



Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Красивая поляна для гномов»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
по художественно-эстетическому развитию



*Подготовила воспитатель
СП г. о. Отрадный Детский сад №14
Николаева Светлана Валерьевна*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Красивая поляна для гномов», для детей подготовительной группы с ОВЗ,
по художественно – эстетическому развитию (конструирование)**

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать знакомить с игровым набором Дары Фребеля;
- развивать конструктивные способности, самостоятельность;
- закреплять умение «читать» схему и создавать постройку по схеме;
- закреплять умение определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

«Познавательное развитие»

- совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;
- продолжать формировать умение складывать в пределах 10;
- закреплять знание геометрических фигур и умение конструировать из них простые сюжеты;
- закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории.

«Речевое развитие»

- закреплять умение использовать в речи результаты сравнения «больше – меньше»;
- продолжать закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить в спокойном темпе, не перебивая говорящего взрослого или одноклассника;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух.
- учить детей к самостоятельности суждений.
- формировать умение отстаивать свою точку зрения.

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- закреплять умение планировать свою деятельность, отбирать необходимые материалы;
- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическое развитие»

- закреплять совместное передвижение от одного вида деятельности к другому.
- развивать умение ориентироваться в пространстве группы.

Методы и приемы:

1. Словесный (беседа, диалог)
2. Наглядный (показ и просмотр)
3. Практический (конструирование)

Материалы и оборудование:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Передвижение от одного вида деятельности к другому
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Разноцветное настроение»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Проблемная ситуация «Как помочь гномам?» Дидактическая игра «Реши примеры»
<i>Коммуникативная</i>	Обсуждение «Карта новой поляны»; диалог, беседа.
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение «Пение птиц»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Мотивация
<i>Конструирование</i>	Дидактическая игра «Рыбки из геометрических фигур» Конструктивная деятельность «Новая поляна для гномов»

Логика образовательной деятельности

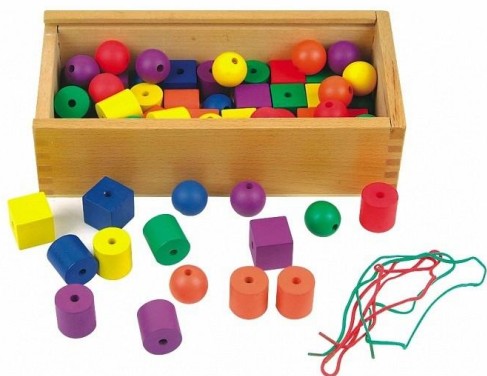
№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p style="text-align: center;">Мотивация</p> <p>Педагог привлекает внимание чтением стихотворения.</p> <p><i>Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны.</i></p>	<p>Дети стоят около воспитателя.</p> <p>Дети слушают стихотворение</p>	<p>Развиты навыки и умения выполнять совместную работу</p> <p>Умеют слушать и воспринимать художественное слово</p>
2.	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Разноцветное настроение»</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть на смайлики. Они разных цветов.</p> <p><i>Цвета смайликов соответствуют цвету шариков в набор ДАР 11 (Приложение 1)</i></p> <p>Каждый смайлик обозначает свое настроение.</p>	<p>Дети берут шарик из набора ДАР 11 определенного цвета, который соответствует их настроению и нанизывают на шнурок фигурки.</p>	<p>Умеют выбрать шарик по цвету из набора ДАР 11, соответствующий их настроению.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Проблемная ситуация «Как помочь гномам?»</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что на телефон пришло сообщение от гномов.</p> <p><i>«Ой, что это? На мой телефон пришло сообщение от гномов. Они пишут, что злая колдунья похозяйничала в их лесу. Она поломала</i></p>	<p>Слушают, что написано в письме о гномов.</p>	<p>Дети умеют проявлять активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной</p>

<p>4.</p>	<p><i>и деревья, и домики на их поляне, сломала колодец и беседку, в которой гномы любили отдыхать, разрушила мост через речку. Теперь они не могут ходить в гости к своим друзьям.»</i></p> <p>Воспитатель задает вопросы: Что же делать гномам? Хотите им помочь?</p> <p>Воспитатель предлагает детям отправиться на помощь к гномам.</p> <p>Дидактическая игра «Реши примеры»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что на их пути глубокая речка, на которой разрушенный мост. Предлагает отремонтировать мост.</p> <p><i>На речке мост из бревен, на которых написаны примеры в пределах 10. Рядом лежат кубики из набора ДАР 5Р.</i> <i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, предлагают свои варианты решения ситуации, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети соглашаются помочь гномам и отправляются на полянку.</p> <p>Дети соглашаются отремонтировать мост.</p> <p>Дети решают примеры. Берут кубик из набора ДАР 5Р с ответом на пример и кладут рядом с бревнышком, на котором написан пример.</p>	<p>проблемы, соглашаются помочь гномам восстановить их полянку.</p> <p>Дети отправляются с воспитателем к полянке гномов.</p> <p>Сформирован навык взаимопомощи.</p> <p>Умеют решать примеры в пределах 10.</p>
<p>5.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбки из геометрических фигур»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на двух рыбок, плавающих в речке. <i>Рыбки, сделанные из модулей игрового набора ДАР 7</i> <i>(Приложение 3)</i></p> <p>И предлагает каждому ребенку выпустить в речку по одной рыбки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p>	<p>Дети выкладывают рыбок из модулей игрового набора ДАР 7.</p> <p>Дети вступают в диалог с</p>	<p>Умеют конструировать из геометрических фигур.</p> <p>Умеют ориентироваться в пространстве, определять право – лево.</p> <p>Сформирован навык</p>

<p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько рыбок плывут направо, сколько – налево? • В какую сторону рыбок плывёт больше? <p style="text-align: center;">Обсуждение</p> <p style="text-align: center;">«Карта новой поляны»</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что они пришли к полянке гномов. Обращает внимание детей, что на поляне все разрушено.</p> <p>Предлагает сначала составить карту новой поляны гномов.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где будут расти деревья на поляне гномов? • А где построим дом? • Ребята, как гномам пройти через речку? • Куда поставим новую беседку? • А куда расположим колодец? • Может быть его удобнее построить рядом с домами гномов, чтоб было легче носить воду? <p><i>Вот такая карта у нас получилась, я думаю, гномам будет хорошо жить на новой поляне. Им непременно должно понравиться.</i></p> <p>Каждому из вас я предлагаю объединиться в небольшие группы и выбрать схему-подсказку своей</p>	<p>воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, предлагают свои варианты решения ситуации, отвечают на вопросы.</p> <p>Учувствуют в составление карты новой поляны. Определяют на карте место нахождения новых построек.</p> <p>Дети объединяются в группы и определяются, что они будут строить на</p>	<p>порядкового счета. Обладают навыками сравнения больше – меньше.</p> <p>Дети проявляют активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Умеют составлять карту поляны. Сформировано умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Умеют самостоятельно объединяться в небольшие группы. Сформировано</p>
-----------	--	--	---

<p>7.</p>	<p>постройки.</p> <p>Конструктивная деятельность «Новая поляна для гномов»</p> <p><i>Музыкальное сопровождение</i> <i>«Пение птиц»</i></p> <p>Воспитатель предлагает подойти к полянке гномов и начать строительство по схемам, используя игровой набор Дары Фребеля ДАР 3, ДАР 4, ДАР 5, 5в и 5Р, ДАР 6, ДАР 7, ДАР 8 и ДАР 9, ДАР 10.</p> <p><i>(Примечание 4)</i></p> <p>По ходу деятельности детей воспитатель уточняет количество и размер деталей по схеме, порядок выполнения постройки.</p> <p>Воспитатель сообщает, что строительные работы закончены.</p>	<p>поляне.</p> <p>Дети подходят к полянке и приступают к строительству используя игровой набор Дары Фребеля.</p> <p>Участвуют в совместной конструктивной деятельности.</p>	<p>умение договариваться, о выборе схемы-подсказки своей постройки.</p> <p>Умеют читать схему постройки, конструировать из игрового набора Дары Фребеля. Сформирован навык взаимопомощи.</p>
<p>8.</p>	<p>Рефлексии</p> <p>Теперь полюбуемся, какая новая поляна получилась у гномов?</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть на этой полянке с гномами.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за помощь гномам и вручает медали «За трудолюбие». <i>(Приложение 5)</i></p>	<p>Дети любят сделанной работой.</p>	<p>Умеют получать удовольствие от выполненной работы.</p>

ДАР J1



$5+4=$

$8-3=$

$9-8=$

$2+4=$

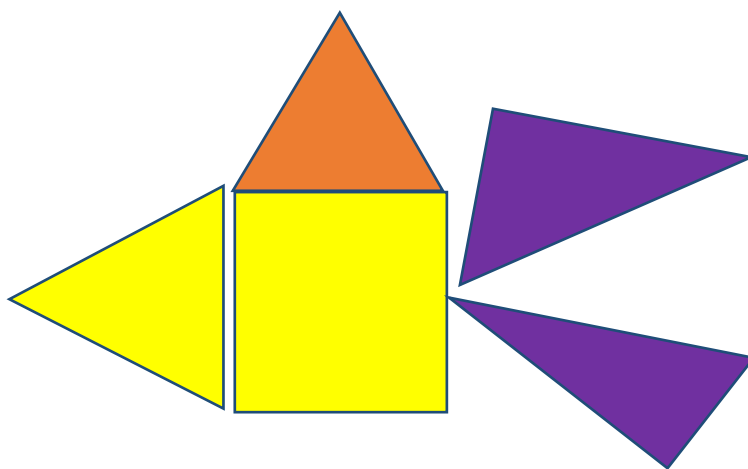
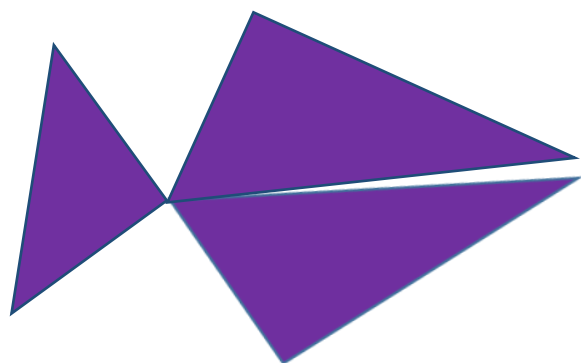
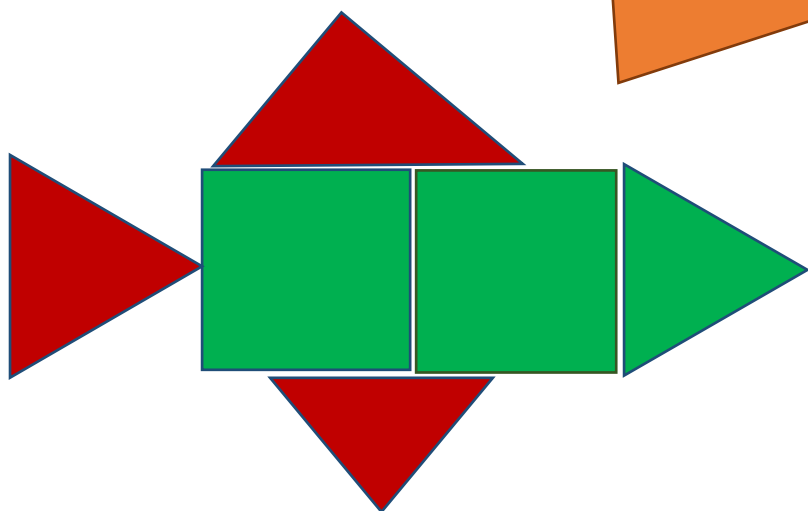
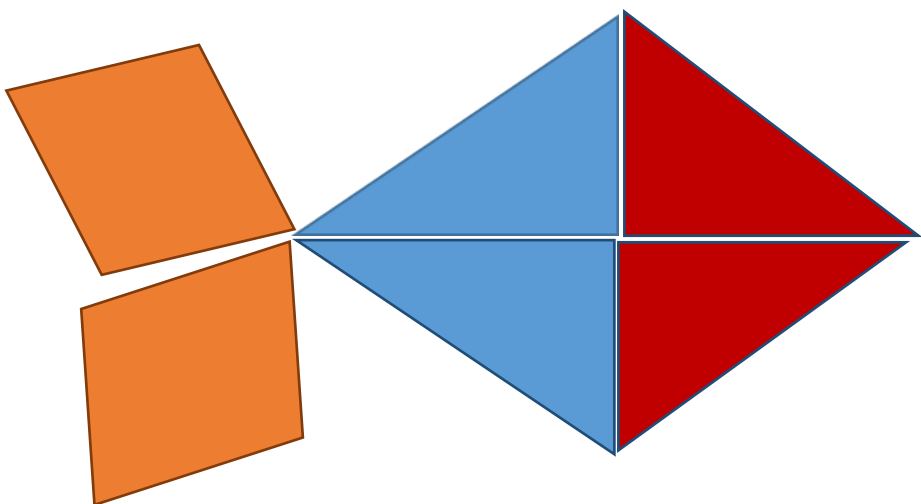
$1+6=$

$6+3=$

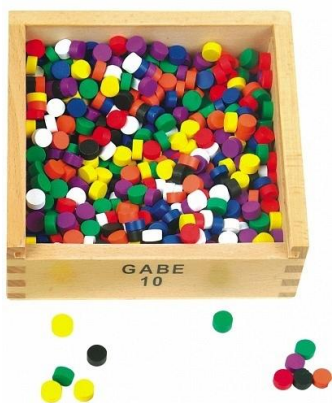
ДАР 5



ДАР 7



ДАР 10



ДАР 9



ДАР 8



ДАР 5



ДАР 7



ДАР 4



ДАР3



ДАР5



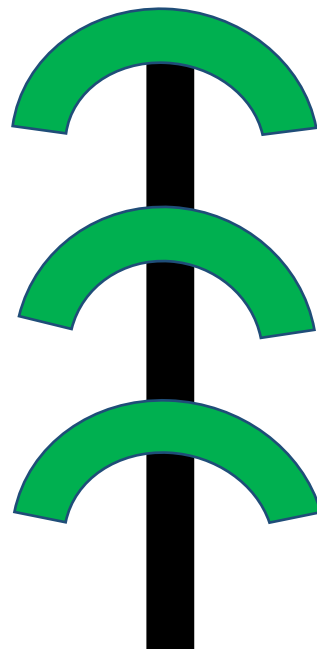
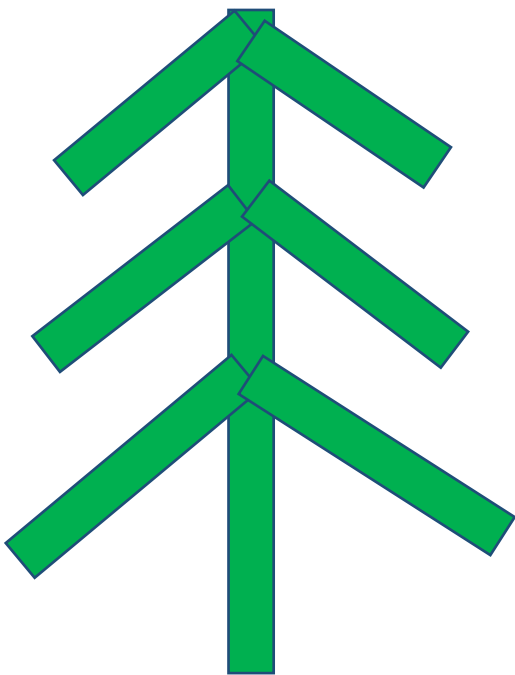
ДАР 5В



ДАР 6



Схема деревъев



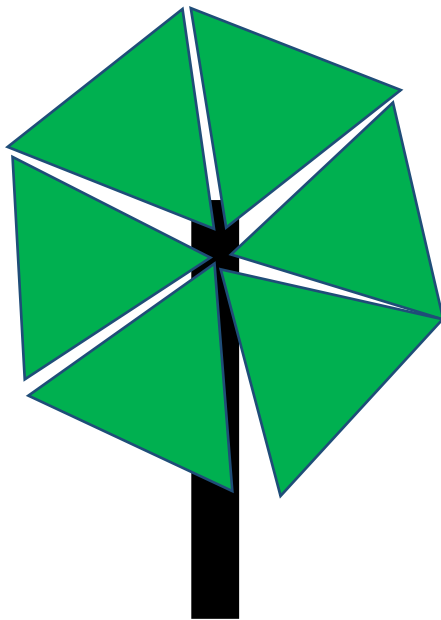
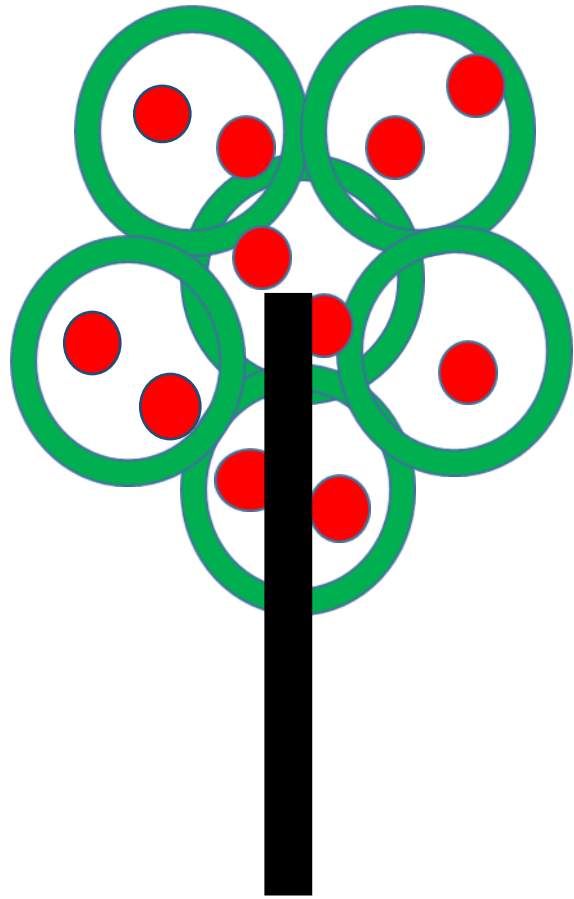
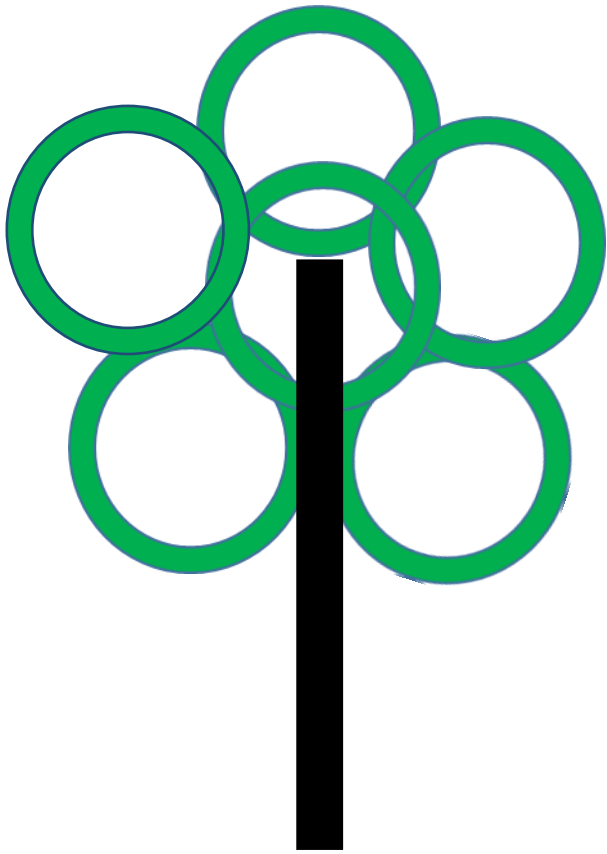


Схема дома

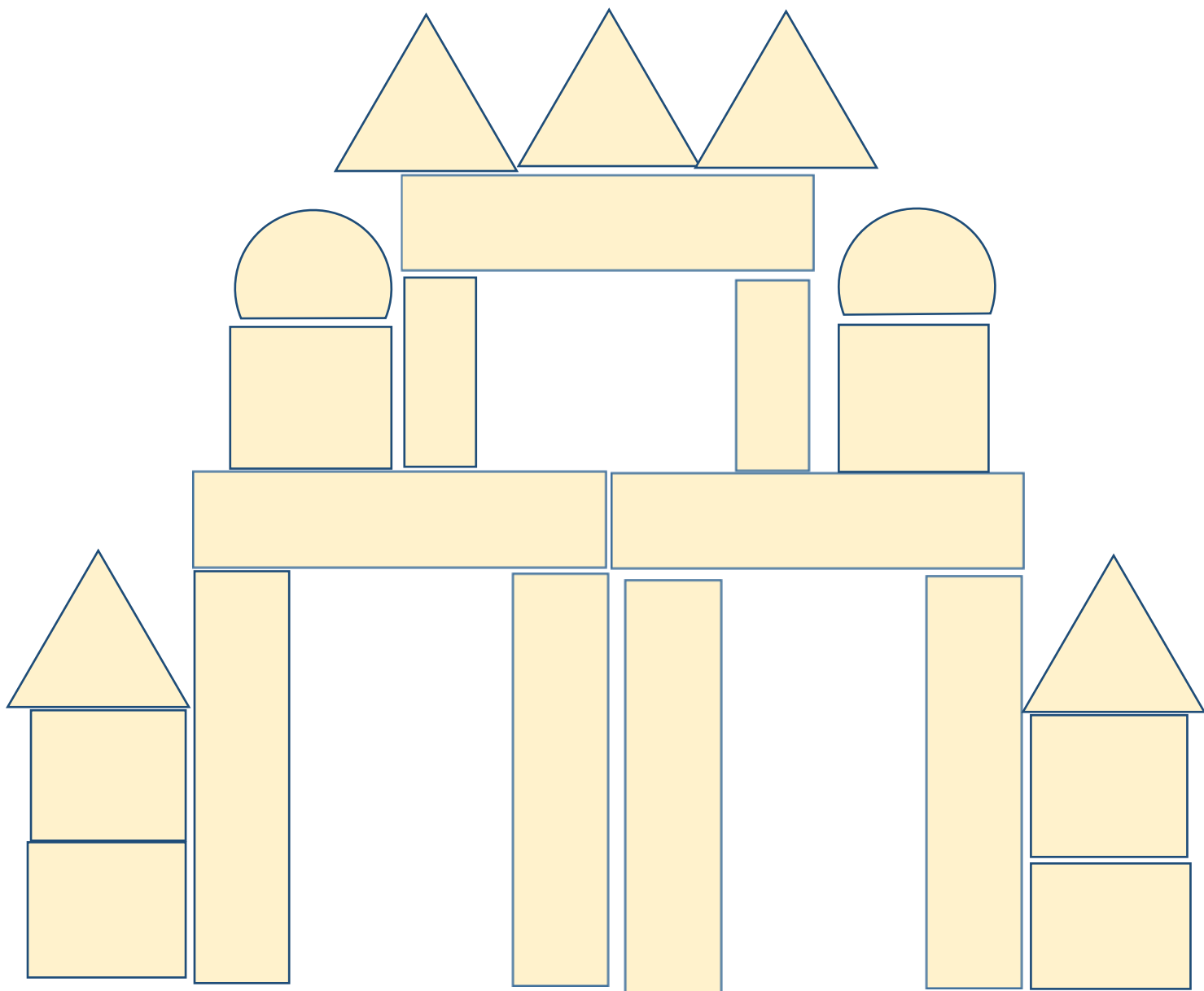


Схема колодца

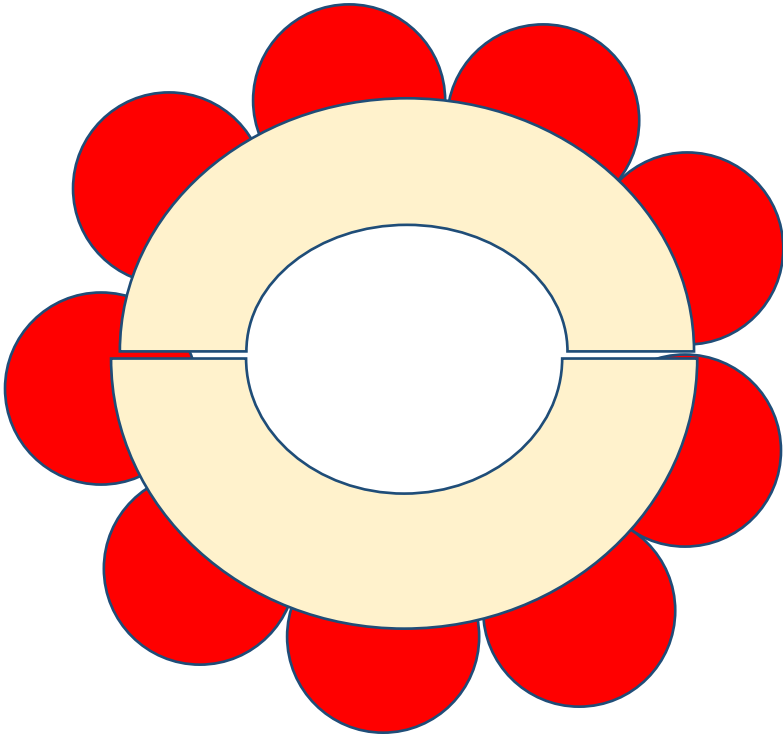
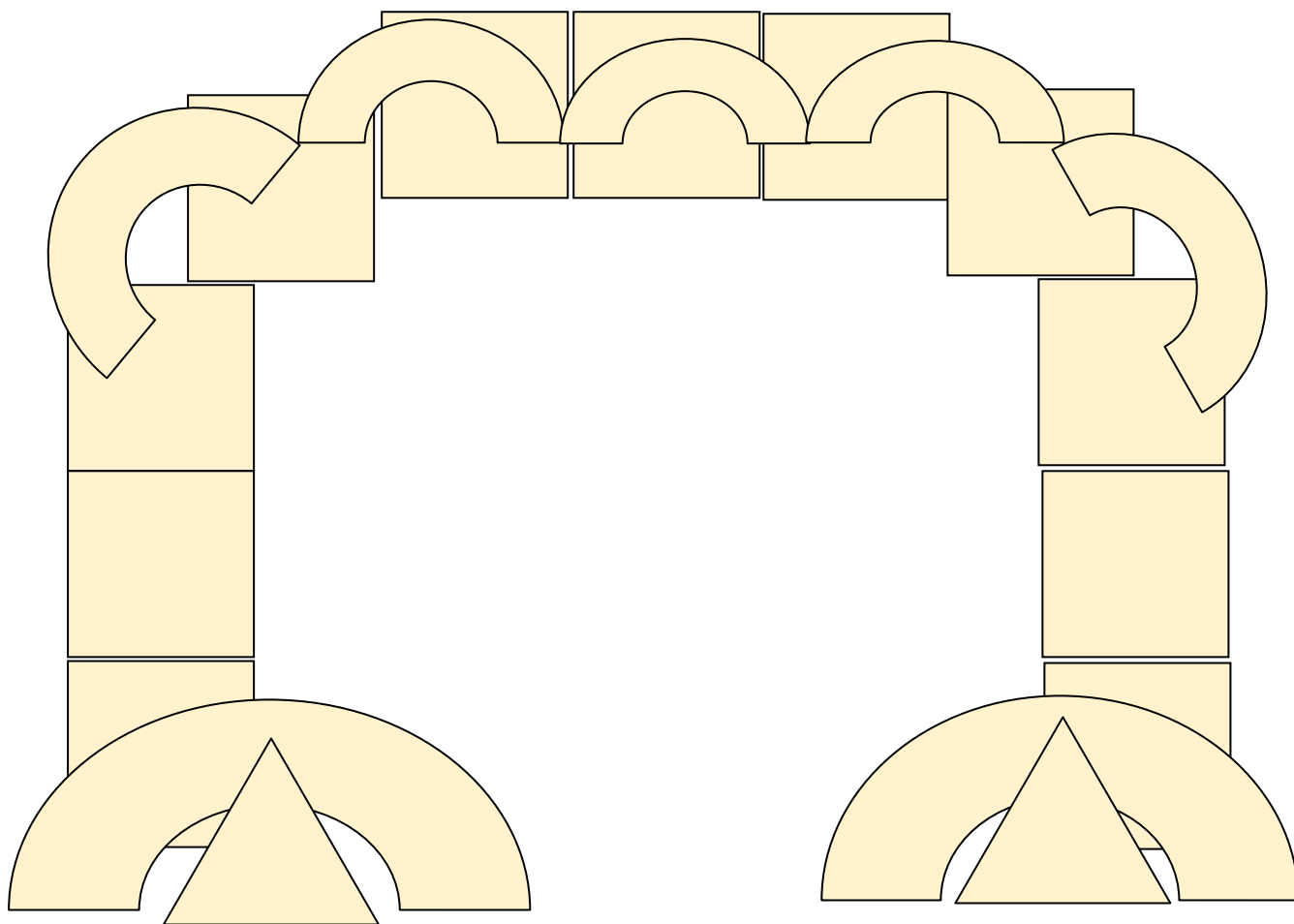


Схема беседки



Приложение 5

