

**План – конспект
непосредственно – образовательной деятельности с использованием новых технологий
для детей подготовительной группы
«Математическое путешествие по сказкам»**

*Нагорнова Валентина Владимировна воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14*

Тема «Путешествие по сказкам»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие.

Закрепить состав числа 8, 9, 10 из двух меньших, упражнять в установлении отношений эквивалентности: число – число - цифра.

Речевое развитие.

Развивать связанную грамматически правильную речь детей с помощью диалога.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие умения общаться и договариваться при работе в парах.

Методы и приемы: - практические

- наглядные

- словесные

Материалы и оборудование: Ноутбук, экран, иллюстрации сказок, Палочки Кюизенера 1 набор на пару детей. карточки с примерами, лист в клетку.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутки «Здравствуй лес», «Сказка даст нам отдохнуть»
Игровая	Конструктивные игры: «Ковер - самолет» - палочки Кюизенера. «Логическая тропинка», «Поезд»
Познавательно-исследовательская	Моделирование «Состав числа 8, 9, 10», «Логическая тропинка», «Логический паровоз». Палочки Кюизенера.
Коммуникативная	Краткая беседа о сказках, отгадывание загадок, вопросы.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Фрагменты сказок «Аладдин и старик Хоттабыч», «Морозко», «Крокодил Гена», «Летучий корабль»
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование «оригами «Кораблик»
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Задания после НОД убрать используемый материал на свои места.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Мотивация. Воспитатель включает музыкальный фрагмент из сказки «Аладдин и волшебная лампа». Просмотр фрагмента.</p>	<p>Обращают свое внимание на музыкальное сопровождение. Просматривают музыкальный фрагмент.</p>	<p>У детей присутствует внимание.</p>
2	<p>Беседа. Вы, догадались как называется эта сказка? На чем Аладдин путешествует в сказке? А вы хотите совершить путешествие в сказку? Я предлагаю вам совершить сказочное математическое путешествие? Отгадайте, на чем мы туда отправимся? Загадка Отправляется в полет Не ракета — самолет. Не простой - расписной, Не стальной, а льняной, Не с крылом, а с бахромой. Ответ: Ковер-самолет</p>	<p>Догадываются по фрагменту и называют персонажи. Отвечают на вопросы воспитателя, внимательно слушают рассказ.</p>	<p>Дети умеют рассуждать, отвечают на вопросы полным ответом. Имеют представления о мультипликационных сказках. Умеют внимательно слушать воспитателя. Сформирован навык отгадывания отгадки.</p>
3	<p>Объяснение воспитателя. На столе у вас волшебные коробки, которые помогут вам в путешествии. С помощью волшебных палочек вы соткете ковры - самолеты.</p>	<p>Рассматривают предмет. Слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Умеют одновременно рассматривать предмет и слушать воспитателя. Сформированы навыки внимания и слуха.</p>
4	<p>Устный счет. Состав чисел. У каждого есть карточка с примерами, нужно решить пример с помощью палочек и записать ответ на карточке. Выкладывая примеры по порядку у вас получится ковер - самолет. Покажите, какое число получилось в каждом примере?</p>	<p>Дети выкладывают примеры с помощью палочек, ответы записывают на карточке.</p>	<p>Сформирован навык строительства коврика состава чисел из палочек. Знают состав числа 8, 9, 10. Развиты навыки хорового ответа.</p>

	Давайте поменяемся местами и проверим, друг у друга, правильно ли решил товарищ?		
5	<p>Физкультминутка. Здравствуй, лес, дремучий лес Полный сказок и чудес!</p> <p>Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою.</p> <p>Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?</p> <p>Все открой, не утай. Ты же видишь – Мы свои</p>	<p>Широко разводят руки в стороны Выполняют повороты вправо-влево с вытянутыми руками Поднимают руки вверх Выполняют покачивания вправо-влево Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево. Широко разводят руки в стороны. Грозят пальцем.</p>	Развиты навыки соотношения движений с текстом.
6	<p>На экране появляется фрагмент сказки «Морозко» Куда попал Иванушка? Что помогает ему добраться до Аленушки? Как пробирается Иван по зимнему лесу? Я предлагаю вам проложить тропинки.</p>	<p>Дети обращают внимание на фрагмент, Отвечают полным ответом.</p>	Знают сказку «Морозко», развиты навыки вести диалог.,
7	<p>Палочки Кюизенера. «Логическая тропинка» Я предлагаю вам помочь Иванушке и проложить для него тропинку. Игра «Логическая тропинка». Расставить палочки так, чтобы белая была между голубой и фиолетовой, а фиолетовая была рядом с красной. Расставить палочки так, чтобы красная была между голубой и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой. Расставить палочки так чтобы голубая стояла между белой и бордовой, а бордовая стояла рядом с красной.. С помощью линейки</p>	<p>Выкладывают палочки Кюизенера в соответствии числа и цвета. Выполняют действия, записывают, измеряют.</p> <p>Ответ: Голубая, белая, фиолетовая, красная. $3+1+6+4 = 14$ см</p> <p>Ответ: Голубая, красная, розовая, фиолетовая. $3+4+2+6=15$ см</p> <p>Ответ: Белая, голубая, бордовая, красной. $1+3+8+4 = 16$ см</p>	<p>Сформирован навык умения соотносить число с цветовой гаммой палочек.</p> <p>Развит навык</p>

	<p>измерьте, сколько сантиметров будет каждая тропинка? Проверьте с помощью волшебных палочек.</p>		<p>пользоваться линейкой.</p> <p>Умеют записывать примером, логическую дорожку</p>
8	<p>Физкультминутка. «Сказка даст нам отдохнуть». Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем – и снова в путь! Нам советует Мальвина: – Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево – вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: – Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Красной Шапочки совет: – Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет. Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули? Снова в путь!</p>	<p>(Дети повторяют описываемые движения.)</p>	<p>Выработаны четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.</p>
9	<p>Фрагмент сказки «Крокодил Гена и Чебурашка» В какую сказку мы попали. На чем отправлялись герои сказки на отдых? Что такое паровоз? Игра «Паровоз» Наш поезд состоит из трех вагонов, цвет каждого вагона соответствует количеству пассажиров в этом вагоне: красный, черный, желтый. При этом черный в середине, а желтый не является последним. В середине пути из последнего вагона</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответ: желтый, черный, красный.</p>  $5+7+4= 10+6$ $10+6 = 16$ 	<p>Развит навык сравнения транспортных средств.</p>

	<p>вышли пассажиры. В какой цветовой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров село на вокзале? Сколько пассажиров доехало до последней станции?</p>	 <p>$10+2=12$</p>	
10	<p>Фрагмент сказки «Летучий корабль» В какую сказку мы попали? Назовите героев этой сказки. Я предлагаю завершить наше путешествие на корабле.</p>	<p>Обращают свое внимание на фрагмент из сказки «летучий корабль».</p>	<p>Знают персонажей сказки «Летучий корабль».</p>
11	<p>Продуктивная деятельность. Оригами «Кораблик».</p>	<p>Дети выполняют оригами по схеме.</p>	<p>Развиты навыки пользоваться схемой.</p>
12	<p>Рефлексия: Что вам понравилось в нашем, путешествии? На чем мы с вами совершали путешествие? С помощью чего совершали путешествие?</p>	<p>Подводят итог, отвечают на вопрос воспитателя, делают выставку поделок.</p>	<p>Умеют делиться впечатлением и обосновывать свой выбор деятельности.</p>