

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14



«Математика в подвижных играх для детей с ОВЗ»

*Подготовила воспитатель
СП г. о. Отрадный Детский сад №14
Николаева Светлана Валерьевна*

В настоящее время идет активный поиск возможностей обновления и качественного улучшения форм обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста. Целостное развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретает личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития.

Математика - это мощное средство коррекции и компенсации недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального развития. Под математическим развитием дошкольников с ОВЗ следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира.

В последнее время медики и педагоги с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. Общеизвестно, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на здоровье, психофизическом благополучии детей, негативно влияет на двигательное и социальное развитие ребёнка.

У большинства детей дошкольного возраста с ОВЗ недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство мелкой моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Доказано, что чем разнообразнее двигательная активность детей, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника с ОВЗ.

С введением новых образовательных стандартов, я стала использовать в своей работе с детьми с ОВЗ интеграцию образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей – это основополагающий принцип работы. Используя интегрированное образование, я создаю новые условия деятельности в образовании воспитанников, в ходе которых активизируется их мыслительная деятельность. Интеграционный подход, основанный на всеобщности, единстве и целостности, выступает как ведущий принцип, позволяющий обеспечить условия для познавательной деятельности, в рамках целостного процесса, где ребёнок познаёт всё новое с различных точек зрения в разных образовательных сферах.

В соответствии с ФГОС одним из основных направлений всестороннего развития дошкольников является физическое развитие, которое включает в себя образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье». Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, а тем более детей с ОВЗ превращается сейчас в первоочередную социальную проблему.

В своей практике я организую обучение детей с ОВЗ математике в комплексе с физическим воспитанием. Такой подход с одной стороны, позволит детям с ОВЗ лучше осознать математические представления, а с другой стороны — помогает решать проблемы двигательной активности детей.

Я использую следующие варианты организации обучения детей математике в комплексе с физическим развитием:

- наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре;
- увеличение двигательной активности детей на занятиях по математике;
- комбинирование умственной и физической нагрузки в ходе подвижных игр математического содержания.

Наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре

Существует множество возможностей наполнения математическим содержанием занятий по физкультуре. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: необходимо сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая и т. д. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, педагог даёт им физическую нагрузку, и обращает внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке упражнений делается акцент на специальные слова, побуждающие детей использовать их в речи.

Мы учим детей сравнивать предметы по величине (дуги, мячи, ленты и др.), побуждаем их считать движения в процессе выполнения упражнений, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок, находить предметы указанной формы.

Для наполнения занятий по физкультуре математическим содержанием мы так формулируем задания для выполнения физических упражнений, чтобы они обеспечивали параллельное решение программных задач и по физкультуре, и по математике.

Примеры комплексных заданий для упражнений в прыжках и формированию количественных представлений:

- прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;
- прыгать на двух ногах вдоль такого количества кеглей, какое соответствует поднятой цифре (нарисованному количеству предметов на карточке);
- подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
- продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков (или сколько раз подпрыгнул названный ребенок);
- перепрыгивая через гимнастические палки, лежащие на полу, назвать цвет той палки, которая лежит на определенном по счету месте;
- допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;
- прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета и т. д.

Увеличение двигательной активности детей с ОВЗ на занятиях по математике

Так же я повышаю двигательную активность детей и при проведении НОД по математике, включая в них такие игры и упражнения, которые предполагают решение программных математических задач в подвижной форме.

Например, наклониться столько раз, сколько воспитатель (или на один раз больше). Можно предложить выполнить движения (прыжки, наклоны, повороты, упражнения для рук или ног) по названному числу или показанной цифре.

Упражнения на познание величины предмета и сравнение конкретных протяженностей через двигательный анализатор. Например, понятие «ширина» более естественно познается ребенком не с помощью специально вырезанных абстрактных бумажных полосок, а путем перешагивания (или перепрыгивания) «ручейка». Детям предлагаю сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть, почему.

Упражнения на ориентировку в пространстве: для рук, ног, плечевого пояса, по бросанию мяча в указанном направлении, на движения в заданном направлении, на ориентировку по схеме, на развитие глазомера (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).

В ходе НОД использую задания-эстафеты, в ходе которых ребенку предлагаю как можно быстрее определить количество предметов либо провести группировку по форме, либо сравнить предметы по величине. Например, каждому участнику команды по очереди надо допрыгать на правой ноге до обруча, положить в него пять четырехугольников, бегом вернуться назад, стать в конце колонны. Физминутки на занятиях использую так же математического содержания.

Комбинирование умственной и физической нагрузки в ходе подвижных игр математического содержания

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста проводится не только путем целенаправленного обучения в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в игровой форме.

Практика моей работы показывает, что эффективнее занятия по формированию математических представлений у детей с ОВЗ проводить в виде игр, что позволяет сделать процесс обучения привлекательным для ребёнка и эмоционально мотивированным.

Через игровую деятельность формируются способности различать разные свойства и особенности предметов. Игра решает такие задачи как развитие мышления, памяти, внимания, воображения, наблюдательности.

Примеры игр, в которые мы с детьми играем в свободной деятельности.

«Прыгни, не ошибись»

Цель: закреплять знание цифр и их последовательность в числовом ряду; развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции и координацию движений, самостоятельность и инициативу.

Материал: обруч, бумажные «кочки» с цифрами от 1 до 5.

Содержание. Дети (по 4 человека) стоят внутри обруча, вокруг них «кочки» с цифрами от 1 до 5. Воспитатель называет имя любого ребенка, стоящего в обруче, и предлагает ему выполнить задание, а остальным детям - проверить правильность выполнения, исправляя при необходимости ошибку. Ребенок из четверки выполняет движения соответственно заданию: выпрыгнуть из обруча на кочку с заданной педагогом цифрой, предварительно обдумав свой ответ.

«Соколиная охота»

Цель: знакомить детей с составом числа 5 (из двух меньших чисел); учить составлять числовое выражение, решать задачи.

Материал: обручи, самолеты с примерами.

Содержание. В эстафете участвует две команды. Быстро надев рукавицу, игрок должен

«запустить сокола за дичью»: выбрать самолётик с таким примером, значение которого – 5, и запустить его в маленький обруч. Если самолёт попадает в обруч – «дичь поражена», если нет «сокол» не справился с задачей.

Цель: закреплять знание геометрически фигур, учить объединять их по существенным признакам. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений, ловкость.

Материал: геометрические фигуры.

Содержание. Дети с геометрическими фигурами ходят по группе по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или по размеру.

«Математический ёжик»

Цель: закреплять геометрические фигуры, цвет, цифры. Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Материал: бумажные ежики с изображением геометрических фигур разного цвета, грибы, с изображением тех же фигур.

Содержание. На ковре лежат ёжики с изображением геометрических фигур разного цвета, а у детей грибы с изображением тех же фигур. Дети, бегая по залу враспынную, держат в руке гриб. По команде дети находят ёжика с такой же фигурой, как на шляпке у гриба.

«По кочкам через болото»

Цель: закреплять знание плоскостных геометрических форм, абстрактное мышление (геометрическая аналогия + ориентировка в пространстве). Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Материал: картонные «кочки» в виде разных геометрических фигур.

Содержание. Детям предлагается выполнить прыжки по «кочкам», «следам» и «ладошкам» (имеющим разную геометрическую форму - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) чтобы как можно быстрее перебраться через болотце. Выполнение задания осуществляется по словесному сигналу воспитателя.

Интеграция процессов формирования элементарных математических представлений и физического воспитания детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников с ОВЗ, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.