

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СП Детский сад №14

Е.А. Нуждина _____

«__» _____ 2020 г

**Программа по формированию интеллектуального развития ребенка через
освоение блоков Дьенеша и палочек Кюизенера
«Путешествие в стране блоков и палочек»**



**Воспитатель Спиридонова А.З.
(первая квалификационная категория)**

ОТРАДНЫЙ

Содержание

1. Аннотация.....	3
1.1. Научно – практическая новизна.....	3
1.2. Актуальность и перспективность.....	3
1.3 Практическая направленность.....	4
1.4. Взаимодействие участников программы.....	4
1.5.Цель.....	4
1.6. Задачи.....	5
1.7. Адресат.....	5
1.8. Продолжительность.....	5
1.9. Ожидаемые результаты.....	5
1.10. Сведения о практической апробации.....	6
2. Учебный план	7
3. Тематический план занятий.....	9
4. Конспекты занятий.....	20
5. Список используемой литературы.....	80
6. Приложение.....	81

1. Аннотация

1.1. Научно – практическая новизна (обоснованность)

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить дошкольную, а потом школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений». Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.2. Актуальность и перспективность.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что на современном этапе обучения детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, особое место отводится нестандартным дидактическим средствам, которые дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Данные дидактические средства, в полной мере соответствуют специфике и особенностям

формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Несомненная значимость данной программы послужила основанием для разработки и апробации программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек».

1.3. Практическая направленность

Работа педагога всегда протекает в тесном сотворчестве с ребенком. Это является важным организационно-воспитательным моментом образовательной деятельности.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

1.4. Взаимодействие участников программы

Формы работы с родителями:

1. Консультирование – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах освоения детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

2. Родительские собрания – практикумы – расширение взаимодействия семьи и ДОО в развитии логического мышления детей.

3. Открытый показ НОД - ознакомление родителей с реализацией программы по освоения детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек».

Формы работы с детьми:

1. Фронтальная форма организации обучения - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.
2. Групповая форма организации обучения - работа с подгруппой, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов.
3. Индивидуальная форма организации обучения - индивидуальная работа, которая ограничивает сотрудничество с другими детьми.

1.5. Цель программы:

Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

1.6. Основные задачи:

1. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику, речь.
2. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
3. Развивать навык анализа, синтеза и обобщения.
4. Развивать пространственные представления
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Развивать усидчивость, самостоятельность.

1.7. Адресат

Программа рассчитана на детей 3- 4 лет и включает в себя 30 занятий (30 конспектов, которые отражены в учебном плане).

1.8. Продолжительность

Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 15 минут.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1.9. Ожидаемый результат

Занятия по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;

- следовать инструкциям и работать по схемам.

1.10. Сведения о практической апробации

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек» была разработана и апробирована на базе СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14 в период с 2016 по 2019 годы.

2. Учебный план

Программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»

Цель: Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: родители, дети

№	Мероприятия	Сроки проведения	Категория слушателей
1.	Родительское собрание на тему «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	родители
2.	Проведение занятий по программе по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»	октябрь - май	дети
3.	Индивидуальные консультации по запросу	в течение года	родители, педагоги

Цель: Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: дети 3-4 года

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю (15 минут)

№	Название тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
2.	«Найди все синие фигуры»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
3.	«Найди фигуры»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
4.	«Мешок с фруктами»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
5.	Знакомство с палочками Кюизенера	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
6.	«Дорожки к детскому саду»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
7.	«Строим дорожки»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия

8.	«Разноцветные листочки»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
9.	«Заборчик».	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
10.	«Найди пару»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
11.	«Мостик через реку»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
12.	«Бусы на ёлку»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
13.	«Магазин»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
14.	«Лесенка для пожарной машины»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
15.	«Комната для куклы Кати»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
16.	«Угощение медвежат»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
17.	«Переправа для солдат»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
18.	«Домик для зайчонка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
19.	«Теремок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
20.	«Больше – меньше»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
21.	«Подарок для мамы»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
22.	«Птичка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
23.	«Колобок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
24.	«Колобок»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
25.	«Красная шапочка»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
26.	«История об одном автобусе»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
27.	«Остановка Лесная»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
28.	«Остановка Деревня»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
29.	«Остановка Болото»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
30.	«Интересный пассажир»	15 мин	5 мин	10 мин	Рефлексия
	Итого	7 часов 30 мин	2 часа 20 мин	4 часа 20 мин	

3. Тематический план занятий

программы по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Категория слушателей: дети 3 – 4 года

Срок обучения: октябрь - май

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
Октябрь			
1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша	познакомить с логическими блоками Дьенеша; развивать координацию движений. выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. закрепить понятие один – много. активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»	- Приветствие - Сюрпризный момент - Игра «Волшебные блоки» - подвижная игра «Найди не такую фигуру» - рефлексия
2	Найди все синие фигуры	формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. воспитывать самостоятельность. активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найди все синие блоки» - малоподвижная игра «Неваляшка гуляет» -продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки» - рефлексия
3	Найди фигуры	выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, учить слушать и понимать	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найдите все маленькие (большие)

		<p>инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий.</p> <p>развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.</p>	<p>фигуры»</p> <p>- игра «Какие по форме фигуры вы видите?»</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
4	Мешок с фруктами	<p>продолжать знакомить детей с блоками разного цвета.</p> <p>развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину),</p> <p>объединять фигуры (блоки) по одному свойству.</p> <p>-активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- малоподвижная игра «Топотушка»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
5	Знакомство с палочками Кюизенера	<p>познакомить детей с палочками, как игровым материалом.</p> <p>закрепить название основных цветов.</p> <p>познакомить с оттенками цвета.</p> <p>упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- малоподвижная игра «На лужочке»</p> <p>- игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- рефлексия</p>

6	Дорожки к детскому саду	<p>формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним.</p> <p>развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию.</p> <p>активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - игра «Дорожки к детскому саду» - малоподвижная игра «Поровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - рефлексия
7	Строим дорожки	<p>создавать эмоциональный настрой; закреплять название цветов.</p> <p>развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.</p> <p>развивать внимание, память, мышление.</p> <p>активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п,</p> <p>закреплять название домашних животных.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Строим дорожки» - малоподвижная игра «Физминутка» - продуктивная деятельность - рефлексия
8	Разноцветные листочки	<p>создавать эмоциональный настрой; развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета.</p> <p>формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета.</p> <p>развивать способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Разноцветные листочки» - продуктивная деятельность - рефлексия

		<p>конструированию.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику.</p>	
9	Заборчик	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения.</p> <p>закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Заборчик»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
10	Найди пару	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развитие координации движений;</p> <p>закреплять умение различать цвет, форму, величину.</p> <p>развивать представление о символическом изображении свойств блоков.</p> <p>учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Найди пару»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
11	Мостик через реку	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера.</p> <p>закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».</p>	<p>- приветствие</p> <p>- игра «Мостик»</p> <p>- малоподвижная игра «Зима»</p> <p>- продуктивная деятельность</p>

		<p>развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	- рефлексия
12	Бусы на елку	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение выделять нужный блок из множества.</p> <p>учить детей выкладывать алгоритм по цепочке.</p> <p>развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент, беседа</p> <p>- игра «Бусы на елку»</p> <p>- малоподвижная игра «Снеговик»</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
13	Магазин	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение различать цвет, форму.</p> <p>продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов (карточки символы: цвет, форма).</p> <p>развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Магазин»</p> <p>- физминутка</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
14	Лесенка для пожарной машины	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Лесенка для пожарной машины»</p>

		<p>признак, сравнивать предметы по длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине».</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- малоподвижная игра «Зима»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- игра «Длинный – короткий»</p> <p>- рефлексия</p>
15	Комната для куклы Кати	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине.</p> <p>развивать пространственные представления.</p> <p>учить понимать и выполнять инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра «Комната для куклы Кати»</p> <p>- малоподвижная игра «Мебель»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
16	Угощение медвежат	<p>создавать эмоциональный настрой;;</p> <p>развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина.</p> <p>учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!»</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент, беседа</p> <p>- игра «Угощение медвежат»</p> <p>- физминутка «Мишка»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
17	Переправа для солдат	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать знакомить с</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризный момент,</p>

		<p>комплект палочек Кюизенера.</p> <p>закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Переправа для солдат» - пальчиковая игра «За работу» - продуктивная деятельность - рефлексия
18	Домик для зайчонка	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>закреплять умение выделять нужный блок из множества.</p> <p>учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму.</p> <p>развивать конструкторские умения.</p> <p>активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.</p> <p>закреплять представления справа - слева.</p> <p>развивать мышление, внимание.</p> <p>активизировать самостоятельную речь.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Домик для зайчонка» - физминутка «По ровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - игра «Справа – слева» - рефлексия
19	Теремок	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета.</p> <p>упражнять в моделировании.</p> <p>развивать умение действовать последовательно, внимание мышление.</p> <p>активизировать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Теремок» - физминутка «Зайка» - продуктивная деятельность - рефлексия

		развивать мелкую моторику рук.	
20	Больше - меньше	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о звездах; развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Больше – меньше» - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность - рефлексия
21	Подарок для мамы	создавать эмоциональный настрой; закрепить знание эталонов цвета и их название. развивать умение сравнивать предметы по величине. продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». развивать воображение, мышление, активизировать речь. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - сюрпризный момент - игра «Подарок для мамы» - физминутка «Мамин праздник» - продуктивная деятельность - рефлексия
22	Птичка	создавать эмоциональный настрой; совершенствовать умение выделять нужный блок из множества. продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. развивать конструкторские умения. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела. закреплять представления справа -	- приветствие - загадка - беседа - игра «Птичка» - физминутка - продуктивная деятельность - игра «Строим по памяти» - рефлексия

		слева. развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь. развивать мелкую моторику рук.	
23	Колобок	создавать эмоциональный настрой; вспомнить с детьми из какой сказки герои. упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - сюрпризный момент - чтение сказки - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - рефлексия
24	Колобок	создавать эмоциональный настрой; продолжать вспоминать сказку про колобка, упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - игра «Кошки – мышки» - рефлексия
25	Красная шапочка	создавать эмоциональный настрой продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач. развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их	- приветствие - загадывание загадки - чтение сказки «Красная шапочка» - работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - пальчиковая игра «Солнышко»

		изображение развивать мелкую моторику рук.	- работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - рефлексия
26	История об одном автобусе	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика «Цветок» - продуктивная деятельность - рефлексия
27	Остановка Лесная	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - беседа - продуктивная деятельность - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
28	Остановка Деревня	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - рефлексия
29	Остановка Болото	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность

		развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	деятельность - чтение стихотворения - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Бабочки и цветы» - продуктивная деятельность - рефлексия
30	Интересный пассажир	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Солнышко – дождик» - продуктивная деятельность - рефлексия

4. Конспекты занятий

Занятие 1

Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие;	– познакомить с логическими блоками Дьенеша;
✓ Физическое развитие;	– развивать координацию движений.
✓ Художественно-эстетическое развитие.	– выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый;
✓ Речевое развитие	– развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого.
✓ Познавательное развитие	– закрепить понятие один – много.
	– активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;
коммуникативная;
двигательная, игровая;
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки.

Логика НОД

- Приветствие.

Кукла Катя решила с вами поиграть и принесла нам разноцветные фигуры. На столе выкладываются блоки. Воспитатель задаёт детям вопросы: «Какого цвета фигуры вы видите?». Воспитатель вместе с детьми перечисляет и показывает блоки названного цвета.

- Игра «Волшебные блоки»

А теперь давайте поиграем. Мы с куклой Катей будем показывать фигуры какого цвета нужно находить. Воспитатель по очереди показывает и называет: красный, желтый, синий и предлагает детям найти фигуры такого же цвета. Затем спрашивает от имени куклы: «Какого цвета у тебя фигуры? Сколько у тебя фигур? (один, много). Игра проводится 2-3 раза. Можно дать детям.

- подвижная игра «Найди не такую фигуру»

На ковре или столе выкладываются блоки. Детям раздают ведёрки, корзиночки для сбора блоков. «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).

- Рефлексия

- Кто сегодня приходил?
- Что сегодня приносила?
- Что вы нового узнали?

«Найди все синие фигуры»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создание эмоционального настроения; – формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. – воспитывать самостоятельность. – активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;
 коммуникативная;
 двигательная, игровая;
 конструктивная;
 речевая.

3. Материалы и оборудование:

3 обруча, игрушки: мишка, заяц, кукла, блоки.

4. Логика НОД

▪ приветствие;

Сегодня к нам опять пришла кукла Катя и принесла с собой разноцветные блоки. Но прежде чем с ними поиграть она просит отгадать загадку:

Им часто море называют.

Кто цвет возьмёт и отгадает? (Синий)

Кукла Катя хочет с нами поиграть в игру «Найди все блоки синие: треугольные, квадратные».

- Игра «Найди все блоки синие»
- Малоподвижная игра «Неваляшка гуляет»

Учим куколку ходить, ножки поднимая,

Вот как наши неваляшки весело шагают.

А теперь пойдём назад. Ножки отставляйте!

Ну – ка дружно, неваляшки весело шагайте!
Неваляшка приседает, и головой качает,
Глазками моргает, по улице шагает.
Вот какие неваляшки у ребят наших,
На прогулке вместе с ними весело попляшем!

▪ Продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки».

К нам в гости пришли мишка, кукла, зайчик (игрушки сидят на ковре в обручах, около них блоки определённого цвета). Они любят играть с игрушками. Игрушками сегодня у нас будут наши фигурки. Мишка любит играть с красными игрушками, кукла с жёлтыми, заяка с синими. Помогите разделить игрушки между нашими гостями. «Какого цвета игрушки принесём Мишке? Кукле? Зайке?». Воспитатель демонстрирует, как он будет выбирать игрушки для гостей и проговаривает свои действия: «Я взяла красную фигуру и отнесу её Мишке. Я возьму синюю фигуру и отнесу её зайке и т.д.». В конце игры дети с воспитателем по очереди подходят к обручам и уточняют цвет игрушек-фигур. «Какого цвета игрушки у Куклы? и т.д.

▪ Рефлексия

«Найди фигуры»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая; - учить слушать и понимать инструкцию взрослого; - активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий; - развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки, 2 корзины: большая и маленькая, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие;

Кукла Катя приносит коробку с блоками. Здоровается с детьми. Предлагает рассмотреть блоки: «Какие по размеру фигуры?» (большие, маленькие). Воспитатель накладывает маленький круг на большой демонстрируя способ сравнения, затем квадрат и т.д, Кукла Катя принесла нам две корзиночки большую и маленькую и говорит вам:

- Найдите все маленькие и сложите в маленькую корзину.

- Игра «Найдите все маленькие(большие) фигуры»

- Раз-два – три, ищи!». Затем спрашивает: «Какой величины фигуры мы собрали в корзину?». Аналогично предлагается задание с большими фигурами.

Кукла катя благодарит детей за помощь. Затем все фигуры снова раскладываются на ковре.

- Игра «Какие по форме фигуры вы видите?»

Воспитатель, привлекая детей, показывает и называет: круг, квадрат, треугольник. А сейчас кукла Катя говорит: «Ищи круг!». Дети ищут круги и показывают кукле. Кукла их благодарит. Аналогично даются задания с квадратом и треугольником.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 1-2, выполним задание от наших гостей. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Мешок с фруктами»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с блоками разного цвета. - развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), - объединять фигуры (блоки) по одному свойству. - активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, «чудесный мешочек», карточки символы цвета, тарелки разного цвета, две куклы разного размера, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель показывает детям «чудесный» мешочек. Я была в гостях у бабушки Арины, она собрала урожай в своём саду: яблоки, груши, сливы – фрукты. Хотите угадать какой формы фрукты у бабушки Арины в мешке?

- Игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди на ощупь находят фигуру и дают ей название или проговаривают вместе с воспитателем. Если ребёнок на ощупь не определяет можно разрешить достать и посмотреть на неё. К проговариванию можно привлекать всех детей. Все фигуры выкладываются на стол. Затем детям раздаются карточки символы цвета, и предлагается найти фрукт-фигуру нужного цвета и положить на тарелку такого же цвета. Уточняется форма фигуры и цвет. Далее предлагается найти все маленькие фигуры и

гостить ими маленькую куклу, найти все большие фигуры и угостить ими большую куклу. Воспитатель благодарит детей за помощь.

- Малоподвижная игра «Топотушка»

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом!

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 3-4, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

6. Список используемой литературы.

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

1. Комплект игр с логическими палочками Кюизенера.
2. Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
3. Семенова Н.Г. Альбомы «Чудо кубики»
4. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Вместе весело играть»
5. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Волшебные дорожки», палочки Кюизенера (от 2-х до 3-х)
6. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
7. Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

6. Приложение

6.1. Демонстрационный материал к конспектам программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»

Пособие «Волшебные дорожки»



Пособие «Вместе весело играть»



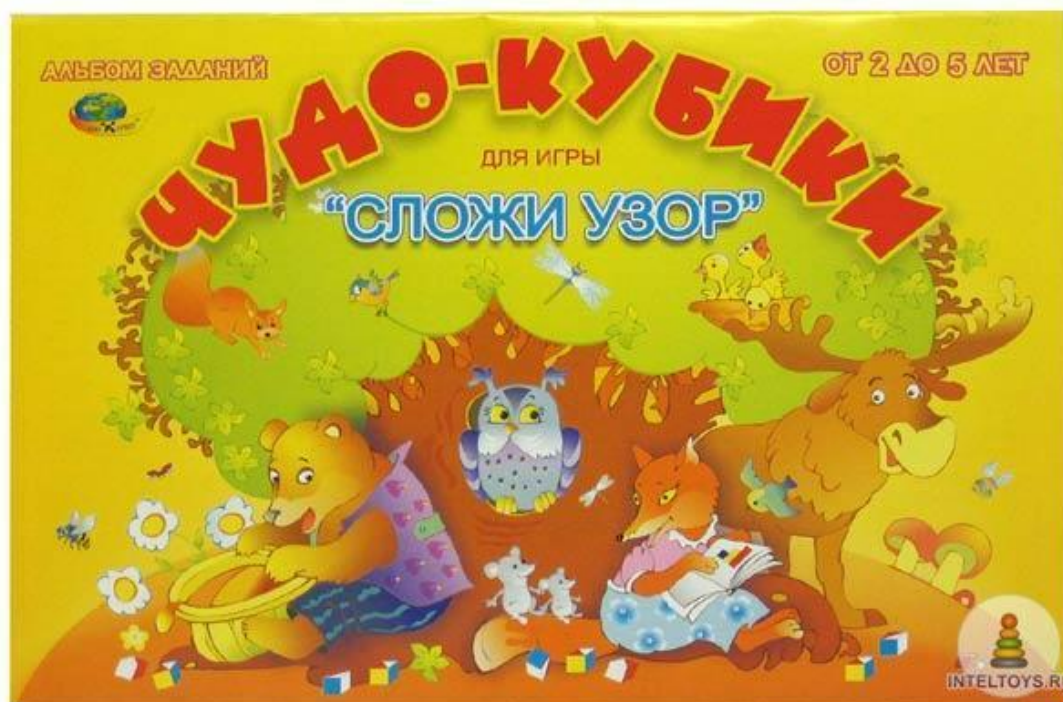
Пособие «Дом с колокольчиком»



Пособие «На золотом крыльце»



Пособие «Чудо кубики»



Пособие «В стане блоков и палочек»

