рта;
- утренняя гимнастика (в теплое время года – улица);
- дополнительные занятия ритмической гимнастикой.

Занятия проводятся во всех возрастных группах (кроме 1 – ой младшей) инструктором по физической культуре на высоком методическом уровне. В этом учебном году проведен ряд спортивных праздников и досугов. По графику контроля воспитательно – образовательной работы осуществлены систематические и оперативные виды проверок организации и эффективности развития у детей двигательной активности. Два раза в год проводилась диагностика физического развития детей.

Диагностика развития детей показала следующие результаты:

Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 97%

Результаты диагностики за период сентябрь 2019 – май 2020 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (95%). К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического развития воспитанников. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Одной из важнейших задач специалистов детского сада является формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а так же позитивного отношения к себе и окружающему миру, поскольку эти параметры во многом определяют его поведение и успеваемость. Создание условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками способствует укреплению уверенности ребенка в себе и в своих возможностях в общении с другими людьми. Опираясь на внутреннюю активность ребенка, его интересы, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития, педагоги помогают приобрести опыт социально уверенного поведения и развивать в процессе игрового общения их социальные способности, владение

общепринятыми нормами взаимоотношений, представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Диагностика развития детей показала следующие результаты:

Результаты выполнения программы (3 – 5 баллов) - 96%

Результаты диагностики за период сентябрь 2019 – май 2020 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (94%).

ОО «Познавательное развитие».

В познавательном развитии дошкольников воспитатели широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Воспитатели детского сада уделяют большое внимание целесообразности и преимуществу использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности.

Диагностика развития детей показала следующие результаты:

Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 94%

Результаты диагностики за период сентябрь 2019 – май 2020 гг. показывают небольшое уменьшение в динамике развития детей, по сравнению с прошедшим годом (95%). Снижение динамики развития в первую очередь связано с введением карантинных мероприятий по нераспространению COVID-19 и частичным переходом Детского сада в дистанционный режим образования.

ОО «Речевое развитие»

В речевом развитии детей используются приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. Использование логоритмических упражнений на занятиях с детьми. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Диагностика развития детей показала следующие результаты

Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 92%

Результаты диагностики за период сентябрь 2019 – май 2020 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (91%). Снижения динамики развития детей связано с неплановой организацией НОД в режим самоизоляции воспитанников.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие в детском саду осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства, активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности и включает две образовательные области – «Художественное творчество» и «Музыка». Художественно – эстетическое воспитание направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Особую роль в развитии художественно – эстетического восприятия играет музыкальное воспитание, в процессе которого дети приобщаются к миру искусства. Предметное окружение в групповых комнатах и во всех помещениях детского сада так же способствует развитию художественного вкуса детей.

Диагностика развития детей показала следующие результаты:

Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 96%

Результаты диагностики за период сентябрь 2019 – май 2020 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (94%).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по образовательным областям «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое

развитие». Незначительное уменьшение динамики развития детей прослеживается в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на развитии детей, что показывает мониторинг

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять работу с детьми с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Общий вывод:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в Детском саду, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и реализации дополнительных программ. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРЗ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной работе взрослого и детей, самостоятельном участии воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

1. Необходимо больше внимания уделять привитию нравственных ценностей у детей.
2. Видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
3. Родители активно посещали собрания и другие мероприятия детского сада до момента введения ограничений, связанных с пандемией.

Воспитательная работа

Как и в любом другом детском саду есть у нас неблагополучные семьи (есть случаи перевода детей в РЦ «Огонёк» по решению органов опеки, в этих случаях за ребёнком сохраняется место в группе и при возвращении ребёнка в семью воспитатели стараются уделить ему особое внимание). В работе с такими семьями недостаточно одних бесед. Педагоги стараются вовлекать детей и родителей в совместную деятельность: социальные проекты, совместные с родителями экскурсии по городу, участие в семейных викторинах в группах, совместное посещение городского Парка Культуры и отдыха детьми,

воспитателями и всеми родителями группы. Вместе с тем эти формы работы не всегда дают положительный воспитательный эффект, а в период ограничительных мероприятий, связанных с пандемией общение с семьями воспитанников в очном режиме было сведено к минимуму.

В рамках воспитательной работы в 2020 году педагоги Детского сада уделяли большое внимание вопросам безопасности, профилактике правонарушений и детского дорожно - транспортного травматизма, консультировали по вопросам безопасности детей в быту.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, не смотря на сложности работы (режимы дежурных групп в период с апреля по август 2020 года).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. За 2020 количество пропусков Детского сада детьми по болезни снизилось, что мы связываем с жестким утренним фильтром, однако количество пропусков без уважительной причины продолжает расти, как и количество пропусков, связанных с карантинными мероприятиями.

Воспитатели и педагоги работают в новых условиях и проявляют большую ответственность за здоровье детей. Педагоги в 2020 году обеспечивали пребывание детей в группах и на коррекционных и развивающих занятиях в строгом соответствии с новыми требованиями СанПин, вступившими в силу с 30.06.2020:

- скорректировано проведение режимных моментов и прогулок;
- осуществлялся «утренний фильтр»;
- проводилась санитарная обработка игрушек и инвентаря; обновлены пособия и дидактические материалы.

Кроме того, педагоги постоянно находилась на связи с родителями групп (в том числе дежурных) по вопросу карантинных мероприятий (по заболевшим детям и наблюдению состояния здоровья детей, находившихся в контакте с заболевшими КОВИД и пневмонией), что позволило спрогнозировать посещаемость детей в группах, своевременно отстранять заболевших и контактных, спланировать их питание, организовать дистанционные консультации для родителей по коррекции речи детей с ОВЗ и поддержанию коммуникативных навыков детей, временно отстраненных от посещения детского сада.

Посещаемость по данным статистического отчета 2020 года

2.3. Посещаемость организаций

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	19502	17429
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	26282	21039
в том числе:			
по болезни воспитанников	03	1457	1165
по другим причинам	04	24825	19874

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05) (код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10) (код по ОКЕИ: человек - 792)

Особенно сложным для детского сада был период строгих ограничительных мероприятий.

С 6 апреля 2020 года в соответствии с поручением министра образования СО, распоряжением Отрадненского управления и приказом директора ГБОУ СОШ №6 в детском саду были открыты только дежурные группы. Ежедневно на основании соответствующих заявлений родителей (законных представителей) воспитанников мы принимали не более 12 детей каждую.

Работа детского сада осуществлялась в усиленном режиме соблюдения всех санитарно-гигиенических требований:

1. Была организована термометрия бесконтактным способом всех взрослых людей, входящих в здание детского сада;
2. Оформлялся журнал термометрии и состояния здоровья персонала;
3. Был введен масочный режим;
4. Проводилась дезинфекция помещений, оборудования, инвентаря и оргтехники;
5. Проводилось обеззараживание воздуха с применением передвижных облучателей – рециркуляторов в холле, группе и на пищеблоке;
6. Оформлялись журналы контроля работы бактерицидных установок с целью обеспечения их безопасного и эффективного использования.
7. Разработаны и введены в действие ряд инструкций и графиков:
 - график кварцевания (обработки помещений ультрафиолетовой бактерицидной установкой);
 - график дезинфекции (обработки) помещений, оборудования и инвентаря;
 - инструкция проведения демеркуризационных мероприятий при аварийных ситуациях;
 - обновлены графики проветривания и генеральных уборок и др.

Все эти меры мы продолжаем соблюдать и сейчас.

Особое внимание уделяли утреннему фильтру при приеме детей в дежурную группу. Каждого ребенка осматривал и проводил термометрию медицинский работник, предоставленный на безвозмездной основе детской поликлиникой ОГБ. По сегодняшний день ведется журнал утреннего фильтра каждой группы. Воспитатели учат детей правильно мыть руки, пользоваться медицинской маской.

Дети в группе проводили полный день. Мы обеспечивали их полноценным разнообразным питанием. С поставщиками была достигнута договоренность о своевременной доставке продуктов питания. Они шли навстречу и доставляли нам даже минимальные партии продуктов. (в меню включены фрукты, овощи, молочные и кисломолочные продукты, витаминные напитки, мясо и рыба).

Опытные педагоги проводили развивающие игры и оздоровительные мероприятия для детей. Воспитатели и помощники воспитателей работали по графику. Ежедневно выходил на работу персонал обеспечивающий бесперебойное функционирование здания и оборудования, приготовление пищи, уборку территории и помещений.

Учителя – логопеды подготовили и отправили посредством мессенджеров родителям детей с ТНР индивидуальные комплексы упражнений для закрепления навыков, полученных на коррекционных занятиях в саду;

Педагог – психолог весь период ограничений сопровождал работу дежурных групп детей, а также дистанционно отвечал на вопросы, возникающие у их родителей;

В дистанционном режиме совместно с клубом «Юность» мы провели городской патриотический конкурс рисунков «Я расскажу вам о войне»;

Многие педагоги прошли курсы повышения квалификации, с использованием дистанционных образовательных технологий;

Помощники воспитателей дистанционно обучались по программам санитарного минимума.

Кроме того, мы откорректировали планы воспитательной и методической работы.

Несмотря на то, что работа была отлажена, встречались и трудности:

- были случаи, когда родители приводили детей без предупреждения (утром вызвали на работу) (мы шли им на встречу и корректировали меню).
- специалисты детского сада обработали и систематизировали документацию по детям с ОВЗ для проведения территориальной ПМПК в дистанционном режиме, однако комиссию все же перенесли на июль по причине самоизоляции сотрудников Центра диагностики и консультирования.

События 2020 года научили нас работать в новом формате. Новая реальность – это получение нового опыта сотрудничества, новый этап развития образовательного учреждения. Сейчас мы как никогда научились ценить безопасность, проявлять социальную ответственность, а родители воспитанников увидели работу детского сада в другом разрезе, многие стали с большим уважением относиться к воспитателям, благодаря которым их ребенок может получить качественный уход. Достойное образование, вкусное питание и заботу.

С целью оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области услугами психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, педагогам психологи структурного подразделения в ноябре 2020 года была разработана и размещена на сайте Детского сада электронная форма социального опроса. О проведении опроса все родители (законные представители) воспитанников были проинформированы через группы в социальных сетях и мессенджерах.

В декабре 2020 года участие в опросе принял 91 человек (79% от общего количества семей, чьи дети посещали детский сад в этот период и 100% от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги). По итогам опроса 97,8% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены компетентностью (профессиональной грамотностью) педагогов, оказывающих услугу и качеством предоставленных услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи; 2,2% родителей (законных представителей) частично удовлетворены.

Распечатка сводного результата опроса представлена в **Приложении 1**.

V. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высокими культурными и профессиональными качествами. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной самооценкой деятельности.

Детский сад полностью укомплектован педагогами, учебно – вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Всего на конец декабря 2020 года работали 45 человек, в том числе 2 внешних совместителя. Педагогический коллектив Детского сада - 20 человек, в том числе 14 воспитателей и 6 специалистов). В августе 2020 года в структурное подразделение Детский сад №14 на работу по должности воспитатель была принята выпускница педагогической специальности Отраденского нефтяного техникума Симонян Арпине Грачиловна. На основании Положения о наставничестве ГБОУ СОШ № 6, утвержденного приказом № 116-од от 04.09.2018 с 02.09.2019 за молодым специалистом был закреплен наставник из числа опытных педагогов – воспитатель первой квалификационной категории Тощева Ирина Викторовна. Общее количество молодых педагогов и, соответственно наставников на 31.12.2020 в детском саду 4 и 4. Выбор формы работы наставников с молодыми специалистами начинается всегда с беседы. Наставник выясняет, в каких направлениях работы молодой педагог испытывает трудности: ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми конкретного возраст или особенностями в развитии, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству. Были составлены и утверждены Планы наставничества над молодыми специалистами. Основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами было

изучение нормативно – правовой базы, методическое сопровождение ведения документации группы и развитие профессиональных компетенций каждого молодого педагога.

За период с сентября по декабрь 2020 года наставниками оказана методическая помощь в составлении перспективного и календарно-тематического планирования на месяц и на день, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике, в изучении методики проведения праздников в детском саду. Наставники регулярно посещали режимные моменты, проводимые молодыми педагогами, организовывали взаимопосещение занятий с проведением их подробного анализа, педагоги обсуждали возможность исправления возникающих ошибок. Самостоятельное проведение занятий уже не вызывает у педагогов трудностей.

В 2020 году в детском саду реализовывались отдельные направления дуальной формы образования. Благодаря дуальной форме обучения студент не только получает диплом о профессиональном образовании, но и проходит длительную практику на предприятии (в организации). После окончания ВУЗа или учреждения среднего профессионального образования часто студенты получают гарантированные рабочие места. Так профессиональную педагогическую практику на рабочих местах по договорам с ГБПОУ «ОНТ» проходили 2 студентки специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

1. Колотвина Кристина Александровна;
2. Гогокина Анастасия Владимировна.

В 2020 календарном году воспитатель Тощева Ирина Викторовна завершила обучение в Тольяттинском государственном университете по специальности 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование» с присвоением квалификации Бакалавра. Обучение проходило без отрыва от работы: теоретическая часть в дистанционной форме, практическая на рабочем месте.

В 2020 году помощник воспитателя Масягина Людмила Юрьевна, имевшая ранее высшее экономическое образование, прошла профессиональную переподготовку в Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования по специальности Дошкольное образование. Обучение проходило без отрыва от работы: теоретическая часть в дистанционной форме, практическая на рабочем месте.

Воспитатель Симонян Арпине Грачиговна в 2020 году поступила на первый курс заочной формы обучения Самарского государственного социально – педагогического университета факультета психологии и специального обучения по специальности «дефектология», что в настоящее время крайне важно для наибольшего охвата детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Помощник воспитателя Рогачева Галина Алексеевна является студенткой заочного отделения ГБПОУ «ОНТ» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Теоретическую часть подготовки студентки осваивают на базе образовательных организаций, а практическую — на рабочем месте.

Данный подход в обучении позволяет студентам и слушателям осваивать особенно востребованные педагогические специальности углубленно и под руководством не только преподавателей, но и опытных квалифицированных педагогов детского сада. Наставниками, закрепленными за студентами и слушателями на рабочем месте, являются педагоги высшей квалификационной категории: Нужная Татьяна Васильевна, Травина Анастасия Игоревна, Нагорнова Валентина Владимировна, Балахонкина Наталья Илларионовна, Кривопалова Наталия Леонидовна.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 9,65/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,28/1.

Педагоги детского сада имеют следующие квалификационные категории:

Всего педагогических работников 20

	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)
1.	Балахонкина Наталья Илларионовна	26.12.2019	Высшая – по должности воспитатель
2.	Волгина Анастасия Валерьевна	26.04.2018	Первая – по должности воспитатель
3.	Едифанова Алсу Наурузгалиевна	24.12.2020	Первая – по должности инструктор по физической культуре
4.	Зайкина Лилия Габдулхаковна	22.10.2020	Первая – по должности воспитатель
5.	Кривопалова Наталия Леонидовна	25.10.2018	Высшая – по должности воспитатель
6.	Кузьмина Татьяна Александровна	26.11.2020	Высшая – по должности музыкальный руководитель
7.	Логонова Надежда Владимировна	22.10.2020	Первая – по должности воспитатель
8.	Нагорнова Валентина Владимировна	27.12.2018	Высшая – по должности воспитатель
9.	Никитина Татьяна Викторовна	25.06.2020	Высшая – по должности воспитатель
10.	Николаева Светлана Валерьевна	25.06.2020	Высшая – по должности воспитатель
11.	Нужная Татьяна Васильевна	30.05.2019	Высшая – по должности учитель-логопед
12.	Спиридонова Адемай Зинуллоевна	22.03.2018	Первая – по должности воспитатель
13.	Тиктонова Олеся Сергеевна	28.01.2016	Первая – по должности воспитатель
14.	Тощева Ирина Викторовна	22.11.2018	Первая – по должности воспитатель
15.	Травина Анастасия Игоревна	28.03.2019	Высшая – по должности воспитатель
16.	Тремасова Жанна Александровна	23.11.2017	Высшая – по должности педагог - психолог

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли следующие педагогические работники Детского сада:

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1.	Бикмурзина Кристина Николаевна	20.01.2020 24.01.2020	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	СИПКРО	36
		22.06.2020 27.06.2020	Планирование образовательной	СИПКРО	36

			деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.		
2.	Волгина Анастасия Валерьевна	30.11.2020 4.12.2020	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36
		21.09.2020 1.11.2020	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	17
		21.09.2020 1.11.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	16
		4.10.2020 29.11.2020	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	Современная образовательная цифровая среда в РФ	72
3.	Едифанова Алсу Наурузгалиевна	06.04.2020 10.04.2020	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	Самарский университет	36
		12.05.2020 20.05.2020	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	СГСПУ	36

4.	Живная Анастасия Александровна	30.11.2020 4.12.2020	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36
5	Логинова Надежда Владимировна	20.01.2020 24.01.2020	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	СИПКРО	36
		12.05.2020 20.05.2020	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	СГСПУ	36
6	Нуждина Елена Анатольевна	21.09.2020 1.11.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	16
		21.09.2020 1.11.2020	Основы обеспечения информационной безопасности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	22
		Июнь 2020	Охрана труда по программе руководителей и специалистов	ЧОУ ДПО (ПК) «Самарский межотраслевой институт»	40
		8.06.2020 12.06.2020	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей цифровой трансформации	14

				ции института ВШГУ РАНХиГС	
		29.09.202 07.10.2020	«Должностные инструкции работников ДОУ: трудовые обязанности, рабочее время, ответственность. Профессиональные стандарты. Латные образовательные услуги. Оформление пожертвований. Персональные данные.»	ООО «Гуманитарные проекты XXI век»	72
		Ноябрь 2020	Пожарно – технический минимум согласно должностным обязанностям	ЧОУ ДПО (ПК) «Самарский межотраслевой институт»	40
7	Спиридонова Адемай Зинулловна	23.03.2020 01.04.2020	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	СГСПУ.	36
		12.05.2020 20.05.2020	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	СГСПУ.	36
		Июнь 2020	Охрана труда по программе руководителей и специалистов	ЧОУ ДПО (ПК) «Самарский межотраслевой институт»	40
8	Сергеева Марина Аркадьевна	25.02.2020 29.02.2020	Применение разнообразных техник изобразительного искусства в развитии творческих способностей у дошкольников»	Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской	36

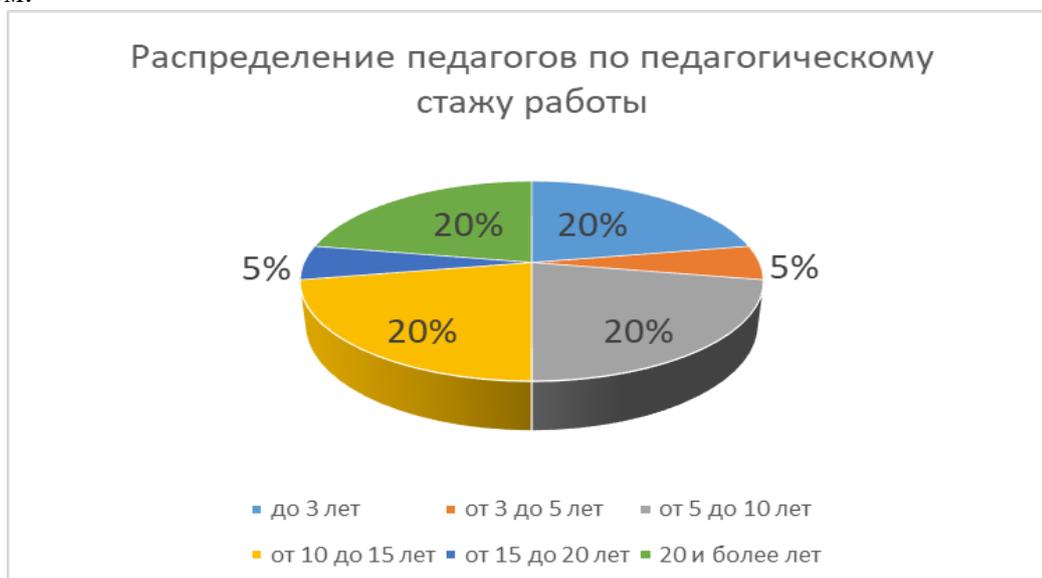
				педагогический университет	
9	Тиктонова Олеся Сергеевна	20.01.2020 29.01.2020	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	СГСПУ.	36
10	Тощева Ирина Викторовна	4.10.2020 29.11.2020	Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста	Современная образовательная цифровая среда в РФ	72
11	Травина Анастасия Игоревна	21.09.2020 1.11.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	16
		21.09.2020 1.11.2020	Основы обеспечения информационной безопасности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»)	22
		8.06.2020 12.06.2020	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Центр подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	14
12	Тремасова Жанна Александровна	20.01.2020 29.01.2020	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	СГСПУ	36
		12.10.2020 19.10.2020	«Здоровьесберегающие технологии образовательной организации» в	Межрегиональная общественная	20

			Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	организация «Союз педагогов»	
		19.10.2020 26.10.2020	«Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия»	Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	20
		2.11.2020 6.11.2020	«Инклюзия 2.0: лучшие практики»	Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	20
13	Африкантова Эвелина Сергеевна	16.11.2020 20.11.2020	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	СИПКРО	36

Многие из них обучались на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме. 4 педагогических работника прошли повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»): Волгина А.В., Тощева И.В., Травина А.И., Нуждина Е.А.

Высшее педагогическое образование имеют 11 человек из 20 (55%), среднее специальное педагогическое – 9 (45%), один из воспитателей заочно получает высшее педагогическое образование.

Распределение педагогических работников по стажу работы выглядит следующим образом:



в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	1	4	6	1	4

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства по направлению своей профессиональной деятельности и других мероприятиях в 2020 году представлено в **Приложении 2.**

В течение первого полугодия 2020 – 2021 учебного года все педагоги являлись активными участниками мероприятий по распространению передового педагогического опыта в рамках работы окружной пилотной площадки. Окружная пилотная площадка «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста» (распоряжение Отрядненского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.09.2020 №231-од «Об утверждении перечня пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования на 2020-2021 учебный год») начала свою работу с сентября 2020 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в Детском саду осуществлялась в течение всего года, органично соединяясь с повседневной образовательной и воспитательной деятельностью педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации на курсах, в том числе в дистанционном режиме;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах, фестивалях в том числе в дистанционном режиме;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- мастер – классы, в том числе в дистанционном режиме;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы, в том числе в дистанционном режиме.

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития детей), на которых представляется лучший педагогический опыт. Воспитатели могут посетить образовательную деятельность, организованную коллегами и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются.

В методическом кабинете систематизируется методическая продукция, как разработанная педагогами Детского сада, так и приобретаемая организацией.

. Общее количество экземпляров на конец 2020 года 172.

Кроме того, по подписке Детский сад получал периодические издания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, принтеры, МФУ, сканеры, проектор мультимедиа, домашний кинотеатр; детский сад имеет выход в интернет и комбинированную локальную сеть внутри здания (проводная / беспроводная).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована предметно – развивающая среда для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально – техническая база представлена следующими хорошо оборудованными помещениями:

- групповые ячейки (каждая из них включает следующий набор помещений: раздевальная, игровая, спальня, санитарный узел, буфетная) – 8;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- музыкальный зал (с помещением для хранения музыкальных инструментов и инвентаря) – 1;
- физкультурный зал (с помещением для хранения спортивного инвентаря) – 1;
- кружковая – 1;
- пищеблок (включает следующий набор помещений: холодильная, бытовая комната для персонала, моечная, цех для приготовления продукции) – 1;
- прачечная – 1;
- гладильная – 1;
- медицинский блок (включает следующий набор помещений: кабинет для приема, процедурная, изолятор) – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели, специалисты и администрация Детского сада учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а также возможности их здоровья.

В 2020 году в Детском саду проведен текущий косметический ремонт групп № 1,2,3 (игровых, спальных, раздевальных помещений, в группе №3 заменено напольное покрытие), двух лестниц, двух кабинетов, центрального входа; произведена текущая замена комплектующих на санитарно – техническом оборудовании в группах, изоляторе и на пищеблоке, ремонт оборудования прачечной, ремонт ступеней центрального входа в здание; частично покрашено оборудование всех прогулочных площадок. Косметический ремонт уличного игрового оборудования проведен силами педагогов и помощников воспитателей, материалами, предоставленными МАУ ЦМТО.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2020 году методическая база пополнилась раздаточным дидактическим материалом для организации НОД в группах, изготовленным руками педагогов, кроме того применяются переносные комплекты (набор «Дары Фрёбеля», комплекты математического класса).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамик +/-
		2019 год	2020	
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	193	193	
		193	193	
		0	0	
		0	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32	54	+
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	161	138	-
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	193	193	
		0 (0%)	0 (0%)	
		193(100%)	193(100%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	34 (17,6%)	41(21,2%)	+
		34 (17,6%)	41(21,2%)	+
		34 (17,6%)	41(21,2%)	+
		34 (17,6%)	41(21,2%)	+
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,1	7,5	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20	20	+

с высшим образованием		8	11	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8	11	+
средним профессиональным образованием		12	9	-
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12	9	-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)	16 (80%)	+
с высшей		7 (35%)	9(45%)	+
первой		7 (35%)	7(35%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		5(25%)	5(25%)	
больше 30 лет		1(5%)	2(10%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		4 (20%)	4 (21%)	
от 55 лет		0	0	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)	19 (95%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)	20 (100%)	+
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,65/1	9,65/1	
Наличие в детском саду:	да/нет			

музыкального руководителя		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-логопеда		да	да	
логопеда		нет	нет	
учителя-дефектолога		да	да	
педагога-психолога		да	да	
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,75	7,75	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	227,6	227,6	
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (до 31.12.2020) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В Детском саду сформирована безопасная предметно – развивающая среда, имеется необходимое и достаточное для реализации общеобразовательных и адаптированных программ (для детей с ОВЗ) информационное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса.

Созданы необходимые условия для сохранения здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.