

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
Детский сад №14

План - конспект  
непосредственно – образовательной деятельности  
по художественно – эстетическому воспитанию (конструирование)  
для детей младшего дошкольного возраста  
«Ракета для «Знайки»

Составила воспитатель  
Нагорнова Валентина Владимировна  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный  
Детский сад №14

Отрадный, 2021

## *Тема «Ракета для «Знайки»*

***Интеграция образовательных областей:*** художественно – эстетическое воспитание (конструирование), познавательное развитие, речевое развитие, двигательная активность.

*Задачи:*

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Продолжать совершенствовать навык размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая определённую конструкцию ракеты.

### **«Познавательное развитие»**

Закрепить геометрические тела (кирпич, куб, цилиндр, конус), входящими в состав строительных наборов или конструкторов.

Совершенствовать навык видеть геометрическое тело и соотносить с названием геометрической фигуры.

Вызвать интерес к конструктивному экспериментированию.

### **«Речевое развитие»**

Воспитывать умение руководствоваться словесным инструкциям педагога в процессе упражнений.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.

*Методы и приемы:*

- практические (рассматривание технологических карт, совместное конструирование по простейшим чертежам и схемам, по условию заданному воспитателем);
- наглядные (показ образа при составлении фигуры, рассматривание);
- словесные (беседа, диалог)

*Материалы и оборудование:* сказочные персонажи «Знайка»(Приложение 1) и «Незнайка», фрагмент мультфильма «Полет Незнайки на Луну» (Приложение 3), технологическая карта – схема (Приложение 2), строительный конструктор.

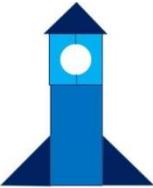
|   |   |
|---|---|
| <b>Детская деятельность</b>   | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>                           |
| <i>Двигательная</i>   | Физкультминутка «Космодром».  |
| <i>Игровая</i>  | Обыгрывание конструкций   |
| <i>Познавательно-исследовательская</i>  | Решение проблемных ситуаций.  |
| <i>Коммуникативная</i>  | Беседа по фрагменту мультфильма «Незнайка на Луне», ситуативные разговоры, диалоги. |
| <i>Музыкальная</i>  | Физкультминутка, продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением.            |
| <i>Конструирование</i>  | Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.               |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i><br>-<br><i>Самообслуживание</i> | После игровой деятельности сложить конструктор в свою коробку.                      |

#### Логика образовательной деятельности

| №  | Деятельность воспитателя  | Деятельность детей  | Ожидаемый результат  |
|----|---|---|--|
| 1. | <b>Мотивация.</b><br>Сильный стук в дверь.<br>Появляется Знайка.<br>(Приложение 1)<br>Здравствуй, ребята!<br>Я пришел к Вам за помощью. | Реагируют на стук, обращают внимание на сказочный персонаж. | У Детей появился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше. |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Мне на телефон пришло вот такое видео<br>(Приложение 3)   |   |  |
| 2. | <b>Просмотр фрагмента мультфильма.</b><br>На экране появляется фрагмент мультфильма «Незнайка летит на Луну»  | Дети обращают свое внимание на экран.<br>Смотрят фрагмент мультфильма | Присутствует внимание.   |
| 3. | <b>Беседа по просмотренному фрагменту.</b><br>Куда полетел Незнайка?<br>Где находится Луна?<br>На чем полетел Незнайка?   | Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.                     | Дети владеют навыками активной речи. Знают, что Луна находится в космосе. На Луну можно полететь на ракете.                          |
| 4  | <b>Проблемная ситуация.</b><br><i>Знайка обращается:</i><br>Ребята, у Незнайки очень мало знаний. Я боюсь, что в космосе он наделает много бед.<br>Поэтому, я хочу вас попросить помочь мне сконструировать ракету, я полечу на помощь к Незнайке.<br><i>Воспитатель:</i> | Дети размышляют, предлагают свои версии.<br><br>Дети проявляют        | Могут выразить свои мысли.<br>Присутствует желание выразить свои мысли и желание использовать свою речь, для выражения своих мыслей. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Ребята, поможем Знайке?<br/>         Что нам для этого надо?<br/>         Прежде, чем построить ракету, надо попасть на космодром и рассмотреть, из каких деталей состоит ракета.</p>   | <p>интерес и<br/>         желание помочь.</p>  | <p>Присутствует<br/>         отзывчивость,<br/>         чувство<br/>         сопереживания,<br/>         желание помочь</p> |
| 5 | <p><b>Физкультминутка.</b><br/> <b>«Космодром», под космическую музыку иллюминацию.</b><br/>         До свиданья, милый дом!<br/>         Мы спешим на космодром.<br/>         Там огромный звездолет<br/>         Приготовился в полет.<br/>         Чтоб в кабине оказаться,<br/>         Надо высоко подняться.<br/>         Толстый, светло – голубой<br/>         Люк закроем за собой.</p> | <p><i>Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо – влево.</i><br/> <i>Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо</i></p> | <p>Выработаны умения повторять физкультурные упражнения за воспитателем по взаимосвязи с речью.</p>                         |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | – влево.   |  |
| 6 | <p><b>Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.</b></p> <p><b>(на доске технологическая карта)</b></p> <p>(Приложение 2)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Чтобы построить ракету, нужно знать детали, которые подходят для строительства ракеты. А поможет нам схема, обратите свое внимание</p>  <p>на доску.</p> <p>На столе у вас и у меня конструктор с деталями покажите и назовите детали, которые вам пригодятся.</p> <p>Мы начинаем строить ракету с нижней части.</p> <p>Посмотрите какую деталь я взяла?</p> <p><i>(воспитатель берет</i></p> | <p>Рассматривают на доске схему, одновременно обращают внимание на строительный материал на столе.</p> <p>Совместно с воспитателем строят ракету по схеме на доске.</p> <p>Находят и показывают такую же деталь, как показывает воспитатель, называют её, определяют на какую геометрическую</p> | <p>Присутствует интерес к окружающим предметам.</p> <p>Узнают, находят и знают название деталей строительного конструктора (кирпич, призма, арка, конус, цилиндр, куб).</p> <p>Умеют, выделять геометрические формы в знакомых объектах.</p> <p>Присутствует навык конструирования по чертежам и наглядным схемам.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><i>кирпич)</i></p> <p>На какую геометрическую фигуру он похож?</p> <p>Куда мы поставим эту деталь?</p> <p>Найдите и покажите мне такую же деталь.</p> <p>Посмотрите на схему и найдите у себя детали, которые, мы поставим по краям?</p> <p>Как называются эти детали?</p> <p>Посмотрите на схему и покажите мне такие же детали, которые можно использовать в верхней части ракеты.</p> <p>Как они называются?</p> <p>Покажите и назовите самую верхнюю часть ракеты?</p> <p>Как называется и на какую геометрическую фигуру она похожа?</p> <p>Наша ракета готова.</p> <p>А какие детали можно еще использовать при строительстве ракеты?</p> | <p>фигуру похожа.</p> <p>Кирпич похож на прямоугольник, поставим в середине.</p> <p>Находят две одинаковые призмы, ставят по краям кирпича.</p> <p>Находят верхние части ракеты – арки, накладывают их сверху на кирпич.</p> <p>Называют самую верхнюю часть ракеты – призма, похожа на треугольник, накладывают сверху.</p> <p>Ребята, могут предложить вместо кирпича цилиндр и конус вместо самой верхней части</p> | <p>Умеют использовать взаимозаменяемые детали конструктора.</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | ракеты.  |  |
| 7 | <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p><b>«Космос»</b></p> <p>Один, два, три, четыре, пять</p> <p>В космос мы летим опять</p> <p>Отрываюсь от земли</p> <p>Долетаю до луны</p> <p>На орбите повисим</p> <p>И опять домой спешим</p>              | <p><i>Ходьба на месте</i></p> <p><i>Соединяют руки над головой</i></p> <p><i>Подпрыгивают</i></p> <p><i>Руки в стороны, кружатся</i></p> <p><i>Качают руками вперед-назад</i></p> <p><i>Ходьба на месте.</i></p> | Владеют основами движения.   |
| 8 | <p><b>Продуктивная деятельность – конструирование по условиям.</b></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>А сейчас, я вам предлагаю сконструировать свои ракеты, при этом применить всю свою фантазию и использовать самые различные детали.</p> | <p>Строят свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым</p>   | Присутствуют умения и навыки строительства по форме на основе условий выдвинутых взрослым. |
| 9 | <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Воспитатель обращается к сказочному персонажу.</p> <p>«Знайка посмотри, какие</p>   |  |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <p>разные и необычные ракеты получились у ребят».</p> <p>Назовите, какие детали вы использовали?</p> <p><i>«Знайка» отмечает, что дети подбирали материал, правильно называли форму (кирпичики, кубики, призма, и т. д).</i></p> <p>Предлагает вместе отправиться на Луну, не дать Незнайке наделать бед.</p> | <p>Называют детали.</p> <p>Совместно с воспитателем и сказочным персонажем организуют игру</p>  | <p>Могут и знают детали, которые использовали в своем конструировании.</p>                          |
| 10 | <p><b>Элементарно бытовой труд.</b></p> <p>Воспитатель помогает детям разобрать постройки.</p>  | <p>Разбирают свои постройки, группируют их по формам, убирают материалы и игрушки на места.</p> | <p>Контролируют свои действия, проявляют ответственность за начатое дело, доводят его до конца.</p> |

Приложение 1



Приложение 2

