

*Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14*

**«Система работа педагога по развитию у старших
дошкольников любознательности
и познавательной мотивации»**

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Работа с детьми показывает, что сегодня мы нередко наблюдаем снижение познавательной активности детей дошкольного возраста. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности и мотивации к познавательной деятельности, что в свою очередь обусловлено недостаточной организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях в русле целенаправленного формирования детской любознательности, пытливости, творческой активности. Познавательный интерес и творческие способности ребёнка необходимо поддерживать и развивать, инициативу всячески поощрять и способствовать проявлению самостоятельности в образовательной деятельности вовремя образовательной деятельности и в режимных моментах в детском саду.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности одним из принципов дошкольного образования (ФГОС пункт 1.4.7.), О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Под развитием познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста понимается развитие познавательных процессов восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделение внешних качеств предметов к выделению внутренних связей отношений, к самостоятельной постановке

познавательных задач и первым попыткам решать с помощью наблюдения, опытов, рассуждений.

Задача формирования познавательного интереса у дошкольников правомерна и актуальна. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Понимая актуальность данной темы и запросы государства на качественное дошкольное образование, необходимо понять причины и выявить недостатки во всех сферах образовательного процесса дошкольного учреждения, касающихся деятельности педагога в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа

Анализ практических действий выявил недостатки

В результатах	В основном процессе	В условиях профессиональной деятельности
- отсутствие у детей интереса к познанию; - недостаточное проявление инициативы в самостоятельном использовании знаний в различных видах деятельности дошкольников; - недостаточно развиты творческие способности детей.	- используют в работе форму прямого обучения; - не планируется самостоятельная деятельность в образовательной деятельности; - отсутствие новых форм и методов воспитания, обучения и развития.	-отсутствие или недостаточное количество современных методических пособий -недостаточное обогащение предметно–пространственная среда - неподготовленность педагогов к работе с интерактивными ИКТ.

В практике наблюдаем снижение познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень у

дошкольников потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру, что обусловлено недостаточной организацией воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях в целенаправленном формировании детской любознательности, пытливости, творческой активности.

Таким образом, формулируется противоречие: развитие любознательности и познавательной активности у старших дошкольников происходит в интеграции различных форм образовательной деятельности, в том числе и при организации самостоятельной деятельности дошкольников. Однако такая традиционная организация познавательной деятельности и недостаточность форм самостоятельной деятельности дошкольников в структуре образовательной работы делает этот процесс затруднительным.

Анализируя данную ситуацию, было выявлено, что развитие познавательной активности детей является актуальной проблемой в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. Именно познавательная активность является основной во всестороннем развитии ребёнка как личности, способной умело ориентироваться в информационном пространстве и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность.

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Целевые ориентиры	Конкретизация с возрастом и темой работы	Пример проявления
Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с	Ребенок приобретает знания о социальном мире, в котором он живет, формирует представления о живой и не живой природе.	Дети могут наблюдать, экспериментировать, интересоваться причинно—следственными связями.

<p>произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p>		
<p>Ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>Ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, может самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Ребенок обращается за помощью к взрослым, умеет анализировать, делать выводы и умозаключения, умеет сосредоточить своё внимание на предлагаемом материале, способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),</p>

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.		поставленных как взрослым, так и им самим, или обсуждать решение этих проблем в паре (группе), где дети будут приходить к общему выводу.
---	--	--

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Для успешной реализации деятельности по развитию познавательной активности предполагается в качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста:

1. организация самостоятельного детского экспериментирования с объектами живой и не живой природы;
2. проектно - исследовательская деятельность

Организация самостоятельного детского экспериментирования с объектами живой и не живой природы

Одним из методов познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Примерное перспективное планирование самостоятельного детского экспериментирования с объектами живой и не живой природы

Название эксперимента	Цель эксперимента
Удивительный песок	Знакомятся со свойствами и качествами

	песка, его происхождением.
Свойства сухого и мокрого песка	Закрепляют свойства песка
Плодородная почва	Знакомятся с состоянием почвы
Солнечные зайчики	Знакомятся с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет.
Когда льется, когда капает	Продолжают знакомится со свойствами воды; закрепляют знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла
В какую бутылку быстрее нальется вода	Продолжают знакомится со свойствами воды, предметами разной величины, закрепляют правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.
Почему снег мягкий	Совершенствуют знания о снеге.
Разные снежинки	Узнают, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды
Почему снег греет	Узнают, что снег согревает землю от промерзания.
Как снег превращается в воду	Узнают, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду
Ледяной дом	Совершенствуют умение работать со снегом, используя необходимые инструменты.
Замерзание жидкостей	Знакомятся с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
Ледяной секретик	Знакомятся со свойствами льда, вспоминают в чем опасность льда для здоровья.
Откуда берется иней	Находят объяснение происхождения осадков.
Друзья	Знакомятся с составом воды (кислород).
Можно ли пить талую воду	Понимают, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
Играем с красками	Знакомятся с процессом растворения краски в воде.
Прокати шарик	Знакомятся с движением тела по наклонной и по прямой.
Мой веселый звонкий мяч	Узнают, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.
Испытание магнита	Выявляют предметы, которые могут

	стать магнетическими, используя магнит.
Ворчливый шарик	Знакомятся с движением воздуха, его свойствами.
Веселая полоска	Знакомятся со свойствами бумаги и действием на неё воздуха.
Ткань и ее свойства	Закрепляют представления о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д
Увеличительные стекла	Знакомятся с прибором-помощником «лупа».
Необычный кораблик	Знакомятся со свойствами стеклянных предметов, закрепляют правила безопасности при обращении со стеклом.
Радуга в комнате	Знакомятся с природным явлением – радуга.

Исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность оказывает большое влияние на развитие дошкольников. С одной стороны, она позволяет максимально удовлетворить детскую любознательность, а с другой – овладевая представлениями о мире, ребенок учиться связывать отдельные представления и устанавливать причинно-следственные и временные отношения. Главная цель исследовательской деятельности - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Проектно - исследовательская деятельность.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится и проектно – исследовательская деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей. С одной стороны, она позволяет максимально удовлетворить детскую любознательность, а с другой – овладевая представлениями о мире, ребенок учиться связывать отдельные представления и устанавливать причинно-следственные и временные отношения. В современном детском саду необходимо использовать исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают

выдвижение варианта решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных.

Исследовательско - творческий проект «Мусор», исследовательский проект «Лук – здоровью друг», ролево – игровой проект «Светофорик», проект «Все мы разные, но мы вместе», проект «В здоровом теле здоровый дух», «Кем быть?», «Огород на подоконнике», «Энциклопедия городов России».

Карта наблюдения

Показатель	Автор, наименование диагностической методики	Цель диагностики
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Адаптированный текст опросника «КОС –2». Определение коммуникативных и организаторских склонностей.	Изучение способности ребёнка проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.
Умеет анализировать, сопоставлять разные факты, рассуждать и сопоставлять разные выводы.	Дидактическая проективная методика «Сахар»	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и

		аргументировать собственные выводы.
Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен наблюдать, экспериментировать	Н.Р. Климова «Да-нет» (адаптированный вариант)	Изучение уровня развития любознательности и самостоятельности у детей, умение видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Развития их познавательной активности
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы и т.д.	Методика: «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Изучение уровня знаний ребёнка о себе и об окружающих его предметах и явлениях

Отдает предпочтение исследовательской деятельности, экспериментированию.	Методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности»	Исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Л.А. Порембская «Ступени развития самостоятельности дошкольников»	Изучение умения ребёнка самостоятельно принимать решения, опираясь на уже имеющиеся у него знания.

4. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Для получения новых образовательных результатов необходимо изменение условий, обеспечивающих успешное достижение в системе профессиональной деятельности. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими педагогами, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность. Для решения выделенной проблемы предлагается дополнить основное содержание воспитательно – образовательного процесса системой работы.

Основное назначение данной системы состоит в том, чтобы сформировать у детей познавательную активность, развитие детской инициативы. Организуя работу необходимо руководствоваться

основополагающими принципами систематичности, последовательности, доступности, сотрудничества и единства. Система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников образовательного процесса.

К кадровым изменениям относится:

- привлечение к работе педагогов специалистов;
- повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах повышения квалификации в направлении развития познавательной деятельности и любознательности у дошкольников, взаимодействие с другими воспитателями.

Научно-методические изменения:

- создание в группе многофункционального уголка по экспериментальной деятельности,
- организация информационного стенда для презентаций о проделанной работе;
- создание тематических портфолио;
- внесение изменений в планирование образовательного процесса;
- создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме: «Развитие познавательных интересов»;
- разработка конспектов НОД по познавательно – исследовательской деятельности;
- создание методической копилки по теме «Развитие познавательной деятельности старших дошкольников»;
- использование Интернет-ресурсов;
- разработка серии консультаций для родителей: «Растить любознательных», «Роль семьи в развитии познавательных интересов», «Воспитание познавательного интереса через прогулки», «Юный исследователь», «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», «Три основных способа познания окружающего мира», «Непоседа - исследователь», «Как организовать в домашних условиях лабораторию», «Организация детской – познавательной деятельности летом».

Материально-техническое обеспечение

В группе должны быть в достаточном количестве:

- дидактические игры по рассматриваемой теме :«Парные картинки», «Домино», «Лото», «Слова наоборот», «Сложи портрет», игры типа «Лабиринт», «Назови одним словом», «Горячо - холодно», «Цвет и форма», «Что не так», «Третий лишний»; «Логические таблицы» и т.д.;

-иллюстрации;

-наглядно-дидактические пособия;

-сюжетные картинки;

книги по данной тематике; раскраски, игрушки, раздаточный и демонстрационный материал.

Информационные ресурсы – это создание электронных образовательных пособий и использование ИКТ в работе, создание мультимедийных дидактических пособий, интерактивных игр.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

Таким образом, используя экспериментирование, проектную и исследовательскую деятельность, при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает переход от любопытства до познавательной активности.