

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14

План - конспект
непосредственно – образовательной деятельности
по художественно – эстетическому воспитанию (конструирование)
для детей младшего дошкольного возраста
«Ракета для «Знайки»

Составила воспитатель
Нагорнова Валентина Владимировна
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Отрадный, 2021

Тема «Ракета для «Знайки»

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое воспитание (конструирование), познавательное развитие, речевое развитие, двигательная активность.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать совершенствовать навык размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая определённую конструкцию ракеты.

«Познавательное развитие»

Закрепить геометрические тела (кирпич, куб, цилиндр, конус), входящими в состав строительных наборов или конструкторов.

Совершенствовать навык видеть геометрическое тело и соотносить с названием геометрической фигуры.

Вызвать интерес к конструктивному экспериментированию.

«Речевое развитие»

Воспитывать умение руководствоваться словесным инструкциям педагога в процессе упражнений.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.

Методы и приемы:

- практические (рассматривание технологических карт, совместное конструирование по простейшим чертежам и схемам, по условию заданному воспитателем);
- наглядные (показ образа при составлении фигуры, рассматривание);
- словесные (беседа, диалог)

Материалы и оборудование: сказочные персонажи «Знайка»(Приложение 1) и «Незнайка», фрагмент мультфильма «Полет Незнайки на Луну» (Приложение 3), технологическая карта – схема (Приложение 2), строительный конструктор.

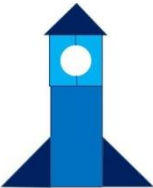
Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Космодром».
<i>Игровая</i>	Обыгрывание конструкций
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа по фрагменту мультфильма «Незнайка на Луне», ситуативные разговоры, диалоги.
<i>Музыкальная</i>	Физкультминутка, продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением.
<i>Конструирование</i>	Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - <i>Самообслуживание</i>	После игровой деятельности сложить конструктор в свою коробку.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Мотивация. Сильный стук в дверь. Появляется Знайка. (Приложение 1) Здравствуйтесь, ребята! Я пришел к Вам за помощью.	Реагируют на стук, обращают внимание на сказочный персонаж.	У Детей появился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше.

	Мне на телефон пришло вот такое видео (Приложение 3)		
2.	Просмотр фрагмента мультфильма. На экране появляется фрагмент мультфильма «Незнайка летит на Луну»	Дети обращают свое внимание на экран. Смотрят фрагмент мультфильма	Присутствует внимание.
3.	Беседа по просмотренному фрагменту. Куда полетел Незнайка? Где находится Луна? На чем полетел Незнайка?	Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.	Дети владеют навыками активной речи. Знают, что Луна находится в космосе. На Луну можно полететь на ракете.
4	Проблемная ситуация. <i>Знайка обращается:</i> Ребята, у Незнайки очень мало знаний. Я боюсь, что в космосе он наделает много бед. Поэтому, я хочу вас попросить помочь мне сконструировать ракету, я полечу на помощь к Незнайке. <i>Воспитатель:</i>	Дети размышляют, предлагают свои версии. Дети проявляют	Могут выражать свои мысли. Присутствует желание выразить свои мысли и желание использовать свою речь, для выражения своих мыслей.

	<p>Ребята, поможем Знайке? Что нам для этого надо? Прежде, чем построить ракету, надо попасть на космодром и рассмотреть, из каких деталей состоит ракета.</p>	<p>интерес и желание помочь.</p>	<p>Присутствует отзывчивость, чувство сопереживания, желание помочь</p>
5	<p>Физкультминутка. «Космодром», под космическую музыку иллюминацию. До свиданья, милый дом! Мы спешим на космодром. Там огромный звездолет Приготовился в полет. Чтоб в кабине оказаться, Надо высоко подняться. Толстый, светло – голубой Люк закроем за собой.</p>	<p><i>Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо – влево.</i> <i>Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо</i></p>	<p>Выработаны умения повторять физкультурные упражнения за воспитателем по взаимосвязи с речью.</p>

		– влево.	
6	<p>Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.</p> <p>(на доске технологическая карта)</p> <p>(Приложение 2)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Чтобы построить ракету, нужно знать детали, которые подходят для строительства ракеты. А поможет нам схема, обратите свое внимание</p>  <p>на доску.</p> <p>На столе у вас и у меня конструктор с деталями покажите и назовите детали, которые вам пригодятся.</p> <p>Мы начинаем строить ракету с нижней части.</p> <p>Посмотрите какую деталь я взяла?</p> <p><i>(воспитатель берет</i></p>	<p>Рассматривают на доске схему, одновременно обращают внимание на строительный материал на столе.</p> <p>Совместно с воспитателем строят ракету по схеме на доске.</p> <p>Находят и показывают такую же деталь, как показывает воспитатель, называют её, определяют на какую геометрическую</p>	<p>Присутствует интерес к окружающим предметам.</p> <p>Узнают, находят и знают название деталей строительного конструктора (кирпич, призма, арка, конус, цилиндр, куб).</p> <p>Умеют, выделять геометрические формы в знакомых объектах.</p> <p>Присутствует навык конструирования по чертежам и наглядным схемам.</p>

	<p><i>кирпич)</i></p> <p>На какую геометрическую фигуру он похож?</p> <p>Куда мы поставим эту деталь?</p> <p>Найдите и покажите мне такую же деталь.</p> <p>Посмотрите на схему и найдите у себя детали, которые, мы поставим по краям?</p> <p>Как называются эти детали?</p> <p>Посмотрите на схему и покажите мне такие же детали, которые можно использовать в верхней части ракеты.</p> <p>Как они называются?</p> <p>Покажите и назовите самую верхнюю часть ракеты?</p> <p>Как называется и на какую геометрическую фигуру она похожа?</p> <p>Наша ракета готова.</p> <p>А какие детали можно еще использовать при строительстве ракеты?</p>	<p>фигуру похожа.</p> <p>Кирпич похож на прямоугольник, поставим в середине.</p> <p>Находят две одинаковые призмы, ставят по краям кирпича.</p> <p>Находят верхние части ракеты – арки, накладывают их сверху на кирпич.</p> <p>Называют самую верхнюю часть ракеты – призма, похожа на треугольник, накладывают сверху.</p> <p>Ребята, могут предложить вместо кирпича цилиндр и конус вместо самой верхней части</p>	<p>Умеют использовать взаимозаменяемые детали конструктора.</p>
--	--	--	---

		ракеты.	
7	<p>Физкультминутка:</p> <p>«Космос»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять</p> <p>В космос мы летим опять</p> <p>Отрываюсь от земли</p> <p>Долетаю до луны</p> <p>На орбите повисим</p> <p>И опять домой спешим</p>	<p><i>Ходьба на месте</i></p> <p><i>Соединяют руки над головой</i></p> <p><i>Подпрыгивают</i></p> <p><i>Руки в стороны, кружатся</i></p> <p><i>Качают руками вперед-назад</i></p> <p><i>Ходьба на месте.</i></p>	Владеют основами движения.
8	<p>Продуктивная деятельность – конструирование по условиям.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>А сейчас, я вам предлагаю сконструировать свои ракеты, при этом применить всю свою фантазию и использовать самые различные детали.</p>	<p>Строят свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым</p>	Присутствуют умения и навыки строительства по форме на основе условий выдвинутых взрослым.
9	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель обращается к сказочному персонажу.</p> <p>«Знайка посмотри, какие</p>		

	<p>разные и необычные ракеты получились у ребят».</p> <p>Назовите, какие детали вы использовали?</p> <p><i>«Знайка» отмечает, что дети подбирали материал, правильно называли форму (кирпичики, кубики, призма, и т. д).</i></p> <p>Предлагает вместе отправиться на Луну, не дать Незнайке наделать бед.</p>	<p>Называют детали.</p> <p>Совместно с воспитателем и сказочным персонажем организуют игру</p>	<p>Могут и знают детали, которые использовали в своем конструировании.</p>
10	<p>Элементарно бытовой труд.</p> <p>Воспитатель помогает детям разобрать постройки.</p>	<p>Разбирают свои постройки, группируют их по формам, убирают материалы и игрушки на места.</p>	<p>Контролируют свои действия, проявляют ответственность за начатое дело, доводят его до конца.</p>

Приложение 1



Приложение 2

