

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
Детский сад №14  
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

# **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

(по итогам работы инновационной пилотной площадки  
«Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного  
возраста»)

Отрадный 2022

**Сборник методических разработок интегрированных занятий по по** конструктивной деятельности для всех возрастных групп по итогам работы инновационной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста».

Сборник методических разработок интегрированных занятий составлен по итогам работы инновационной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста», реализуемой в 2021 – 2022 учебном году СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14

В сборнике представлены работы победителей конкурса окружного конкурса методических разработок по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Участники окружного конкурса	Стр.
Номинация «Лучший сценарий мероприятия»		
1.	<b>Барабанова Вера Николаевна, Фролова Елена Евгеньевна,</b> «Путешествие в сказочный лес»	4
2.	<b>Бикмурзина Кристина Николаевна,</b> «Домик для зайчика с забором»	8
3.	<b>Богомолова Юлия Валерьевна,</b> «Космическое путешествие»	12
4.	<b>Волгина Анастасия Валерьевна,</b> «Фронтовые письма»	15
5.	<b>Загребельная Ирина Сергеевна,</b> «Путешествие в Африку»	25
6.	<b>Макшанкина Наталья Александровна,</b> «Полет к звездам»	28
7.	<b>Масягина Людмила Юрьевна,</b> «Помощь Мишке»	32
8.	<b>Нагорнова Валентина Владимировна,</b> «Весенние цветы»	34
9.	<b>Никитина Татьяна Викторовна,</b> «День рождение у бабушки»	47
10.	<b>Нужная Татьяна Васильевна,</b> «Дом и его части»	51
11.	<b>Спиридонова Адемай Зинулловна,</b> «Кроватка для котенка»	57
12.	<b>Толстова Наталья Юрьевна,</b> «Стулья для гостей Лисички»	60
Номинация «Лучший педагогический проект»		
13.	<b>Зюзько Светлана Юрьевна,</b> Плоскостное конструирование, как средство развития психических процессов у детей с ОВЗ дошкольного возраста	68
14.	<b>Чертыковцева Татьяна Сергеевна,</b> Творческий проект по развитию конструктивной деятельности во второй младшей группе «Маленькие строители»	74
Номинация «Лучший сценарий мероприятия с родителями»		
15.	<b>Аристова Вера Александровна,</b> «Давайте посмотрим на мир, глазами детей»	85
16.	<b>Жукова Лилия Абузяровна,</b> Квест – игра по конструированию «Мы – архитекторы»	92
17.	<b>Королева Анна Вячеславовна,</b> Практическое занятие для родителей детей дошкольного возраста ОВЗ на тему: «Нетрадиционный конструктор. «Строим вместе с детьми»	98
18.	<b>Любина Елена Николаевна, Айтасова Сауле Измунгалеевна,</b> Семинар-практикум с родителями на тему: «Умные деревяшки своими руками»	101

## Номинация «Лучший сценарий мероприятия»

### Развлечение «Путешествие в сказочный лес» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

*Барабанова Вера Николаевна,*

*Фролова Елена Евгеньевна,*

*воспитатели*

*СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2*

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:** Познакомить с разнообразными видами конструкторов.

Продолжать учить детей выделять основные части и характерные детали конструкции, создавать модель по схеме, инструкции.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

Развивать логическое и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, сообразительность, мелкую моторику.

**Методические приёмы:**

- Игровой (организация игровой ситуации)
- Наглядный (использование иллюстрации, демонстрация образца, видео)
- Словесный (напоминание, указание вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия)

**Оборудование:** блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, «Развивающая головоломка»,цветная мозаика, плоскостной конструктор, игольчатый конструктор, презентация, ноутбук, классическая музыка.

**Ход мероприятия:**

Дети заходят в зал, где их встречают Кирпичик и Кубик (раздают кубики и кирпичики для деления детей на два строительных отряда)

Кирпичик: - Здравствуйте ребяташки- девчонки и мальчишки, давайте познакомимся меня зовут Кирпичик, а меня Кубик. А вас как?

Дети:

Кубик: Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга?

Дети (хором). Здравваемся!

Кирпичик: Сейчас мы научимся здороваться как хорошие старые друзья. Это небольшая игра, вы должны нам в рифму громко и весело говорить: «Привет!»

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...

Дети. Привет!

Кубик: С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...

Дети. Привет!

Кирпичик: При встрече через много лет вы крикнете друзьям...

Дети. Привет!

Кубик: И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

Дети. Привет!

Кирпичик: Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...

Дети. Привет!

Кубик: Всем, всем, всем привет!!!

Кирпичик: Ребята, мы хотим пригласить вас в сказочный лес. Лес необычен тем, что всё там создано из конструктора: дома лесных жителей, деревья, цветы. Вы любите путешествовать?

Дети: Да

Кубик: Я вам предлагаю отгадать загадку, и вы узнаете, кто живёт в сказочном лесу.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи

Распевали песню звонко веселясь .... ( три поросёнка)

Кубик: А на чём мы доберёмся до сказочного леса?

Дети:

Кирпичик: Мы с вами совершим путешествие на самолёте.

Посмотрите какой большой самолёт. Из какого конструктора он сделан?

Дети: Из конструктора LEGO.

Кирпичик: Для строительства такого самолёта потребуется много времени. Поэтому мы с вами построим самолёт из блоков Дьёнеша

Дети строят самолёт.

Кубик: Транспорт готов, отправляемся в полёт.( дети занимают места на стульчиках)  
Займите места, пристегните ремни безопасности. Произнесите волшебные слова: **Раз, два, три самолёт скорей лети! Приготовились, мы полетели.**

Приземлились.

Кирпичик: Что же здесь произошло? ( Ответы детей)

Но чтобы нам узнать, кто является виновником такого разрушения, вам нужно отгадать загадку.

Злой и страшный серый зверь,  
Водится в лесу теперь,  
Всех лесных жителей перепугал,  
Поросят всех разогнал.  
Но он бедный и голодный  
Хоть и страшный и проворный ( Волк)

Кубик: Давайте наведём порядок в лесу. Для этого нам нужно построить из конструктора ёлочки и цветочки ( используем цветную мозаику)

Дети приступают к конструированию ( сопровождение музыкой )

Кубик: Какие вы молодцы, навели в лесу порядок.

Кирпичик: А чтобы мы смогли помочь поросятам, отремонтировать их дома нам нужно сложить дорожку из конструктора, чтобы пройти дальше.

-«Волшебная дорожка» Слушайте внимательно:

Наша дорожка должна состоять из 3-х красных квадратов, 4-х зелёных квадратов и 2-х жёлтых квадратов (плоскостной конструктор)

Дети строят дорожку .( сопровождение музыкой)

Кубик: Молодцы ребята с заданием вы справились и пришли к дому Ниф-Нифа

- Дом у Ниф- Нифа из чего был построен?

Дети: Из соломы.

Кубик: Значит, он был какой?

Дети: Соломенный.

Кубик: Соломенный дом он лёгкий, поэтому он очень сильно пострадал от злого волка.

- Мы построим новый дом Ниф- Нифу из игольчатого конструктора

Дети: Строят дом (сопровождение музыкой)

Кирпичик: Мы работали, устали и теперь пришла пора отдохнуть.

Физ.минутка: «Дом»

Мы хотим построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)

Кубик: Чтобы добраться до домика Нуф- Нуфа, нам нужно продолжить дорожку.

Первый ребёнок ставит деталь конструктора одного цвета, а последующие изменяют цвет.

Дети: Строят дорожку (сопровождение музыкой)

Кубик: Вот мы и добрались до дома Нуф –Нуфа

- У Нуф- Нуфа дом из чего был построен?

Дети: Из деревянных прутьев.

Кубик: Значит, он был какой?

Дети: Деревянный.

Кубик: Для Нуф- Нуфа, мы постоим дом из палочек Кюизенера. Посмотрите внимательно на экран, где показан образец дома.

Дети: Смотрят на экран одну минуту.

Кубик: Теперь мы убираем образец, вы по памяти восстанавливаете дом.

Дети: Строят дом по памяти (сопровождение музыкой)

Кубик: Давайте проверим, правильно ли вы построили дом. Молодцы с заданием вы справились.

Кирпичик: У нас остался без дома Наф – Наф, чтобы добраться до дома Наф – Нафа, мы должны сложить узор по схеме. ( детям дают карточку с заданием из игрового набора «Развивающая головоломка»)

Дети: Работают над узором по схеме. ( сопровождение музыкой).

Кирпичик: А вот и дом Наф – Нафа

Кирпичик: Ребята, а вот Наф—Наф не стал нас дожидаться, начал строить дом сам.

- Из какого материала он строит дом.

Дети: Из кирпича

Кирпичик: Значит, у Наф – Нафа дом будет кирпичный, прочный. Даже злой волк не сможет его разрушить. Давайте ему поможем.

Дети: Строят дом из конструктора по воображению.

Кирпичик: Молодцы справились с заданием.

### **Рефлексия.**

Кубик: Спасибо, ребята, что навели порядки в сказочном лесу, помогли пороссятам построить дома.

- Понравилось вам путешествие в сказочный лес? (ответы детей)

Настала пора возвращаться в детский сад.

-Займите свои места в самолёте, пристегните ремни безопасности.

Произнесите волшебные слова: **Раз, два, три наш самолёт домой лети! Полетели.**

Вот мы прилетели в детский сад, спасибо ребята вам за помощь. Вы настоящие друзья!

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструктивной деятельности для детей раннего возраста на тему «Домик для зайчика с забором»**

***Бикмурзина Кристина Николаевна,***

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный*

*Детский сад № 14*

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

*Задачи:*

«Речевое развитие»

- развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов (зайчик, зайчата, маленький, большой, кубик, кирпичик, призма).

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу, стремление быть отзывчивыми.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать интерес к конструированию;
- формировать умение выполнять постройки по образцу.

«Познавательное развитие»

- учить детей правильно называть детали строительного материала, познакомить с новой деталью – призмой.



«Физическое развитие»

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать двигательную активность.

*Методы и приемы:*

- практические (конструирование)
- наглядные (демонстрация пособий, игр)
- словесные (беседа, вопросы, обсуждения)

*Материалы и оборудования:*

Чтение стихов про зайца, беседа и рассматривание иллюстраций о зиме, о жизни животных в лесу. Большой зайчик, крупный мягкий модуль (конструктор), детали конструктора на каждого ребенка - 1 кубик, призма, 2 кирпичика, игрушки маленькие зайчики по количеству детей.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<b>Организационный момент:</b> - Дети, посмотрите, к нам в гости прискакал зайчик (заносит зайчика) -Дети поздоровайтесь с ним.	Дети здороваются с зайчиком.	Повышается эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
<b>Основная часть:</b> - Где живет зайчик?  - Правильно, зайчик живет в лесу  - Наступила зима, стало холодно. Давайте поможем зайчику согреться, поиграем с ним.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> Жил был зайчик, (хлопают в ладоши)  Длинные ушки (сжимают и разжимают пальцы рук над головой) Отморозил зайчик носик на опушке,  Отморозил носик, (трут нос)  Отморозил хвостик, (глядят копчик)	- В лесу (хоровые и индивидуальные ответы детей).       Дети сопровождают текст соответствующими движениями	Формируется умение отвечать на вопросы.

<p>И прискакал греться (прыгают)  К ребятишкам в гости.  Там тепло и тихо,  Волка нет, (хлопают в ладоши)</p> <p>- Чтобы зайчик больше не замерзал, давайте построим домик, в котором ему будет тепло и не страшно.</p> <p>- Ребята какой у нас зайчик?</p> <p>- Зайчик большой, поэтому строить домик надо из больших кубиков. Чтобы построить домик, мне нужен большой кубик, где у нас кубик?</p> <p>- Кубик мы поставили, теперь нам нужно сделать крышу. Из чего мы будем строить крышу? (воспитатель берет призму, показывает детям, объясняет, что этот предмет называется призмой, просит детей по очереди повторить, что это призма)</p> <p>- Хороший домик получился, но нам надо сделать еще забор, чтобы зайчику было не страшно. Для этого нам нужно взять кирпичики и поставить их рядом с домиком. Где у нас кирпичики?</p> <p>- Какой хороший домик получился. Зайчику нравится, и он говорит вам «спасибо». Воспитатель предлагает посадить зайчика в домик (обращает внимание детей на елочку)</p> <p>- Кто там спрятался за елочкой и дрожит? Это же зайчата, какие они маленькие. Кто это?</p> <p>- Какие зайчата?</p>	<p>- Большой (хоровые и индивидуальные ответы детей).</p> <p>Дети приносят воспитателю большой кубик (мягкий модуль).</p> <p>Дети помогают установить призму на кубик</p> <p>Дети приносят кирпичики и помогают воспитателю поставить их рядом с домиком</p> <p>- Зайчата (хоровые и индивидуальные ответы детей).</p> <p>- Зайчата маленькие (хоровые и индивидуальные</p>	<p>Формируется умение строить домик с заборчиком.</p>
--	---	---

<p>- Зайчата маленькие, и они замерзли. Вы уже научились строить домик для зайчика, теперь давайте построим домики для маленьких зайчат (воспитатель предлагает детям сесть за столы, раздает детали конструктора, уточняет, из каких деталей дети будут строить домик и забор).</p> <p>- Какие хорошие домики у вас получились. Теперь зайчатам не холодно, у них крепкие надежные домики с забором и никакой зверь им не страшен.</p> <p>-Посмотрите, как радуются зайчата. Давайте мы вместе с ними порадуемся и потанцуем.</p>	<p>ответы детей).</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети любят домиками, проявляют положительные эмоции.</p>	<p>Формируется умение выполнять постройки по образцу с показом основных приемов конструирования.</p>
<p><b>Заключительная часть – рефлексия</b></p> <p><i>Проводится игра под музыку «Жили - были зайчики».</i></p> <p>Жили-были зайчики (показывают руками заячьи ушки)</p> <p>На лесной опушке (разводят руками),</p> <p>Жили-были зайчики в маленькой избушке (приседают и показывают над головой маленький домик),</p> <p>Мыли свои ушки (трут уши),</p> <p>Мыли свои лапочки (поглаживающие движения рук),</p> <p>Наряжались зайчики (руки на пояс, повороты вправо-влево),</p> <p>Надевали тапочки (поочередно вытягивают вперед и ставят на пятку то левую, то правую ножки).</p> <p>- Молодцы, дети, хорошо поиграли. Скажите, что мы</p>	<p>Движения физкультминутки выполняются по тексту.</p>	<p>Развивается двигательная активность.</p>

сегодня делали на занятии? Воспитатель благодарит детей и предлагает им поиграть с зайчатами.	- Строили домики для зайчат.  Дети обыгрывают свою постройку.	Развивается умение обыгрывать постройку.
--	---	--

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе  
на тему: «Космическое путешествие»**

**Богомолова Юлия Валерьевна,**

воспитатель

СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Кинель-Черкассы

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать умение детей конструировать ракету из бросового материала; развивать воображение и творческие способности («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Уточнить и расширить представления детей о космосе, строении Солнечной системы, названиях планет, их расположении и движении относительно Солнца («Познавательное развитие»).
3. Активизировать и расширить словарь детей («Речевое развитие»).

**Методы и приемы:**

- практические: конструирование ракет, игровая ситуация «Путешествие в космос»;
- наглядные: рассматривание образца, показ приемов изготовления ракеты, просмотр видеозаписи «Полет в космосе»;
- словесные: загадывание загадки, беседа, пояснения.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, ноутбук, видеозапись «Полет в космосе», готовая поделка ракеты, втулки от блоков для чистки одежды, полуовалы (радиус = 6 см), прямоугольники из цветной бумаги (14x9,5 см), прямоугольники из желтой бумаги (4x2 см), квадраты из двустороннего картона (5 см), ножницы, клей, салфетки по количеству детей.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Создание игровой	- Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня мы отправимся в путешествие,	Ответы детей.	Появление интереса.



	<p>клеем, по краям конуса сделайте небольшие надрезы и приклейте конус к втулке.</p> <p>2. Обклейте поверхность втулки цветной бумагой.</p> <p>3. Квадрат разрежьте на два треугольника. Надрежьте треугольники с длинной стороны до середины, параллельно короткой стороне.</p> <p>4. Сделайте два параллельных надреза на основании корпуса ракеты. Вставьте «крылья» в корпус насечкой в насечку.</p> <p>5. Из желтого прямоугольника, предварительно сложив его пополам, вырежьте иллюминаторы, приклейте их на корпус ракеты.</p> <p>- Ракеты готовы к полету!</p>	<p>воспитателя конструируют ракеты.</p>	
<p>3. Динамическая пауза.</p>	<p>- Отправляемся в космическое путешествие!</p> <p>5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (поднимают ракеты над головой)</p> <p>Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)</p> <p>Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег враспынную)</p> <p>В невесомости летим, в иллюминаторы глядим,</p> <p>Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встают в круг)</p>	<p>Произносят слова, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Снятие утомления.</p>
<p>4. Просмотр видеозаписи.</p>	<p>- Вот мы и в космосе!</p> <p>Включить видеозапись «Полет в космосе».</p>	<p>Просматривают видеозапись.</p>	<p>Расширение представлений о Солнечной системе.</p>

<p>5. Подведение итогов.</p>	<p>- Ребята, наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться на планету Земля. Берите ракеты. 5,4,3,2,1 – вот на Землю мы летим (поднимают ракеты над головой)</p> <p>Ни одна планета Не ждёт нас так, как эта! (бег по кругу)</p> <p>Приземляемся! (салятся на стульчики)</p> <p>- Ребята, что вам сегодня понравилось? - Из каких фигур вы конструировали ракеты? - Сколько планет входит в состав Солнечной системы? - Как называется наша планета?</p>	<p>Произносят слова, выполняют движения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закреплены знания, рефлексия.</p>
------------------------------	---	--	--------------------------------------

**Сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию  
с использованием элементов конструирования для детей подготовительной к школе  
группе на тему «Фронтовые письма»**

*Волгина Анастасия Валерьевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный  
Детский сад №14*

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.*

*Задачи:*

*Познавательное развитие:*

- продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны;
- продолжать развивать конструктивные навыки детей с использованием схемы в области оригами и «Танграма»;
- повторять плоскостные геометрические фигуры.

*Речевое развитие:*

- совершенствовать навык овладения речью с помощью общения друг с другом и воспитателем;

- обогащать и расширять словарный запас детей;
- развивать связанную грамматически правильную речь детей с помощью диалога;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе стихотворения и загадки.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, к ветеранам и павшим в годы Великой Отечественной войны.

Художественно-эстетическое развитие:

- воспитывать у детей творческую инициативу, самостоятельность в работе.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность детей через физкультминутки и двигательные упражнения

**Методы и приемы:**

1. *Словесный (беседа, рассказ, диалог, чтение стихотворений)*
2. *Наглядный (показ и просмотр презентации, иллюстраций)*
3. *Практический (оригами, «Танграм», аппликация.)*

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран; музыкальное сопровождение: весенняя мелодия, «Звуки военных действий»; Презентация «Годы ВО войны», тени военной техники и фото шаблоны. Игра «Танграм», листы желтой бумаги А4 на каждого для оригами, вырезанные цветы, георгиевские ленты, звезды, клей – для украшения письма. Военный рюкзак, с треугольным письмом, пилотки на каждого, конверт с заданиями.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутки, смена места деятельности
<i>Игровая</i>	Словесная игра: «Какими качествами должен обладать солдат» Дидактическая игра «Найди тень военной техники» Дидактическая игра «Найди военную профессию»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, диалог, словарная работа «ветераны», «георгиевская лента», рассказ – презентация воспитателя.
<i>Музыкальная</i>	Музыкальные сопровождения: «Веселая весенняя музыка», «Звуки военного времени»
<i>Изобразительная</i>	Аппликация «Украсть фронтовое письмо»



<i>Восприятие</i> (художественной литературы и фольклора)	Прослушивание стихотворения. Е.Трутнева «Фронтной треугольник»
<i>Конструирование</i>	Дидактическая игра «Танграм», оригами «Фронтные письма»
<i>Самообслуживание</i>	Подготовка и уборка рабочего места.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p><b>Мотивация.</b></p> <p><b>В группе зазвучала весенняя музыка.</b></p> <p><a href="https://stand.hitplayer.ru/?s=весенняя%2С%20красивая%20Мелодия">https://stand.hitplayer.ru/?s=весенняя%2С%20красивая%20Мелодия</a></p> <p>— Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг.</p> <p>Покажите мне свои ладошки.</p> <p>Потрите их немножко.</p> <p>Что вы чувствуете? (<i>тепло</i>). Это тепло ваших добрых сердец и душ.</p> <p>Давайте передадим тепло и пожмем друг другу руки.</p>	<p>Дети обращают свое внимание на обращение к ним воспитателя.</p> <p>Выполняют действия.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>У детей присутствует внимание.</p> <p>Развиты чувства осязания.</p>
	<p><b>Рассуждение и обсуждение происходящего, в полной тишине.</b></p> <p>Я предлагаю закрыть глаза, и послушать тишину.</p> <p>Что вы слышите?</p> <p>В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги.</p> <p>Это – мирная тишина.</p>	<p>Дети закрывают глаза, прислушиваются к тишине и отвечают, что они слышат.</p> <p>Рассуждают на поставленный вопрос.</p>	<p>Развито слуховое восприятие.</p> <p>Развит навык и умение высказывать свое мнение, рассуждать, отвечать полным ответом.</p>

<p>Откройте глаза.</p> <p><i>Звучит музыка «Звуки военных действий»</i></p> <p><a href="https://zvukipro.com/219-zvuki-voyny.html">https://zvukipro.com/219-zvuki-voyny.html</a></p> <p>— Ребята, как вы думаете, что это за звуки?</p> <p>Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время?</p> <p>Когда раздаются такие звуки?</p> <p>Давным - давно была война страшная великая отечественная война.</p> <p>Хотите узнать больше о ВОВ?</p> <p>Я вам расскажу о ней.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.</i></p>		
<p><b>Рассказ - Презентация (Приложение 1)</b></p> <p><b>1 слайд</b></p> <p>Много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день. Люди занимались своим делом, работали, учились, дети ходили в детский сад.</p> <p><b>2 слайд.</b></p> <p>Но вдруг, внезапно, люди узнали, что на нашу землю напали фашисты, и 21 июня 1941года началась Великая Отечественная война. Налетели вражеские самолеты, понаехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось.</p> <p><b>3 слайд.</b></p> <p>Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже женщины и дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами</p> <p><b>4 слайд.</b></p> <p>Наши солдаты храбро сражались за нашу Родину, проявляли героизм, не боялись врага.</p> <p>Не сразу удалось нашим солдатам прогнать врага.</p> <p>Четыре года воевал с врагами наш народ.</p>	<p>Дети слушают и смотрят презентацию.</p>	<p>Развит познавательный интерес. Присутствует внимание и интерес к прошлому.</p>

	<p>Но, все-таки, 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой.</p> <p><b>5 слайд.</b></p> <p>И с тех пор, каждый год в этот день 9 мая наш народ празднует великий День Победы.</p> <p>Люди ходят к вечному огню возлагать цветы. Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. А на плитах перечислены фамилии погибших солдат. И в нашем городе есть такое место, где мы чтим память и возлагаем цветы, в этот день.</p>		
	<p><b>Беседа.</b></p> <p><b>6 слайд</b></p> <p><b>город Отрадный, парк «Победы», Стела «Фронтовые письма»</b></p> <p>Где находится?</p> <p>Как называется?</p> <p>Почему так назвали?</p>	<p>Отвечают полным ответом.</p> <p>что в городе есть парк - «Парк Победы».</p> <p>Там находится «Стела «Фронтовые письма», выглядит она в виде треугольников, похожих на фронтовые письма.</p>	<p>Сформированы патриотические чувства к малой Родине.</p>
	<p><b>7 слайд.</b></p> <p>Ребята, даже сейчас некоторые из тех, кто много лет назад защищал нашу Родину от врага, ещё живы. Но они уже очень <b>старенькие</b> и многим из них даже тяжело ходить.</p>		
	<p><b>Словарная работа.</b></p> <p>Кто знает, как в мирное время называют пожилых солдат, защищавших Родину?</p> <p>Их называют <b>ветеранами</b>.</p> <p>Ветеран это престарелый служака, военнослужащий, который вышел в отставку (на заслуженный отдых)</p>	<p>Отвечают, что ветеран это престарелый солдат, который вышел в отставку или на заслуженный отдых.</p>	<p>Развит познавательный интерес.</p> <p>Знают, кто такие ветераны, присутствует чувство уважения к старшему поколению.</p>
	<p><b>7 Слайд (Продолжение)</b></p> <p>В <b>День Победы</b> они надевают все свои военные</p>		

	награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы и почтить память товарищей погибших на ВОВ.		
	<p><b>Рассказ воспитателя.</b></p> <p><b>Рассматривание Георгиевской ленточки.</b></p> <p><i>Воспитатель показывает детям Георгиевские ленточки. ( Приложение 2)</i></p> <p>Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В <b>День Победы</b> люди прикалывают к одежде на грудь <b>Георгиевскую</b> ленточку.</p> <p>Георгиевская лента - официальный символ Дня Победы в России. Все жители страны надевают ее на 9 мая. И выходят в георгиевских лентах гулять по улице. Отдавать дань уважения ветеранам Второй Мировой Войны</p> <p>Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь.</p> <p>Воспитатель прикалывает георгиевские ленточки детям.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Рассматривают ленточку.</p>	<p>Присутствует навык слухового и зрительного восприятия одновременно.</p> <p>Дети узнали: что Георгиевская ленточка – это самый основной символ Победы</p>
	<p><b>Сюрпризный момент.</b></p> <p><i>Воспитатель достает военный рюкзак</i></p> <p>— Ребята, сегодня, когда я подошла к нашей группе, возле двери лежал военный рюкзак. Давайте посмотрим, что в нем лежит.</p> <p><i>Достают письмо и пилотки.</i></p> <p>- Что это?</p> <p>(фронтовое письмо)</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>Воспитатель читает детям письмо: «Дорогие ребята! Если вы желаете стать настоящими солдатами, наденьте этот головной убор».</p> <p>Как называется головной убор.</p> <p>(Пилотки)</p>	<p>Совместно с воспитателем рассматривают содержимое рюкзака.</p> <p>Называют головной убор солдата.</p>	<p>Присутствует интерес и внимание, желание узнать новое.</p> <p>Знают головной убор солдата.</p>
	<p><b>Физкультминутка: «Мы военные»</b> <i>Воспитатель предлагает надеть пилотки.</i></p> <p>Мы станем все военными,</p> <p><i>Большими, здоровенными.</i></p> <p><i>Будем в Армии служить</i></p>	<p><i>Шагают на месте.</i></p> <p><i>Руки вытянуть вверх, опустить</i></p>	<p>Выработаны четкие координированные действия по</p>

	<p>Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать!</p> <p>Закройте глаза и скажите волшебные слова.</p> <p>«Вокруг себя ты обернись и в солдата превратись».</p>	<p><i>через стороны Движения повторяются Наклон вперёд, смотрим в «бинокль» Шагают на месте.</i></p>	<p>взаимосвязи с речью.</p>
	<p><b>Мотивация.</b></p> <p>Вы на время стали настоящими солдатами, я предлагаю вам пройти препятствия, проверить свои знания.</p> <p>В рюкзаке, есть конверт с заданиями.</p>		<p>Присутствует интерес, желание проявить себя, показать свои знания и способности.</p>
	<p><b>1 препятствие.</b> (выполняется стоя по кругу)</p> <p><b>Словесная игра «Какими качествами должен обладать солдат»</b> (приложение 4)</p> <p>Воспитатель открывает конверт и читает задание «Передавая звезду, назови качества, которым должен обладать солдат»</p>	<p>Дети по очереди передают звезду и называют качество, каким должен обладать солдат</p>	<p>Знают, что солдат должен быть сильным, ловким и т. д.</p> <p>Сформирован навык применять прилагательные в речи.</p>
	<p><b>2 препятствие</b> Дидактическая игра «Танграм» (Приложение 5)</p> <p>Пройдите к столу, на столе лежат схемы и «Танграм», выбери схему и с помощью геометрических фигур, собери военную технику.</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, какой военный транспорт ребенок сконструировал.</p> <p>Из каких фигур состоит самолет и т.д?</p>	<p>дети конструируют по схеме военный самолет, вертолет, корабль, танк.</p>	<p>Присутствует навык конструирования по схеме используя игру «Танграм».</p>
	<p><b>3 препятствие</b> (Предлагает пройти к третьему столу, назвав его полигоном для военной техники).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди тень военной техники»</b> (Приложение 6)</p> <p>Воспитатель называет военную технику, дети находят ее тень, проверяют с помощью фото – шаблона, методом наложения.</p>	<p>Отвечают на вопрос, находят тень техники, проверяют фотошаблоном, правильность</p>	<p>Знают военную технику, могут определить ее тень.</p> <p>Присутствует навык проверки ответа, с помощью практически</p>

		ответа	выполненного задания с приемом наложения.
<p><b>4 препятствие</b> (выполняется на основе 3 задания)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди военную профессию»</b></p> <p>Я предлагаю вам назвать профессию того солдата, который служил на технике.</p> <p><i>Воспитатель загадывает загадки. (Приложение 7)</i></p>	<p>Называют и показывают отгадку,</p>	<p>Умеют внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Сформирован навык отгадывания загадки.</p>	
<p><b>Рассказ воспитателя. (Приложение 8)</b></p> <p><b>Слайд</b> (<i>Привал с костром. На экране появляется сюжет костра и военных вокруг него</i>).</p> <p>После боя, наступали моменты затишья, когда не бомбили и не стреляли. В эти моменты солдаты собирались около костра, пели песни, отдыхали, писали письма близким.</p> <p>Я предлагаю вам сейчас пройти к костру и отдохнуть, послушать стихотворение Е. Трутнева «Фронтной треугольник»</p>	<p>Дети проходят к столу, садятся на стульчики, обращают свое внимание на экран.</p>	<p>Сформирован навык переключения одного вида деятельности на другой, смены обстановки.</p>	
<p><b>Прослушивание стихотворения. Беседа по содержанию.</b></p> <p><b>Е.Трутнева «Фронтной треугольник»</b></p> <p><a href="https://abesu.org/stih-frontovoy-treugolnik">https://abesu.org/stih-frontovoy-treugolnik</a></p> <p>Вот в таких письмах – треугольниках, солдаты обращались к свои близким, делились новостями с фронта, вспоминали о самом сокровенном.</p>	<p>Внимательно слушают стихотворение</p>	<p>Присутствует осознанное внимание.</p> <p>Чувство уважения, сопереживания к прошлому.</p>	
<p><b>Оригами.</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность по показу воспитателя.</b></p> <p>Предлагаю вам сделать фронтное письмо. (Приложение 9)</p>	<p>Дети совместно с воспитателем выполняют поэтапное складывание письма треугольника</p>	<p>Развиты конструктивные навыки в области оригами</p>	

<p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p>Предлагаю вам украсить письмо памятными символами. Звучит песня «Фронтвой треугольник».</p> <p><a href="https://muzebra.net/song/треугольник+фронтвой">https://muzebra.net/song/треугольник+фронтвой</a></p>	<p>Дети на выбор украшают (аппликация) георгиевским и лентами и красными звездами, цветами</p>	<p>Развит художественно – эстетический вкус.</p> <p>Самостоятельность в выборе украшения, творческая инициатива.</p>
<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Кем мы сегодня были?</p> <p>Вам понравилось быть военными?</p> <p>Что вам понравилось?</p> <p>Посмотрите, какие красивые фронтовые письма у вас получились.</p> <p>Я предлагаю их подарить ветеранам на День Победы, в качестве открытки.</p>	<p>Высказывают свое мнение, отвечают на вопрос.</p>	<p>У детей появилась удовлетворенность выполненной работой.</p>

## Приложение

### 1 слайд



### 2 слайд



### 3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд





## Физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста

### «Путешествие в Африку»

*Загребельная Ирина Сергеевна,*

*инструктор по физической культуре*

*СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое д/с «Солнышко»*

Цель: формирование двигательной культуры с использованием конструктивных навыков дошкольников

Задачи:

- развивать физические качества, красоту образность движений
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, коммуникабельность, умение работать в команде (коллективе)
- формировать умения создавать плоскостные постройки, по замыслу используя примерные схематические изображения
- продемонстрировать практическое применение постройки в двигательной деятельности
- создать бодрое настроение

Оборудование: плоскостные напольные конструктор «Волшебные пазлы», схемы фигур, мячи, обручи, султанчики, мешочки с песком, «животные» - мягкие игрушки, макет «пальма», «цветы», музыкальное и видео оборудование.

#### **Ход мероприятия:**

Дети заходят в зал, подходят к ведущему.

Ведущий: Здравствуйте ребята. У нас чрезвычайное происшествие, занятия отменяются. Пришла срочная видео телеграмма. Догадайтесь от кого?

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это доктор . . . .

На экране появляется Айболит: Дорогие дети, помогите! В Африке случилась беда. А я заболел. Кто поможет бедным животным? Вы умные, сильные, смелые, ловкие, дружные ребята, спасите зверей.

Ведущий: Друзья, поможем доброму доктору Айболиту? (Ответы детей)

Путь не близкий, возьмём в дорогу конструктор «Волшебные пазлы».

(Муз. песня «Если с другом вышел в путь»)

#### **Постройка дорожек.**

*Дети по одной стороне зала выкладывают прямую дорожку «мост», параллельно на другой зигзагообразную дорожку - «змейка».*

Построение в одну колонну. Ходьба по залу с прохождением «дорожек».

1. Обычная ходьба по всему периметру;
2. Обычная ходьба, ходьба по «змейке» с мешочком на голове, по «мосту» - ходьба боком, приставным шагом; (2р.)
3. Лёгкий бег, по дорожкам бег с ускорением; (2р.)
4. Обычная ходьба.

Ведущий: Мы добрались до аэродрома. Нам нужен самолёт.

### **Постройка «самолёта».**

*Дети из пазлов по схеме выкладывают фигуру «самолёт».*

Построение в рассыпную лицом к экрану.

### **Видео разминка «Самолёт».** (группа «Чударики» игра «Самолёт»)

Ведущий: Отправляемся в полёт.

### **Подвижная игра «Опоздавшим места нет».**

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Но в игре один секрет -

Опоздавшим места нет!

Дети выполняют подскоки по всей площадке вокруг самолёта. После последнего слова игроки бегут и занимают свободный квадрат в «самолёте». Кому не хватило места - выбывают из игры. Ведущий с каждой последующей игрой убирает из конструкции квадраты (2-3 шт.). Побеждает игрок, который займёт последний квадрат (пазл).

Ведущий: Здравствуй Африка, милая Африка! Но посмотрите, здесь прошли сильные дожди, всё кругом затопило, а там, на небольшом островке сидят звери, нам нужно их спасти. Как нам до них добраться?

Но вот перед нами море —

Бушует, шумит на просторе.

А в море высокая ходит волна.

Сейчас девчонок и мальчишек - проглотит она.

Быстрее строим лодку.

### **Постройка «Лодки».**

*По схеме дети выкладывают фигуру «лодка».*

### **Игра-эстафета «Мяч над головой».**

Сидя на полу, друг за другом на расстоянии вытянутой руки, ноги врозь (команды располагаются по обе стороны «лодки»). По сигналу первый игроки передают мяч над головой в конец колонны, последний игрок взяв мяч, встаёт, бежит вперёд, садится перед первым игроком, передаёт мяч назад и т.д. пока первый игрок не окажется опять впереди (или пока игрок из одной команды первым коснётся ногами заранее отмеченной финишной черты).

Ведущий: Вот мы и добрались до острова. Но он очень маленький. Давайте сделаем для зверей большой остров.

#### **Постройка острова.**

*Дети разбирают пазлы из «лодки» и строят «остров» (выкладывают геометрическую фигуру или соединяют пазлы в свободном порядке)*

Ведущий: Хороший остров получился, но вот беда нет на нём растений одни пеньки торчат.

**Подвижная игра «Липкие пеньки»** (Башкирская народная игра «Йэбешкэк букэндер»)

Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Игроки бегают по площадке, в рассыпную стараясь близко не подходить к водящим. «Пеньки» должны коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные - становятся пеньками меняясь с водящим. «Пеньки» не должны вставать с мест. (4р.)

Ведущий: Давайте для животных посадим растения, и сделаем этот остров чудесным (ставят «пальму», выкладывают «цветы», рассаживают игрушки животных)

Ведущий: замечательный получился остров, теперь можно и повеселится.

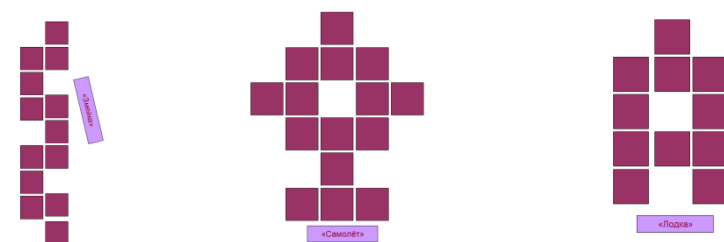
**Танцевальная композиция с султанчиками «Чудесный остров».** (Муз. Песня «Чунга-чанга»)

Ведущий: Молодцы ребята выполнили просьбу Айболита, спасли всех животных. Пора отправляться домой. Полетим на воздушных шарах. До свидания Чудесный остров!

*Дети берут каждый по воздушному шару, встают друг за другом, машут шариками, под музыку выходят из зала.* (Муз. Песня «Весёлый ветер»)

Используемый материал:

Примерные схемы построек:



Плоскостные напольные пазлы:



**Конспект занятия с детьми дошкольного возраста с использованием конструирования в старшей возрастной группе «Полет к звездам»**

*Макшанкина Наталья Александровна,*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ «Образовательный центр»*

*с. Тимашево муниципального района*

*Кинель-Черкасский Самарской области*

*детский сад «Чебурашка»*

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** познакомить детей с заслугами Константина Эдуардовича Циолковского в освоении космоса.

**Задачи:**

- 1) Продолжать расширять знания детей о выдающихся соотечественниках, внесших огромный вклад в освоении космоса, закреплять умение называть геометрические фигуры: куб, шар, пирамида, цилиндр, ромб («Познавательное развитие»)
- 2) Закреплять умение работать группами сообща. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать творческое воображение («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Развитие координации и гибкости («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

- словесные: беседа с детьми.
- наглядные: показ презентации «Циолковский. Путь к звездам»
- практические: конструирование космического корабля, имитация запуска ракеты (дыхательная гимнастика)

**Материалы и оборудование:** ракета из бумаги, нитка, трубочки, «волшебная палочка», презентация «Циолковский. Путь к звездам», оригинальный конструктор из пластиковых трубочек.

### **Логика образовательной деятельности**

*Воспитатель:*

Здравствуйтесь, ребята. У меня в руках волшебная палочка, которая исполняет мечты. И сейчас мы с вами превратимся в волшебников. Те, кому я дам палочку произнесут волшебные слова и скажут свое самое заветное желание. Только должна предупредить, что пожелание для себя какой-то игрушки или вещи она не выполнит. Зато можно пожелать научиться чему-то такому, что никто не умеет, или получить суперсилу, как герои из фильмов, или даже побывать в каком-то удивительном месте. Такие желания палочка обязательно выполнит, но только если вы очень этого будете хотеть. Давайте вместе произнесем волшебные слова, а затем каждый по очереди произнесет свое заветное желание и взмахнет палочкой.

Волшебной палочкой взмахну.

Желанье загадаю.

Я верю в чудо, потому

Всегда его встречаю!

(Дети проговаривают за воспитателем слова, затем по очереди берут в руки палочку, рассказывают свое желание)

*Воспитатель:*

Молодцы ребята! Давайте немного разомнемся.

(Дети встают со стульчиков.)

*Физминутка «Улыбка»*

Нужно нам всем отдохнуть,  
чтоб усталость отряхнуть.

(Дети встают, встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись.

(потягиваются)

Влево – вправо повернулись.

(поворачиваются)

И к соседу прикоснулись.

(парами берутся за руки)

Все друг другу улыбнулись.

(улыбаются друг другу).

*Физминутка «Прыгалка»*

1, 2, 3, 4, 5 —

будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой —

1, 2, 3.

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой —

1, 2, 3.

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стараются подпрыгивать повыше).

(После разминки все садятся на свои стульчики)

*Воспитатель:*

Если вы будете верить в чудо, то желания обязательно сбудутся! А знаете почему я в этом уверена? Я знаю одну правдивую историю, в которой так и случилось. Хотите узнать?

Жил на земле замечательный человек, ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. (Воспитатель включает презентацию «Циолковский. Путь к звездам») Его сейчас называют отцом космонавтики за его великий вклад в науку. Но об этом позже. Ведь до того, как стать ученым он был обыкновенным мальчиком Костей. Он был мечтателем и с восторгом наблюдал за полетом птиц. Костя мечтал о полетах и мог часами смотреть на звездное небо. Из-за болезни мальчик почти полностью лишился слуха и не мог учиться в школе, ведь он не слышал учителей. Но Костя Циолковский никогда не унывал и не сдавался. Он хотел узнать все тайны этого мира и преград для него не существовало. Мальчик самостоятельно учился, читая учебники и книги в библиотеке. Когда Константин Циолковский вырос, то стал выдающимся изобретателем. Он никогда не переставал мечтать о полете к звездам. Именно Константин Эдуардович придумал устройство первой в мире космической ракеты с реактивным двигателем. Он придумал схему ракеты и подробно описал, как ее запустить. Благодаря этому годами позже конструктору Сергею Ивановичу Королеву удалось сконструировать и построить со своей командой первую космическую ракету, на

борту которой и отправился к звездам космонавт Юрий Гагарин. Ребята, а вы хотели бы запустить ракету в космос?

*Дыхательная гимнастика «Запуск ракеты».*

(Бумажная ракета на нитке подвешена к потолку. Дети дуют через соломинку снизу, и ракета поднимается вверх потоком воздуха.)

*Воспитатель:*

Какие вы молодцы! Скажите, вам понравилась история Константина Эдуардовича Циолковского? Кем он был?

(Ответы детей)

*Воспитатель:*

А вы бы хотели побыть немного изобретателями? (Ответы детей)

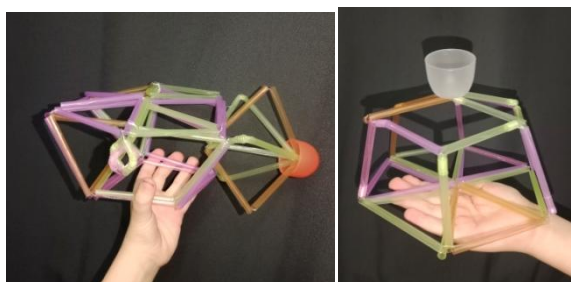
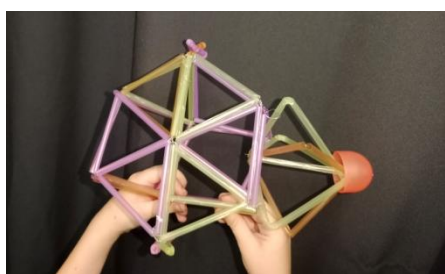
Давайте мы с вами поделимся на группы и изобретем свой космический корабль. Перед вами на столе лежат детали конструктора различной формы. Это будущие детали корабля. Давайте вспомним, как эти фигуры называются. (Дети называют геометрические фигуры)

Теперь, мои юные изобретатели, приступим к работе.

(Конструирование группами космического корабля из оригинального конструктора.)

*Воспитатель:*

Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня и волшебниками были, и ракету запустили, и даже сами изобрели свой космический корабль, как настоящие конструкторы. Помните, что все невозможное когда-нибудь станет возможным. Верьте в свои мечты, как Циолковский мечтал, что люди смогут отправиться в космос, и мечты обязательно сбудутся. Вы все сегодня прекрасно со всем справились, поэтому давайте встанем и поаплодируем друг другу.



**Конспект НОД по конструктивной деятельности  
во второй младшей группе на тему: «Помощь Мишке»**

*Масягина Людмила Юрьевна,  
воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14*

**Интеграция образовательных областей:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Социально – коммуникативное	- воспитать у детей умение работать в коллективе или в паре; - воспитать чувство сопереживания к персонажу.
Познавательное развитие	- развивать пространственное и зрительное восприятие. - учить анализировать, сравнивать. - развивать конструктивные навыки в постройке сооружений из строительного конструктора.
Речевое развитие	- расширять и обогащать словарный запас детей.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать индивидуальность, творческую активность, - совершенствовать конструктивные умения и навыки
Физическое развитие	- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Танец
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, отгадывание загадки, словесная игра, вопросы.
<i>Конструирование</i>	Конструктивные игры, моделирование.
<i>Элементарный бытовой труд</i>	Задания.

**Методы и приемы:**

- **практические:** работа с игровыми наборами, игровые задания, сюрпризный момент.
- **наглядные:** иллюстрации
- **словесные:** вопросы, беседа, художественное слово, индивидуальные ответы детей.



**Материалы и оборудование:** игрушка Медведь, мягкий конструктор, наглядные пособия.

**Логика образовательной деятельности**

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>Организационный момент</b> - Ой, ребята, тише, тише, что-то странное я слышу. Кто-то к нам спешит. Кто же к нам идет? «Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовёт?» (Появляется косолапый Мишка).</p>	<p>«Медведь»</p>	<p>У детей развивается мышление и воображение</p>
<p><b>Основной этап</b> –Дети, что-то Мишка у нас сегодня грустный, хмурый. А давайте мы у него спросим, «Чем ты Мишка огорчён?» Мишка отвечает: « У меня сломался домик. Где же мне теперь жить?» - Ребята, мы поможем нашему Мишке построить ему домик? - А кто знает из чего строятся дома? - А какие у нас бывают дома?</p>	<p>Дети хором спрашивают у Мишки</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя: «Поможем!»</p> <p>Ответ детей: кирпичи, доски</p> <p>Дети отвечают: большие или маленькие, высокие или низкие, крыша, окна, двери, стены</p>	

<p>- Что есть у дома?</p> <p>- Ребята, подумайте и скажите, из чего мы можем построить домик нашему Мишке?</p> <p>- Правильно! Домик можно построить из мягкого конструктора.</p> <p>- Перед тем как мы начнём с вами строить домик, разомнем наши пальчики: «Туки-туки, Мишка, В свой бежит домишко. Забегает во двор и калитку на запор! Спрятался в домишко. На лугу бычок бодался, Мишка очень испугался.</p> <p>- Молодцы, ребята. А теперь давайте найдем себе дружочка, возьмём его за руку и подойдём сядем за стол.</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинку. Из чего состоит домик?</p> <p>- Построим такой же домик для нашего Мишки. Помочь детям построить домики. Объяснить, как правильно они строятся.</p> <p>- Ребята, чтобы наш Мишка не грустил, мы потанцуем с</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают мягкий конструктор, разложенный на столе</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем. Постукивают кулачками Бегают пальчиками Сцепляют руки в замок Делают пальцами козу Обхватив голову руками, качают ею.</p>	<p>У детей развивается фантазия</p> <p>Ребенок способен выбирать участников по совместной деятельности</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании</p>
---	--	--



**План – конспект непосредственно – образовательной деятельности  
по познавательному развитию (художественное конструирование) для детей старшего  
дошкольного возраста «Весенние цветы»**

*Нагорнова Валентина Владимировна,*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ № 6*

*г.о.Отрадный Детский сад №14*

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно – эстетическое, речевое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- развивать конструктивную деятельность детей с использованием синельной проволоки; познакомить детей с разными приемами по изготовлению поделок из синельной проволоки;
- развивать навыки работы с проволокой: сгибание, скручивание, переплетение;
- закреплять математические понятия «прямая», «кривая», «ломаная»;
- развивать навыки работать со схемами;
- закреплять счет в пределах 8, цвета.

**Речевое развитие:**

- активизировать активный и пассивный словарь детей;
- развивать умения применять в речи признаки проволоки.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении задания;
- закреплять сенсорных представлений; развивать мелкую моторику и ручную умелость.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- закреплять умения конструировать из синельной проволоки;
- развивать творческое воображение детей, фантазию, через конструктивную деятельность детей.

**Методы и приемы:**

4. *Словесный (беседа, диалог, чтение стихотворений)*
5. *Наглядный (показ)*
6. *Практический (словесная инструкция )*

**Материалы и оборудование:**

1. Видео заставка к стихотворению Н.Иващенко «Объясните мне немного, если знаете ответ...» (Приложение 1);
2. Разнообразные фигурки из синельной проволоки;
3. Синельная проволока для изготовления цветка: 1 синего цвета, 2 зеленого цвета, 5 желтого цвета (на каждого);
4. Схемы «прямой», «кривой», «ломаной» изображенные простым карандашом (на каждого ребенка), желтый, синий, зеленый карандаши (Приложение 2);

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физкультминутка « <b>На лугу растут цветы</b> ». пальчиковая гимнастика
Игровая	Конструктивная игра с проволокой « <b>Цветок</b> » <b>Подвижная игра «Цветы</b> »,
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с проволокой свойства проволоки.
Коммуникативная	Беседа, диалог.
Музыкальная	Тихая, спокойная музыка.
Изобразительная	Обвести на схеме фигуру, на которую похожа проволока.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения, физкультминутки в стихотворной форме.
Конструирование	Конструирование линий из проволоки.
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Подготовка материала к работе (посчитать проволоку, сколько понадобится)

Логика образовательной деятельности


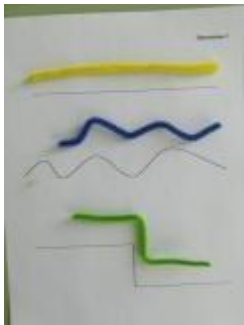
№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<b>До начала занятия</b>  <b>Под музыку воспитатель читает стихотворение, на экране появляются сюжеты.</b>	Обращают свое внимание на музыкальное сопровождение.	У детей присутствует внимание. Повышается

	<p><b>(Приложение 1)</b></p> <p><b>Наталья Иващенко</b></p> <p>***</p> <p>Объясните мне немного, Если знаете ответ. Почему считает кто-то, Что чудес на свете нет.</p> <p>Если семечко живое Посадить и поливать - Будет дерево большое, Надо только подождать!</p> <p>После дождика возможно, Вот так чудо из чудес, Видно радугу - дорожку Аж до Солнца и небес.</p> <p>Ночью, чудная минута - Месяц вышел, лунный принц, Словно огонек салюта, Звездочка упала вниз.</p> <p>А недавно мне приснился Добрый и волшебный сон. Как же тут не удивиться? Ведь сегодня сбылся он!</p> <p>Если очень ждать и верить, И смотреть во все глаза, Постучатся в наши двери Волшебство и чудеса!</p> <p><i>В группе появляется сказочный сундучок.</i></p>		<p>эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p>
--	---	--	---

<p>2.</p>	<p><b>Мотивация.</b></p> <p>Ребята, посмотрите, какой сказочный и красивый в группе появился сундучок.</p> <p>Желаете узнать, что в нем?</p> <p>Давайте вместе произнесем волшебные слова и попросим сундучок открыться.</p> <p>Сундучок, сундучок</p> <p>Позолоченный бочок</p> <p>Расписная крышка,</p> <p>Медная задвижка</p> <p>1,2,3,4,5-</p> <p>Можно дверцу открывать.</p> <p><i>Воспитатель открывает сундучок.</i></p> <p>Ребята, посмотрите и достаньте то, что лежит в сундучке.</p> <p>Что это?</p> <p>Потрогайте их.</p> <p>Как выдумаете, из чего они сделаны?</p> <p>Какие они на ощупь?</p> <p>А вы хотели бы, научиться делать такие игрушки?</p>	<p>Обращают внимание, на появление сундучка, рассматривают его.</p> <p>Повторяют волшебные слова, проявляют интерес.</p> <p>Рассматривают игрушки, трогают, рассуждают из какого материала сделаны</p>	<p>Проявляют интерес.</p> <p>Присутствует внимание, мышление. Умение высказывать свои мысли.</p>
-----------	--	--	--

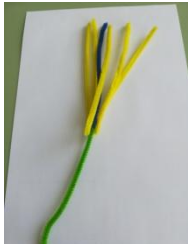
		игрушки.	
3.	<p><b>Диалог воспитателя и воспитанников.</b></p> <p>Эти игрушки сделаны из синельной проволоки, из нее можно творить чудеса</p> <p>Это специальная проволока, которая предназначена для детского творчества, она очень интересная, разноцветная, и мягкая.</p> <p>Ее можно скрутить, соединить между собой.</p> <p>А вы желаете научиться делать, такие замечательные вещички?</p> <p>Хорошо!!!</p> <p>Какое время года приближается?</p> <p>Весна, весной начинают цвести первые цветы. Вот и мы сегодня будем делать цветы.</p>	<p>Слушают рассказ, проявляют интерес.</p>	<p>Умеют внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Отвечать на вопросы, знают времена года.</p> <p>Присутствует интерес.</p>
4.	<p><b>Воспитатель знакомит с правилами безопасности. (Приложение 1.1)</b></p> <p>Правила:</p> <p>не размахивать проволокой, пользоваться аккуратно,</p>	<p>Рассматривают рабочее место, готовятся к работе.</p>	<p>Знают правила безопасности при работе с проволокой.</p> <p>Присутствует навык настроя на работу.</p>

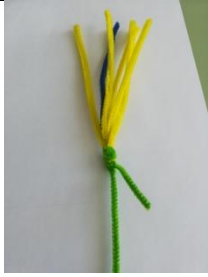


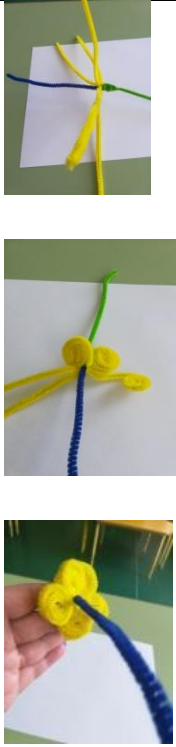

	<p>чтобы не наткнуться</p> <p>не брать в рот</p> <p>У вас на столе лежит цветная проволока, лист с изображением фигур, карандаши.</p> <p>Тише, дети, тишина!</p> <p>В путь отправиться пора.</p> <p>Будете внимательны,</p> <p>Все будет замечательно!</p>		
<p>5.</p>	<p><b>1 эксперимент «Свойства проволоки» (Приложение 2. 2.1)</b></p> <p><b>Сравнение проволоки с «прямой», «кривой» и «ломаной», экспериментирование с проволокой.</b></p> <p>Возьмите зеленую проволочку.</p> <p>Какая она прямая или согнутая? (прямая)</p> <p>У вас на столе лежит листок со схемами фигур, найдите на какую, линию (фигуру) похожа проволочка.</p> <p>Обведите ее зеленым карандашом.</p> <p>Какую фигуру (линию) вы обвели?</p>	<p>Выпрямляют, сгибают, скручивают проволоку, совместно с воспитателем выполняют действия с проволокой.</p> <p>Сравнивают проволоку со схемой, находят на какую фигуру, она похожа. Обводят карандашом.</p> 	<p>Развит навык сравнения предмета с фигурой, на которую предмет похож.</p> <p>Знают понятия «ломаная», «прямая», «кривая», находят их на схеме.</p> <p>Называют свойства проволоки.</p> <p>На основе эксперимента, делают вывод.</p>

	<p><b>«Прямая»</b> не имеет ни начало, ни конца, у нее нет не изгибов, ни углов.</p> <p>Возьмите проволоку синего цвета сделай</p> <p>Из нее волну, легонечко сгибайте, как будто вы рисуете волны.</p> <p>Какая у вас получилась проволока? (кривая, волнистая)</p> <p>Найдите на схеме, на какую фигуру она похожа?</p> <p>Обведите ее синим цветом.</p> <p>Как она называется? (кривая)</p> <p><b>«Кривая»</b> она не прямая, а извилистая, как волна или тропинка в лесу.</p> <p>Возьмите желтую проволоку и согните ее так, что она была похожа на сломанную ветку.</p> <p>Посмотрите, как будто образовался угол резкий изгиб у нашей проволоки.</p> <p>Найдите фигуру похожую на желтую проволоку, обведите ее желтым карандашом.</p> <p>Какую фигуру вы обвели?</p>		
--	---	--	--

	<p>«Ломаная» имеет резкие изгибы или углы.</p> <p><b>Вывод:</b> проволоку можно сгибать и разгибать, делать ее прямой, кривой, ломаной.</p>		
6	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Пальчики уснули, в кулачок свернулись. (сжать пальцы в кулак)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять! (отогнуть пальцы один за другим)</p> <p>Захотели поиграть!</p> <p>К нам на стол забрался слон,</p> <p>Начал громко топтать он. (постучать ладонями по столу)</p> <p>И лошадки прибежали ,</p> <p>И копытцами стучали. (постучать кончиками пальцев)</p> <p>Осторожны и легки</p> <p>Приползали паучки. (перебирать пальцами по столу)</p> <p>А лягушки проскакали –</p> <p>И в болотце убежали. (отталкиваемся пальчиками от стола)</p>	<p>По показу воспитателя выполняют движения пальцев рук</p>	<p>Развиты навыки: выполнять движения пальцев рук по показу, соотношений движений с текстом.</p>

	<p>Тихо по земле шурша</p> <p>Ползёт змейка не спеша. (показываем как ползёт змейка)</p>		
7	<p><b>Счет в пределах 8.</b></p> <p><b>Подготовка материала к работе.</b></p> <p>Давайте посчитаем, сколько проволоки и какого цвета нам надо для работы.</p> <p>Сколько синей проволоки нам потребуется?</p> <p>Сколько зеленой?</p> <p>Сколько желтой проволоки?</p> <p>Сколько всего проволоки потребуется?</p>	<p>Дети считают, отвечают воспитателю полным ответом.</p>	<p>Умеют считать в пределах 8.</p> <p>Сформирован навык давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>
8	<p><b>Изготовление цветка.</b></p> <p><b>2 эксперимент</b> <b>(Приложение 3)</b></p> <p><b>«Переплетение проволоки между собой»</b></p> <p>А теперь возьмите синюю и зеленую проволоку соедините проволоки, скрутите кончики между собой, хорошо прижмите.</p> <p>Воспитатель показывает, и помогает детям.</p> <p>Это у нас буде стебель и сердцевина, нашего цветка.</p> <p>Расположите вокруг синей</p>	<p>Дети выполняют поставленную задачу самостоятельно или просят помощи у взрослых.</p>  	<p>у детей присутствует желание выполнить поставленную задачу, при этом не стесняться обратиться за помощью.</p> <p>Развиваются навыки использования свойств, проволоки в художественном творчестве.</p>

	<p>проволоки 5 желтых.</p> <p>Возьмите еще одну зеленую проволоку и намотайте вокруг кончиков желтых. Таким образом, мы закрепим все проволоки вместе, а заодно сделаете как бы бутончик в нижней части цветка. Лепестки цветка из пушистой проволоки. <b>Вывод:</b> проволоку можно легко скрутить между собой.</p>		
9	<p><b>Физкультминутка «На лугу растут цветы»</b></p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты.</p> <p>К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.</p> <p>Ветер дует иногда, Только это не беда.</p> <p>Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Потягивания — руки в стороны.</p> <p>Потягивания — руки вверх.</p> <p>Дети машут руками, изображая ветер.</p> <p>Наклоны.</p>	<p>Развиты умения сопоставлять речь с движениями</p>
10	<p><b>3 эксперимент</b></p> <p><b>Скручивание лепестков (Приложение 4)</b></p> <p>Для удобства, разложите в стороны все 5 проволочек, из которых будут лепестки. Возьмите одну проволочку за кончик и</p>	<p>Совместно с воспитателем по наглядному и словесному показу выполняют задания.</p>	<p>Формируются умения применять свойства проволоки в быту.</p>

	<p>аккуратно сверните ее в плоскую спираль. Старайтесь, чтобы не было широких просветов, плотные пушистые лепестки выглядят намного красивее. Сверните в спиральки все лепестки. Теперь точно также сверните синюю проволоку, чтобы сделать сердцевину цветка. Расположите ее сверху желтых.</p> <p><b>Вывод:</b> проволока легко скручивается в спираль.</p>		
11.	<p><b>Самостоятельная работа.</b> «Лепестки стебелька»</p> <p>С основной работой справились. Теперь возьмите еще одну зеленую проволоку и сделайте листья. Здесь подойдет любой способ.</p>	<p>Дети самостоятельно доделывают поделку, используя все способы работы с проволокой.</p> 	<p>Присутствуют навыки использования свойств проволоки в художественном творчестве</p>
12.	<p><b>Релаксация.</b></p> <p>Посмотрите, какие у вас красивые получились цветы.</p> <p>Из чего мы их сделали?</p> <p>Понравилось играть с проволокой.</p>	<p>Подводят итог, отвечают на вопрос воспитателя, делают выставку поделок.</p>	<p>Умеют делиться впечатлением и обосновывать свой выбор деятельности.</p>

	Я предлагаю, выйти всем на полянку и поиграть.		
13.	<p><b>Подвижная игра «Цветы»</b></p> <p>-Раз –два-три выросли цветы</p> <p>К солнцу потянулись высоко:</p> <p>Стало им приятно и тепло!</p> <p>Ветерок пролетал, стебелёчки покачал</p> <p>Влево качнулись - низко пригнулись.</p> <p>Вправо качнулись – низко пригнулись.</p> <p>Ветерок убегай!</p> <p>Ты цветочки не сломай!</p> <p>Пусть они растут, растут, Детям радость принесут!</p>	Выполняют движения в текст.	Присутствует навык соотношения художественного текста с движениями.

**План-конспект НОД с детьми первой младшей группы (3-4 лет)**

**на тему: «День рождение у бабушки»**

***Никитина Татьяна Викторовна,***

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный*

*Детский сад №14*

*Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».*

*Цель: Конструирование торта из мягкого самодельного конструктора, оформление и декор.*

*Задачи:*

1) Способствовать расширению и уточнению знания детей о профессии кондитер, через рассматривание картинок, наглядно – демонстрационного материала, проигрывание игровых ситуаций, конструирование из мягкого самодельного конструктора. Продолжать развивать мелкую моторику, тактильное и зрительное восприятие (цвет, форма, величина). Развивать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, над, под, за). («Познавательное развитие»)

2) Создать условия для умения детей разгадывать загадки. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Продолжать развивать у детей связную речь, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе. («Речевое развитие»)

3) Воспитывать доброжелательные отношения к своим сверстникам и взрослым. Формировать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Развивать трудовые умения (Социально-коммуникативное развитие»)

4) Активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. Тренировать мелкую и крупную моторику у детей младшего дошкольного возраста через подвижные, малоподвижные, дидактические игры («Физическое развитие»)

*Методы и приемы:*

- практические: сборание мягкого самодельного конструктора, обследование модели, анализ работы, Физминутка.

- наглядные: рассматривание картинок-иллюстраций.

- словесные: отгадывание загадки, ситуативная беседа, ответы детей, художественное слово, объяснение воспитателя.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением кондитерских изделий, карточки профессии кондитер, разрезные картинки, кукла кондитер, самодельный конструктор для изготовления торта с декором для оформления, стол, посуда для сервировки стола.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Физминутка</i>
<i>Игровая</i>	<i>Игровые ситуации, дидактическая, малоподвижная, подвижная игра.</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Наблюдения, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадки, вопросы.</i>
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<i>Рассказывание стихотворения.</i>



Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>(Сюрпризный момент)</i>  <i>Воспитатель: привлекает внимание детей, беседой рассказывая о том, что по дороге на работу в детский сад увидела зайчика, который очень горько плакал.</i>  <i>Воспитатель спросила его, почему ты плачешь? Зайка сказал, что он заблудился, у его бабушки сегодня день рождение, и он хотел сделать ей сюрприз, испечь вкусный торт, вот только не знает, как это сделать.</i>  <i>Пока он шёл и размышлял дорога привела в детский сад. Но, чтобы научиться печь торты надо сначала познакомиться с человеком, который их печёт. Перед детьми встаёт проблемная ситуация.</i></p>	<p>Дети приветствуют воспитателя, внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Созданы условия для развития доброжелательных отношений к сказочным персонажам и желания принимать участие в развивающих событиях.</p>
2.	<p><b>Разрезная картинка (Кондитер)</b>  <i>Воспитатель предлагает детям собрать разрезную картинку с изображением кондитера, (дети собирают картинку) (Кондитер)</i></p> <p><i>Воспитатель: Коротко рассказывает о профессии кондитера, в чём его предназначение и какие продукты ему нужны для приготовления десертов и тортов (сопровождение наглядно-демонстрационным материалом)</i></p>	<p>Умеют собирать картинки</p> <p>С большим интересом разглядывают картинки</p>	<p>Дети идут на контакт со взрослым, отвечают на вопрос</p> <p>Ведут диалог, отзываются свое имя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. ( 2-3 слова)</p>
3.	<p>Физминутка:</p> <p>Испечем бисквит мы пышный,  (встали на цыпочки,  потянули руки вверх и</p>	<p>Умеют концентрировать внимание</p>	<p>Повторяют слова за воспитателем.</p> <p>Умеют в рифму со стихами выполнять движения.</p>

	<p>развели в стороны) Он получился отличный! (руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все у нас хорошо) А теперь, давайте смело (шаг на месте, вокруг себя) Превратим его в шедевр! (шаг на месте, вокруг себя) Тортик мы украсить можем, (развели руки в стороны) Здесь мы вишенку, положим, (протянули ручки, с наклоном корпуса, вперед) Кремом мы оформим бок, (руки в бок, и наклонные движения влево, вправо) Всем спасибо, кто помог! (поклонились до земли)</p>		
4.	<p><b>Творческое задание</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>«Вкусный тортик»</b></p> <p>Воспитатель: раскладывает на столе детали мягкого самодельного конструктора, коржи, украшение для изготовления торта, картинка с вариантом оформления для образца торта. Воспитатель, даёт задание детям, собрать праздничный торт для бабушки зайчика. Ребята приступают к выполнению задания Воспитатель, хвалит детей, за то, что они старались, и у них получилась</p>	<p>Дети, работают с конструктором, коржами, оформляют торт специальными декорациями при небольшой помощи воспитателя.</p>	<p>Умеют взаимодействовать друг с другом во время данного задания в команде.</p>
5.	<p><b>Рефлексия:</b> <b>Воспитатель:</b> задаёт вопросы детям Вам понравилось быть кондитером? - Что вам понравилось больше всего? -Были ли у вас такие моменты, когда вам было трудно? - Вы бы хотели ещё приготовить для своих</p>	<p>Ориентируются в инструкции во время собирания предмета из деталей, знают детали конструктора.</p>	<p>Умеют объяснить проделанную работу и описать.</p>

родных и близких сладкое угощение?		
<b>Подведение итога</b>		

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности на тему «Дом и его части»**

*Нужная Татьяна Васильевна,*

*учитель - логопед*

*СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад №14*

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Задачи:*

- 1) Актуализировать и обогатить словарный запас детей по лексической теме «Дом и его части» («Речевое развитие»).
- 2) Развивать навыки словообразования («Речевое развитие»).
- 3) Развивать артикуляционный праксис («Речевое развитие»).
- 4) Развивать навык слогового анализа («Речевое развитие»).
- 5) Формировать навык подбора родственных слов («Речевое развитие»).
- 6) Развивать связную речь («Речевое развитие»).
- 7) Отрабатывать слоговую структуру сложных слов («Речевое развитие»).
- 8) Закрепить сенсорные эталоны понятий «толстый», «тонкий» в процессе работы с набором сенсорных материалов Монтессори «Коричневая лестница»; упражнять в умении находить черты сходства и различия предметов.
- 9) Создать эмоционально-благоприятный фон для свободного общения на занятии средствами диалоговой речи, формировать готовность к совместной деятельности, развивать слух - речевое внимание и память («Социально-коммуникативное развитие»).
- 10) Развивать навыки конструирования с опорой на схему (Художественно-эстетическое развитие).
- 11) Развивать навык выполнения движений по речевой инструкции («Физическое развитие»).

*Методы и приемы:*

- практические: работа с набором сенсорных материалов Монтессори «Коричневая лестница», работа с фишками и частями Лего;

- наглядные: демонстрация картинки, дидактического пособия, предмета, организация наблюдения;

- словесные: беседа, вопросы, речевой образец, повтор стихотворных текстов.

*Материалы и оборудование:* картинка с изображением частей дома, дидактические пособия «Дом и его части», «Какой домик из чего», макет картонного домика, красные магнитные фишки, детали Лего, набор сенсорного комплекта Монтессори «Коричневая лестница», схема для построения башни из материалов Монтессори.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	подвижная игра, арт. гимнастика, элементы массажа
<i>Игровая</i>	игровые ситуации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемной ситуации, поставленной задачи, сравнение понятий
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые игры и ситуации, вопросы
<i>Конструирование</i>	построение по образцу

*Логика образовательной деятельности*

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Орг. момент с элементами артикуляционной гимнастики.</i></p> <p>Логопед здоровается, напоминает детям о том, что все они являются о том, что все они являются жильцами разных домов и ему хотелось бы узнать, как хорошо дети знакомы с домами, в которых они живут. Детям предлагается размять язычок, а для этого удобно устроиться на стульчиках, слушать и повторять движения вместе со взрослым, озвучивая их.</p> <p>В спальне язычок проснулся.</p>	<p>Дети рассаживаются на стульчиках, выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Четко артикулируют проговариваемые звуки. Заинтересованы в предстоящей деятельности.</p>

<p>Потянулся (тянем язык вперед, как можно шире открыв рот )</p> <p>Улыбнулся ( держим заборчик на счет)</p> <p>Будет в ванной умываться (облизываем губы по кругу в каждую сторону)</p> <p>Чистить зубки (упражнение "почистим зубы"- проводим язычком снаружи и изнутри ), одеваться..</p> <p>И на кухню он бежит</p> <p>Там гора блинов лежит (на улыбке шлепаем верхней губой по язычку)</p> <p>Ой, горячие блины!</p> <p>И на них подуем мы (в улыбке дуем на высунутый язычок).</p>		
<p><i>Работа с дидактическим пособием «Дом и его части».</i></p> <p>Логопед на доске демонстрирует пособие с изображением дома и его частей, дает каждой части название и объясняет её назначение.</p> <p>Логопед просит объяснить значение слова «водосточная».</p> <p>Логопед предлагает посчитать слоги в словах (крыша, труба, дверь, фундамент, окна), опираясь на пропеваемые и обозначенные красными фишками гласные, а далее - выбрать самое длинное и самое короткое слово.</p>	<p>Дети пропевают слова, используя жестовую гимнастику гласных, по очереди определяют количество слогов в каждом из предложенных слов, обозначают фишками количество гласных на картинках. Называют самое короткое и самое длинное слово.</p>	<p>Знают названия частей дома.</p> <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: самое длинное слово - фундамент, самое короткое - дверь)</p>
<p><i>Вопросы:</i></p> <p>Как называются комнаты:</p> <p>-где готовят еду?</p> <p>-где играют дети?</p> <p>-где спят?</p> <p>-где встречают гостей?</p>	<p>Воспитанники вспоминают, называют названия комнат в квартире. Объясняют значения слов «гостиная», «прихожая».</p>	<p>Знают названия комнат квартиры, дома.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: кухня, спальня, детская, гостиная).</p>

<p>-где раздеваются, разуваяются?</p>		
<p><i>Динамическая пауза с элементами массажа «Домик на спинке».</i></p> <p>Логопед предлагает детям встать в круг, повернувшись направо, и нарисовать на спине стоящего впереди ребенка пальчиком домик.</p>	<p>Встают в круг друг за другом, под легкую музыку рисуют пальчиком на спине стоящего впереди ребенка домик, далее поворачиваются на 180 градусов и делают тоже на спинке другого соседа.</p>	<p>Расслаблены. Заинтересованы в деятельности.</p>
<p><i>Речевая игра «Какой домик из чего?»</i></p> <p>Логопед предлагает детям картинки с изображением современных домов и жилищ героев сказок, построенных из разных материалов, и просит назвать, в каком домике живет каждый из героев.</p>	<p>Дети называют материалы, из которых построены дома героев сказок, образуют от них прилагательные, проговаривают с отстукиванием сложные слова, заучивают их.</p>	<p>Правильно образуют относительные прилагательные от существительных. Не пропускают и не переставляют слоги в словах сложной слоговой структуры. (Предполагаемые ответы детей: панельный, кирпичный, глиняный, соломенный, ледяной, каменный, деревянный, картонный).</p>
<p><i>Динамическая игра на внимание «Делай то, что скажу, а не то, что покажу».</i></p> <p>Логопед предлагает детям встать и подвигаться, а перед этим запомнить жесты для обозначения слов: на слово «крыша» поднимать руки домиком, на слово «окна» - располагать ладони параллельно над и под лицом, на слово «стены»- ставить руки на пояс. При</p>	<p>Дети распределяются по отведенной площадке, слушают слова взрослого, выполняют движения, изображающие крышу, окна, двери.</p>	<p>Внимательны, без ошибок выполняют речевую инструкцию взрослого.</p>

<p>этом сам, называя слова, выполняет неправильные движения - путает детей.</p>		
<p><i>Речевая игра «Жильцы-родственники».</i> Логопед предлагает детям помочь ему сочинить стихотворение, заканчивая стихотворную строчку словом, родственным слову ДОМ, помещая при этом на каждое подобранное родственное слово деталь конструктора Лего в картонный домик.</p> <p>Жил да был веселый гном, Он в лесу построил (дом). Рядом жил поменьше гномик, Под кустом сделал (домик). Самый маленький гномишко Под грибком сложил (домишко). Старый мудрый гном – гномище Выстроил большой (домище). Был он стар и был он сед И большой был (домосед). Есть любил он суп вчерашний. Квас он пил только (домашний). За его печной трубой Сказочный жил (домовой). Каждый день соседи гномы Навещали деда (дома). Всех встречал радушно гном Все любили этот (дом).</p>	<p>Дети подбирают рифму к словам стихотворного текста, заполняют домик « жильцами - родственными словами»- деталями Лего.</p>	<p>Правильно подбирают и объясняют родственные слова.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: дом, домик, домишко, домище, домосед, домашний, домовой, дома, дом.)</p>
<p><i>Конструирование башни из блоков Монтессори с опорой на образец.</i> Логопед предлагает детям превратиться в строительную бригаду и переместиться на коврик, где</p>	<p>Дети располагаются на ковре вокруг брусков «Коричневой лестницы», сравнивают их по цвету, форме, величине,</p>	<p>Правильно строят по образцу. Точно по назначению используют антонимы «толстый - тонкий».</p>

<p>размещены бруски развивающего материала «Коричневая лестница» Монтессори.</p> <p>Логопед предлагает сравнить бруски, выявляя черты сходства и различия, а затем, выполняя действия по очереди, собирать башню, выбирая из кучи брусков всегда самый толстый. По окончании подсчитывается количество этажей в башне. Логопед просит сказать, какой будет башня, если в ней три этажа?</p>	<p>перечисляют черты сходства и различия, рассматривают схему башни.</p> <p>Из брусков, выбирая всегда самый толстый из ряда, строят башню, опираясь на образец.</p> <p>Считают количество этажей в башне, описывают ее по количеству этажей.</p>	<p>Выделяют черты сходства и различия брусков «Коричневой лестницы».</p> <p>Образуют прилагательные.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: одинаковы - по цвету форме, длине, материалу; отличаются - по толщине. Башня из трех этажей - трехэтажная)</p>
<p><i>Работа с чистоговоркой.</i></p> <p>Логопед обращает внимание детей на построенную правильно башню, предлагает детям встать вокруг нее, взяться за руки и произнести небольшое стихотворение: «Вот какой чудесный дом Заживем мы дружно в нем».</p>	<p>Встают в круг, берутся за руки и повторяют за взрослым чистоговорку.</p>	<p>Запоминают и четко проговаривают чистоговорку о доме.</p>
<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Логопед спрашивает детей, было ли интересно на занятии, узнали ли они что-то новое?</p> <p>На одного из детей (бригадира) надевается строительная каска, детям предлагается, построившись в ряд, отправиться за ним в группу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы взрослого.</p> <p>Дети строятся и идут в группу.</p>	<p>Перечисляют понравившиеся задания.</p>

*Итоговое мероприятие:* выставка рисунков «Дом, в котором мы живем».





**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по конструктивной деятельности для детей 2-3 лет  
на тему «Кровать для котенка»**

*Спиридонова Адемай Зинулловна  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный  
Детский сад №14*

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

*Задачи:*

«Речевое развитие»

- побуждать детей высказывать предположения, отвечать на вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать доброжелательное отношение с окружающими, оказывать помощь, быть активными, работать сообща, дружно.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать конструкторские умения;
- упражнять в умении выкладывать по образцу.

«Познавательное развитие»

- способствовать расширению знаний в различии и названии основных цветов (красный, желтый), формы величины предметов.

«Физическое развитие»

- развивать двигательную активность.
- развивать общую и мелкую моторику.

*Методы и приемы:*

- практические (конструирование)
- наглядные (демонстрация игр, пособий)
- словесные (беседа, вопросы, обсуждения)

*Материалы и оборудование:*

Котенок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинка кровати из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутки
Игровая	Игровые ситуации, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры.
Познавательная исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Сюрпризный момент.</b></p> <p>- Ребята, пришла весна. На улице светит солнышко. (стук в дверь)</p> <p>- Ой, ребята! Посмотрите, к нам в гости пришел Котенок! (Котенок здоровается знакомиться с детьми, ребята приветствуют котенка называют ему свои имена)</p> <p>- Ребята, котенок так устал ему бы полежать и отдохнуть. Но у нас в группе две кровати и в них спят наши куклы.</p> <p>- Сделаем для котенка кроватку?</p> <p><b>Ситуативный момент</b></p>	<p>Дети сидят на стульчиках, слушают воспитателя</p> <p>Да</p>	<p>Дети эмоционально настроены на занятие</p> <p>формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы</p>
2	<p>- А делать нашу кроватку мы будем из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p> <p>- Давайте посмотрим из чего состоит наша кровать.</p> <p><b>Демонстрация кровати</b></p> <p>воспитатель показывает кроватку которую сделала сама и задает детям вопрос - что есть у кровати?</p>	<p>Рассматривание блоков Дьенеша и палочек Кюизенера</p> <p>Рассматривание картинки кровати</p>	<p>формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы</p>
3	<p>(спинка и матрас)</p> <p>- из чего сделан матрас? (из</p>	<p>Рассматривание образца</p>	<p>формируется умение высказывать</p>

4	<p>блоков Дьенеша) - Из чего сделаны спинки кровати? (из палочек Кюизенера) - Мы немного отдохнем и сделаем зарядку. Встали все ребята. <b>Физминутка «Мы ногами топ-топ»</b> Мы ногами топ-топ, <i>(дети топают ногами)</i> Мы руками хлоп-хлоп! <i>(дети хлопают руками)</i> Мы глазами миг-миг, <i>(дети закрывают и открывают глаза)</i> Мы плечами чик-чик. <i>(дети приподнимают и опускают плечи)</i> Раз — сюда, два - туда, <i>(дети поворачиваются в одну и другую сторону)</i> Повернись вокруг себя. <i>(поворачиваются вокруг себя)</i></p>	<p>Ответы детей Ответы детей Ответы детей  Дети выполняют физминутку</p>	<p>предположения, отвечать на вопросы  Развивается двигательная активность детей.</p>
5	<p><b>Строим кровать</b> - Сначала мы сделаем матрас из кубиков, а затем - спинку из палочек. - Возьмите блок (красного цвета) по форме прямоугольника – это будет матрас, теперь из палочек (желтого цвета) выкладываем спинку кровати. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы спинка кровати была ровной, из одинаковых по длине палочек. Спрашивает, какого цвета матрас и спинка получились у каждого ребенка.</p>	<p>Рассматривание блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.  Дети строят кровать из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера</p>	<p>развиваются конструкторские умения  расширяются знания в различии и названии основных цветов (красный, желтый); формы, величины предметов.</p>
6	<p><b>Рефлексия</b> - Что мы сегодня делали? - Что вам понравилось? - Что было сложно? -Что больше всего запомнилось?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы</p>

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
с дошкольниками в средней группе Тема: «Стулья для гостей Лисички»  
(из мультфильма «Мимимишки»)**

*Толстова Наталья Юрьевна,*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8*

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. формирование интереса к конструированию; развитие умения создавать конструкцию мебели (стул) по образцу (схеме) из конструктора «Палочки», правильно выбирая и соединяя детали между собой («Художественно-эстетическое развитие»)
2. активизация словаря детей по теме «Мебель»; развитие умения соотносить движения и слова; отвечать на вопросы воспитателя («Речевое развитие»)
3. формирование представлений детей о разных видах стульев, составных частях; закрепление обобщающего понятия «мебель»; развитие мелкой моторики, мышления детей («Познавательное развитие»)
4. развитие умения обыгрывать свои постройки; воспитание желания приходить на помощь героям мультфильмов; формирования умения вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослым в игре («Социально-коммуникативное развитие»)
5. развитие двигательной активности посредством физминутки; формирование умения у детей сохранять правильную осанку во всех видах деятельности («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

**Практические:** Игра-приветствие «Здравствуйте», физминутка «Мебель», конструирование, разыгрывание ситуации «Рассадим гостей Лисички на стулья».

**Наглядные:** рассматривание слайдов, схемы сборки стула

**Словесные:** загадывание загадки, ответы детей

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, контейнеры с конструктором «Палочки», схемы сборки стула, игрушки герои мультфильма «Мимимишки», образец стола и стула из конструктора, аудиозапись музыки из мультфильма «Мимимишки», раскраски по количеству детей.

**Демонстрационный:** слайдовая презентация, схема сборки стула, образец стола и стула из

конструктора «Палочки».

Раздаточный: контейнеры с конструктором «Палочки», схемы сборки стула, игрушки герои мультфильма «Мимимишки».

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	1. Игра-приветствие «Здравствуйте» 2. Физминутка «Мебель»
Игровая	Игровая ситуация «У Лисички день рождения» Разыгрывание ситуации «Рассадим гостей Лисички на стулья»
Коммуникативная	Рассматривание-беседа «Такие разные стулья» Пальчиковая игра «Стол и стул»
Музыкальная	Слушание аудиозаписи музыки из мультфильма «Мимимишки»
Чтение художественной литературы (восприятие)	Отгадывание загадки, рассказывание стихотворения «Мебель»
Продуктивная	Конструирование стула

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Организационный момент.</b> <b>1 слайд</b> Воспитатель обращает внимание на гостей, игра-приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Дети проснулись, к солнцу потянулись (<i>руки тянут вверх, встали на носочки</i>)</p> <p>Лучик взяли, к сердцу прижали (<i>ладони рук прижимают к груди</i>)</p> <p>Друг другу раздали (<i>руки разводят в стороны</i>)</p>	<p>Дети выполняют игру-приветствие «Здравствуйте» (сопровождают слова движениями)</p>	<p>Созданы условия для положительного эмоционального фона, настрой на работу.</p>

	Здравствуй, сказали ( <i>наклон головы вперед</i> ).		
2.	<p><b>Игровая ситуация «У Лисички День рождения»</b></p> <p><b>2 слайд</b> Воспитатель спрашивает:</p> <p>- Ребята, вы любите мультфильмы? Тогда отгадайте загадку и узнаете, из какого мультфильма герой у нас сегодня в гостях:</p> <p>Живут в лесу друзья — медведи, Они не братья, а соседи. Сочиняют, мастерят И читают книжки. Вместе радуют ребят ... (Мимимишки)</p> <p>Воспитатель обращает внимание на экран (звучит музыка из мультфильма «Мимимишки»)</p> <p><b>3 слайд</b></p> <p>Воспитатель спрашивает: Кто это? (Лисичка) У Лисички сегодня день рождения и к ней придут гости. Она уже приготовила именинный торт.</p> <p><b>4 слайд</b></p>	Дети отгадывают загадку	Создана мотивация для деятельности.

	<p>Да вот проблема, у Лисички много друзей. Как их зовут? (Кеша, Тучка, Цыпа, Валя)</p> <p><b>5 слайд Воспитатель говорит:</b> - Лисичка расстроилась, если все гости придут на День рождения, то стульев не хватит на всех.</p> <p>- Как мы поможем Лисичке? Из чего можно сделать стульчики? (из бумаги, кубиков, конструктора и т.д.)</p>	<p>Дети смотрят на экран. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети предлагают материал, из чего можно сделать стульчики.</p>	
3.	<p><b>Рассматривание-беседа «Такие разные стулья»</b></p> <p><b>6 слайд</b> Воспитатель спрашивает:</p> <p>- Какие бывают стулья? (деревянные, пластмассовые, табурет, пуфик, детский стульчик)</p> <p><b>7 слайд</b></p> <p>- Из каких частей состоит стул? (ножки, спинка, сиденье)</p> <p>Воспитатель предлагает отдохнуть и рассказать о мебели Лисичке физминуткой.</p>	<p>Дети смотрят на экран, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Сформированы представления детей о разных видах стульев, составных частях; обобщающем понятии «мебель»</p>
4.	<p><b>Физминутка «Мебель»</b></p> <p><b>8 слайд</b></p> <p>Утром в магазин пойдем, <i>(ходьба на месте)</i></p>	<p>Дети выполняют движения игры в соответствии со словами.</p>	<p>Созданы условия для развития двигательной активности, умения соотносить действия со словами; снято мышечное напряжение.</p>

Мебель там приобретем:

Высокий шкаф, *(Встают на носочки, тянутся руками вверх)*

И табурет, *(приседают)*

Кровать – на ней нам будет мягко спать. *(Кладут сложенные ладони под щеку)*

Купим стул *(к прямой правой ладони присоединяют кулачек левой руки, чтобы получился «стул»)*

И стол еще *(разводят руки в стороны).*

Мебель просто во!

*(показывают кулачки с приподнятым большим пальцем вверх)*



<p>5.</p>	<p><b>Рассматривание схемы стула.</b></p> <p>Воспитатель предлагает сесть за столы и спрашивает:</p> <p>- Ребята, хотите помочь Лисичке? Вы согласны сегодня побыть сборщиками мебели?</p> <p>Воспитатель предлагает сконструировать стулья для гостей Лисички с помощью конструктора «Палочки».</p> <p>Воспитатель обращает внимание на схему стула.</p> <p><b>9 слайд (схема сборки стула)</b></p> <p>Воспитатель задает вопросы:</p> <p>- Из каких частей состоит стул? (ножки, спинка, сиденье) Какие нам понадобятся детали для стула? (палочки)</p> <p>Что делаем сначала? (сиденье) Сколько палочек нужно? (5 палочек и 2 палочки) И также спинку. Затем ножки стула. (4 палочки) Соединяем все части.</p> <p>Воспитатель предлагает перед работой размять пальчики.</p>	<p>Дети рассматривают схему; отвечают на вопросы воспитателя, выбирают нужные детали конструктора.</p>	<p>Созданы условия для развития умения понимать схему сборки стула и выбирать подходящие детали конструктора.</p>
-----------	---	--	---

6.	<p><b>Пальчиковая игра «Стол и стул»</b></p> <p><i>(Левая рука зажата в кулачок)</i></p> <p>У стола четыре ножки, <i>(Сверху на левую руку горизонтально опускается ладошка)</i></p> <p>Сверху крышка, как ладошка. <i>(Левую ладошку ставим вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок, большим пальцем к себе)</i></p> <p>Ножки, спинка и сиденье - Вот Вам стул на удивленье!</p>	<p>Дети выполняют игру (сопровождают слова движениями)</p>	<p>Созданы условия для развития речи, мелкой моторики рук, умения соотносить движения и слова.</p>
6.	<p><b>Самостоятельная совместная творческая деятельность детей.</b></p> <p>Воспитатель предлагает приступить к работе.</p> <p>Воспитатель говорит: - У всех готовы стульчики? Покажите их Лисичке.</p>	<p>Дети конструируют стул из деталей конструктора «Палочки»</p>	<p>Созданы условия для формирования умения воссоздавать объемную форму стула из деталей конструктора «Палочки» по образцу, правильно соединя детали.</p>
7.	<p><b>Разыгрывание ситуации «Рассадим гостей Лисички на стулья»</b></p> <p><b>10 слайд</b></p> <p><i>(Звучит музыка из мультфильма «Мимимишки»)</i></p> <p>На столе - фигурки героев из</p>	<p>Дети рассаживают героев мультфильма на стулья, собранные из конструктора, выполняют игровые действия.</p>	<p>Созданы условия для обыгрывания своих построек; формирования умения вступать во взаимоотношения со сверстниками в игре.</p>

	<p>мультфильма.</p> <p>Воспитатель говорит: - А вот и гости к Лисичке пришли, давайте мы их встретим и посадим за столом на наши собранные стулья.</p> <p>Игру мы продолжим потом. А сейчас посмотрим на наши стульчики.</p>		
8.	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>После окончания работы воспитатель благодарит детей за помощь Лисичке. Лисичка очень довольна нашей работой.</p> <p><b>11 слайд</b></p> <p>Воспитатель подводит итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С героями какого мультфильма мы сегодня встретились? («Мимимишки»)</li> <li>- Кому помогли? (Лисичке)</li> <li>- Ребята, чем мы с вами сейчас занимались? (конструировали стулья)</li> <li>- Из какого конструктора мастерили стулья? (Из конструктора «Палочки»)</li> <li>- Все справились с работой?</li> <li>- Что вам особенно понравилось?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Созданы условия для осознания ребенком своих эмоций, результатов своей деятельности.</p>

Воспитатель дарит детям раскраски «Мимимишки».	Дети получают раскраски.
--	--------------------------

### **Номинация «Лучший педагогический проект»**

#### **Методическая разработка по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста на тему: «Плоскостное конструирование, как средство развития психических процессов у детей с ОВЗ дошкольного возраста»**

*Зюзько Светлана Юрьевна,*

*педагог-психолог*

*СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №10 г.о. Отрадный*

#### **Аннотация**

Составление разнообразных конструкций из геометрических фигур – эффективное средство к всестороннему развитию ребенка

Занимаясь геометрической аппликацией, ребенок в игровой форме знакомится с особенностями геометрических фигур, развивает зрительно-моторную координацию, произвольное внимание, восприятие, пространственное и логическое мышление.

Различные приемы плоскостного конструирования способствуют активизации работы обоих полушарий головного мозга и оказывают благоприятное воздействие на развитие психических процессов, познавательных умений, речь, что необходимо для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольный возраст, это благоприятный период для развития и социализации ребенка, создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Важно обратить внимание на такие виды деятельности, которые способствуют активизации сенсорного развития ребенка, моторики, пространственного восприятия, прямо и косвенно стимулирующие развитие речи, воображения и мышления.

Кроме того, такая деятельность, как рисование, конструирование, лепка служат эффективными средствами психокоррекции и психотерапии детей.

Знакомясь с окружающим миром, дети отражают полученные знания в своей деятельности.

Одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с проблемами в развитии является конструктивная деятельность.

Конструирование (construo– строю, создаю) – средство умственного воспитания детей, вид деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно с взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.

**Цель:** Развитие психических процессов средствами плоскостного конструирования

**Задачи:**

Формировать развитие памяти, внимания, восприятия, обогащения речи.

Формировать навыки предварительного планирования, пространственно-временные представления, сенсорно - перцептивные способности, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

**Содержание**

В процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов (форма, размер, композиционные и пространственные отношения между ними), отражаются их основные функциональные особенности.

У детей с ОВЗ познавательные способности снижены, следовательно важно обучение, способствующее развитию познавательных способностей (психических процессов).

Кроме того, полноценное умственное воспитание может осуществляться тогда, когда цель деятельности ребенка заключена не в решении конструктивной задачи, а, скажем, в использовании постройки в сюжетной игре.

При этом вся его деятельность приобретает более сложную, многоступенчатую структуру, а процесс конструирования подчиняется конечной цели, что положительно влияет как на характер анализа образца, так и на выбор средств деятельности, повышает уровень детской самостоятельности.

Важным условием является также обеспечение игровой мотивации детской деятельности и для ребенка это станет интересным занятием.

**Основные методы и приемы**

Важно вызвать интерес ребенка, эмоциональный отклик для совместной деятельности, с этой целью педагог наглядно строит различные предметы, при этом действует эмоционально.

Процесс конструирования сопровождается комментированием, насыщен игровыми моментами.

Речевое сопровождение включает все виды коммуникативных высказываний: вопросы, побуждения, сообщения.

Постепенно ребенок начинает понимать, что конструкция является особым заместителем какого-то предмета.

**Рекомендации**

1. На занятиях ребенку нужны ножницы с закругленными концами (следить о безопасности), клей-карандаш, карандаши.

2. Перед началом занятия, необходимо создать положительный эмоциональный настрой ребенка.

3. Объяснить ребенку задачу, убедиться, что он понял.

4. Не допускать утомления (15-20 минут).

Используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по подражанию.

2. Конструирование по объемному образцу.

3. Конструирование по графическому образцу.

4. Конструирование по замыслу.

5. Конструирование по представлению.

6. Конструирование по словесной инструкции.

Детям интересно работать с разноцветным и разным по величине материалом. Они хорошо работают как индивидуально, так и в группе.

Интересным является проведение интегрированных занятий, когда работа с конструктивным материалом вводится в занятия, как средство формирования знаний и умений, например закрепление лексических тем для детей с ОВЗ.

Важно обучать дошкольников выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы различные предметы и т.д., то есть познакомить с формой, величиной, расположением предметов и их частей, научить пользоваться способами выделения перечисленных свойств.

Одно из основных методов обучения является подражание действиям взрослого. В ходе осуществления действий по подражанию дети должны хорошо видеть каждый элемент, который находится в руках педагога, а также видеть, куда и как он устанавливается. То есть и выбор необходимого элемента, и способы деятельности даются в готовом виде.

Демонстрируется и нужная последовательность выполнения: действуя вслед за взрослым, дети воспроизводят заданный порядок операций.

Можно использовать следующие игры:

«Сделаем вместе», «Построй так же», «Дострой.....».

По графическому образцу. В старших группах наряду с образцами для фронтальной работы используются индивидуальные образцы.

1. «Сделай, как на картине»,

2. «Построй елочку и т.д.»,

3. «Строим домик для Машеньки»,

4. «Строим дома для лисички»,

5. «Заборчик маленький, заборчик большой»,

Конструирование по представлению проводится без образцов, показа, объяснений и прочих видов помощи со стороны взрослого.

Игры: «Расположи рядом, справа, слева...».

При достаточном конструктивном опыте проводятся занятия по замыслу ребенка.

#### **Вывод.**

Таким образом, используя средство плоскостного конструирования, действующее на все стороны психоречевого развития ребенка, что важно для детей с ОВЗ, формируются психические процессы.

Конструктивная деятельность обладает огромным диагностическим и коррекционным потенциалом при работе с данной категорией детей.

#### **Конспект занятия на тему «Транспорт»**

**(с использованием плоскостного моделирования с детьми ОВЗ старшего возраста)**

**Цель:** закрепление лексической темы «Транспорт».

#### **Программные задачи:**

1. Самостоятельно моделировать по схеме;
2. Определять геометрические фигуры, используемые в конструкции;
3. Понимать элементарную схему постройки;
4. Вызывать интерес к самостоятельной конструктивной деятельности.

**Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации легковых автомобилей, схема (легковой автомобиль), логические блоки Дьенеша по количеству детей, листы бумаги А4, счетные палочки; простые карандаши, листы в клетку для графического диктанта **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, беседа, рассматривание, объяснение, анализ готовых построек, игра, моделирование, проблемная ситуация.

#### **Ход деятельности**

**Организационный момент** (дети стоят в кругу)

Руку другу протяну,

«Здравствуй», я ему скажу,

Он протянет свою в ответ,

С улыбкой скажет мне «Привет»!

Педагог: Ребята! Договорите слово

А дружок мой математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры, чертит всякие.. (дети договаривают) фигуры

Педагог демонстрирует геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Вместе с детьми проговаривая каждую фигуру, называя цвет и величину.

### **Игра «Соберем домик и машину!»**

Дети должны выложить из палочек по образцу домик и машину.

Далее педагог предлагает детям выполнить графический диктант.

### **Графический диктант**

Педагог, просит детей быть внимательными и сосредоточиться на выполнении задания. Диктуется графический диктант «Автомобиль»

Педагог: дети, какие вы молодцы, все справились с заданием. Посмотрите внимательно, что у вас получилось. Кто мне назовет, что это такое? (автомобиль)

правильно – это модель легкового автомобиля, расположенная на плоскости. Перечислите, мне пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль (салон, багажник, капот, колеса).

### **Динамическая пауза**

Педагог приглашает детей выполнить упражнение «Руку правую на плечо, руку левую на бочок, руки вверх, руки вниз и немного покружись. Руку левую на плечо, руку правую на бочок, руки вниз, руки вверх ит немного покружись»

Педагог: Скажите, какую пользу приносит людям легковой автомобиль.

Дети: легковой автомобиль перевозит людей и небольшие грузы в багажнике.

Педагог: дети, посмотрите, что лежит на столе?

Дети: это разноцветные фигуры.

Педагог: Это блоки Дьенеша. Ребята, предлагаю вам, выбрать фигуры, которые необходимы для выполнения схемы легкового автомобиля.

Дети самостоятельно выполняют работу.

Педагог координирует деятельность детей, при необходимости отвечает на вопросы, помогает своими наводящими вопросами, советами, предложениями.

### **Беседа с детьми о проделанной работе.**

Педагог: Что у вас получилось. Какая фигура на схеме, изображает колеса?

Дети: круг

Педагог: А где салон? Какие фигуры, вы использовали, для моделирования салона автомобиля?

Дети: 2 треугольника и квадрат.

Педагог: Скажите, какие фигуры используется для капота и багажника?



Дети: прямоугольники, квадраты, треугольники.

### **Рефлексия**

Молодцы, ребята! Замечательные машины у вас получились. Как машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали, предусмотренные схемой, есть у ваших автомобилей? Все замечательно потрудились.

Я вами горжусь! (Приложение 1)

### **Индивидуальное занятие «Я поеду на грузовике»**

**Цель** - закрепление лексической темы

#### **Задачи:**

Формировать развитие психических процессов, речи, коммуникативных навыков.

#### **Ход занятия**

1. Создать эмоциональный положительный настрой.
2. Придумать совместно рассказ о грузовике
3. Составить машину из геометрических фигур.
4. Назвать все эти фигуры, цвет, форму, величину.
5. Сосчитать сколько квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников на рисунке.
6. Показать фигуры у которых нет углов.

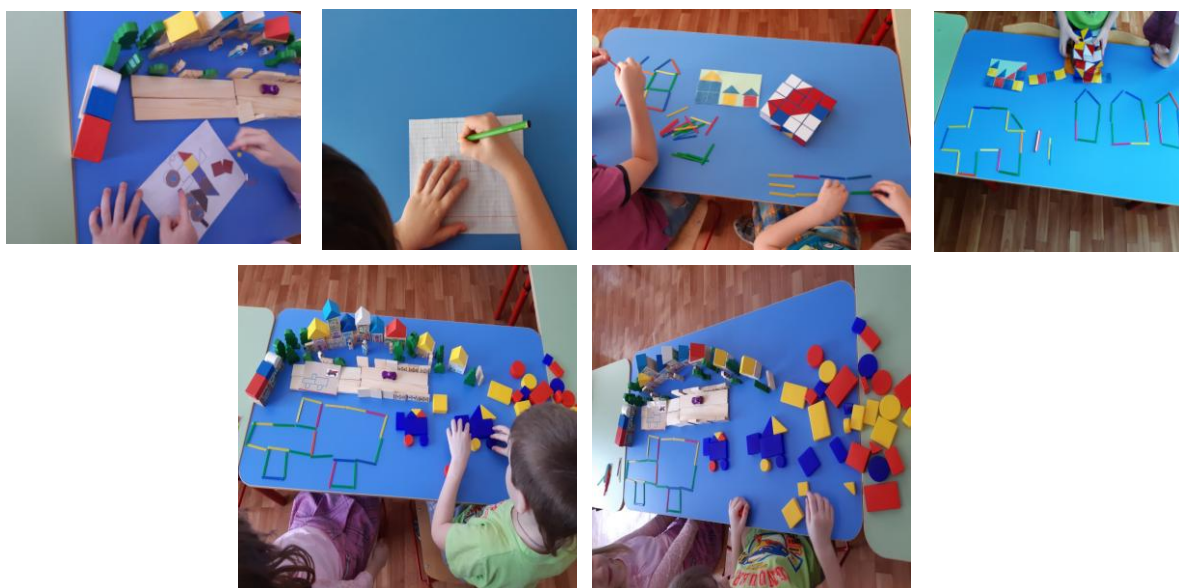
#### **Итог**

Спросить ребенка, чем мы занимались на занятии, что еще можно составить из этих геометрических фигур?

Можно спросить, на какую фигуру похож тот или иной предмет и т.д.

Обязательно похвалить малыша за старание (Приложение 2)

*Приложение*



**Творческий проект по развитию конструктивной деятельности  
во второй младшей группе «Маленькие строители»**

*Чертыковцева Татьяна Сергеевна,*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» детский сад №17*

Конструктивная деятельность важна для гармоничного развития дошкольника:

- совершенствует мелкую моторику;
- формирует у ребёнка самостоятельность: стремление к достижению цели, креативность;
- воспитывает эстетические чувства;
- малыш получает важный опыт исследовательского поведения.

**Актуальность:** Развития познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В настоящее время исследования ученых убедительно доказали, что, возможности людей которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения

**Задачи проекта:**

- Содействовать возникновению и развитию положительных эмоций и интереса к играм со строительным материалом;
- Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования, обыгрывания построек;

- Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
- Учить рассматривать и анализировать образец;
- Развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас, игровые навыки;
- Совершенствовать память, усидчивость, творческие способности;
- Воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

**Охват проекта:** в проекте участвуют - воспитатели, дети и родители младшей группы.

### **Описание проекта**

Проект состоит из III этапов.

#### **I этап - сентябрь - декабрь 2020 г.**

Начало работы по конструированию с малышами детского сада заключается в обучении детей выполнять статистические постройки: башня, домик, заборчик, кроватка, стол, стул. Маленькие конструкторы ориентируются на показ взрослого, делают постройку по готовому образцу. Здесь используются детали только кубики или только кирпичики, бруски, а также сочетание двух разных геометрических фигур кубика и кирпичика, кубика и призмы, кирпичика и призмы.

#### **II этап - январь - март 2021 г.**

На втором этапе проекта ведется обучение конструированию построек, обладающими некоторыми признаками динамики: машина, самолет, лодочка, поезд. Дети рады тому, что на этих конструкциях можно катать игрушки. Детали - брусок и кубик, 2 бруска или 2 пластины, брусок и треугольная призма. Из деталей: 2 цилиндра, пластин, кубик и брусок дети смогли соорудить машину.

#### **III этап - апрель, май 2021 г.**

Конструирование ведется по инициативе педагога, дети подают детали, необходимые для той или иной постройки. Обыгрывание конструкции "Путешествие в город игрушек".

#### **Достигнутые результаты:**

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

#### **Дети приобретают:**

- Конструктивно-технические умения: сооружать отдельные предметы из строительного материала по образцу.

- Обобщенные умения: целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:
- ✓ речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- ✓ дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);
- работать дружно, не мешая друг другу.

Социальная значимость проекта:

Конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их пониманию архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

Раннее развитие у дошкольников интереса к конструированию, моделированию, стимулирует детское научно-техническое творчество.

### **Мероприятия, проведенные в рамках проекта:**

1. Консультация для родителей «Игры детей с использованием конструктора»

2. Коллективная работа детей по безопасности движения: конструирование дороги, машины. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Однако руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на трудовое воспитание дошкольников. Создается впечатление, что ребенка интересует сам конструктивный процесс, словно он осваивает в нем что-то новое, сложное, интересное. Но в этом изобразительном конструировании все же присутствует основное содержание конструктивно-технической деятельности. Если ребенок не использует поделку в своей практике, то, создавая ее, он старается отобразить в ней по возможности все, что необходимо для действия. При этом необходимо отметить, что часто в изобразительном конструировании в своих постройках ребенок добивается значительно большего сходства с окружающими предметами, чем тогда, когда они предназначаются для непосредственного практического использования в игре, в то время как в постройках для игры ребенок допускает больше условностей.

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности
2. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
4. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Перспективный план работы:**

Сентябрь

**Тема «Высокие разноцветные башенки из кубиков»**

**Программные задачи:**

- ✓ Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.
- ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

**Тема «Пирамидка из кубиков»**

**Программные задачи:**

- ✓ Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.
- ✓ Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.

**Тема: «Поможем Ване построить забор для огорода»**

**Программные задачи:**

- ✓ Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий);

- ✓ Проследить связи между конструкцией забора и его назначением;
- ✓ Познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;
- ✓ Обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.

**Тема: «Построим в саду дорожку красного цвета»**

**Программные задачи:**

- ✓ Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;
- ✓ Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;
- ✓ Учить называть предмет по форме (кубик);
- ✓ Развивать воображение, память, образное мышление;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

**Тема: «Учимся, играя!»**

**Программные задачи:**

- ✓ Знакомство с лего - конструктором.
- ✓ Развивать наглядно-действенное мышление.
- ✓ Познакомить с лего - конструктором.

**Тема: «Башенка, мост»**

**Программные задачи:**

- ✓ Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору

Октябрь

**Тема «Дорожки широкая и узкая»**

**Программные задачи:**

- ✓ Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения;
- ✓ Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.

**Тема: «Дорожки»**

**Программные задачи:**

- ✓ Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали;
- ✓ Развивать интерес к конструированию.

**Тема: «Избушка для трех медведей»**

**Программные задачи:**

- ✓ Развивать конструкторские навыки детей;

- ✓ Упражнять в сооружении прочных построек;
- ✓ Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;
- ✓ Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

### Ноябрь

#### **Тема: «Построим шкаф для одежды»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);
- ✓ Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.

#### **Тема «Кровать»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати);
- ✓ Развивать желание сооружать постройки самостоятельно;
- ✓ Побуждать к совместному обыгрыванию построек.

#### **Тема «На чем мы сидим (стул, диван, кресло)»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов;
- ✓ Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки;
- ✓ Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.

### Декабрь

#### **Тема: «Заборчик»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.

#### **Тема: «Гараж для машины»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены;
- ✓ Изменять постройку в высоту;
- ✓ Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки.

#### **Тема «Ворота»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков;
- ✓ Учить дополнять постройку призмой или флажком;
- ✓ Закреплять знание названий деталей;
- ✓ Закреплять умения обыгрывать постройки.

#### **Тема «Разные ворота»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями;
- ✓ Побуждать преобразовывать постройку в высоту;
- ✓ Побуждать обыгрывать постройку.

Январь

#### **Тема: «Автобус для зверят»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.

#### **Тема: «Домик для игрушек»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Формировать умение замыкать пространство;
- ✓ Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования;
- ✓ Приучать аккуратно разбирать постройку;
- ✓ Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ Желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ✓ Развивать внимание;
- ✓ Способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику).

Февраль

#### **Тема «Теремок для Снегурочки»**

##### **Программные задачи:**

- ✓ Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшая и обыгрывая постройку;
- ✓ Приучать аккуратно, разбирать постройку.

#### **Тема «Кукла Маша ждет гостей»**

##### **Программные задачи:**



- ✓ Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на постройках детали разных цветов;
- ✓ Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.

**Тема: «Машина для зайчат»**

**Программные задачи:**

- ✓ Развивать мелкую моторику рук;
- ✓ Воспитывать желание трудиться;
- ✓ Способствовать развитию творческого воображения; развивать память, образное мышление.

**Тема: «Волшебные рыбки»**

**Программные задачи:**

- ✓ Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно;
- ✓ Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии;
- ✓ Побуждать к совместному обыгрыванию.

Март

**Тема: «Автобус»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закреплять представление об автобусе и его частях;
- ✓ Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга;
- ✓ Познакомит с новой деталью цилиндром;
- ✓ Побуждать обыгрывать постройки;
- ✓ Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.

Апрель

**Тема: «Садик для матрешки»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закреплять умение замыкать пространство, устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету;
- ✓ Закреплять употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая;
- ✓ Закреплять название деталей строителя;
- ✓ Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.

**Тема: «Загородка для домашних птиц и животных»**

**Программные задачи:**

- ✓ Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка).

**Тема: «Конструирование по замыслу»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закреплять полученные навыки;
- ✓ Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Тема: «Кораблик»**

**Программные задачи:**

- ✓ Учить строить более сложную постройку;
- ✓ Развивать внимание, навыки конструирования.

Май

**Тема: «Песочный дворик для большой и маленькой кукол»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закрепить умение строить по условию.

**Тема «Мой город»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закреплять представление о ближайшем окружении;
- ✓ Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями;
- ✓ Закреплять знание деталей строителя;
- ✓ Поощрять проявление инициативы, творчества;
- ✓ Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.

**Тема: «Волшебная змейка»**

**Программные задачи:**

- ✓ Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки;
- ✓ Развивать умение работать в коллективе.

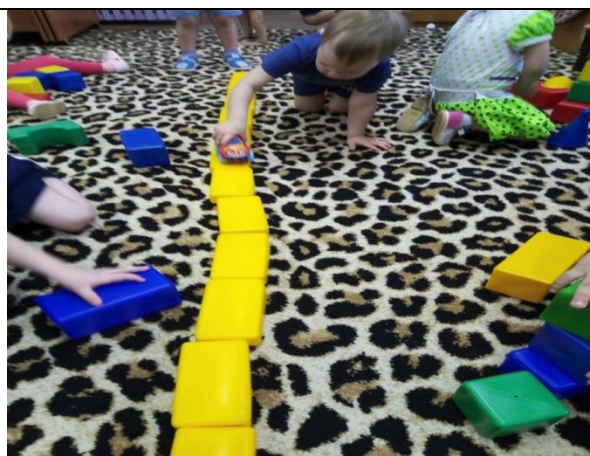
**Тема: «Конструирование по замыслу»**

**Программные задачи:**

- ✓ Закреплять полученные навыки;
- ✓ Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.



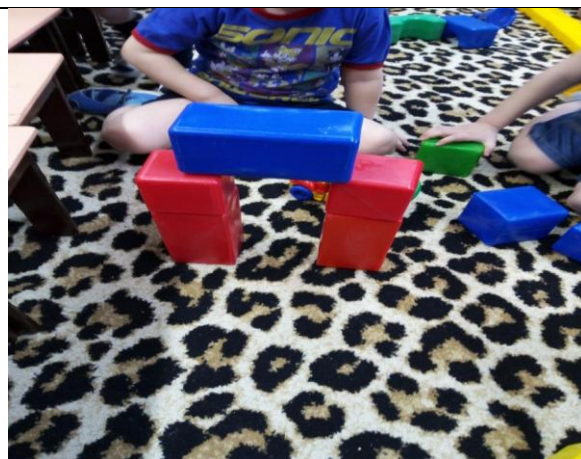
«Домик для игрушек»



«Дорога для машины»



«Загон для домашних животных»



«Ворота для грузовичка»



«Машина»

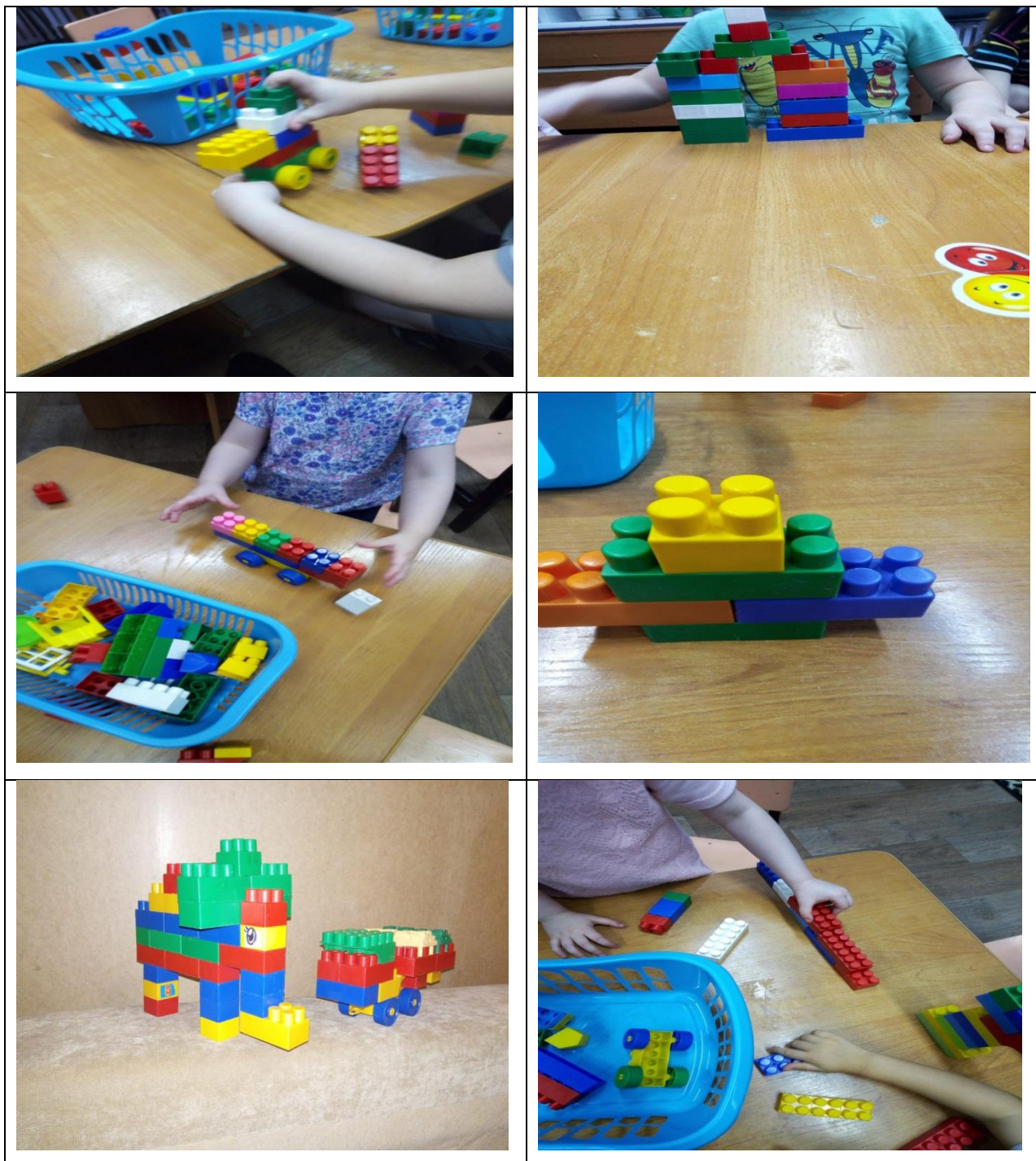


«Диван»

**ЛЕГО - Конструирование**

**Цель:** развитие первоначальных навыков инженерной деятельности, воображения, мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе игры с ЛЕГО.

**Задачи:** Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по ЛЕГО - конструированию.



## Номинация «Лучший сценарий мероприятия с родителями»

### Семинар – практикум для родителей средней группы «Давайте посмотрим на мир, глазами детей»

*Аристова Вера Александровна*

*Старший воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ «Оц»с. Богатое детский сад «Солнышко»*

**Цель:** формирование у родителей интереса к конструированию, повышение педагогической грамотности родителей в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Дать представление о роли конструирования во всестороннем развитии ребенка.
2. Познакомить родителей задачами и видами конструктивной деятельности, которые осваивают дошкольники в средней группе.
3. Познакомить родителей с нетрадиционным видом конструктора – магнитный конструктор «Магформерс». Выполнение практического задания.

**Место проведения** – групповая комната.

**Оборудование:** панно с изображением «паровоза с вагонами», пять наборов конструктора «Магформерс». Мольберт с образцом (схема) с логической последовательностью выполнения постройки из элементов конструктора.

**Целевая аудитория:** родители воспитанников средней группы.

#### **План проведения:**

1. Вступление.
2. Основная часть:
  - «Какую роль играет конструктивная деятельность в развитии ребенка».
  - Рубрика «Это интересно» (история появления кубиков и первого конструктора для детей).
  - Программные задачи в работе с детьми средней группы по конструированию.
3. Практическая часть:
  - Проведение практического задания с родителями, работа с магнитным конструктором, выполнение заданий (по образцу, по замыслу).
  - Решение педагогической задачи (мини-обсуждение).
4. Подведение итогов мероприятия.

Ход семинара:

Ведущий: - Добрый день, уважаемые родители. Тему нашей встречи предлагаю определить по словам: «Фанкластик», «Тико», «Репейник», «Сотовый», «Томик», «Зиг-заг», «Кубус».

- «К чему относятся вышеперечисленные слова?» (конструктор).
- Сегодня мы будем говорить о конструкторах, конструировании.
- Так как мы находимся в детском саду, окружающая обстановка настраивает нас на игру, давайте отправимся в путешествие вот на этом весёлом паровозике (показ наглядного материала). Узнаем много интересного о конструировании и посмотрим на мир глазами детей.
- Отправляемся мы со станции «Информационная».
- Давайте познакомимся с понятиями:

Конструирование – создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Если обратиться к нормативным документам, то мы видим, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) вносит изменения в организацию образовательной деятельности в ДООУ. Конструирование определяется как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Конструирование — один из любимых детьми видов деятельности наряду с изобразительной и игровой. Оно имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал, а также выполняет ряд присущих только ему задач: знакомит детей с техническими профессиями, учит создавать объёмные и красивые предметы собственными руками.

#### Станция «Развивающая».

- Давайте определим, на что влияет конструирование, игры с конструктором. - На вагончике надпись «Познавательное развитие»:

- дети знакомятся с геометрическими фигурами, получают первые представления о них (отличают предметы по размеру, цвету, форме; классифицируют по нескольким признакам);
- Ориентируются в пространстве (знакомятся с понятиями - симметричность и асимметричность).

Следующий вагончик – «Речевое развитие»:

- развивается связная речь (комментирует свои действия);
- правильно употребляет пространственные предлоги;
- соотносит части речи в роде, числе и падеже;

- формулирует замысел постройки.

В процессе конструирования происходит развитие речевых и коммуникационных навыков, пополняется словарь новыми словами, в процессе конструирования дети общаются, дети рассуждают, развивается диалогическая и монологическая речь.

### 3. Вагончик «Художественно-эстетическое развитие».

- закрепляют цвета, усваивают такое понятие как «чередование» и применяют чередование цветов в собственных постройках, создавая различные узоры;
- развивается способность к наглядному и творческому моделированию.

### 4. Продолжает состав вагончик «Физическое развитие».

В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц, развивается мелкая моторика обеих рук.

### 5. В последнем вагончике у нас располагается «Социально-коммуникативное развитие».

- с помощью конструирования формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в паре и в коллективе;
- развиваются способности ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, проявляется лидерство, широта интересов;
- воспитание аккуратности, трудолюбия (всегда складываем конструктор и материалы на место), экономности (при использовании бросового материала).

Также конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями, а также доступными для их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего народа.

Ведущий:

- Помимо образовательных областей происходит развитие психических процессов. На «паровозике» я их разместила на колесах (буквы), они двигают паровоз вперед. Действуя с конструктором, происходит развитие памяти, внимания, мыслительной деятельности, волевых усилий.

Вывод: Таким образом, конструирование даёт возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

Ведущий: - Двигается наш паровозик дальше. Остановка *«Это интересно»*.

Самый первый конструктор, с которым знакомится ребенок — это детские кубики. Сейчас их делают из дерева, пластика, ткани, и они есть у каждого ребенка. Кажется, что они были всегда, правда?

Кубики – это одна из древних игрушек. Первые упоминания о детских кубиках встречаются в речах римского оратора Цицерона и датируются I веком до н. э. Богослов Иероним написал книгу о воспитании детей, в которой поместил советы по обучению грамоте для маленькой девочки. И звучали они так: "Нужно сделать ей буквы. Пусть играет с ними и играючи обучается. Перемешивая буквы, она будет знать их не только по звуку, но и по виду". То есть кубики с буквами – это изобретение очень древнее, и делали их, как правило, из дерева или слоновой кости.

На самом деле у кубиков есть официальный изобретатель — Фридрих Фребель. В 1837 году он придумал детский сад (спасибо ему за это!), а также разработал игрушки, которые должны были быть в каждом дошкольном учреждении, и, по задумке автора, всячески способствовать детскому развитию. Они и способствовали. Кубики начали выпускать многие производители, игрушка плотно обосновалась в детских садах.

Затем в 1880 году братья-инженеры Лилиенталь соединили кварцевый песок, мел, льняное масло и отлили из этой смеси разноцветные блоки разных форм. По их задумке из этих деталей дети могли самостоятельно строить макеты зданий. По сути это были те же кубики, но они носят гордое звание первого в мире конструктора.

Идея игрушки, состоящей из множества деталей, которые можно по-разному комбинировать, завоевывала популярность и вскоре вышла на новый уровень. Далее появился металлический конструктор (1901 г.), в 30-е годы он появился в СССР, но не выпускался серийно по понятным причинам — вскоре началась война, и стало не до конструкторов.

В 1932 году в [Дании](#) был изобретён новый вид конструктора — деревянный. Пластмассовый кубик появился в 1958 году.

Сегодня детям доступны новые модели: электронные, магнитные и др. Каких только игрушек не встретишь сейчас на полках магазинов!

*Ведущий:*

*- Давайте познакомимся с программными задачами по конструированию в работе с детьми среднего возраста:*

- совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, брусок, пластина);
- учить выбирать стройматериал в зависимости от величины и назначения готового изделия;



- закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (из каких частей состоит, как эти части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и т. д.);
- развивать умение сравнивать предметы и постройки, применять его на практике (для большой машины нужен широкий мост)
- изготавливать собственные сооружения, используя показанные воспитателем принципы конструкций;
- комбинировать крупные и мелкие детали, обыгрывать постройки;
- учить создавать поделки из бумаги, используя её красочность, эстетичный вид;
- обучить воспитанников новому способу конструирования — из бумажных квадратов путём складывания по диагонали и вдвое с совмещением противоположных сторон;
- придавать поделке готовый вид наклеиванием мелких дополнений (колёс, окошек, декоративных элементов);
- обучение навыкам воплощать замысел, создавать цельный художественный образ, комбинируя разные виды природного материала (шишки, сухие листья и ветки, крылатки, скорлупу).

Ребёнок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Дети начинают взаимодействовать с деталями конструктора очень рано, первые детали – кубики. Постепенно ребёнок поэтапно проходит разные формы организации по конструированию: - конструирование по образцу, - конструирование по модели, конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам, - конструирование по теме, - конструирование по условиям, конструирование и конструирование по замыслу.

Занятия (НОД) проводятся в средней группе 2 раза в месяц. Длительность занятия — 20 минут.

Ведущий проводит мини-экскурсию по группе: - У нас в группе имеется специальная «зона для конструирования», где размещены различные виды конструкторов. Со средней группы, используются более сложные виды конструкторов, позволяющие конструировать подвижные объекты. В группе имеются: пластиковые конструкторы, деревянный конструктор, плоскостной конструктор, крупные мягкие модули, лего. Также - применяются конструкторы с более сложным типом крепления деталей - крепления на винтах.

Ведущий: - Чем разнообразнее материалы, с которыми действуют дошкольники, тем интенсивнее развиваются детские конструктивные способности. Образовательная

деятельность по конструированию в современном мире не должна ограничивать возможности детей в выражении впечатлений от окружающего мира только использованием традиционных конструкторов.

- Я хочу вам представить один из нетрадиционных конструкторов - магнитный конструктор. Его использовать мы начали со второго полугодия, это более сложный для детей конструктор (презентация конструктора).

Магформерс – это развивающий конструктор нового поколения, который появился на отечественном рынке детских игрушек. Он очень быстро стал невероятно популярен, что вполне объяснимо.

Цель использования конструктора - всестороннее развитие интеллекта ребёнка.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ведущий: - Уважаемые родители, я предлагаю Вам окунуться в мир конструирования, посмотреть на него глазами детей и на практике увидеть, как игры с конструктором способствуют развитию ребёнка.

- Предлагаю нам перейти к практической части и пройти все три этапа работы с конструктором «Магформерс». 1) Знакомство с формой и свойствами деталей (альбомы в комплекте). 2) Свободное конструирование на плоскости, конструирование по схеме. 3) Преобразование плоскостных конструкций в объёмные. Создание динамических построек и конструирование по замыслу.

Ведущий делит родителей на несколько подгрупп. Каждой предложен магнитный конструктор:

Ведущий: - Сейчас мы проиграем эти стадии.

- 1. Знакомим с геометрическими фигурами. Называем их, что для них характерно.

- 2. Перейдём ко второму этапу.

- Сейчас я предлагаю вам задействовать всю свою фантазию и создать изображение на плоскости из деталей конструктора (выполнение задания).

- 3. Теперь будем создавать изображение по образцу (выполнение задания).

На третьей стадии я предлагаю вам потренироваться в создании объёмных конструкций из плоскостных (самая простая фигура – кубик). Для этого согласно схеме аккуратно превращаем развертку в объёмную конструкцию (выполнение задания).

Как вы увидели обучение детей проходит поэтапно: от выполнения простых задач к более сложным.

Участники после выполнения задания переходят к обсуждению, отвечают на вопросы: какие соответствующие знания ребёнок приобретает? какие психические процессы задействованы?

Ведущий обобщает ответы: ребёнок овладевает мыслительными операциями: сравнения, синтеза, анализа. Овладевает эталонами цвета. Развивается пространственное мышление – овладевает навыками объемного трехмерного моделирования. Определяют положение предмета в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, убавить и т.д.). Знакомство с азами арифметики и геометрии. Погружение в увлекательный мир 3D-моделирования.

Ведущий: мы проиграли с вами часть занятия, наглядно убедились в положительном влиянии конструктивной деятельности на развитие дошкольника.

Ведущий: - Наш «паровозик» приближается к последней станции «Педагогическая». Предлагаю обсудить ситуацию, вынести для себя что-то поучительное из неё (зачитывает текст).

«Боря играет с новым конструктором. Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики. – Нет, я лучше ракету построю...».

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей. Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

**Решение.** В таком виде конструирование мало что дает. Чтобы конструктор был интересен детям, он первоначально должен быть обыгран, как и любая игрушка (*игра*), при целенаправленном руководстве со стороны взрослого.

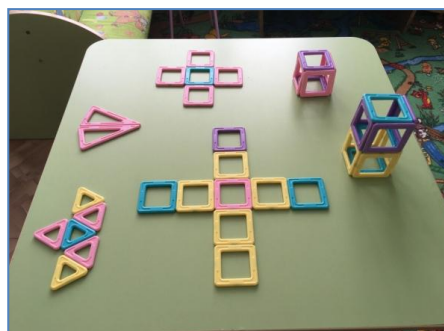
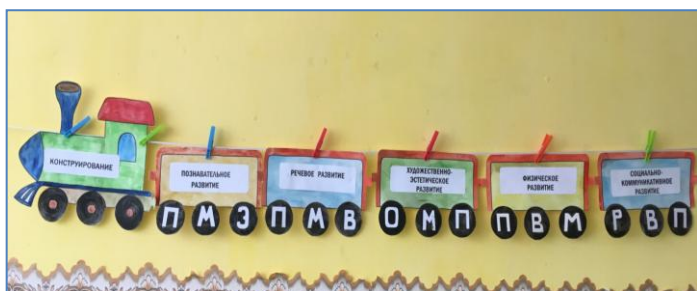
Сначала нужно рассказать и показать ребенку, что можно собрать, построить из данного конструктора. Опыт совместных «изысканий» позволит выполнить более сложные задания: например, построить гараж для машины. Для этого необходимо научить ребенка сравнивать предметы по величине, форме, обращая внимание на их пространственные особенности: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий и т. п. Затем нужно показать, как величина и форма предмета зависят от его назначения. И тогда с помощью взрослого ребенок научится пространственному анализу образца (в качестве образцов можно дать фотографии, рисунки), постепенно научится устанавливать разные взаимосвязи между конструкцией и назначением предметов, создавать собственные оригинальные конструкции, развивая свои творческие способности.

Ведущий предлагает родителям обсудить ситуацию, поделиться своим опытом взаимодействия с ребёнком.

#### 4. Подведение итогов мероприятия.

- Уважаемые родители! Я надеюсь, что полученная вами сегодня информация о значении конструирования в развитии ребёнка, будет вам полезна. Вы внимательно будете выбирать

своему ребёнку конструктор, выполнять совместные постройки, давать детям задания. Спасибо вам за ваше активное участие в нашем семинаре – практикуме и за чудесные постройки.



### Квест-игра по конструированию «Мы – архитекторы»

(для дошкольников подготовительной к школе группы и родителей)

*Жукова Лилия Абузаровна,*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №17*

**Цель:** выявление одаренных и талантливых воспитанников в области конструирования.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных интересов, мыслительных способностей и творческого воображения;
2. Совершенствование коммуникационных навыков, умения работать в команде.
3. Воспитание интереса у воспитанников к конструированию;
4. Формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений детско-взрослого сообщества.

**Актуальность квест-игры** связана с технологией нетрадиционного конструирования как способа развития творческо - конструкторских способностей и познавательной активности старших дошкольников.

**Название:** МЫ - АРХИТЕКТОРЫ

**Ведущий:** ВОСПИТАТЕЛЬ

**Герой:** РОБОТ

**Участники:** дети подготовительной группы ДОУ и их родители (команда детей и команда родителей)

**Оборудование и материалы:** музыкальный центр, столы, стулья, ноутбук, проектор; конструкторы «Лего», картонные основы размером 20/20 см, заготовки поролона, наборы

счетных палочек, пенопласт, ножницы, клей, салфетки, игрушки-человечки, песочные часы, колокольчик, карточки с загадками; мягкие модули.

**Ход мероприятия:**

*На фоне презентации звучит музыка, входит ведущий.*

**ВЕДУЩИЙ:** Здравствуйте, уважаемые взрослые! Здравствуйте самые активные, самые непобедимые ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем зале.

*Приглашаем всех друзей,*

*В мир фантазий, в мир идей,*

*В мир чудес, открытий ярких,*

*Где волшебные подарки.*

*Точно знаем, ты и я!*

*Конструирование - лучшая игра!*

**Дети рассказывают стихи:**

1. У меня конструктор новый,

Я построю, что хочу!

Вот построю я ракету –

На Юпитер полечу!

И авто могу построить,

И большой подъемный кран,

Мама очень удится,

Папа скажет: «Ты – талант»!

2. Нам с братишкой вместе весело –

Мы играем с ним в «профессии»!

Например, вчера с утра мы

Оба были поварами:

Приготовили и съели

Бутерброды и окрошку,

А потом мы заболели,

Не по правде – понарошку.

Вот и стали докторами,

Да притом, профессорами,

И лечили мы друг дружку

Очень ловко, очень дружно.

И в спасателей играли –

Кошку с дерева снимали.

И в «автобус» поиграли –  
Брат – водитель, я – кондуктор...  
Но сегодня мама с папой  
Подарили нам конструктор!  
Мы «спасибо» им сказали,  
Мы коробку развязали,  
И две тысячи деталей  
Разноцветных увидали!  
Вот богатство так богатство!  
Мы почти миллионеры!  
Мы теперь зовемся с братом:  
Архитектор с инженером!  
И фасады новых зданий  
Мы придумываем сами –  
Самой разной высоты,  
Небывалой красоты!  
Строим крепости и храмы,  
Башни, замки и мосты,  
Телецентры, рестораны,  
А вокруг растут цветы!  
А еще решили строить  
Город сказочных героев –  
Пусть они все вместе тут  
С нами рядышком живут!

*Звучит таинственная музыка, на экране появляется РОБОТ (записанное видео).*

**РОБОТ:** Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, взрослые.

**ВЕДУЩИЙ:** Здравствуйте, уважаемый, а Вы кто?

**РОБОТ:** Я - Робот из Конструкторграда. Ночью в моем городе был сильный ураган. Когда утром я проснулся, то увидел, что города нет, моих друзей также нет (плачет). Пожалуйста помогите мне вернуть мой город и моих жителей.

Я узнал, что в этом детском саду собрались чудо-мастера. Это так?

**ВЕДУЩИЙ:** Совершенно верно в нашем зале присутствуют дети, которые уже прошли испытания, разрабатывали здания, конструировали транспорт, из различных материалов создавали своих любимых мультипликационных героев. А также с ними их родители.

Ну, что друзья, поможем Роботу? Только как же нам это сделать?

**РОБОТ:** Я отправил вам карты, на которых отмечены места и маршруты, где вы должны выполнять различные задания. При правильном выполнении заданий, будут появляться человечки-помощники. Я тоже скоро буду!

**ВЕДУЩИЙ:** Предлагаю разделить на две команды и поприветствовать друг друга. *(В этот момент в зале появляется Робот и вместе с Ведущем объясняет правила игры: в игре участвуют две команды по 4 человека: команда детей - «КРАСНЫЕ», команда родителей – «СИНИЕ»).*

*Ну, что же, будем конкурс начинать,*

*Пора задание объяснять.*

Прошу команды занять свои места (команды рассаживаются за столы в соответствии с цветом конструктора и повязывают на шею синие и красные повязки, Робот и ведущий помогают)

**РОБОТ:** Перед выполнением заданий, я думаю, нужно немного поразмяться и провести весёлую зарядку!

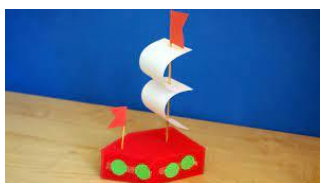
<https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4>

**ВЕДУЩИЙ:** Пока ребята будут помогать Роботу, наши главные архитекторы будут работать наблюдателями: *представление членов жюри.*

**РОБОТ:** *Внимание - задание «Фантазеры»: из заготовок поролона необходимо команде «КРАСНЫХ» сконструировать цветок и яблоко*



*команде «СИНИХ» - кораблик и танк*

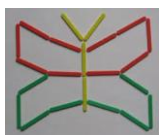


*задание выполняется в музыкальном зале, обе команды получают «человечков»).*

**РОБОТ:** Все справились с заданием! Замечательно! Теперь нам надо двигаться дальше, следующий маршрут на карте ведет нас группу №5. Здесь необходимо выполнить задание «Кто самый быстрый и внимательный»: капитаны команд по схеме должны сложить модель из счетных палочек в течение 2-3 минут *(начинаем по сигналу)*



*Капитану команды «СИНИХ» -*



Капитану команды «КРАСНЫХ» -

**РОБОТ:** Молодцы! Двигаемся по маршруту дальше в спортивный зал. Здесь нам необходимо



объединить усилия для постройки новых ворот для входа в город



**ВЕДУЩИЙ:** Отличные получились ворота! И мы спешим дальше в кабинет логопеда.

Задание: из кукурузных палочек соорудить человечков на время 2-3 минуты (*чья команда сделает больше*)



**РОБОТ:** Вы отлично справились с заданием! А теперь нам пора возвращаться в музыкальный зал для выполнения последнего задания! Из настольного конструктора «Лего» на основании из цветного листа картона каждой команде нужно сконструировать «Мой дом – моя крепость».

Время выполнения работы 5-7 минут, после этого каждому отводится 2 минуты на презентацию работы (придумать название своей работы и описать конструкцию).

**ВЕДУЩИЙ:** Жюри оценивает: оригинальность модели, умение широко использовать возможности конструктора, неординарность мышления и уровень коммуникативных умений (речь связная, ответы развернутые, правильно подбирает слова для описания постройки).

**РОБОТ:**

*Нашим мастерам желаю:*

*Чтобы вы не унывали.*

*Из Лего дом свой собирали,*

*И про него нам рассказали.*

**ВЕДУЩИЙ:** Уважаемое жюри, засекаем время, начинаем обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1, Начали!

Самостоятельная работа команд. За 30 секунд до окончания времени звенит колокольчик.



**ВЕДУЩИЙ:** Дорогие ребята и взрослые, предлагаем вам потанцевать! А поможет нам в этом музыкальный руководитель (*ребята танцуют заранее подготовленный веселый современный танец с деталями крупного напольного пластмассового конструктора*)

**ВЕДУЩИЙ:** Начинаем презентацию работ (по желанию).

**РОБОТ:** Пока жюри совещается, отгадайте пожалуйста загадки:

*1. С братом Мишей из него*

*Много разного всего*

*Мы за день насобирали,*

*А совсем и не устали! (Конструктор)*

*2. Пластмассовых кирпичиков*

*Огромное количество*

*Они все на шипах.*

*Рождаются в руках*

*Машина, дом, телега...*

*Конструктор – это (лего).*

*3. Это чудо кирпичи*

*Я в подарок получил.*

*Что сложу на них – ломаю,*

*Все сначала начинаю (Кубики)*

*4. Мишки, кубики, машинки*

*И конструкторы большие,*

*И мячи, и безделушки –*

*Э все мои ... (игрушки)*

- Молодцы, ребята! Дпредлагаю вам всем дружно сконструировать солнышко и облачко из пенопласта.



**ВЕДУЩИЙ:** А сейчас слово предоставляется нашему многоуважаемому жюри (подведение итогов, оглашение результатов конкурса).

**РОБОТ:** Вы прекрасно потрудились, спасибо вам. Теперь в моем городе вновь все ожило! И за это вы заслуживаете награды (вручение дипломов и призов).

*Всем спасибо за вниманье,*

*За задор и звонкий смех,*

*За азарт соревнования,*

*Обеспечивший успех.*

**ВЕДУЩИЙ:** *Вот настал момент прощанья*

*Будет краткой наша речь.*

*Говорим мы: «До свиданья!*

*До счастливых новых встреч!»*

**Практическое занятие для родителей детей дошкольного возраста ОВЗ на тему:**

**«Нетрадиционный конструктор. «Строим вместе с детьми»**

***Королева Анна Вячеславовна,***

*учитель-дефектолог*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП Детский сад «Василек» с.Кинель-Черкассы*

**Цели мероприятия:**

- Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в развитии дошкольников;
- Расширить знания родителей об особенностях использования конструктора;
- Познакомить и заинтересовать родителей возможностями использования прищепок, крышек от бутылок для конструктивного развития детей;
- Обучить родителей игровым приемам для формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с помощью логических блоков Дьеныша.

**Задачи мероприятия:**

1. Показать важность работы по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста;
2. Поделиться с родителями методами и игровым приемам использования логических блоков Дьеныша для развития познавательной и конструктивной деятельности ребёнка;
3. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

**Участники мероприятия:** родители.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Оборудование:** Презентация PowerPoint, пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, крышечки от фрукто-няни, логические блоки Дьеныша, настольно-печатные схемы, шаблоны игр.

**Ход мероприятия:**

## **Вступительное слово.**

Слайд 1. Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в мастер – классе по теме: «Нетрадиционный конструктор. «Строим вместе с детьми».

Слайд 2. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Но конструирование из нетрадиционных материалов, таких как: крышечки, пуговицы и тд. вызывает у детей больше интереса. Благодаря конструктивной деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Слайд 3. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Слайд 4. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому нетрадиционному конструированию. В современных программах по дошкольному воспитанию конструктивная деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Основным материалом для конструирования, с которого и начинается знакомство ребёнка с этим видом деятельности, является конструктор. Как правило, это деревянный или пластмассовый набор для конструирования, состоящий из различных геометрических фигур, а чтобы сохранить интерес ребенка, к этой деятельности можно включать бросовый материал.

Слайд 5. В педагогике различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте используются преимущественно только первые два вида – конструирование по образцу и по условиям. Конструирование по замыслу используется в старшем дошкольном возрасте и требует больше навыков.

Слайд 6. В следующей части нашего мастер-класса мы хотим Вас познакомить с нетрадиционным использованием прищепок и крышек от бутылок в играх с детьми.

Игры с прищепками развивают творческое воображение дошкольников. Учат детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствуют расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.

### **Практическая часть:**

С прищепками можно экспериментировать и придумывать различные игры на ходу. Для игры понадобятся, в первую очередь, конечно, обычные бельевые прищепки. Кроме этого вам могут пригодиться фигурки из картона (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).

Во время игры с прищепками следите за тем, чтобы ребенок не прищемил себе пальчики или другие части тела. Нужно помнить, что развитие мелкой моторики рук очень важный процесс, который не нужно оставлять без внимания. Выбирайте прищепки, которые легко открываются! И не нанесут травму!

Нарисуйте морских существ - морскую звезду, осьминога, крабика, но только у медузы не рисуйте щупальца, а у крабика - лапки. Пусть ребенок обозначит их прищепками. Еще здорово делать таких ёжиков без колючек и солнышко без лучиков) И т. д. (*Демонстрация шаблонов и вариантов игр*).

Слайд 7. На нашем мастер-классе я хочу Вас познакомить с еще одним универсальным средством развития познавательной активности у детей средство как логические блоки Дьенеша.

Система Золтана Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими формами и размерами. В легкой игровой форме у детей развиваются внимание, память, самоконтроль, важные психологические процессы и креативное мышление. С помощью карточек с символами дети овладевают навыками использования математических знаков и изучают систему символов.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

1. четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
2. четырех цветов (красный, синий, желтый);
3. двух размеров (большой, маленький);
4. двух видов толщины (толстый, тонкий).

### **Практическая часть:**

*Демонстрация игр. Игры с родителями.*

С детьми от 2 лет уместны простые игры. В помощь к блокам имеются альбомы (для каждого возраста свои). Первый из альбомов – Блоки Дьенеша для самых маленьких (для детей с 2 до 3 лет). Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, ребенок будет в восторге от того, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные.

Для игр с детьми 5-6 лет понадобятся карточки-символы: с обозначением цвета : кляксы красная, синяя, желтая; для обозначения формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; для обозначения размера: большая фигура обозначается домиком с окошком,

домик без окошка -маленькая фигура; для обозначения толщины: толстая фигура обозначается толстым человечком, тонкая – худым.

- Сортируем блоки с использованием логических карточек
- Сортируем блоки по отсутствию одного признака
- Находим сходство и отличие
- Игры “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”, “Магазин”(деньги обозначаются блоками).

Слайд 8. На этом наш мастер-класс заканчивается. Спасибо за внимание!

Дорогие родители! Большое спасибо, что вы приняли активное участие в нашем мероприятии. Очень надеюсь, что игры, которые мы продемонстрировали Вы будите применять на практике в домашней обстановке с детьми. Надеюсь, что мы Вас убедили в значимости работы по развитию конструктивной деятельности детей и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям развивать высшие психические функции.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Все зависит от вас и вашей фантазии. У вас все получится!

### **Семинар-практикум с родителями на тему «Умные деревяшки своими руками»**

*Любина Елена Николаевна,  
Айтасова Сауле Измунгалеевна,  
воспитатели*

*СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Светлячок»*

**Цель:** повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством изготовления деревянного конструктора, включенности в образовательный процесс.

**Задачи:**

- познакомить с технологией изготовления элементов нетрадиционного, деревянного конструктора;
- рассказать о пользе и значении совместных игр (родитель – ребёнок) по развитию конструктивных способностей;
- дать возможность проявить своё творчество в изготовлении игры.

Удивительный деревянный строительный набор! Многие считают, что это устаревшие игрушки из детства родителей прошлого века, но мы утверждаем, что этот, на первый взгляд,

простой игровой материал таит в себе огромные возможности и даёт развитию вашего ребёнка то, чего не может дать ни одна другая игра.

Прежде всего, обратим внимание на многостороннюю значимость этого материала. Особенно важно, что в конструировании из деревянного строительного набора, дошкольнику — особенно мальчику! — гарантирован успех, т. к. результат — его постройка — совпадает по качеству с образцами взрослого, что обеспечивает получение адекватной самооценки, возможности сказать: «Я научился так строить». В других видах продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) у малыша из-за плохо развитых пальцев рук качество лепки, рисунка не совпадает с его ожиданиями, а значит, условия для становления самосознания и получения адекватной самооценки не дают нужного эффекта развития.

Вариативность материала создаёт возможность творчески его использовать, постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро.

Очень важно для нас то, что заранее прогнозируемый успех влияет на развитие самосознания.

Ведь уже у трёхлетнего малыша-«строителя» (под влиянием взрослого, который использует наши советы) формируется фундамент интеллектуальной культуры — рефлексия. В её основе:

- умение предвидеть будущий результат,
- осмысление причин создания постройки,
- анализ необходимых для строительства условий,
- понимание причин перестройки или разрушения конструкции.

Полученная постройка, да если ещё и в соответствии с замыслом (заранее был предвиден результат), вызывает эмоцию радости, ребёнком формулируется самооценка: «Я молодец, я построил то, что хотел, я позаботился о матрёшке (лошадке, корове и др.): ей тепло, светло, дождик не капает» и т. д.

#### Опыт самостоятельности

Конструирование и строительная игра позволяют даже самому младшему дошкольнику отделить себя от взрослого, приобрести важнейшие компоненты самостоятельности:

- автономность (независимость от взрослого),
- инициативность (я хочу, я могу),
- ответственность (я обещал позаботиться о матрёшке, о собачке, о машине и выполнил обещание).

Освоив конструирование из строительного набора, ребёнок может часами им заниматься (конструировать новое или обыгрывать постройку, превратив её в режиссёрскую

игру), а взрослому остаётся только «подкидывать» задачи, создавать условия для творческого развития.

И ещё неизвестно, чья конструкция (или развитие сюжета ребёнком-режиссёром) окажется удачнее... дочери или мамы, сына или папы.

Игры со «Строительным набором» развивают ребёнка физически. Действия двух рук, участвующих в строительстве (как отмечала выдающийся нейрофизиолог Т. П. Хризман), способствуют гармоничному развитию мозга (особенно его лобных долей, отвечающих за предвидение последствий; интеллекта человека как функций мозга раскрывать закономерности в окружающем мире), а в итоге всех органов чувств и восприятия, опытам воображения, органичному сочетанию эмоционального и интеллектуального подхода к делу. Бурно развивается пространственное мышление ребёнка, а маленький строитель активно осваивает родной язык и его сложные формы речи: ведь ему нужно сформулировать замысел постройки, обосновать её прочность и полезность, объяснить себе и другим пути к решению задачи.

Ребёнок же будет доказывать, рассуждать, задавать вопросы, и у вас в семье будет общая тема для общения, посредством которого вы сможете учиться лучше понимать друг друга!

Теперь перейдём к практической стороне.

Каждый мастер, решая создать своими руками деревянные игрушки, имеет свои секреты, навыки и способы, поэтому количество инструмента и сам набор обычно подбираются индивидуально. Зависит и от сложности работы наличие какого-нибудь приспособления. Чем сложнее изготовленный предмет, тем больше навыков и приспособлений понадобится.

Важно иметь под рукой деревянные бруски, пилу или лобзик, шлиф-машинку или «наждачку». Если имеются остатки пиломатериала, они сгодятся для создания подобного конструктора. Если нет, то в магазине, дерева сейчас в достатке. Можно купить брусок, фанеру, а для круглой формы подойдёт черенок от лопаты. От вас, уважаемые родители, понадобится лишь желание, терпение и маленькое умение! Для наших воспитанников мы изготовили вот такое интересное безопасное яркое пособие для развития конструктивных навыков и умений- «Умные деревяшки». Пособие состоит из серии игр. Игры просты в изготовлении, безопасны и привлекательны для детей и взрослых всех возрастов.

1. **«Дуга-радуга».** Эта прекрасная деревянная игрушка с бархатистой поверхностью натурального дерева. Идеально подходит малышам для знакомства с миром. Играя с радугой, малыш развивает мелкую моторику, знакомит с цветами, основами счёта, понятием "больше-меньше". Много вариантов применения «Дуга-радуги»: можно

использовать как балансир, как строительный материал для тоннелей и дорог и пр.



**2. Игра «Башня».** «Все гениальное –просто!» Для изготовления этой строительной игры, направленной на развитие координации движений рук и вестибулярного аппарата, понадобятся, всего лишь ,деревянные обрезки, наждачная бумага (лучше шлифовальный станочек) и время. Вариантов этой игры –невероятное множество.





3. Игра «Разноцветные брусочки и пластины». В увлекательной форме поможет ребенку начать освоение азов интересной науки- геометрии! Познакомит с понятиями «длина», «ширина», «высота», «толщина», «пропорция» и т.д.



Когда игрушка полностью собрана и готова, можно сделать ее еще чуть красивее. Если игрушку из дерева раскрасить, сохранив при этом и фактуру, и естественный цвет дерева, она

гарантировано привлечет внимание ребенка. Для этого используют метод выжигания. Покупая лаки и краски, лучше проконсультироваться с продавцом, какие более безопасны.

Чтобы облагородить деревянные игрушки своими руками, с фото в интернете можно позаимствовать несколько идей, которые дают возможность оригинально украсить собственное произведение. Для декора используют вырезки из журналов и открыток или рисуют самостоятельно какие-то детали, а затем прочно приклеивают.

Если особых навыков нет в создании игрушек из дерева, можно начинать практику с самых простых поделок. Это могут быть кубики и пирамиды с тематическими рисунками или буквами и цифрами, которые используются в качестве развивающих игр для маленьких детей. Затем, набравшись опыта, можно приступать к более сложным поделкам – животным, людям, машинам, кораблям, самолетам.

Дети взрослеют, и им хочется иметь игрушки более сложных конструкций. Поэтому придется родителям совершенствоваться, чтобы знать, как сделать деревянные игрушки своими руками, более функциональными и необычными.

Желаем вам успеха!