

**Аналитическая справка по итогам работы кружка
конструктивной деятельности «Путешествие в стране блоков и палочек»
за 2020-2021 учебный год.**

В 2020 – 2021 учебном году с детьми второй младшей группы я начала работу по конструктивной деятельности «Путешествие в стране блоков и палочек» - это авторская программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

Целью программы является интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

При реализации программы решаются такие задачи как:

1. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.
2. Развитие умения выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
3. Развитие навыка анализа, синтеза и обобщения.
4. Развитие пространственных представлений.
5. Развитие умения работать со схемой.
6. Развитие усидчивости, самостоятельности.

Проект состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

В рамках работы инновационной – пилотной площадки, мною была разработана программа долгосрочного проекта, с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша. Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами по развитию у детей конструктивного мышления. Материал на занятиях построен по принципу «постепенного перехода от простого к сложному».

На начальном этапе палочки и блоки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами, формами.

Вначале детей знакомила с набором палочек и блоков, рассмотрела с ними, из чего он состоит. Можно предложить выложить палочки на стол, перемешать их, показать по очереди красную, синюю и т. д. палочки.

Выложите перед ребенком набор блоков и дать ему вволю наиграться с деталями: потрогать, перебрать, подержать в ручках. А после начинать ознакомление с одним свойством блоков: толстый - тонкий, большой - маленький. Можно рассматривать изучение сходства по цвету.

Программа рассчитана на один учебный год, адресатом программы являются воспитанники второй младшей группы.

В программе два раздела, целевой и содержательный. В целевом разделе рассматривается теоретический материал, по вопросу интеллектуального развития детей в процессе игровой деятельности. Ставятся цели и задачи программы.

В содержательном разделе рассматривается непосредственная работа.

На первом этапе дети познакомились с блоками Дьенеша.

В процессе манипуляций с блоками дети установили, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т. д.

Поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета они помогли в запоминании программного материала по соотношению цвета, формы, в установлении сходства и различия между предметами.

В помощь к блокам имеются альбомы (*для каждого возраста свой*). Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, дети в восторге от того, что плоскостные изображения превращаются в объёмные.

Наряду с логическими блоками применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

Наряду с блоками Дьенеша, в систему игровых упражнений для развития элементарных математических представлений включаются и другие методики – палочки Кюизенера.

Методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет. Палочки Кюизенера просты и понятны детям: они привыкают к ним ещё в раннем возрасте и уже воспринимают в качестве игрового материала и не видят в них скучное заучивание чисел. Помимо явной эффективности обучения методика, палочки Кюизенера задействуют ещё и ряд других областей: развивают мелкую моторику, зрительное и пространственное восприятие, стимулируют воображение.

В процессе игры дети тренируют навыки счета, конструктивные способности, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развивают внимание, логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику и речь.

Основным результатом реализации программы стало формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у воспитанников формируются основные умения:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;
- следовать инструкциям и работать по схемам.

Таким образом, использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера положительно влияет на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.