

## **Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 г.о. Отрадный**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

### **Понятие и классификация**

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

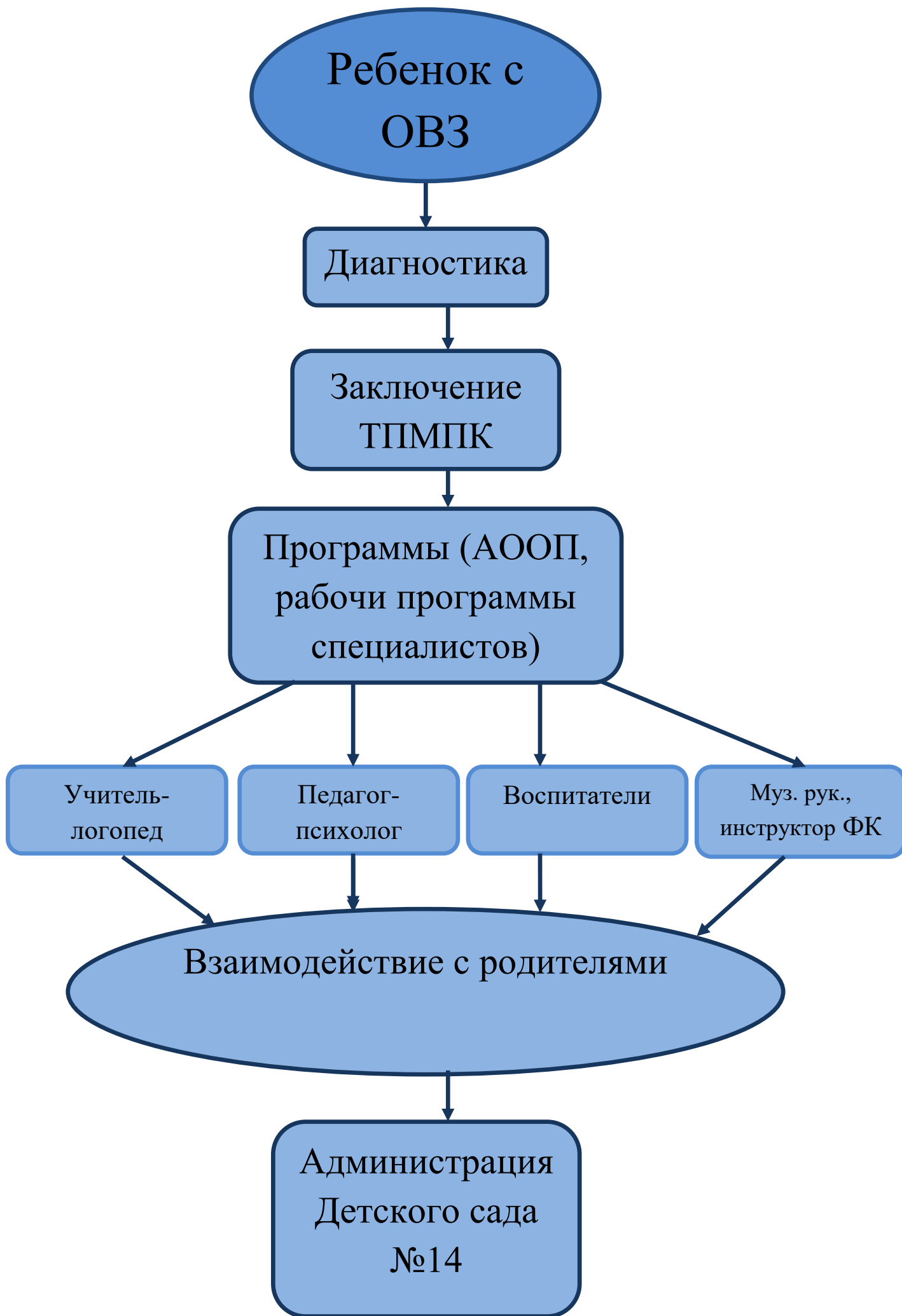
### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Информация для родителей**

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;

О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут



**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, посещающих Детский сад №14.**

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса



Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)



Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ТПМП и ПМПк (консилиума) Детский сад №14



Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по адаптированной программе



Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДС №14



Реализация индивидуальной программы



Проведение промежуточной диагностики и анализ



Консультирование родителей

Если в Детский сад №14 поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

**План изучения ребенка включает следующие мероприятия:**

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности, и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует взаимодействие педагогов;</li> <li>– разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>– проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li> <li>– организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>– повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>– составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>– проводит индивидуальные занятия ;</li> <li>– фронтальные занятия;</li> <li>– консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий</li> <li>– коррекционно-развивающей работы</li> </ul>

<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>– Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li> <li>– Использует на занятиях элементы музыкотерапии</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет укрепление здоровья детей;</li> <li>– Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<p>проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.</p> <p>Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую и общую моторику;</p> <p>организует индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);</p> <p>применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</p> <p>консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.</p>

## Анализ создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 8 групп, из них: 3 – группы комбинированные.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в карту динамического развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-

педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»

2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
4. На сайте СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 создан блок «Родителям», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
5. Весь год работает Семейный клуб «Я и мой малыш»
6. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
7. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 и отдельных педагогов.

Педагогом – психологом и учителем логопедом СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 ведётся консультационная работа, по оказанию диагностической и консультативной помощи семьям.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ»
- «Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития».

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе специалистов, отмечали важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Заключением работы педагогов с семьёй является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.