

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
Детский сад №14

План – конспект  
непосредственно – образовательной  
по патриотическому воспитанию  
деятельности с использованием  
Тема: «Письмо Саши с блокадного Ленинграда»

Составила воспитатель  
Нагорнова Валентина Владимировна.  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный  
Самарской области  
Детский сад № 14

## Тема «Письмо Саши с блокадного Ленинграда»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

### **Познавательное развитие.**

Познакомить детей с жизнью детей в годы блокадного Ленинграда.

Закрепить простейшие способы складывания бумаги (оригами) и конструирования.

### **Речевое развитие.**

Совершенствовать навык овладения речью с помощью общения друг с другом и воспитателем.

Обогатить и расширить словарный запас детей.

Развивать связанную грамматически правильную речь детей с помощью диалога.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе стихотворения и загадки.

### **Музыкальное развитие**

На примере песен Великой Отечественной Войны показать роль музыки в истории нашей страны.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Воспитывать уважение к старшему поколению через музыку, написанную в годы войны.

Прививать любовь к своей Родине.

Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, к памяти павшим в годы В.О. войны.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно - эстетическими средствами; музыкальной культурой.

Закрепить навык создавать сюжетную композицию

Методы и приемы:

- практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: Ноутбук, проектор, иллюстрации оружия времен ВО войны.

Презентации: «Дети блокадного Ленинграда», «Песни и танцы на войне. Конец войны», разрезные картинки оружия ВВ войны и миномета «Катюша»

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физкультминутки «Мы военные», «Пусть всегда будет солнце»
Игровая	Дидактическая игра «Собери оружие из частей в целое»
Познавательно-исследовательская	Презентация «Дети блокадного Ленинграда». «Оружия и песни на войне. Конец войне»
Коммуникативная	Беседы: о просмотренных презентаций, о прочитанных стихах. Отгадывание загадки, ответы на вопросы. Словарная работа: блокада, военкомат, военком, вихрасты, суровы.

Музыкальная	Слушание мелодии песни Н. Богословского «Темная ночь», Давида Тухманова «День Победы». Исполнение песни М. Исаковского «Катюша», танец под музыку « Синий платочек»
Изобразительная	Аппликация «Поздравительная открытка для ветерана»
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание стихотворений Сергей Михалков «Братья», Валентин Берестов «Мужчина» Рассказ о детях блокадного Ленинграда, о помощи детей в годы ВО войны.
Ручной труд	Оригами «Сложи солдатский конверт»
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание	Задания после НОД убрать используемый материал на свои места.

#### Логика образовательной деятельности.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	<p><b>Мотивация.</b> Звучит мелодия песни «Темная ночь». В руках у воспитателя письмо - солдатский треугольник. Ребята здравствуйте, у меня в руках необычное письмо. Как вы думаете, откуда это письмо? Кто его написал? На фоне музыки, воспитатель читает письмо. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Саша, мне 10 лет. Я пишу вам из далёкого 1942 года, когда война уже в самом разгаре. Немцы захватили город Ленинград. В городе блокада. Кто-то ушел в партизаны, кто – то воевать с немцами, кто-то погибает на фронте. А мы, дети, наши мамы и старики остались в городе, защищать и отстаивать его от фашизма. Я хочу рассказать Вам, о том, как жилось нам – детям, вашим ровесникам, в то далекое для Вас время войны. Сама война началась 22 июня 1941 года.</p>	<p>Обращают свое внимание на музыкальное сопровождение.</p> <p>Дети проявляют свой интерес, внимательно слушают.</p>	<p>У детей присутствует внимание.</p> <p>Развит навык заинтересованности, внимания.</p>
2.	<p><b>Словарная работа.</b> Что обозначает слово «блокада»?</p>	<p>Дети объясняют, высказывают свое мнение.</p>	<p>Знают, что слово «блокада» обозначает «КОЛЬЦО»</p>

3.	<p><b>Презентация «Дети блокадного Ленинграда»</b> Рассказ воспитателя о детях блокадного Ленинграда. Демонстрация слайдов и слушание темы нашествия из «Симфонии №7» Д.Д. Шостаковича.</p> <p>После презентации воспитатель дочитывает письмо. «Я очень надеюсь, что это письмо дойдет до Вас.</p> <p>В вашей памяти останутся частички жизни нашего тяжелого военного детства. На нашем примере Вы будете с уважением относиться к хлебу, беречь и любить нашу Отчизну. Дорожить своим счастливым детством»</p>	Просматривают и слушают рассказ воспитателя.	Развито внимание, слух, умение сопоставлять музыку, увиденное и услышанное.
4	<p><b>Беседа по презентации.</b></p> <p>Какой город был взят фашистами в блокаду?          Сколько дней длилась блокада?          На ком в основном держался город?          Как называется сейчас этот город?          Воспитатель поясняет, что город Ленинград является городом героем.</p>	Отвечают на вопросы	Развит навык вести диалог.
5	<p><b>Прослушивание стихотворения.</b></p> <p><b>Сергей Михалков «Братья»,          Валентин Берестов «Мужчина»</b></p> <p>Давайте послушаем стихотворения, которые для Вас приготовили дети.</p> <p><b>Сергей Михалков «Братья»</b></p> <p>Они пришли в военкомат          И обратились к военкому:          — В такие дни          Ни я, ни брат          Не можем оставаться дома.</p> <p>Скорей на фронт пошлите нас,          Туда, вперед, поближе к бою.          Мы выполним любой приказ,          Заданье выполним любое.</p> <p>Я в школе первым был стрелком          И дальше всех бросал гранату.          Скорей, товарищ военком,          Винтовки дайте мне и брату...</p> <p>Они стояли у стола,          Малы, вихрасты, но суровы.</p>	Дети читают стихи наизусть.	<p>Развито воображение, представление, эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Развита память. умеют выразить эмоции.</p>

	<p>К боям, на славные дела, На смерть героическую готовы.</p> <p>О ком говорит в первом стихотворении? Куда они хотели отправиться? <b>Валентин Берестов «Мужчина»</b> Отца на фронт призвали. И по такой причине Я должен жить отныне, Как следует мужчине.</p> <p>Мать вечно на работе. Квартира опустела. Но в доме для мужчины Всегда найдется дело.</p> <p>Полны водою ведра. Подметена квартира. Посуду мыть несложно — На ней ни капли жира.</p> <p>С трех карточек талоны Стригут мне в гастрономе. Кормилец и добытчик. Мужчина. Старший в доме.</p> <p>Я искренне уверен, Что стал отцу заменой. Но в жизни той далекой, Блаженной, довоенной,</p> <p>Отец не занимался Подобными делами. Мать заменила папу. Я помогаю маме. О ком говорится в стихотворении? Почему мальчика автор назвал «мужчина?»</p>		
6	<p><b>Словарная работа.</b> Какие слова вам непонятны из первого стихотворения? Военкомат, военком, вихрасты, суровы.</p>	По возможности объясняют значение слов.	Знают значение слов.
7	<p><b>Физкультминутка: «Мы военные»</b> Мы станем все военными, Большими, здоровенными. Будем в Армии служить Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать!</p>	Шагают на месте. Руки вытянуть вверх, опустить через стороны Движения повторяются Наклон вперед, смотрим в «бинокль» Шагают на месте.	Выработаны четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.

8	<b>Беседа об оружии в годы В О войны. (картинки разрезные)</b> Как вы думаете, с помощью какого оружия приходилось воевать нашим солдатам?	Называют и собирают разрезные иллюстрации оружия в годы ВО войны	Сформирован навык отвечать полным ответом. Умеют вести диалог. Собирают предмет из частей в одно целое.
9	<b>Дидактическая игра «Собери оружие из частей в целое»</b> Воспитатель просит собрать разрезные иллюстрации оружия	Собирают части иллюстрации в единое целое.	Знают виды оружия, умеют собирать из частей в целое.
10	<b>Отгадывание загадки.</b> Ребята, а что поднимало настроение и вдохновляло наших солдат на подвиги? Отгадайте загадку: Если текст соединить с мелодией И потом исполнить это вместе, То, что же вы услышите, Конечно, — это ... Правильно «Песня»	Отвечают на вопрос загадки	Умеют внимательно слушать воспитателя.  Сформирован навык отгадывания отгадки.
11	<b>Презентация «Песни и танцы на войне»</b> Идёт война, рвутся снаряды, гибнут люди. А тут песня и танцы... Рассказ воспитателя по тексту презентации.		Умеют внимательно слушать воспитателя и одновременно обращать внимание. Экран.
12	<b>Танец «Синий платочек»</b>	Группа девочек исполняет танец под музыку «Синий платочек»	Развиты навыки соответствия движения танца характеру музыки
13	<b>Рассказ воспитателя.</b> Песни и танцы, вдохновляли и помогали солдатам в бою. Но, какую же песню военных лет мы можем услышать очень часто? Эту песню любили и любят до сих пор, знаете ее и вы. Её именем народ окрестил самое мощное оружие тех лет— минометы. Вся гитлеровская армия дрожала при слове «Катюша»! Песня звучала как гимн и помогала воевать и побеждать!		
14	<b>Исполнение песни.</b>	Хором поют песню.	Развиты

	Давайте исполним песню «Катюша»		исполнительские навыки: ансамбль, выразительность исполнения, эмоциональная отзывчивость.
15	<b>Рассказ воспитателя о завершении войны.</b> Мужеством, стойкостью, любовью к Отчизне. С помощью танцев и песен на фронте и в тылу. Советский солдат победил врага, народ вырвал свою Родину из рук оккупантов. 9 мая 1945 год был объявлен годом и днем Победы над фашисткой Германией. Война длилась 1418 дней это 4 года и признана Великой Отечественной войной. <b>Минута молчания.</b>	Слушают рассказ.	Умеют внимательно слушать воспитателя
16	<b>Слушание песни.</b> Давайте послушаем песню Давида Тухманова «День Победы», ставшую гимном праздника.	Слушают песню	Развито восприятие музыки.
17	<b>Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»</b> Пусть всегда будет солнце!  Пусть всегда будет небо.  Пусть всегда будет море!  Пусть всегда буду я!  Пусть всегда поют песни!  Пусть всегда будут танцы!  Пусть всегда будут птицы!  Пусть всегда будет мир!	Поднять руки вверх над головой. Развести руки в стороны над головой Развести руки в стороны перед собой Подняться на носочки, погладить себя. Сделать наклоны головы в стороны. Сделать присядку  Наклоны в стороны, отводя руки назад Хлопки над головой.	Четко выполняют движения по тексту.
18	<b>Продуктивная деятельность. Аппликация с элементами оригами.</b> «Поздравительная открытка для ветерана»	Складывают из листа бумаги конверт в виде треугольного письма. Наклеивают детали аппликации.	Развит навык оригами (складывание треугольного конверта) Развит навык наклеивания, составление композиции.

19	<b>Рефлексия.</b> Понравилось Вам занятие? Что именно понравилось? Когда закончилась война? Почему, называется Великой Отечественной? Какой город был взят в блокаду?	Высказывают свое мнение.	Умеют: вести диалог, отвечать на вопросы. Знают, когда началась и закончилась война? Почему война названа Великой Отечественной.
----	---	-----------------------------	---