

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель С/П Детский сад №14

Е.А. Нуждина

«31» 08 2020 г.



**Программа по формированию интеллектуального развития ребенка через
освоение блоков Дьенеша и палочек Кюизенера
«Путешествие в стране блоков и палочек»**



**Воспитатель Спиридонова А.З.
(первая квалификационная категория)**

ОТРАДНЫЙ

Содержание

1. Аннотация.....	3
1.1. Научно – практическая новизна.....	3
1.2. Актуальность и перспективность.....	3
1.3 Практическая направленность.....	4
1.4. Взаимодействие участников программы.....	4
1.5.Цель.....	4
1.6. Задачи.....	5
1.7. Адресат.....	5
1.8. Продолжительность.....	5
1.9. Ожидаемые результаты.....	5
1.10. Сведения о практической апробации.....	6
2. Учебный план	7
3. Тематический план занятий.....	9
4. Конспекты занятий.....	20
5. Список используемой литературы.....	80
6. Приложение.....	81

1. Аннотация

1.1. Научно – практическая новизна (обоснованность)

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить дошкольную, а потом школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений». Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.2. Актуальность и перспективность.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что на современном этапе обучения детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, особое место отводится нестандартным дидактическим средствам, которые дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Данные дидактические средства, в полной мере соответствуют специфике и особенностям

формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Несомненная значимость данной программы послужила основанием для разработки и апробации программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек».

1.3. Практическая направленность

Работа педагога всегда протекает в тесном сотворчестве с ребенком. Это является важным организационно-воспитательным моментом образовательной деятельности.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

1.4. Взаимодействие участников программы

Формы работы с родителями:

1. Консультирование – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах освоения детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

2. Родительские собрания – практикумы – расширение взаимодействия семьи и ДОО в развитии логического мышления детей.

3. Открытый показ НОД - ознакомление родителей с реализацией программы по освоения детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек».

Формы работы с детьми:

1. Фронтальная форма организации обучения - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.
2. Групповая форма организации обучения - работа с подгруппой, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов.
3. Индивидуальная форма организации обучения - индивидуальная работа, которая ограничивает сотрудничество с другими детьми.

1.5. Цель программы:

Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

1.6. Основные задачи:

1. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику, речь.
2. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
3. Развивать навык анализа, синтеза и обобщения.
4. Развивать пространственные представления
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Развивать усидчивость, самостоятельность.

1.7. Адресат

Программа рассчитана на детей 3- 4 лет и включает в себя 30 занятий (30 конспектов, которые отражены в учебном плане).

1.8. Продолжительность

Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 15 минут.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1.9. Ожидаемый результат

Занятия по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;

- следовать инструкциям и работать по схемам.

1.10. Сведения о практической апробации

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек» была разработана и апробирована на базе СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14 в период с 2016 по 2019 годы.

2. Учебный план

Программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»

Цель: Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: родители, дети

№	Мероприятия	Сроки проведения	Категория слушателей
1.	Родительское собрание на тему «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	родители
2.	Проведение занятий по программе по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»	октябрь - май	дети
3.	Индивидуальные консультации по запросу	в течение года	родители, педагоги

Цель: Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: дети 3-4 года

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю (15 минут)

№	Название тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
2.	«Найди все синие фигуры»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
3.	«Найди фигуры»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
4.	«Мешок с фруктами»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
5.	Знакомство с палочками Кюизенера	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
6.	«Дорожки к детскому саду»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
7.	«Строим дорожки»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
8.	«Разноцветные листочки»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия

9.	«Заборчик».	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
10.	«Найди пару»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
11.	«Мостик через реку»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
12.	«Бусы на ёлку»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
13.	«Магазин»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
14.	«Лесенка для пожарной машины»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
15.	«Комната для куклы Кати»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
16.	«Угощение медвежат»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
17.	«Переправа для солдат»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
18.	«Домик для зайчонка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
19.	«Теремок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
20.	«Больше – меньше»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
21.	«Подарок для мамы»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
22.	«Птичка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
23.	«Колобок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
24.	«Колобок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
25.	«Красная шапочка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
26.	«История об одном автобусе»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
27.	«Остановка Лесная»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
28.	«Остановка Деревня»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
29.	«Остановка Болото»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
30.	«Интересный пассажир»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
	Итого	7 часов 30 мин	2 часа 20 мин	4 часа 20 мин	

3. Тематический план занятий

программы по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Категория слушателей: дети 3 – 4 года

Срок обучения: октябрь - май

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
Октябрь			
1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша	познакомить с логическими блоками Дьенеша; развивать координацию движений. выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. закрепить понятие один – много. активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»	- Приветствие - Сюрпризный момент - Игра «Волшебные блоки» - подвижная игра «Найди не такую фигуру» - рефлексия
2	Найди все синие фигуры	формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. воспитывать самостоятельность. активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найди все синие блоки» - малоподвижная игра «Неваляшка гуляет» -продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки» - рефлексия
3	Найди фигуры	выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, учить слушать и понимать	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найдите все маленькие (большие)

		<p>инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий.</p> <p>развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.</p>	<p>фигуры»</p> <p>- игра «Какие по форме фигуры вы видите?»</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
4	Мешок с фруктами	<p>продолжать знакомить детей с блоками разного цвета.</p> <p>развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину),</p> <p>объединять фигуры (блоки) по одному свойству.</p> <p>-активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- малоподвижная игра «Топотушка»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
5	Знакомство с палочками Кюизенера	<p>познакомить детей с палочками, как игровым материалом.</p> <p>закрепить название основных цветов.</p> <p>познакомить с оттенками цвета.</p> <p>упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- малоподвижная игра «На лужочке»</p> <p>- игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- рефлексия</p>

6	Дорожки к детскому саду	<p>формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним.</p> <p>развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию.</p> <p>активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - игра «Дорожки к детскому саду» - малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - рефлексия
7	Строим дорожки	<p>создавать эмоциональный настрой; закреплять название цветов.</p> <p>развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.</p> <p>развивать внимание, память, мышление.</p> <p>активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п,</p> <p>закреплять название домашних животных.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Строим дорожки» - малоподвижная игра «Физминутка» - продуктивная деятельность - рефлексия
8	Разноцветные листочки	<p>создавать эмоциональный настрой; развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета.</p> <p>формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета.</p> <p>развивать способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Разноцветные листочки» - продуктивная деятельность - рефлексия

		<p>конструированию.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику.</p>	
9	Заборчик	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения.</p> <p>закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Заборчик»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
10	Найди пару	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развитие координации движений;</p> <p>закреплять умение различать цвет, форму, величину.</p> <p>развивать представление о символическом изображении свойств блоков.</p> <p>учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Найди пару»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
11	Мостик через реку	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера.</p> <p>закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».</p>	<p>- приветствие</p> <p>- игра «Мостик»</p> <p>- малоподвижная игра «Зима»</p> <p>- продуктивная деятельность</p>

		<p>развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	- рефлексия
12	Бусы на елку	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение выделять нужный блок из множества.</p> <p>учить детей выкладывать алгоритм по цепочке.</p> <p>развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент, беседа</p> <p>- игра «Бусы на елку»</p> <p>- малоподвижная игра «Снеговик»</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
13	Магазин	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение различать цвет, форму.</p> <p>продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов (карточки символы: цвет, форма).</p> <p>развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Магазин»</p> <p>- физминутка</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
14	Лесенка для пожарной машины	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Лесенка для пожарной машины»</p>

		<p>признак, сравнивать предметы по длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине».</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- малоподвижная игра «Зима»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- игра «Длинный – короткий»</p> <p>- рефлексия</p>
15	Комната для куклы Кати	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине.</p> <p>развивать пространственные представления.</p> <p>учить понимать и выполнять инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Комната для куклы Кати»</p> <p>- малоподвижная игра «Мебель»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
16	Угощение медвежат	<p>создавать эмоциональный настрой;;</p> <p>развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина.</p> <p>учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!»</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент, беседа</p> <p>- игра «Угощение медвежат»</p> <p>- физминутка «Мишка»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
17	Переправа для солдат	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать знакомить с</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент,</p>

		<p>комплект палочек Кюизенера.</p> <p>закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Переправа для солдат» - пальчиковая игра «За работу» - продуктивная деятельность - рефлексия
18	Домик для зайчонка	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение выделять нужный блок из множества.</p> <p>учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму.</p> <p>развивать конструкторские умения.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>закреплять представления справа - слева.</p> <p>развивать мышление, внимание.</p> <p>активизировать самостоятельную речь.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Домик для зайчонка» - физминутка «По ровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - игра «Справа – слева» - рефлексия
19	Теремок	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета.</p> <p>упражнять в моделировании.</p> <p>развивать умение действовать последовательно, внимание мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Теремок» - физминутка «Зайка» - продуктивная деятельность - рефлексия

		развивать мелкую моторику рук.	
20	Больше - меньше	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о звездах; развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Больше – меньше» - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность - рефлексия
21	Подарок для мамы	создавать эмоциональный настрой; закрепить знание эталонов цвета и их название. развивать умение сравнивать предметы по величине. продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». развивать воображение, мышление, активизировать речь. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - сюрпризный момент - игра «Подарок для мамы» - физминутка «Мамин праздник» - продуктивная деятельность - рефлексия
22	Птичка	создавать эмоциональный настрой; совершенствовать умение выделять нужный блок из множества. продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. развивать конструкторские умения. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела. закреплять представления справа -	- приветствие - загадка - беседа - игра «Птичка» - физминутка - продуктивная деятельность - игра «Строим по памяти» - рефлексия

		слева. развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь. развивать мелкую моторику рук.	
23	Колобок	создавать эмоциональный настрой; вспомнить с детьми из какой сказки герои. упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - сюрпризный момент - чтение сказки - работа в альбом «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - рефлексия
24	Колобок	создавать эмоциональный настрой; продолжать вспоминать сказку про колобка, упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - игра «Кошки – мышки» - рефлексия
25	Красная шапочка	создавать эмоциональный настрой продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач. развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их	- приветствие - загадывание загадки - чтение сказки «Красная шапочка» - работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - пальчиковая игра «Солнышко»

		изображение развивать мелкую моторику рук.	- работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - рефлексия
26	История об одном автобусе	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика «Цветок» - продуктивная деятельность - рефлексия
27	Остановка Лесная	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - беседа - продуктивная деятельность - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
28	Остановка Деревня	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - рефлексия
29	Остановка Болото	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность

		развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	деятельность - чтение стихотворения - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Бабочки и цветы» - продуктивная деятельность - рефлексия
30	Интересный пассажир	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Солнышко – дождик» - продуктивная деятельность - рефлексия

4. Конспекты занятий

Занятие 1

Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие;	– познакомить с логическими блоками Дьенеша;
✓ Физическое развитие;	– развивать координацию движений.
✓ Художественно-эстетическое развитие.	– выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый;
✓ Речевое развитие	– развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого.
✓ Познавательное развитие	– закрепить понятие один – много.
	– активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная, игровая;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки.

Логика НОД

- Приветствие.

Кукла Катя решила с вами поиграть и принесла нам разноцветные фигуры. На столе выкладываются блоки. Воспитатель задаёт детям вопросы: «Какого цвета фигуры вы видите?». Воспитатель вместе с детьми перечисляет и показывает блоки названного цвета.

- Игра «Волшебные блоки»

А теперь давайте поиграем. Мы с куклой Катей будем показывать фигуры какого цвета нужно находить. Воспитатель по очереди показывает и называет: красный, желтый, синий и предлагает детям найти фигуры такого же цвета. Затем спрашивает от имени куклы: «Какого цвета у тебя фигуры? Сколько у тебя фигур? (один, много). Игра проводится 2-3 раза. Можно дать детям.

- подвижная игра «Найди не такую фигуру»

На ковре или столе выкладываются блоки. Детям раздают ведёрки, корзиночки для сбора блоков. «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).

- Рефлексия

- Кто сегодня приходил?
- Что сегодня приносила?
- Что вы нового узнали?

«Найди все синие фигуры»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создание эмоционального настроения; – формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. – воспитывать самостоятельность. – активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;
 коммуникативная;
 двигательная, игровая;
 конструктивная;
 речевая.

3. Материалы и оборудование:

3 обруча, игрушки: мишка, заяц, кукла, блоки.

4. Логика НОД

▪ приветствие;

Сегодня к нам опять пришла кукла Катя и принесла с собой разноцветные блоки. Но прежде чем с ними поиграть она просит отгадать загадку:

Им часто море называют.

Кто цвет возьмёт и отгадает? (Синий)

Кукла Катя хочет с нами поиграть в игру «Найди все блоки синие: треугольные, квадратные».

- Игра «Найди все блоки синие»
- Малоподвижная игра «Неваляшка гуляет»

Учим куколку ходить, ножки поднимая,

Вот как наши неваляшки весело шагают.

А теперь пойдём назад. Ножки отставляйте!

Ну – ка дружно, неваляшки весело шагайте!
Неваляшка приседает, и головой качает,
Глазками моргает, по улице шагает.
Вот какие неваляшки у ребят наших,
На прогулке вместе с ними весело попляшем!

▪ Продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки».

К нам в гости пришли мишка, кукла, зайчик (игрушки сидят на ковре в обручах, около них блоки определённого цвета). Они любят играть с игрушками. Игрушками сегодня у нас будут наши фигурки. Мишка любит играть с красными игрушками, кукла с жёлтыми, заяка с синими. Помогите разделить игрушки между нашими гостями. «Какого цвета игрушки принесём Мишке? Кукле? Зайке?». Воспитатель демонстрирует, как он будет выбирать игрушки для гостей и проговаривает свои действия: «Я взяла красную фигуру и отнесу её Мишке. Я возьму синюю фигуру и отнесу её зайке и т.д.». В конце игры дети с воспитателем по очереди подходят к обручам и уточняют цвет игрушек-фигур. «Какого цвета игрушки у Куклы? и т.д.

▪ Рефлексия

«Найди фигуры»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая; - учить слушать и понимать инструкцию взрослого; - активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий; - развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки, 2 корзины: большая и маленькая, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие;

Кукла Катя приносит коробку с блоками. Здоровается с детьми. Предлагает рассмотреть блоки: «Какие по размеру фигуры?» (большие, маленькие). Воспитатель накладывает маленький круг на большой демонстрируя способ сравнения, затем квадрат и т.д, Кукла Катя принесла нам две корзиночки большую и маленькую и говорит вам:

- Найдите все маленькие и сложите в маленькую корзину.

- Игра «Найдите все маленькие(большие) фигуры»

- Раз-два – три, ищи!». Затем спрашивает: «Какой величины фигуры мы собрали в корзину?». Аналогично предлагается задание с большими фигурами.

Кукла катя благодарит детей за помощь. Затем все фигуры снова раскладываются на ковре.

- Игра «Какие по форме фигуры вы видите?»

Воспитатель, привлекая детей, показывает и называет: круг, квадрат, треугольник. А сейчас кукла Катя говорит: «Ищи круг!». Дети ищут круги и показывают кукле. Кукла их благодарит. Аналогично даются задания с квадратом и треугольником.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 1-2, выполним задание от наших гостей. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Мешок с фруктами»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с блоками разного цвета. - развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), - объединять фигуры (блоки) по одному свойству. - активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, «чудесный мешочек», карточки символы цвета, тарелки разного цвета, две куклы разного размера, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель показывает детям «чудесный» мешочек. Я была в гостях у бабушки Арины, она собрала урожай в своём саду: яблоки, груши, сливы – фрукты. Хотите угадать какой формы фрукты у бабушки Арины в мешке?

- Игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди на ощупь находят фигуру и дают ей название или проговаривают вместе с воспитателем. Если ребёнок на ощупь не определяет можно разрешить достать и посмотреть на неё. К проговариванию можно привлекать всех детей. Все фигуры выкладываются на стол. Затем детям раздаются карточки символы цвета, и предлагается найти фрукт-фигуру нужного цвета и положить на тарелку такого же цвета. Уточняется форма фигуры и цвет. Далее предлагается найти все маленькие фигуры и

гостить ими маленькую куклу, найти все большие фигуры и угостить ими большую куклу. Воспитатель благодарит детей за помощь.

- Малоподвижная игра «Топотушка»

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом!

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 3-4, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Знакомство с палочками Кюизенера»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с палочками, как игровым материалом. – закрепить название основных цветов. – познакомить с оттенками цвета. – упражнять в различении и назывании цветов. – продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. – активизировать в речи название цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;
 коммуникативная;
 двигательная;
 конструктивная;
 речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, мешочек, Игрушка – Кот

4. Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель вносит игрушку Кота и коробку с палочками Кюизенера. Рассказывает детям, что Кот принёс им в подарок разноцветные палочки и предлагает их рассмотреть. При рассматривании предлагает детям найти палочки знакомых цветов: «Найдите красную (жёлтую, зелёную) палочку». Далее показываются и называются палочки других цветов (фиолетовая, оранжевая, розовая, голубая). Обращает внимание детей, что все палочки разной длины, прикладывая палочки друг к другу, делает вывод: «Палочки разного цвета, разной длины».

- Малоподвижная игра «На лужочке»

Ветер травушку качает,

Влево – вправо наклоняет,
Вы не бойтесь зайки,
Веселитесь на лужайке!

- Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель от имени Кота предлагает детям поиграть. Часть палочек складываются в мешочек, а часть остаётся на столе. Дети из мешочка на ощупь достают палочку и называют её цвет, а затем им предлагается найти на столе такую же по цвету. Задаётся вопрос: «Какие по цвету палочки?» (одинаковые). Кот предлагает сравнить палочки по длине (наложением, приложением). Уточняется, что у каждого ребёнка палочки одинаковой длины. Воспитатель от имени Кота благодарит детей за игру.

- Рефлексия

«Дорожки к детскому саду»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним. – развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию. – активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

шаблоны лисичек по количеству детей, блоки, альбом «Чудо – кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие;

К нам в гости пришли лисички «Сколько лисичек?». Они все любят ходить в детский сад, но дорожки, по которым они ходили, сломались. Давайте построим им новые дорожки. У каждой лисички своя дорожка. Воспитатель показывает, как он будет строить дорожку из жёлтых маленьких фигур и проговаривает свои действия.

- Игра «Дорожки к детскому саду»

Затем даёт индивидуальные задания: «Даша построит дорожку из больших красных фигур, Саша построит дорожку из маленьких синих фигур и показывает образец построения, начиная строить дорожку каждому ребёнку (1-2 фигуры). Тем детям кто построил дорожку, выдаётся лисичка для обыгрывания. «Сколько у тебя лисичек?». Задаются уточняющие вопросы: «Какого цвета дорожка получилась?»

«Какой величины фигуры ты брал, большие или маленькие?». В конце игры лисички благодарят детей.

- Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах)

По камешкам, по камешкам.

В яму — бух! (приседают на корточки)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 5-6, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Строим дорожки»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> –создавать эмоциональный настрой; –закреплять название цветов. –развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. –развивать внимание, память, мышление. – активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п, – закреплять название домашних животных. –развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, домики разных цветов, игрушки домашних животных, альбом «Волшебные дорожки для самых маленьких».

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

У воспитателя на доске развешены изображения домашних животных. Детям предлагается назвать их. Затем воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого животного есть домик. Животные гуляли на лугу, пошёл сильный дождь, дорожки к домикам размыло. Воспитатель предлагает помочь животным и построить новые дорожки, но дорожка должна быть такого же цвета как домик.

▪ Игра «Строим дорожки»

Дети выбирают себе домик, называют его цвет и строят дорожку. После того как ребёнок построил дорожку воспитатель даёт фигурку животного для обыгрывания. В процессе работы детей воспитатель задаёт вопросы: «Какого цвета домик? Какого цвета дорожку

ты строишь?». При этом воспитатель проговаривает с детьми разные варианты ответов: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Игра может повторяться 1-2 раза.

- Малоподвижная игра

Отдых наш – физкультминутка. *Шагаем на месте*

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой

Рая и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

Движения руками: в стороны,

И под ноги не смотрите,

Вверх, в стороны, вниз

Раз и два, раз и два!

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы заданий «Волшебные дорожки для самых маленьких»), стр.1-2., приступим к выполнению заданий. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Разноцветные листочки»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета. – формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета. – развивать способность к конструированию. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий. – развивать мелкую моторику.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

игрушки: мишка, зайчик; 2 обруча, блоки; карточки с узорами из геометрических фигур в полосе, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

На ковре два обруча с игрушками и карточками символами цвета, блоки в произвольном порядке. Воспитатель рассказывает детям, что на дворе поздняя осень, листья с деревьев опали. Мишка, Зайчик и Белочка решили поиграть с листочками. «Посмотрите, какого цвета листья будет собирать Мишка? Какого цвета листья будут у Зайчика?». Давайте поможем им собрать листочки: «Раз, два три, листочки ищи!».

- Игра «Разноцветные листочки»

Воспитатель проверяет правильность выполненного задания и уточняет цвет листьев. Объясняет, почему собирали листья такого цвета. Далее воспитатель предлагает детям сесть за столы и выложить из листочков узор, как нарисовано на карточке (наложением с учётом цвета, формы, размера). Проверяется правильность узора, уточняется форма фигуры, размер. Воспитатель благодарит детей от имени игрушек.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо-кубики» стр. 7, продолжаем выполнять задания.
(выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Заборчик»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения. – закреплять понятия «высокий», «низкий». – упражнять в различении и назывании цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, фигурки домашних птиц, картина с изображением деревенского дворика, игрушка лисы, детали строителя для домика, альбом «Волшебные дорожки для самых маленьких», пособие «На золотом крыльце сидели».

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель предлагает рассмотреть фигурки птиц и назвать их. Рассказывает историю: «Жила-была бабушка Арина. Были у неё домашние птицы курочку с петушком, уточка, гусь. Её дом находился недалеко от леса. Вокруг дома не было забора. Хитрая лиса часто приходила во двор к бабушке Арине и воровала её птичек. Бабушка просит нас помочь ей поострить заборы для птичек». Воспитатель предлагает детям посмотреть, как она будет строить забор вокруг домика из разноцветных палочек. Воспитатель проговаривает и показывает свои действия, демонстрирует приёмы наложения и приложения при сравнении палочек по высоте, активизирует речь детей.

▪ Игра «Заборчик»

Детям предлагает выбрать фигурку птицы и построить заборчик. Каждому ребёнку называется цвет заборчика. В процессе работы задаются вопросы: «Для кого ты строишь заборчик? Какого цвета палочки? Какие они по высоте? и т.п.» В конце игры бабушка благодарит детей за помощь.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы заданий «Волшебные дорожки для самых маленьких»), стр.1-2., приступим к выполнению заданий. (выкладывание по образцу).

- Пособие «На золотом крыльце сидели» стр.3 (выкладываем домик на чистом листе бумаги или на столе)
- Рефлексия.

«Найди пару»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – развитие координации движений; – закреплять умение различать цвет, форму, величину. – развивать представление о символическом изображении свойств блоков. – учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки символы цвета, формы; кукла, парные предметы посуды большие и маленькие, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

▪ Приветствие

К нам в гости пришла кукла Аня она решила на своей кухне навести порядок. Разложить всю посуду по парам: большая - маленькая. С привлечением детей воспитатель на столе составляет пары из предметов посуды и называет предметы посуды и их размер (например: большая тарелка и маленькая, большая чашка и маленькая и т.д.). Затем предлагает детям навести порядок в игрушках – блоках и составить из них пары.

▪ Игра «Найди пару»

Воспитатель показывает способ действия: выбрать карточку символ (они перевернуты рубашками вниз, на них изображён цвет и форма), затем найти блок и подобрать к нему пару, чтобы один блок был большой, другой маленький. Затем детям предлагается выполнить эту последовательность действий. Воспитатель от имени куклы задаёт детям вопросы о цвете, форме, величине блока, хвалит их за правильно выполненное задание.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 12, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Мостик через реку»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. – закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже». – развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. – развивать воображение, мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, синие полоски разной ширины, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

- Приветствие
- Игра «Мостик»

Воспитатель располагает на столе синие полоски разной ширины, изображая реку. Нужно сделать мост, воспитатель рассматривает с детьми «реку», уточняет, что она разной ширины. Предлагает показать, где узкая река, где широкая. Уточняет, какие мосты нужны по ширине? Затем намечает каждому ребёнку, где он будет строить мост и предлагает построить мостики. Воспитатель демонстрирует и комментирует, как нужно подбирать палочку для мостика, так чтобы её длина была больше ширины реки. Затем дети подбирают палочки нужной длины на своём участке. Далее воспитатель предлагает сделать мостик шире (при необходимости показывает способ). В

ходе работы воспитатель уточняет: «Какая по ширине река? Какого цвета палочка? Какой по ширине мостик?».

- Малоподвижная игра «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Волшебные дорожки», стр.4,5, продолжаем выполнять задания.

- Рефлексия.

«Бусы на елку»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – закреплять умение выделять нужный блок из множества. – учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. – развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки с алгоритмом узора, изображение ёлки, кукла, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит праздник Новый год. У куклы Кати ёлка не украшена, нет игрушек. Предлагает детям помочь кукле Кате и украсить ёлку бусами.

▪ Игра «Бусы на елку»

Воспитатель объясняет и показывает как нужно выкладывать бусы и выбирать блоки в соответствии с нарисованными значками на карточке. Например: «У меня на карточке нарисована какого цвета фигура, такую же я должна выбрать. Я внимательно посмотрю и прослежу пальчиком – красный, желтый, красный, желтый. Я буду выбирать любые фигуры красного и жёлтого цвета. Построю бусы красный

круг, желтый треугольник, красный квадрат, желтый круг» Затем предлагает детям рассмотреть кодовые карточки и проследить пальчиком. Индивидуально спрашивает о закодированном свойстве. Далее предлагает выложить бусы. В конце игры благодарит детей от имени куклы.

- Малоподвижная игра «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

(идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

(«рисуют» руками большой круг)

И станет ком снеговиком.

(«рисуют» снеговика из трех комков)

Его улыбка так светла!

(широко улыбаются)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка —

(медленно приседают)

Увы! — и нет снеговика.

(разводят руками,жимают плечами)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 8, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Магазин»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – закреплять умение различать цвет, форму. – продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов (карточки символы: цвет, форма). – развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки символы цвета и формы, альбом заданий «Чудо – кубики», стр.9-10

4. Логика НОД▪ Приветствие

Блоки раскладываются на столе- витрине магазина. Воспитатель- продавец. У нас в группе открылся магазин, где продаётся мыло разного цвета и формы. «Хотите быть покупателями?».

▪ Игра «Магазин»

- Я продам мыло, если вы правильно назовёте какое вам нужно мыло по цвету и форме. Воспитатель показывает детям карточку символ, где нарисовано желтое цветовое пятно и контур квадрата. Затем, говорит: «Я хочу купить желтое квадратное мыло» и берёт названный блок. Далее детям раздаются карточки символы, и предлагается пойти в магазин и купить мыло. Не говорящим детям можно предложить выбрать мыло без словесного ответа, воспитатель сам озвучивает какое

мыло выбрал ребёнок. Если дети ошибаются можно привлечь всех детей к декодированию информации о свойствах блока на карточке.

- Физминутка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 9-10, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Лесенка для пожарной машины»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> — создавать эмоциональный настрой; — развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый признак, сравнивать предметы по длине. — развивать воображение, мышление. — активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине». — развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, картинка с изображением пожарной машины или игрушка, альбом «На золотом крыльце»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с пожарной машиной, уточняет её части и их назначение. Затем рассказывает детям, что у одной машины сломалась лестница и предлагает построить новую.

▪ Игра «Лесенка для пожарной машины»

воспитатель предлагает взять в правую руку палочку одного цвета, а в левую другого. Уточняет, какого цвета палочки у детей? Затем предлагает сравнить палочки по длине знакомыми способами (наложением или приложением), при необходимости демонстрирует эти способы. Задаёт детям вопросы: «Какого цвета палочка длиннее? Какого цвета палочка короткая?» Далее предлагает найти еще палочки такой же длины, снова уточняет их цвет. Воспитатель делает вывод, что палочки

одинакового цвета – одинаковы и по длине. Далее из выбранных палочек предлагает построить лестницу. Воспитатель показывает и объясняет, как это сделать: из длинных палочек строит стойки, а из коротких перекладины. Предлагает детям построить лесенки. Задаёт уточняющие вопросы о цвете палочек, их длине. В конце благодарит детей за помощь.

- Малоподвижная игра «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «На золотом крыльце», стр.13 -14, продолжаем выполнять задания.

- Игра «Длинный - короткий» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Комната для куклы Кати»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине. – развивать пространственные представления. – учить понимать и выполнять инструкцию взрослого. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование

кукла, блоки, предметные картинки мебели, карточки символы, лист картона.

1. Логика НОД

- приветствие

У куклы Кати новоселье. Она переезжает в новую квартиру, ей нужна мебель. «Какую мебель кукла Катя поставит в свою комнату?». Воспитатель показывает предметные картинки предметов мебели, дети называют (Кровать, стол, стул, диван, шкаф). Названные картинки раздаются детям. Затем раздаются карточки символы с тремя свойствами блока: цвет форма, величина. Детям предлагается выбрать карточку с символами с 3-мя закодированными свойствами и в соответствии с ней найти «мебель» для куклы.

- Игра «Комната для куклы Кати»

У воспитателя на столе лист картона - комната и кукла. Дети приносят блоки воспитатель уточняет название мебели, форму, цвет величину. Выставляет блок на картон и озвучивает расположение, например: «Круглый большой желтый стол я поставлю в середине комнаты. Квадратный красный маленький диван я поставлю около стенки и т.п.». В конце воспитатель благодарит детей от имени куклы Кати.

- Малоподвижная игра «Мебель»

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.

(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)

И скажу вам без прикрас,

(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)

Эта мебель – просто класс!

(большие пальцы вверх)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат карточки «Веселые цветные числа», выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Угощение медвежат»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой;; – развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина. – учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!» – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, альбом «Чудо – кубики», листы с заданиями на каждого ребенка, игрушки медвежат, карточки символы на каждого ребёнка.

4. Логика НОД

- Приветствие;

В гости к нам пришли медвежата. Чем же мы будем их угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, разного цвета, разной формы, величины. Где можно купить печенье?

- Игра «Угощение медвежат»

Мишка в красной кепке любит круглое большое желтое печенье. Воспитатель показывает карточку с символами перечисленных свойств и предлагает 2-3 детям найти такое печенье и угостить медвежонка. Мишка в зелёной кепке любит круглое красное маленькое печенье. Также предлагается 2-3 детям найти такое печенье. Затем

воспитатель предлагает сравнить печенье медвежат одинаковые или разные они. Воспитатель озвучивает чем различаются печенье: разного цвета, разного размера, но одинаковой формы. Игра повторяется ещё 1 раз, но изменяются свойства блоков. В конце игры медвежата благодарят детей и приглашают поиграть в подвижную игру, например: «Мишка, Мишка, что ты долго спишь?.....»

- Физминутка «Мишка»

Мишка сидит на стульчике. Дети с противоположной стороны зала идут шагом к нему, напевая песенку:

Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка, Мишенька, вставай!

Мишка, мишка, с нами поиграй!

Воспитатель берет мишку, "мишка" спросонок рычит, дети убегают в конец зала.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 11,

- Игра «Мишка» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Переправа для солдат»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. – закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже». – развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. – развивать воображение, мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, набор солдатиков, синие полоски разной ширины, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель располагает на столе или на ковре синие полоски разной ширины, изображая реку. Солдатики располагаются на одной стороне реки. Воспитатель рассказывает детям, что солдаты получили приказ переправиться быстро на другой берег реки, но мостов через реку нет. Рассматривает с детьми «реку», уточняет, что она разной ширины. Предлагает показать, где узкая река, где широкая. Уточняет, какие мосты нужны по ширине? Затем намечает каждому ребёнку, где он будет строить мост и предлагает построить мостики.

▪ Игра «Переправа для солдат»

Воспитатель демонстрирует и комментирует, как нужно подбирать палочку для мостика, так чтобы её длина была больше ширины реки. Затем дети подбираю палочки нужной длины на своём участке. Далее воспитатель предлагает сделать мостик шире (при необходимости показывает способ). В ходе работы воспитатель уточняет: «Какая по ширине река? Какого цвета палочка? Какой по ширине мостик?». После того как мосты построены, предлагает детям переправит солдатиков на другой берег. Дети обыгрывают постройку. Воспитатель активизирует речь процессе обыгрывания.

- Пальчиковая игра «За работу»

Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. А на слова «Песни петь да плясать»- энергично шевелить ими.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбом «Волшебные дорожки» стр. 6, выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Домик для зайчонка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> –создавать эмоциональный настрой; –закреплять умение выделять нужный блок из множества. – учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. –развивать конструкторские умения. –активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления справа - слева. – развивать мышление, внимание. – активизировать самостоятельную речь. –развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, кодовые карточки, игрушка зайчонка, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие

В гости к детям приходит Зайчонок, жалуется, что у него нет домика. Воспитатель предлагает построить Зайчонку домик.

- Игра «Домик для зайчонка»

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие части есть у домика (крыша, стены) Выставляет на доске три кодовые карточки со свойствами «стены» (например: квадратная, большая, желтая). Проговаривает привлекая детей к расшифровке свойства и предлагает найти нужный блок и построить стену. Аналогично

проводится работа по постройке крыши. Далее в зависимости от уровня развития детей игра может повторяться в том же варианте или детям раздаются кодовые карточки, и они самостоятельно строят домик. В конце игры воспитатель благодарит детей от имени зайчика.

- Физминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, *дети идут шагом,*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, *прыгают на двух ногах,*

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух! *приседают на корточки*

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр.14, 17,18

- Игра «Справа - слева» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Теремок»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета. – упражнять в моделировании. – развивать умение действовать последовательно, внимание мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, иллюстрации к сказке «Теремок», квадрат со стороной 6 см. по количеству детей, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке «Теремок», рассказывает начало сказки, затем уточняет с детьми её героев. Затем спрашивает: «Что случилось с теремком, когда пришёл медведь? Звери решили построить новый теремок, и построили..... Показывает стену от теремка (квадрат), а крышу построить не могут. Предлагает детям построить крышу из разноцветных палочек.

▪ Игра «Теремок»

Строить крышу нужно начиная от самой длинной палочки до самой короткой. (В зависимости от уровня развития детей количество палочек можно сократить от 3 до 5). Воспитатель учит детей действовать последовательно: выбрать самую длинную палочку из всех, затем самую длинную из оставшихся и т.д. Обращает внимание детей. на что

похожа крыша (на пирамидку). В конце игры воспитатель благодарит детей от имени сказочных героев за помощь.

- **Физминутка «Зайка»**

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)

Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.

- **Продуктивная деятельность**

У вас на столах лежат альбомы «Волшебные дорожки для самых маленьких», стр.7

выкладываем по образцу.

- **Рефлексия.**

«Больше – меньше»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о звездах; – развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; – развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; – учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Набор блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики», листы с заданиями на каждого ребенка, игрушка Мишки, две корзинки.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Сегодня к нам в гости пришел Мишка, у него с собой две корзинки в них лежат разные блоки. Мишка хотел сосчитать их, да не умеет.

- Поможем ему?

- Игра «Больше – меньше»

В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше, где меньше и как их уравнивать. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития. В конце игры поблагодарить их от имени Мишки.

- Физминутка «Мишка»

Топай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)

Улыбайся и садись.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 13, 19 выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Подарок для мамы»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – закрепить знание эталонов цвета и их название. – развивать умение сравнивать предметы по величине. – продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». – развивать воображение, мышление, активизировать речь. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, набор матрёшек, квадраты белого цвета, разного размера (длина стороны квадрата равна длине палочки какого-либо цвета), иллюстрация «8 Марта», альбом «На золотом крыльце»

Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель показывает детям иллюстрацию, и предлагает вспомнить, какой праздник скоро будут отмечать. Рассказывает, что сегодня к ним в гости пришли матрёшки сестрёнки. «Какие они по величине? (разные)». Предлагает детям показать самую большую, самую маленькую. Матрёшки решили сделать своей маме подарок, украсить платочки, но не знают, как это сделать.

- Игра «Подарок для мамы»

Воспитатель показывает детям белые квадраты разной величины. Уточняет у детей, какого размера квадраты. Затем предлагает помочь матрёшкам и украсить платочки.

Воспитатель показывает и объясняет, что нужно подобрать палочки одинаковые по размеру с квадратом - «платочком» и разложить их на нём их красиво. Демонстрирует разные способы: вплотную, на расстоянии – «дорожками». Дети выбирают квадрат- платочек и украшают его. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: «Какого размера платочек? Какого цвета у тебя палочки?». Матрёшки благодарят детей за помощь. Игра может повторяться 1-2 раза со сменой квадратов.

- Физминутка «Мамин праздник»

Чей сегодня праздник? (*пожимают плечами*)

Для кого пекут пирог?

Для кого расцвел весенний, (*руки над головой, изображают цветок*)

Первый мартовский цветок?

Для кого, для кого? (*руки на поясе*)

Догадайтесь сами.

И пирог, и цветок (*руки перед собой*)

Мы подарим маме. (*«дарят» воображаемой маме*)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «На золотом крыльце» стр. 1, 9, выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Птичка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – совершенствовать умение выделять нужный блок из множества. – продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. – развивать конструкторские умения. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела. – закреплять представления справа - слева. – развивать мышление, внимание. – активизировать самостоятельную речь. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, кодовые карточки, иллюстрации с птицами, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель загадывает детям загадку:

Чик-чирик!

За зёрнышком прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

Затем предлагает рассмотреть иллюстрации и назвать знакомых птиц. Далее совместно с детьми выделяет и называет основные части тела птицы. Воспитатель предлагает сложить птичку из блоков.

- Игра «Птичка»

Выставляет на доске три кодовые карточки со свойствами «туловища» (например: круглое, большое, жёлтое). Проговаривает привлекая детей к декодированию свойства и предлагает найти нужный блок и построить туловище птицы. Аналогично проводится работа по постройке головы, хвоста.

- Физминутка «Вновь у нас физкультминутка»

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Движения выполняются по тексту.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр.15, 20

- Игра «Строим по памяти» выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Колобок»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – вспомнить с детьми из какой сказки герои. – упражнять в счете. – побуждать детей высказывать предположения. – развивать конструкторские умения. – упражнять в умении выкладывать по образцу. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки» на каждого ребенка

4. Логика НОД

- Приветствие
- Отгадывание загадки

Его съесть хотели все,
Но попал он в пасть к лисе.
Сдобный, маленький клубок
В сказке звался...(Колобок)

К нам сегодня в гости пришел «Колобок», вспомним сказку

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Надоело колобку лежать он и покатился

- Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Дружно жили бабка с дедом

Нужен Колобок к обеду

По амбару помели
(имитация движения веником)
По сусекам поскребли
(по столу поскребсти пальцами)
Получился Колобок
Подрумяненный дружок
Убежал от бабки с дедом
Дед его и не отведал
(разводим руками)
Покатился Колобок
По дорожке во лесок!
Прыг, да скок, да за кусток
Покатился во лесок
(прыжки пальчиками)
Повстречал в лесу зайчишку,
(Показываем
«ушки» зайчика, — средний и указательный
показывают вверх, остальные
зажаты в кулачке)
И зубастого волчишку,
(делаем кулачок и разжимаем обратно несколько повторов)
Мишку из берлоги.
(Кисти сжать и по слогам
«топнуть» по столу)
А лисичка Колобка
Хвать! Взяла и замела!
(Пальцы на обеих руках быстро
связать в замочек).

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по тропинке, а навстречу ему серый волк.

- Рефлексия.

«Колобок»1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – продолжать вспоминать сказку про колобка, – упражнять в счете. – побуждать детей высказывать предположения. – развивать конструкторские умения. – упражнять в умении выкладывать по образцу. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки» на каждого ребенка

4. Логика НОД

- Приветствие

К нам в гости приходил «Колобок», продолжим нашу сказку

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по дороге, а навстречу ему лиса

Вот и вспомнили мы сказку.

- Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Дружно жили бабка с дедом

Нужен Колобок к обеду

По амбару помели

(имитация движения веником)

Спиридонова А.З. «Путешествие в стране блоков и палочек»

По сусекам поскребли
(по столу поскребсти пальцами)
Получился Колобок
Подрумяненный дружок
Убежал от бабки с дедом
Дед его и не отведал
(разводим руками)
Покатился Колобок
По дорожке во лесок!
Прыг, да скок, да за кусток
Покатился во лесок
(прыжки пальчиками)
Повстречал в лесу зайчишку,
(Показываем
«ушки» зайчика, — средний и указательный
показывают вверх, остальные
зажаты в кулачке)
И зубастого волчишку,
(делаем кулачок и разжимаем обратно несколько повторов)
Мишку из берлоги.
(Кисти сжать и по слогам
«топнуть» по столу)
А лисичка Колобка
Хвать! Взяла и замела!
(Пальцы на обеих руках быстро
связать в замочек).

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец
- Игра «Кошки – мышки»
- Рефлексия.

«Красная шапочка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой – продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач. – развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их изображение – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, альбом заданий «Дом с колокольчиком» на каждого ребенка стр. 1, 3

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадывание загадки

В красной шапочке всегда

Путешествует она.

Любит бабушку свою,

Не боится быть в лесу.

Но немножко непослушна,

Её волк едва не скушал.

- О ком эта загадка?

- Красная шапочка, вспомним сказку

- Работа в альбомах «Дом с колокольчиком», выкладываем на образец

Идет она лесом, а навстречу ей – Серый волк.

- Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко (хлопают ладонями)
Золотое доньшко,
Гори, гори ясно, (сгибают и разгибают ладони.)
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей, (показывают волну)
Прилетели сто грачей, (машут руками)
А сугробы тают, тают, (опускают руки вниз)
А цветочки подрастают. (поднимают руки вверх)

- Работа в альбомах «Дом с колокольчиком», выкладываем на образец
Улегся волк на бабушкину кровать и стал поджидать Красную шапочку.
- Рефлексия.

«История об одном автобусе»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадка

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит к нам пришла ... (весна)

Пришла Весна, пригрело солнышко, запели птицы. Распустились подснежники, все рады весне!

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 1)

Дети выкладывают картинку «Весна» из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,

Подуть на сложенные ладошки

Утром весенним раскрыл лепестки...

Медленно развести ладошки в сторону.

Всем было весело и только автобус стоял грустный, потому что не было у него колес. Поможем нашему автобусу, починим его?

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 2)

Ремонт автобуса

Выбор из блоков колес для автобуса. А могут ли колеса быть треугольными, квадратными?

Как узнать, подойдет ли колесо? (прокатить).

Какие, по цвету, могут быть колеса?

Рассмотреть вместе с ребенком все варианты выбора колес по цвету: 2 желтых, 2 синих, 2 красных. А могут быть колеса разноцветными? Какие надо выбрать колеса: большие или маленькие?

Ребенок выбирает два колеса и «чинит» автобус.

- Рефлексия

«Остановка Лесная»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадка

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот,
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер, - «Ту»
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает». (Пылесос)

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе, только прежде чем отправится в путь, в автобусе нужно почистить салон.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 3)

Рассмотреть пылесос. Где у него шланг, щетка, ручка. Какое интересное слово пыле – сос. О чем оно рассказывает? Ребенок выкладывает пылесос из блоков и палочек.

Пылесос принесли и почистили салон. Договорились, что шофером будет кот Василий. Он всю зиму от морозов в этом автобусе прятался. Василий завел мотор. Автобус вначале тихо сказал «тах – тах», а затем громко заурчал «У-р-р-р», как огромный кот, и поехал по своему маршруту. И первая наша остановка «Лесная». А на остановке – Зайка. Он быстро скакнул в автобус, ...

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 4)

Ребенок выкладывает зайчика из блоков и палочек.

- Физминутка

Мы на скрипочке играли, *имитируют игру на скрипке*

Тили-тили-тили-тили.

Скачут зайки на лужайке, *дети прыгают*

Тили-тили-тили-тили.

А теперь на барабане, *имитируют игру на барабане.*

Трам- трам-трам-трам.

В страхе зайки разбежались

По кустам, по кустам.

А за зайкой в автобус зашла белочка с тележкой.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 5)

Дети выкладывают белочку с тележкой из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Остановка Деревня»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. Подъехал автобус к деревне. А там его уже поджидает поросенок. Он тут же, весело хрюкая, вскочил а автобус.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 6)

Выкладываем поросенка из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика

Весёлая мышка, перчатку нашла.

Раскрываем ладошку, пальцы растопырены, поворачиваем руку, то ладонью, то тыльной стороной вверх.

Гнездо в ней устроив, мышат позвала,

Им корочку хлеба дала покусать.

Складываем ладони «ковшом», кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальцев.

Погладила всех и отправила спать.

Большим пальцем гладим остальные (от мизинца к указательному). Ладонки под щекой.

А за поросенком прибежали мышка с мышатами и юркнули вслед за ним.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 7)

Ребенок выкладывает мышку из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Остановка Болото»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. И следующая остановка «Болото», а кто нас встречает угадайте.

- Загадка

на одной ноге стоит.

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля,

Узнаете? Это - ... (цапля)

И тут в автобус шагнула Цапля.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 8)

Выкладываем цаплю из блоков и палочек.

- Стихотворение Б. Заходер «О чем они поют»

Лягушек спросили:

- О чем вы поете?

Ведь вы же, простите,

Сидите в болоте!

Лягушки сказали:

- О том и поем,

Как чист и прозрачен родной водоем!

- Пальчиковая гимнастика

На лугу среди цветов.

Соединить запястья, пальцы развести и слегка согнуть

Бабочки порхают.

Разъединить ладони, делать легкие, ритмичные движения пальцами.

Разноцветные кругом

Сжать руки в кулаки, вытянуть руки вперед, разжать кулаки.

Крылышки мелькают.

Соединить ладони тыльной стороной, (имитировать движения крылышек)

А вместе с цаплей влетела бабочка – красавица...

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 9)

Ребенок выкладывает бабочку из блоков и палочек.

- Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Взрослый – цветок, а дети – бабочки летают вокруг цветка. Поменяться ролями.

А в след за бабочкой влетели и маленькие скворчата.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 10)

Ребенок выкладывает скворчат из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Интересный пассажир»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. Наш автобус собрал много пассажиров, только собирался автобус закрывать двери, как на двери увидели еще одного пассажира – паучка.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 11)

Выкладываем паучка из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Руки скрещены, пальцы обеих рук бегут сначала по предплечью, затем по плечу другой руки

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Кисти свободно опущены выполняем стряхивающее движение(дождик) хлопок ладонями по столу или коленям.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки, чтобы погулять на ветке.

Ладонями боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит), далее также как в начале.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 11)

Ребенок выкладывает розовыми палочками «сапожки» на каждую паучью ножку.

- Подвижная игра «Солнышко - дождик»

«Солнышко» - «паучки» гуляют, где хотят.

«Дождик» - прячутся под столом.

На следующей остановке в автобус вошел, кто бы вы думали, - зонтик!

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 12)

Ребенок выкладывает зонтик из палочек.

Автобус поехал дальше по своему маршруту. В нем стало теперь шумно и весело.

- Хорошо бы теперь поехать в детский сад и с детьми поиграть, - сказал Зайка. Все пассажиры обрадовались, а Василий сказал: «Поехали» и повез всех в детский сад.

- Рефлексия

6. Список используемой литературы.

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент», 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

1. Комплект игр с логическими палочками Кюизенера.
2. Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
3. Семенова Н.Г. Альбомы «Чудо кубики»
4. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Вместе весело играть»
5. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Волшебные дорожки», палочки Кюизенера (от 2-х до 3-х)
6. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
7. Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

6. Приложение

6.1. Родительское собрание на тему

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

Введение

Игра – это неотъемлемая часть развития дошкольников.

Детская игра имеет многовековую историю. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, формировании ее свойств и обогащения внутреннего содержания».

Детские игры чрезвычайно многообразны по содержанию, характеру, организации, поэтому выделяют следующие виды игр, используемые в образовательном процессе ДОУ – это:

- режиссерские игры
- сюжетно-ролевые игры
- театрализованные игры
- строительно-конструктивные игры
- дидактические игры
- развивающие игры

У многих практических работников нет четкого представления об отличительных особенностях развивающих игр и их многообразии, и как следствие, понимания их сущности. В результате – игры недостаточно используются в педагогическом процессе. Итог весьма печален: игра фактически сводится к игровым приемам, «обыгрыванию» учебного материала, подчас используется как сплошное «поле» обучения, где преобладает активность взрослого.

Поэтому в данной методической разработке сделана попытка раскрыть особенности развивающих игр и их условия, а также показать их многообразие.

Особенности развивающих игр и их условия.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на занятии ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.

Кроме того, нередко на занятии развивающая игра подменяется игровыми приемами, где преобладает активность взрослого, или простыми упражнениями.

Использование дидактических игрушек или пособий тоже нередко называют игрой — стоит дать ребенку в руки пирамидку или матрешку и считается, что игра состоялась. Но это не так. **Развивающая игра** — это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой прием на обязательном учебном занятии. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Развивающие игры характеризуются тем, что они содержат готовый игровой замысел, предложенный ребенку, игровой материал и правила (общения и предметных действий). Все это определяется целью игры, т. е. тем, для чего эта игра создана, на что она направлена. **Цель игры** всегда имеет два аспекта:

- *познавательный*, т. е. то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать;
- *воспитательный*, т. е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

В обоих случаях цель игры должна формулироваться не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как *развитие определенных психических процессов, или способностей ребенка*.

Игровой замысел представляет собой ту игровую ситуацию, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Это достигается, если построение замысла игры опирается на конкретные потребности и склонности детей, а также особенности их опыта. Например, для младших дошкольников характерна особая заинтересованность предметным миром. Привлекательность отдельных вещей задает смысл их деятельности. Значит, замысел игры может основываться на действиях с предметами или на стремлении получить предмет в собственные руки.

Во всех случаях замысел игры реализуется в **игровых действиях**, которые предлагаются ребенку, чтобы игра состоялась. В одних играх нужно что-то найти, в других — выполнить определенные движения, в-третьих — обменяться предметами и т. п.

Игровые действия всегда включают в себя **обучающую задачу**, т. е. то, что является для каждого ребенка важнейшим условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками. Решение обучающей задачи требует от ребенка активных умственных и волевых усилий, но оно же и дает наибольшее удовлетворение. Содержание обучающей задачи может быть самым разнообразным: не убежать раньше

времени или назвать форму предмета, успеть найти нужную картинку за определенное время, запомнить несколько предметов и пр.

Игровой материал также побуждает ребенка к игре, имеет большое значение для обучения и развития малыша и, конечно же, для осуществления игрового замысла.

И, наконец, важной особенностью игры являются *игровые правила*. Правила игры доводят до сознания детей ее замысел, игровые действия и обучающую задачу.

Игровые правила бывают двух видов: правила действия и правила общения. Примерами правил действия могут служить следующие: припомнить и назвать только ту игрушку, которую еще никто не назвал (игра «Что достать тебе, дружок?» приложение 15); не называть предмет, изображенный на картинке, а только загадать про него загадку и пр. Примерами правил общения могут быть следующие: не подсказывать и не мешать другому отгадывать, действовать по очереди или по вызову воспитателя, играть дружно, слушать друг друга, выбирать тех детей, кто еще не был в кругу, и т. п. Выполнение всех этих правил требует от ребенка определенных усилий, ограничивает его спонтанную активность. Но именно это и делает игру увлекательной, интересной и полезной для развития ребенка.

Для того чтобы игра действительно увлекла детей и лично затронула каждого из них, взрослый должен стать ее непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это очень важно на первых этапах знакомства с новой игрой, особенно для младших дошкольников. В то же время взрослый организует игру и направляет ее - он помогает детям преодолевать затруднения, одобряет их хорошие поступки и достижения, поощряет соблюдение правил и отмечает ошибки некоторых детей. Совмещение взрослым двух разных ролей — участника и организатора — важная отличительная особенность развивающей игры.

Доказательствами того, что игра принята, являются: просьба детей повторить ее, выполнение тех же игровых действий – самостоятельно, активное участие в той же игре при повторном ее проведении. Только если игра станет любимой и увлекательной, она сможет реализовать свой развивающий потенциал.

Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, т.е. чтобы каждая игра приносила

ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.

Психологический возраст ребенка – понятие условное и определяется не только календарными сроками, т.е. количеством прожитых лет и месяцев, но и уровнем психического развития. Главное здесь – последовательность этапов развития (недопустимо перешагивать через целый этап). Игры должны предлагаться в соответствии с учетом необходимой последовательности этапов – от самых простых и доступных каждому малышу игр следует переходить к более сложным. В каждой игре необходимо опираться на то, что ребенок уже умеет и что он сам любит делать. Педагогу важно знать и понимать, что умеют и любят делать его воспитанники независимо от их возраста, и на этой основе вводить новые действия и новые задачи.

Так, например, трехлетние дети, как правило, любят и умеют бегать и прыгать. Используя эти умения, можно организовывать новые игры, основанные на новой последовательности этих движений, их постепенном усложнении и главное – их новом содержании и осмыслении: не просто бегать и прыгать, а прыгать в воображаемой ситуации (по кочкам на болоте или бежать от кота или лисицы, которые могут их поймать).

Вполне возможно, что развивающие игры окажутся увлекательными для всех дошкольников, не зависимо от возраста. Как мы уже сказали, выбор игры определяется не календарным возрастом, а этапом их психологического развития.

Кроме того, на каждом возрастном этапе между детьми существуют значительные индивидуальные различия, их так же необходимо учитывать при проведении игр. Почти в каждой группе детского сада есть по крайней мере три типа детей, которые по-разному себя ведут во время любой деятельности, в том числе в игровой, и соответственно требуют разного подхода.

Дети первого типа очень активны, подвижны, склонны к сильному возбуждению. Они охотно принимают любую новую игру и с энтузиазмом включаются в нее. Обычно они быстро схватывают суть игры и стремятся взять на себя активные роли. Но часто эти воспитанники не обращают внимания на других, и заняты демонстрацией собственных возможностей. Для таких детей наиболее трудными оказываются правила, сдерживающие их спонтанную активность: дожидаться своей очереди, не двигаться до определенного сигнала, уступать главную роль или привлекательный предмет другим. Вместе с тем выполнение именно этих правил особенно полезно для них. При проведении игры

необходимо постараться показать таким детям важность соблюдения этих правил и сделать так, чтобы они получили удовлетворение от их выполнения.

Дети второго типа более робкие, опекаемые, осторожные. Они обычно не сразу понимают суть игры и не слишком охотно переключаются на новую для них деятельность. Сначала они держатся напряженно, без интереса наблюдают за действиями других детей. Ни в коем случае не надо заставлять такого ребенка брать на себя активную роль, пока он не будет готов к этому. Наблюдая за игрой и принимая в ней сначала пассивное участие, он постепенно заражается от взрослого и от сверстников интересом к игре и через некоторое время начинает сам проявлять инициативу. Конечно, это становится возможным при поддержке и одобрении (но ни в коем случае не принуждении!) воспитателя.

Однако не все дети включаются в игру даже при поддержке воспитателя. В каждой группе могут оказаться вялые, пассивные воспитанники, которые отстают в развитии от сверстников и не могут действовать наравне с ними. Даже при многократном повторении игры они не понимают ее сути и избегают активных ролей, а взяв их на себя, действуют не правильно. Такие дети требуют особого внимания со стороны воспитателя. Коллективная, групповая работа с ними не эффективна. Они нуждаются в личном контакте со взрослым, в его личном внимании, объяснении, поощрении. Индивидуальные занятия необходимы для нормального психического и личностного развития.

Таким образом, разные дети требуют разного подхода и нуждаются в различных воспитательных воздействиях. Вместе с тем, к сожалению, в детских садах иногда пользуются методами, которые недопустимы ни для каких детей и ни при каких обстоятельствах.

Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами, наказаниями) заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов. Задача воспитателя (и в этом заключается искусство воспитания) – заинтересовать малыша, увлечь его полезным занятием, поддержать малейшие успехи. Принуждением можно только отбить интерес к игре, что сделает весь воспитательный процесс бессмысленным.

Столь же бессмысленны и даже вредны прямые требования что-то запомнить или усвоить в игре. Мы уже говорили, что ребенок в дошкольном возрасте не может учиться по требованию взрослого. Он способен запоминать и усваивать только то, что нужно ему самому, в чем он испытывает практическую необходимость. Такая необходимость естественно возникает в интересной и увлекательной игре. Подменять игру упражнениями

или уроком, требовать механического повторения каких-то слов или движений недопустимо.

Тем более, недопустимы: раздраженный тон и грубость в отношениях с детьми.

Доброжелательность, сюрпризность разного рода неожиданности – являются значительно более эффективными средствами в работе с детьми. И эти средства всегда в Ваших руках. Нужно уметь вовремя удивиться или огорчиться, заинтриговать детей какой-то неожиданностью, выразить восхищение, показать мимикой, интонацией, движением свою заинтересованность игрой и успехами в ней ребенка. Конечно, все это требует от воспитателя артистизма. Только радость успеха, увлеченность, заинтересованность ведут к формированию полноценной личности человека.

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.

Эта методическая разработка создана на основе многолетней практики. В нее вошли развивающие игры для детей трех-четырех лет. Предлагаемые игры увлекают малышей, делают их жизнь богаче и разнообразнее.

В методической разработке не просто дается содержание игр, но раскрывается их воспитательное значение. Описанию каждой игры предшествует краткий психологический анализ этой деятельности, что позволит воспитателю глубже понять и осмыслить психологическую суть своих воздействий на ребенка. Кроме того, в книге даны конкретные приемы проведения каждой игры: показано, как заинтересовать ребенка, с чего начинать игру и как изменять ее в дальнейшем. Это поможет воспитателю правильно выполнить свою роль в игре. В то же время описанные приемы не являются единственными и оставляют возможность для личного творчества воспитателя.

Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем

Игра: «Раздувайся, пузырь!» (приложение 1)

Цель: Способствовать налаживанию взаимоотношений между детьми и с взрослым

Игра: «Кто к нам пришел?» (приложение 2)

Цель: организовать детей, сблизить их друг с другом, обогатить игровой и социальный опыт.

Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка

Игра: «Лохматый пес» (приложение 3)

Цель: воспитание у детей выдержки, способности преодолевать свою робость и соблюдать некоторые элементарные правила.

Игра: «Смелые мышки» (приложение 4)

Цель: воспитание у детей выдержки, формирование самоконтроля (в четкости выполнения правил), способности преодолеть свою робость.

Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия

Игра: «Кто разбудил мишутку?» (приложение 5)

Цель: учить прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их.

Игра: «Что выбрал петрушка?» (приложение 6)

Цель: учить узнавать на слух источник звука.

Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета

Игра: «Ищи свой дом!» (приложение 7)

Цель: учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом.

Игра: «Прыг-скок!» (приложение 8)

Цель: выявить, какие цвета дети свободно различают и называют.

Игры, развивающие восприятие формы

Игры, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов

Игра: «Что нам привез мишутка?» (приложение 9)

Цель: выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнавать предмет.

Игра: «Есть у тебя или нет?» (приложение 10)

Цель: учить узнавать по форме знакомые предметы.

Игры на зрительное восприятие формы

Игра: «Где твой дом?» (приложение 11)

Цель: способствовать развитию целенаправленного, осмысленного восприятия формы геометрических фигур.

Игры, развивающие восприятие качеств величины

Игра: «Приходите на лужок» (приложение 12)

Цель: Учить сравнивать и различать предметы по величине.

Игры, формирующие целенаправленное внимание

Игра: «Пальчик» (приложение 13)

Цель: развивать целенаправленное внимание

Игры, развивающие речь и мышление

Игра: «Зайчик и мишка» (приложение 14)

Цель: приучать детей различать и правильно обозначать наречиями и предлогами пространственные отношения между предметами.

Игры, развивающие память

Игра: «Что достать тебе, дружок?» (приложение 15)

Цель: способствовать развитию осмысленного, целенаправленного запоминания и припоминания предметов.

Заключение

В данной методической разработке я попыталась раскрыть особенности развивающих игр и их условия, а также показать их многообразие.

Основные особенности развивающей игры заключается в том, что она является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях (поэтому необходимость в закреплении новых знаний отпадает). Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка. Кроме того, многие игры учат детей действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

Развивающая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и т. д. Ее обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Если правила поведения, декларируемые воспитателем, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей. Большое значение имеет при этом совместный характер игры, в которой воспитатель и коллектив сверстников побуждают ребенка к соблюдению правил, т. е. к сознательному управлению своими действиями. Оценивая вместе с взрослым действия сверстников, отмечая их ошибки, ребенок лучше усваивает правила игры, а потом осознает и свои собственные просчеты. Постепенно возникают предпосылки к формированию сознательного поведения и самоконтроля, что является практическим освоением нравственных норм. Правила игры становятся как бы нормой поведения в группе, приносят новый социальный опыт. Выполняя их, дети завоевывают одобрение взрослого, признание и уважение сверстников.

Таким образом, в дошкольном возрасте развивающие игры содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности. Однако, чтобы их развитие действительно состоялось, необходимо соблюдать определенную последовательность в подборе игр. Мы считаем, что данная работа может помочь воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми младшего дошкольного

возраста, а в дальнейшем планируем сделать подборку игр для среднего дошкольного возраста.

6.2. Демонстрационный материал к конспектам программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

«Путешествие в стране блоков и палочек»

Пособие «Волшебные дорожки»



Пособие «Вместе весело играть»



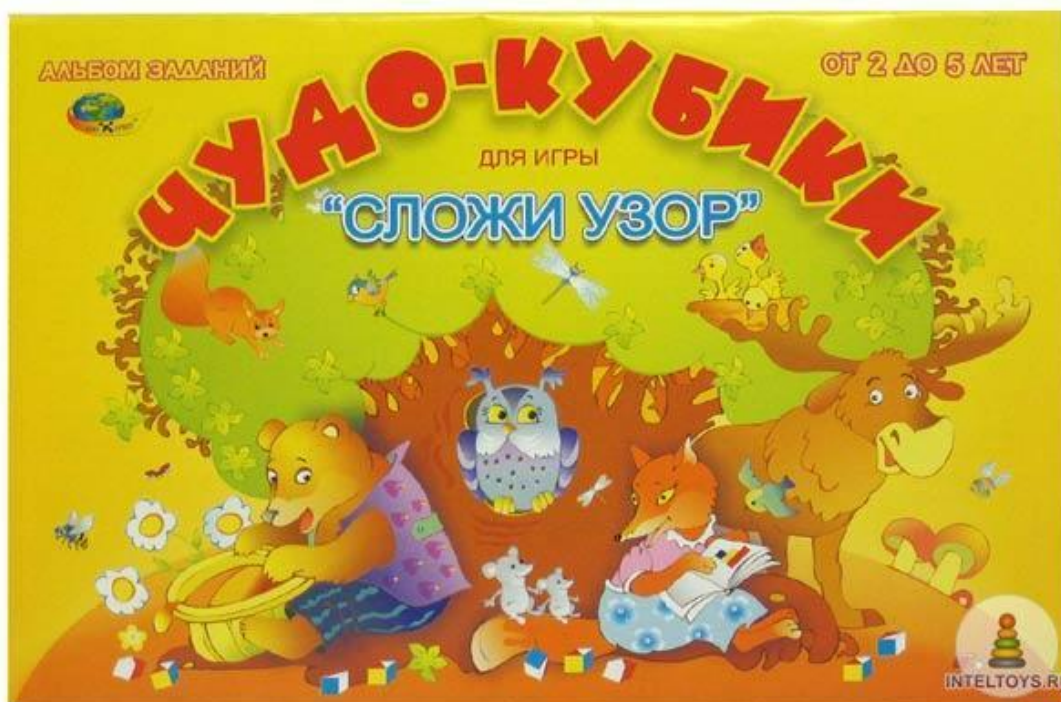
Пособие «Дом с колокольчиком»



Пособие «На золотом крыльце»



Пособие «Чудо кубики»



Пособие «В стане блоков и палочек»

