

Экологическое воспитание младшего дошкольного возраста через познавательно – экспериментальную игровую деятельность

Выполнила: Спиридонова Адемай Зинулловна

Воспитатель структурного подразделения

Детский сад №14

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание в нашем детском саду осуществляется через весь педагогический процесс – в совместной деятельности, в режимные моменты и безусловно во время проведения непосредственной образовательной деятельности. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленные и возделанные участки, которые дают возможность постоянного непосредственного общения с природой; организуются систематические наблюдения за природными явлениями и объектами, дети приобщаются к регулярному труду.

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат

осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности.

Одной из приоритетных задач нашего детского сада, является задача оздоровления детей. Игры с водой благотворно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

В связи с этим возникла необходимость в реализации творческого кружка для экологического развития детей младшего дошкольного возраста через познавательно – экспериментальную игровую деятельность. Игры с водой благотворно действуют на детей.

Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию следующей цели: развитие у детей представления о природном объекте - воде, формирование наблюдательности через познавательно – экспериментальную игровую деятельность.

Для достижения цели программы поставлены следующие задачи:

- познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;
- развивать наблюдательность с помощью игр с водой;
- развивать речь детей с помощью познавательно - экспериментальной деятельности: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов;
- научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя;
- закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

Для решения поставленных задач использую различные психолого-педагогические средства развития дошкольников: развивающая среда, игра, музыка, детское художественное творчество, художественная литература, познавательно – экспериментальная деятельность.

Описание работы

В начале года была создана программа экологического кружка, где был расписан календарный план работы.

Занятия начались с октября месяца, для реализации задач кружка использовались следующие методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр ролевых);
- загадывание загадок;
- эксперименты;
- опыты.

Содержание работы в процессе реализации кружка:

Познавательное – речевое развитие:

Беседы: «Какую роль играет вода в жизни человека?» ;

«Круговорот воды в природе»;

«Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»;

«В гостях у капельки».

Поисковая деятельность:

«У воды нет запаха и вкуса», «Вода умеет впитываться», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Что растворяется в воде?», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода»

Эксперименты и опыты:

«Превращение снега в воду», «Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной», «Исследовать воду на вкус», «Имеет ли вода форму», «Исследовать воду на прозрачность», «Пар – что это?», «Снег и лед – это вода», «Снежинка в гостях», «Есть ли в воздухе вода», «Какие материалы пропускают воду».

Практическая деятельность и трудовые поручения:

Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, первым снегом, льдом, инеем, снегопадом.

Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольного белья)

Социально – коммуникативное развитие:

Дидактические игры: «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?» (приложение 3)

Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточка плавают»; «Ловись, рыбка!»

Игры в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»

Заучивание потешки «Водичка, водичка...», чтение сказки «Заюшкина избушка», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов о воде.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование водой (водные раскраски);

Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок»;

Лепка «Мы скатали снежный ком»;

Аппликация «Снеговик».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...», «Тучка и капельки», «Рыбак и рыбки», пальчиковые игры - упражнения с водой.

Результаты нашей работы

В процессе работы у детей сформировались знания о воде, ее свойствах, значении и назначении, об уходе за растениями, они узнали о некоторых обитателях воды.

Научились выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания.

С помощью познавательно – экспериментальной деятельности значительно улучшилась речь дошкольников.