


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14



Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Пришла весна»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
по ФЭМП с элементами конструирования

Подготовила воспитатель
СП г. о. Отрадный Детский сад №14
Николаева Светлана Валерьевна

2022 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Пришла весна» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
по ФЭМП с элементами конструирования

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Совершенствовать навыки порядкового и обратного счета в пределах 10.
- Закреплять умения использовать метод наложения, для определения высоты.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Продолжать формировать умение складывать в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать конструктивные способности, самостоятельность.
- Закреплять умение «читать» схему и конструировать по ней.
- Продолжать развивать умение планировать процесс создания цветка.

«Речевое развитие»

- Продолжать закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого или согруппника.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Закреплять умение планировать свою деятельность, отбирать необходимые материалы.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическое развитие»

- Закреплять совместное передвижение от одного вида деятельности к другому.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве группы.

Методы и приемы:

1. Словесный (беседа, диалог)
2. Наглядный (показ и просмотр)
3. Практический (конструирование)

Материалы и оборудование:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Передвижение от одного вида деятельности к другому
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Разноцветное настроение»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Дидактическая игра «Расставь деревья по высоте», «Засели скворцов в скворечники», «Построй мостик» «Посчитай одуванчики».
<i>Коммуникативная</i>	Диалог, беседа.
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение «Пение птиц»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Мотивация
<i>Конструирование</i>	Конструктивная деятельность «Подснежники»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p style="text-align: center;">Мотивация</p> <p><i>Звучит весенняя мелодия. В группу входит весна (воспитатель в костюме Весны) и дети.</i></p> <p><i>Я к вам пришла по снежному, По влажному ковру Рассыпала подснежники, Посеяла траву Барсучьи семьи к сроку Из норок подняла, Березового соку Ребятам раздала. В берлогу заглянула: - А ну, вставай, медведь! – На веточки дохнула – Пора зазеленеть!</i></p> <p>Воспитатель спрашивает узнали ли дети в каком образе она сегодня пришла к ним на занятие.</p> <p>Сообщает детям, что она сегодня в образе весны: «Везде тепло, а в лесу всю хозяйничает злая колдунья – зима. Кругом большие сугробы, дуют холодные ветры, птицы не поют.»</p> <p><i>Весна обращает внимание детей на солнышко с одним лучиком.</i></p> <p>Воспитатель просит помочь: «Солнышко светит, но совсем не греет, потому что все его лучики, зима спрятала в разных частях леса. Ребята,</p>	<p>Дети стоят около воспитателя.</p> <p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети соглашаются помочь весне и отправятся в лес.</p>	<p>Развиты навыки и умения выполнять совместную работу</p> <p>Умеют слушать и воспринимать художественное слово</p> <p>Дети умеют проявлять активность, инициативу.</p> <p>Дети отправляются с воспитателем в лес.</p>

<p>2.</p>	<p>помогите, пожалуйста, вернуть солнечные лучики. Я знаю, что вы сильные, смелые, умные и не боитесь трудностей.»</p> <p style="text-align: right;">(Приложение 1)</p> <p><i>Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы готовы помогать, Можно лучики искать!</i></p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Расставь деревья по высоте»</p> <p><i>Весна обращает внимание детей на весенний лес.</i></p> <p>Посмотрите мы в весеннем лесу. Какие деревья здесь растут? Зима спрятала солнечный лучик где-то за деревьями. Чтобы нам его найти, надо расставить деревья по высоте. Как вы думаете какое дерево здесь самое высокое? Сосну мы поставим первой. Какое дерево будет следующим?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое дерево самое высокое? • Какое самое низкое? • Какое дерево находится с права от березы? • Какое дерево находится с лево от ели? 	<p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети соглашаются расставить деревья по высоте. Выбирают первое дерево самое высокое – сосна. Дети расставляют деревья по высоте, методом наложения находят</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и воспринимать художественное слово.</p> <p>Развиты навыки и умения выполнять совместную работу</p> <p>Дети умеют проявлять активность, инициативу. Знают название деревьев.</p> <p>Сформирован навык взаимопомощи.</p> <p>Умеют выбрать самое высокое дерево среди других деревьев.</p> <p>Выполняют задание, методом наложения расставляют деревья по высоте.</p> <p>Обладают навыками сравнения больше – меньше. Умеют ориентироваться в пространстве, определять право – лево.</p> <p>Сформирован навык</p>
-----------	---	---	--

<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько всего деревьев? • Наш лучик находится за третьим деревом? <p>(Приложение 2)</p> <p>Молодцы! Вы справились с заданием. И мы нашли первый лучик.</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Засели скворцов в скворечники»</p> <p><i>Весна обращает внимание детей на скворцов, находящих на ветки деревьев.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, сколько скворцов уже прилетело, надо помочь им расселиться по своим домикам. А где живут скворцы? Правильно, а вот на березе есть три скворечника. Надо расселить скворцов по скворечникам.</p> <p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • В первом будет жить столько птиц, какая цифра написана на скворечнике. • Во втором скворечнике будет на две птице меньше, чем в первом. • В третьем скворечнике будет жить на три птице больше, чем во втором. <p>За скворечником, который по середине дети находят еще один лучик.</p> <p>(Приложение 3)</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети соглашаются расселить скворцов по скворечникам.</p> <p>Дети решают математические задачи на сложение и вычитание и заселяют скворцов в скворечники.</p>	<p>порядкового счета.</p> <p>Дети проявляют активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Умеют соотносит цифру с количеством.</p> <p>Умеют решать математические задачи на сложения и вычитание.</p>
-----------	--	---	---

<p>4.</p>	<p align="center">Дидактическая игра</p> <p align="center">«Построй мостик»</p> <p>Солнышко пригревает все сильнее, снег тает и уже бегут и журчат ручьи. <i>(фонограмма журчания ручья)</i> На нашем пути разлился широкий ручей. Как же мы перейдем на другую сторону?</p> <p>Посмотрите, на берегу есть нужные нам дощечки. На каждой из них – цифра. Что бы мостик получился прочным – надо цифры расставить по порядку. Начиная с цифры 7. <i>(получился мостик в соответствии с цветами радуги)</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что мостик похож на радугу.</p> <p>Вместе с радугой к нам вернулся еще один солнечный лучик. Сколько лучиков у солнышка?</p> <p><i>Воспитатель предлагает перейти по мостику на другую сторону, и дети приходят к пригорку, на котором лежит еще снег, но появились проталинки.</i></p> <p align="right">(Приложение 4)</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети соглашаются построить мост.</p> <p>Дети выбирают себе понравившуюся дощечку определенного цвета с цифрой, и расставляют их в обратном порядке начиная с цифры 7.</p> <p>Дети считают лучики.</p>	<p>Дети проявляют активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Сформирован навык взаимопомощи.</p> <p>Сформировано умение обратного счета.</p> <p>Умеют считать до 4.</p>
<p>5.</p>	<p align="center">Конструктивная деятельность</p> <p align="center">«Подснежники»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что чего-то на пригорке не хватает.</p> <p>Предлагает украсить полянку яркими</p>	<p>Дети подходят к полянке называют первоцветы, которые появляются в лесу - подснежники.</p>	<p>Дети знают название первоцветов – подснежников.</p>

6.	<p>первоцветами.</p> <p><i>Появился из-под снега. Увидал кусочек неба. Самый первый, самый нежный, Чистый, маленький...</i></p> <p>Воспитатель предлагает сконструировать из бумаги подснежники. (Приложение 5)</p> <p><i>Во время выполнения задания звучит запись пения птиц.</i></p> <p>По ходу деятельности детей воспитатель уточняет порядок выполнения оригами.</p> <p>Воспитатель предлагает украсить полянку подснежниками.</p> <p><i>Весна, весна! Пришла весна! Тепло на крыльях принесла! И вот на самом солнцепеке, С поднятой гордо головой Расцвел подснежник голубой. Он не боится холодов, За ним придут цветы другие, Он первенец среди цветов!</i></p> <p>Воспитатель сообщает детям, что еще один лучик вернулся к солнышку.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай одуванчики»</p> <p>Воспитатель уточняет название первоцветов, которые знают еще дети.</p> <p>Обращает внимание детей на корзинки с одуванчиками.</p>	<p>Дети соглашаются на конструктивную деятельность в технике оригами.</p> <p>По предложенной схеме дети делают цветы.</p> <p>Участвуют в совместной конструктивной деятельности.</p> <p>Дети украшают полянку каждый своим подснежником</p> <p>Дети любят сделанной работой.</p> <p>Дети называют первоцветы.</p>	<p>Умеют конструировать по схеме, в технике оригами. Сформирован навык взаимопомощи.</p> <p>Умеют получать удовольствие от выполненной работы.</p> <p>Знают название первоцветов.</p>
----	--	---	---

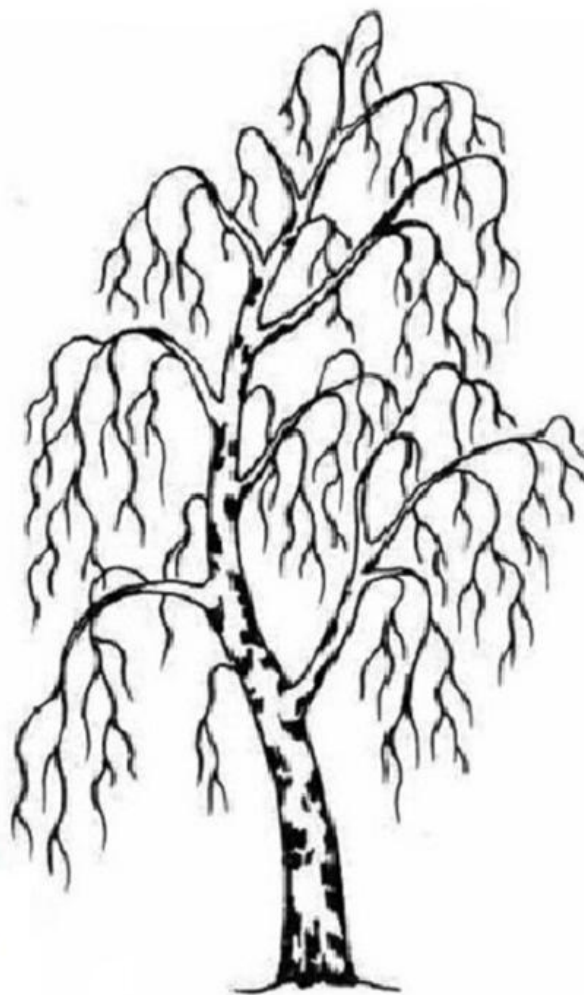
<p>7.</p>	<p><i>Одуванчика цветы Ослепительно желты! И горят корзинки наши Словно сказочная чаша Где на круглом донце Расплескалось солнце!</i></p> <p>Воспитатель показывает три корзинки с одуванчиками. На корзинках написаны примеры. Детям надо решить эти примеры и посчитать правильное ли количество одуванчиков находится в корзине.</p> <p style="text-align: center;">(Приложение 6)</p> <p style="text-align: center;">Рефлексии</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что у солнца все лучики и теперь солнце греет очень сильно, и весна пришла в лес.</p> <p>Благодарит детей, что не побоялись трудностей, и нашли все солнечные лучики и дарит корзинки с одуванчиками.</p>	<p>Дети решают математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Дети любят сделанной работой.</p>	<p>Умеют решать математические задачи на сложения и вычитание.</p> <p>Умеют получать удовольствие от выполненной работы и подарка.</p>
-----------	---	--	--



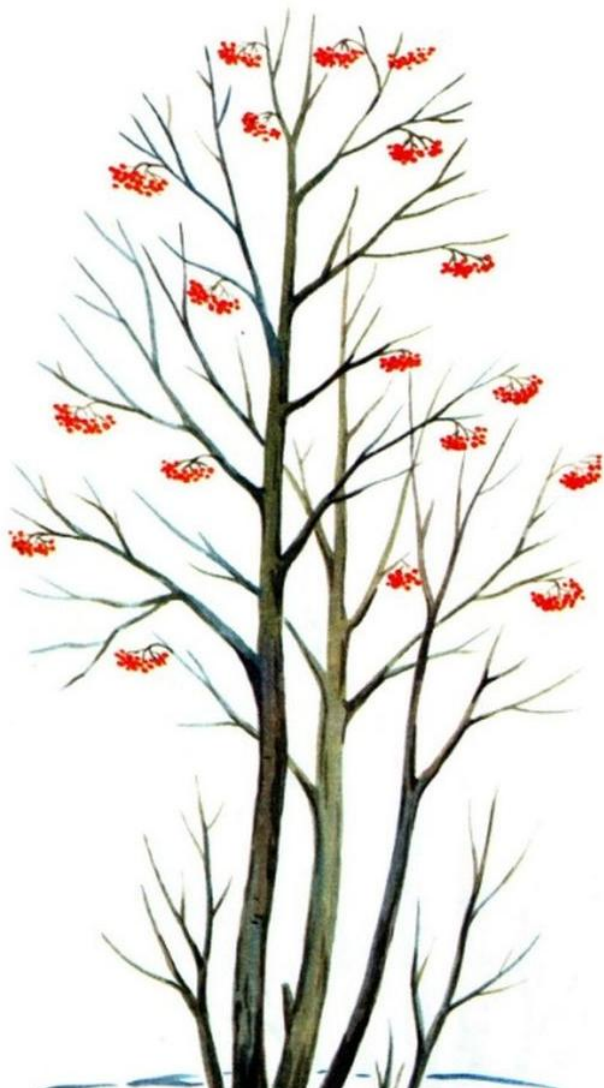
Сосна



Береза



Рябина



Дуб



Ель







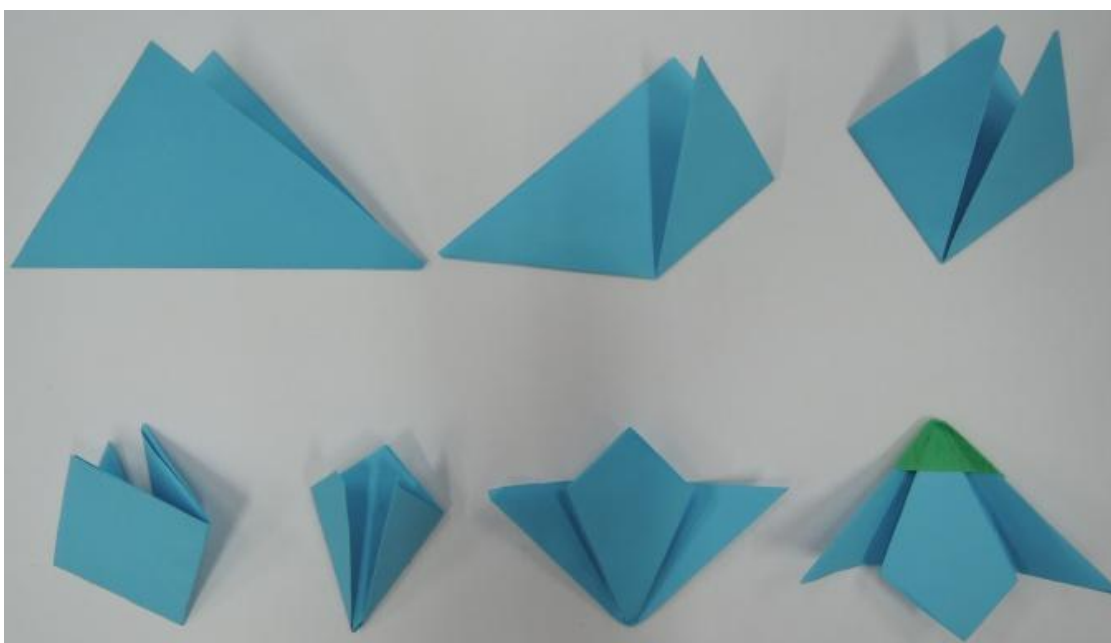
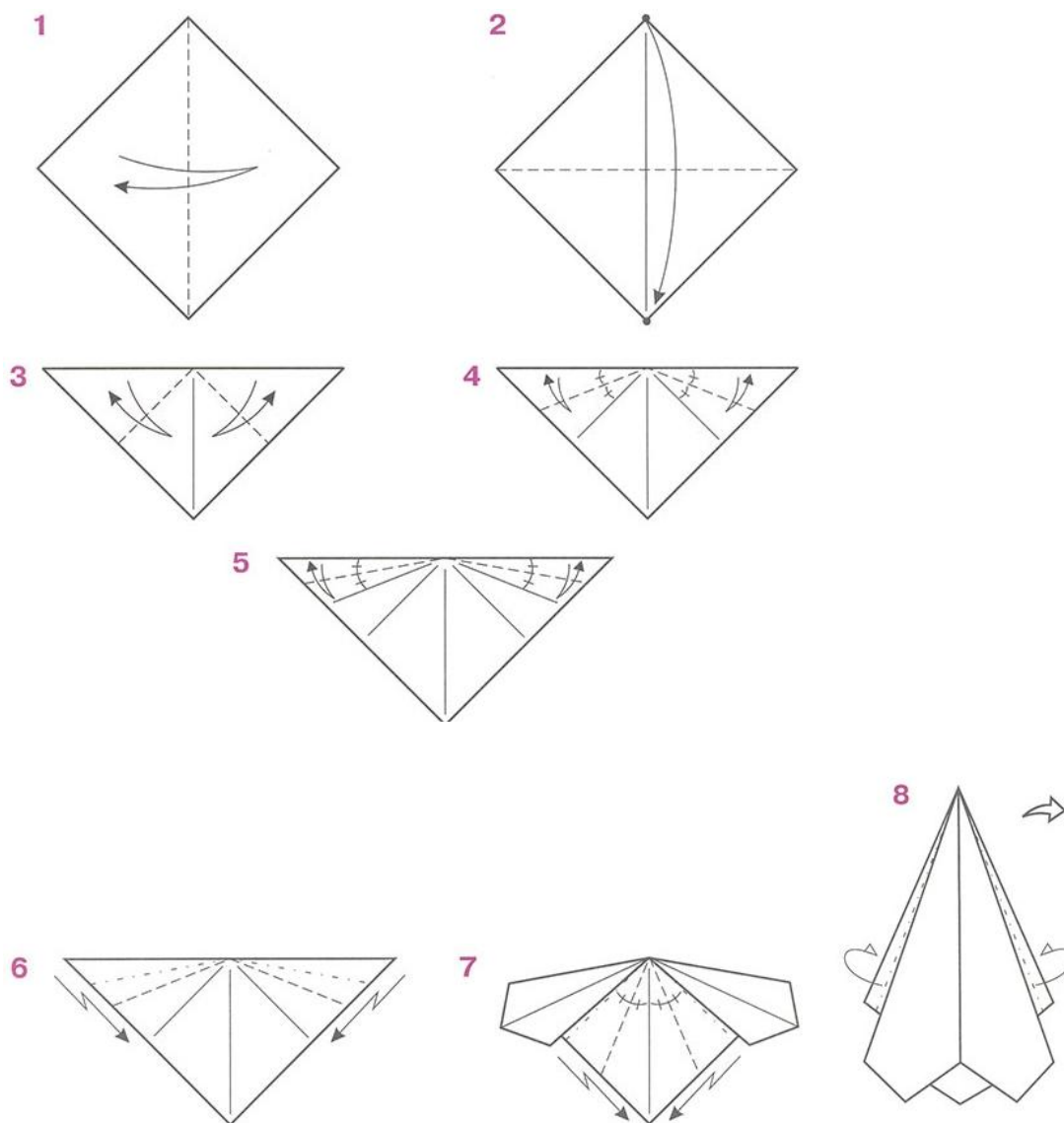






Схема изготовления одуванчиков. (одуванчики воспитатель делает сам за ранее)

