


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14



Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательно – исследовательскому развитию
для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ
Тема: «Волшебница вода»

Выполнила:
Николаева Светлана Валерьевна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Задачи:

- 1) Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная. Развивать умения наблюдать, анализировать. Уточнять представление детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнять знания о необходимости воды для всего живого. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Обогащать сенсорный опыт детей, формировать умения обследовать предметы, развивать тактильные ощущения. («Познавательное развитие»).
- 2) Способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре. Совершенствовать умение детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Способствовать развитию восприятия художественного слова. («Речевое развитие»).
- 3) Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, способствовать развитию умения сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде. Формировать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). («Социально-коммуникативное развитие»).
- 4) Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. («Физическое развитие»).
- 5) Формировать восприятие художественной литературы (художественно-эстетическое развитие)

Методы и приемы:

экспериментирование - практические

наблюдение - наглядные

беседа, рассуждение – словесные

3. Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Три агрегатных состояния воды», халаты для детей, одноразовые стаканчики с водой, деревянные дощечки, тазик, льдинки, тряпочные перчатки, термос с горячей водой, стеклышко, схематическое изображение трех агрегатных

состояний воды, цветные картинки, с различным изображением воды (дождь, туман, пар, льдины, озеро и т.д.).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	физкультминутка
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование
Коммуникативная	Беседы, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение, обсуждение
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание	Поручения, совместные (коллективные) действия, содержание в чистоте рабочего места

4. Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы пожмём друг другу руки Побежит тепло по кругу. Вместе будем очень дружно На вопросы отвечать. Все хотим мы заниматься, Все хотим мы много знать.</p>	Дети согласно тексту выполняют движения.	Создан эмоциональный настрой и мотивационная готовность к участию в работе.
2.	<p>Мотивационно ориентировочный этап</p> <p>Стихотворение С. Олеговой</p> <p>Что такое вода? Это струйка из крана, Это волны и шторм на морях-</p>	-	Развивают

	<p>океанах. В запотевшей бутылке напиток в руке, И в ключе, и в колодце, и в ручейке. Да, бывает вода в состоянии разном. В жидком, твердом она. Даже в газообразном. Мы не видим ее или не замечаем. Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.</p> <p>3. Ситуативная беседа «Правила поведения в лаборатории»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не торопись. 2. Не толкай соседа во время работы. 3. Сначала посмотри, потом повтори. 4. Нельзя пробовать вещества на вкус. 5. Возьми и на место положи. <p>Воспитатель предлагает детям узнать три агрегатных состояниях воды с помощью экспериментов, как настоящие учёные, в лаборатории.</p> <p>4. Опытно – исследовательская деятельность «Вода жидкая» Воспитатель предлагает взять стаканчики с водой и капнуть на дощечку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что вода растекается. Остатки воды предлагает вылить в тазик. Воспитатель помогает детям сделать вывод, что вода жидкая.</p>	<p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети вспоминают правила поведения в лаборатории.</p> <p>Дети проходят в лабораторию, надевают халаты и проходят на свои рабочие места.</p> <p>Дети берут стаканчики с водой и воду капают на дощечку. Дети видят, что вода растекается. Затем остатки воды дети выливают в тазик. Дети делают вывод – вода жидкая.</p>	<p>внимание, умение слушать художественное слово.</p> <p>Усваивают правила поведения при проведении опытов.</p> <p>Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.</p> <p>Самостоятельно проводят опытно - исследовательскую деятельность. Активно взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач. Узнают, что</p>
--	--	--	---

<p>5.</p>	<p>Слайды 2 -5 (вода в разном виде в жидком состоянии)</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность «Лед. Что это?»</p> <p>Воспитатель раздает детям приготовленные заранее льдинки и тряпочные перчатки. Предлагает на одну руку надеть перчатку, затем обе ладони приложить к щекам. Воспитатель предлагает детям взять в обе руки по «льдинке», держать их и наблюдать, что происходит с льдинками. Воспитатель наводящими вопросами помогает детям сделать вывод, что лед - это замерзшая вода. Для того чтобы лед растаял, нужно тепло.</p> <p>Слайды 6 -9 (вода в твердом состоянии в разном виде).</p>	<p>Надевают на одну руку перчатку и обе руки прикладывают к щекам. Дети замечают, что от голых ладошек щеке теплее, чем от ладошки, на которой перчатка. Дети берут по одной «льдинке» и держат их. Наблюдают, что происходит с льдинками. Дети замечают, что в руке, которая без перчатки льдинка растаяла быстрее и образовалась вода. Делают вывод, что лед - это замерзшая вода. Для того, чтобы лед растаял, нужно тепло.</p>	<p>вода жидкая.</p> <p>Самостоятельно проводят опытно – исследовательскую деятельность. Развивают умение наблюдать, анализировать. Умеют из опыта делать вывод. Узнают, что лед – это твердая вода, и в тепле он тает.</p>
<p>6.</p>	<p>Опытно – исследовательская деятельность «Пар - это вода»</p> <p><i>Опыт проводит воспитатель на отдельном столике.</i></p> <p>Воспитатель из термоса наливает в стакан горячую воду и обращает внимание детей на пар. Затем к горлышку термоса прикладывает стеклышко и обращает внимание детей на образовавшиеся на стеклышке капельки. Воспитатель помогает детям сделать вывод - пар – это газообразное состояние воды.</p> <p>Слайды 10 – 13 (вода в газообразном состоянии)</p>	<p>Дети наблюдают за опытом, который проводит воспитатель. Дети видят пар, который выходит из стакана. Видят на стеклышке капельки воды. Делают вывод - пар это тоже вода.</p>	<p>Формируют представления о переходе воды из пара в жидкое состояние. Развивают умение наблюдать, анализировать. Умеют на основании опыта делать вывод.</p>

<p>7.</p>	<p>Физкультминутка К речке быстрой мы спустились, <i>(шагают на месте)</i> Наклонились и умылись. <i>(наклоны вперед, руки на поясе)</i> Раз, два, три, четыре, <i>(хлопают в ладоши)</i> Вот как славно освежились. <i>(встряхивают руками)</i> Делать так руками нужно: Вместе раз - это брасс. <i>(круги двумя руками вперед)</i> Одной, другой – это кроль. <i>(круги руками вперед поочередно)</i> Все, как один, плывем как дельфин. <i>(прыжки на месте)</i> Вышли на берег крутой <i>(шагают на месте)</i></p>	<p>Дети согласно тексту выполняют движения.</p>	<p>Испытывают радость от физических упражнений.</p>
<p>8.</p>	<p>Дидактическая игра «Где и какая бывает вода» У каждого ребенка схематическое изображение одного из трех агрегатных состояний воды <i>(парообразное, жидкое и лед)</i>. Воспитатель показывает цветные картинки, с различным изображением воды (дождь, туман, пар, льдины, озеро и т.д.).</p>	<p>Дети поднимают соответствующую картинку, с схематическим изображением одного из трех агрегатных состояний воды.</p>	<p>Закрепляют знания о воде, о трех состояниях воды.</p>
<p>9.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому нужна вода» Воспитатель делит детей на две команды, объясняет правила игры.</p>	<p>Дети делятся на две команды. Дети первой команды рассказывают «Вода – это хорошо, потому что...»; а второй команды рассказывают «Вода – это плохо,</p>	<p>Знают о важности воды для всех, живущих на планете.</p>

<p>11.</p>	<p>Воспитатель подводит детей к заключению: «Что вы узнали из наших исследований?» Вспомним правила пользование водой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда закрывай кран с водой. 2. Не пускай воду сильной струей. 3. Набирай столько воды, сколько необходимо. <p>Слайд 21 (правила пользования водой)</p>	<p>Дети делают выводы, перечисляют три агрегатных состояния воды, вспоминают правила пользования водой.</p>	<p>Знают правила, которые помогают беречь воду.</p>
-------------------	---	---	---

Итоговое мероприятие: викторина «Волшебные превращения воды».