

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14

446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

**Организации предметно – развивающей среды в группах комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО
в СП Детский сад №14**

Предметно – развивающая среда в группах комбинированной направленности соответствует принципам ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Она содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и носит развивающий характер.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами в одно и то же время свободно заниматься, разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель соответствует росту и возрасту детей.



Предметно-развивающая среда начинается с приемной. У каждого ребенка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свои вещи. Здесь же расположен информационный уголок для

родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, размещена сетка непосредственно образовательной деятельности детей, режим дня, выставляются консультации специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

На стендах «Уголок безопасности» педагоги информируют родителей и детей о правилах поведения в окружающей жизни, на дорогах. В группах ведется постоянная просветительская работа с родителями, которая представлена разнообразным наглядным методическим материалом: ширмы, папки передвижки, консультации. Вся информация регулярно обновляется.

Процесс обучения и воспитания в детском саду осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие, которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО.

Для эффективного и удобного использования, все пространство каждой комбинированной группы, которую посещают дети с ОВЗ, поделено на центры активности, организованные на основе интеграции содержания и видов деятельности с учетом особых возможностей здоровья детей по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:



вся игровая мебель

В центрах «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, используется многофункционально для различных

сюжетно-ролевых игр. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на открытых полках.



Центры «Светофорчик» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, много разнообразных наглядных материалов, с помощью родителей сделаны книжки – малышки, всё это закрепляет знания детей о правилах дорожного движения. Всё доступно и трансформируемо.

Познавательное развитие:

«Центры патриотического воспитания»

расположены вблизи источников света. Содержание материала в данных центрах обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент. В них содержится символика России: флаг, герб, портрет Президента России, фотографии с видами достопримечательностей родного города, есть глобусы для ознакомления детей с климатическими зонами России и мира, подобрана художественная литература



«Былинные богатыри», об армии, роли армии в годы ВОВ, материал о родном городе, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Вся информация и иллюстрации четко структурированы по темам.

В «Центрах природы» находятся различные комнатные растения, подобран демонстрационный материал по разным темам, энциклопедии и книги. Созданы экспериментальные уголки, в которых есть сыпучий материал, ракушки, шишки,



пробирки для опытов, песочные и водные часы, соль и мука для рисования пальчиками. Для развития творчества и фантазии детям предложен бросовый материал, используя который дети

могут сконструировать свою игрушку самостоятельно. В плане: обогащение мини - лабораторий безопасными колбами и пробирками для проведения опытов с водой, песком, солью. Все это трансформируемо, доступно и безопасно под наблюдением взрослого.

«Учебные центры» имеют важные развивающие функции. В данных центрах располагается дидактический материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, математические веера, букводвы, магнитные цифры и буквы, счётные палочки; представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Имеется широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Магнитные доски для развития графических навыков, ориентирования на плоскости.



С помощью родителей были сделаны дидактические пособия на различие объёмных и плоскостных геометрических фигур, ориентацию на плоскости, изучение времени, закрепление количественного и порядкового счёта. В центре имеются дидактические, настольные, печатные игры.

Дидактическое оснащение каждого центра соответствует структуре нарушений в развитии детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Говорящая азбука способствует обучению грамоте. Дидактические игры направлены на знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения. Наглядный дидактический материал меняется, согласно лексической теме. Всё это позволяет обеспечить комплексный подход к развитию и коррекции нарушений в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

Речевое развитие:

В центрах «Дом книги» и «Почитай –ка» литература подобрана по возрасту, текущей теме. Здесь представлены разные жанры, есть портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её яркие иллюстрации. В книжном уголке все доступно и безопасно.



В центрах речевого развития «Говори правильно» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, картинки ассоциации и многое другое.



Художественно-эстетическое развитие:

В «Центрах творчества» размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В «Центрах строительных игр» много пластмассового конструктора лего, конструктора с разнообразными способами крепления деталей (крупный и мелкий), строительные наборы с деталями разных форм и размеров (деревянный, металлический, пластмассовый) мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи для обыгрывания. Форма и дизайн конструктора безопасны. В центре всё соответствует возрасту, трансформируемо и частично вариативно. Игра в строительном центре приобретает сюжетно-ролевой характер.

«Музыкально — театрализованные центры» - это важные объекты развивающей среды комбинированных групп, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В шкафах на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофоны, диски или аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы. Дети могут перевоплотиться в артистов и показать своим друзьям настольный, кукольный театр, используя маски, атрибуты, элементы

костюмов для персонажей, музыкальные инструменты. Дети могут инсценировать сказки. Весь инвентарь и элементы костюмов гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.



Физическое развитие:

В «Центрах физической культуры», созданы условия для занятий физическими упражнениями в группах. Они содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Для профилактики плоскостопия, с помощью родителей изготовлены корригирующие дорожки. Для знакомства с различными видами спорта имеется демонстрационный материал. В центрах всё трансформируемо и безопасно, соответствует возрасту.



В группах существуют уютные места отдыха – это спальни, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спален выдержан в гамме теплых тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

С целью обеспечения психологического комфорта в комбинированной группе №6 создан «Центр уединения» в виде синего шатра. Шатёр позволяет ребенку провести несколько мгновений в тишине или организовать игру с 1 -2 сверстниками под присмотром взрослого.

В комбинированных группах ведется систематическая работа по созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды, сочетающей в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, при организации совместного воспитания и обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для организации и проведения специальных занятий по коррекции речи и психического развития детей в соответствии с современными требованиями оснащены кабинеты учителей-логопедов, учителей - дефектологов и педагога-психолога.

Предметно – развивающая среда кабинета учителей – логопедов и учителей – дефектологов способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на

автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные)

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.



Зона по преодолению общего недоразвития речи способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. В витражном окне “Лесная полянка” меняется экспозиция в зависимости от времени года. Например, зимой мох покрыт толстым слоем белоснежной ваты; под берёзовым пеньком спит, свернувшись клубком, резиновый ёжик; под искусственной ёлочкой устроил себе берлогу бурый медведь; белка щёлкает кедровые орешки; зайка теперь в белой шубке; лиса замечает свои следы пушистым хвостом; на полянке различные зимующие птицы; снегопад (из фольги) держится на тонкой леске, закреплённой скотчем и т.п. «Окно в мир природы» способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению и даже эстетическому наслаждению.

Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза (зона тембрального восприятия) включает: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),

Зона обучения грамоте: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами и т.д.

Зона фразовой речи: помимо картин, содержит ширму, кукольный театр, пальчиковый театр.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

материалы по обследованию речи детей;

методическая литература по коррекции звукопроизношения;

методическая литература по преодолению общего недоразвития речи;

учебно-методическая литература по обучению грамоте;

учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в

коробках и конвертах);

занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки);

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Предметно - развивающая среда кабинета педагога – психолога включает в себя картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов. Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями. Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др. Игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки. Тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки. Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Для проведения практических занятий с дошкольниками оборудован

музыкальный и спортивный зал. В залах имеется всё необходимое оборудование. Для осуществления образовательного процесса используются аудио - и видеотехника для совместной деятельности педагогов с детьми.



Предметно - развивающая среда спортивного зала оснащена инвентарем, обеспечивающим игровую, познавательную, двигательную активность детей: скакалки, обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, массажные мячи, гимнастические ленты, диски «Грация», баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, волейбольная сетка, сухие бассейны, детские тренажеры и др. Спортивный инвентарь регулярно обновляется. Это позволяет эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия в комбинированных группах. Количество оборудования определено из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности как в полном составе, так и по подгруппам. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, находятся в свободном доступе и с легкостью трансформируются в другую зону зала.

Предметно - развивающая среда музыкального зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающую среду музыкального зала можно разделить на три зоны –

рабочую, спокойную и активную, в которых созданы условия для реализации всех образовательных областей.

В рабочей зоне осуществляются такие важные виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Оборудование рабочей зоны состоит из музыкального центра, фортепиано, мольберта для демонстрации наглядного материала, столиков, на которые можно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации, репродукций картин и портретов русских и зарубежных композиторов: П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, Д. Д. Шостаковича, И. С. Баха, А. Вивальди, В. А. Моцарта, Л. Бетховена. В зависимости от необходимости оборудование данной зоны трансформируется (за исключением музыкального инструмента-фортепиано). Здесь дети знакомятся с инструментами симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Активная зона музыкального зала - это большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально - ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество. Часть активной деятельности детей происходит сидя или лежа на полу, для этого в музыкальном зале предусмотрено ковровое покрытие, чтобы все дети чувствовали себя не стесненно, имели возможность свободно расположиться на ковре. В активной зоне имеются игрушки, куклы для танца, атрибуты для создания сказочного игрового образа, шапочки «Цыплята», «Петрушка», «Мухомор», «Котята», «Волк», «Мышка», «Белочка», «Медведь», «Корона Осени», «Кокошники», «Пилотка», «Шапочки овощей (огурец, подсолнух, редиска, морковка, лук, чеснок, вишня, помидор, груша, лимон), костюмы «Лисичка», «Медведь», «Поросенок», «Утенок», «Зайчик», «Грибочек».

