

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
Детский сад №14

План – конспект  
непосредственно – образовательной  
деятельности с использованием новых технологий  
для детей старшей группы  
Тема: «Условия для Матрешки»

Воспитатель:

Нагорнова Валентина Владимировна

Тема «Условия для Матрешки»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие.**

Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 8.

Закрепить состав числа 8 из двух меньших, упражнять в установлении отношений эквивалентности: число – число - цифра.

Познакомить с образованием числа 9, и числовым значением палочек Кюизенера.

Развивать наглядное образное мышление, используя кубики Никитиных.

**Речевое развитие.**

Совершенствовать навык овладения речью с помощью общения друг с другом и воспитателем.

Обогатить и расширить словарный запас детей используя прилагательные.

Развивать связанную грамматически правильную речь детей с помощью диалога.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Социально-коммуникативное развитие**

Формировать доброжелательное отношение друг к другу

Развитие умения общаться и договариваться при работе в парах и группами.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Развивать умение составлять геометрические узоры, творить используя кубики Никитина.

Развивать пространственное представление, способность предвидеть результаты своих действий и передавать их на бумагу.

**Методы и приемы:** - практические

- наглядные

- словесные

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, экран, иллюстрация первой Матрешки, Матрешка. Палочки Кюизенера 1 набор на пару детей. Наборы кубиков Никитина «Кубики для всех», «Сложи узор». Альбом в клетку, цветные карандаши.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутки «Матрешки», «Матрешки на прогулке»
Игровая	Конструктивные игры: «Домик для матрешек» - палочки Кюизенера. «Кухонная мебель для матрешек», «Весенняя поляна» - кубики Никитина.
Познавательно-исследовательская	Моделирование «Состав числа 8», Образование числа 9. Палочки Кюизенера.
Коммуникативная	Бесед: о матрешках, о весне; речевые ситуации «Кухонная мебель», отгадывание загадок, вопросы.
Музыкальная	Слушание музыкального клипа «Русские матрешки».
Изобразительная	Срисовывание изображения узора на кубиках «Сложи узор» в альбомы в клетку «Поляна»

Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Музыкальный клип «Русские матрешки», загадка о матрешках, загадки о цветах.
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Задания после НОД убрать используемый материал на свои места.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<b>Мотивация.</b> Воспитатель включает музыкальный клип «Русские матрешки». <b>Просмотр клипа.</b>	Обращают свое внимание на музыкальное сопровождение. Просматривают музыкальный клип.	Могут определить жанр музыкального клипа. Могут отличить музыкальный клип от песни.  У детей присутствует внимание.
2	<b>Беседа.</b> Вы догадались кто к нам в гости сегодня придет? Как вы думаете, почему эта кукла стала называться матрешкой? Никто точно не знает. Матренами в то время звали очень многих девочек, вот и стали называть игрушку ласково Матрешей, Матренушкой, так и закрепилось имя Матрешка. Может быть кто – то сосчитал сколько матрешек было в мультике? <b>Загадка</b> Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку Все они сидят друг в дружке,	Догадываются по клипу и называют персонаж, которому будет посвящена деятельность. Отвечают на вопросы воспитателя, внимательно слушают рассказ.	Дети умеют рассуждать, отвечают на вопросы полным ответом.  Имеют представления о русской народной игрушке.  Умеют внимательно слушать воспитателя.  Сформирован навык отгадывания отгадки.

	<p>А всего одна игрушка.</p> <p><i>(В группе появляется матрешка).</i></p>		
3	<p><b>Рассказ воспитателя.</b></p> <p>Первая расписная кукла изображала няньку в простонародном костюме – сарафане, переднике, платочке, - была круглолицей и ясноглазой, с аккуратно убранными под платочек волосами. В руке кукла держала петуха, а внутри устроились старшие дочки-помощницы – в фартучке, с серпом, с плоской, девчушка с куклой, малышка в слюнявчике с пальчиком во рту и младенец в пеленках.</p> <p>Внутри самой большой куклы помещалось целое семейство, мал мала меньше.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Умеют одновременно рассматривать картинку и слушать воспитателя.</p> <p>Сформированы навыки внимания и слуха.</p>
4	<p><b>Прямой и обратный счет.</b></p> <p>Давайте посчитаем сколько матрешек пришло к нам в гости?</p> <p><i>(достает матрешек, дети по одному считают, воспитатель опрашивает несколько детей.)</i></p> <p>Давайте проверим, посчитаем хором.</p> <p>Сколько матрешек мы насчитали?</p> <p>Давайте посчитаем в</p>	<p>По желанию дети считают по одному в прямом и обратном счете.</p> <p>Считают хором.</p>	<p>Умеют считать в прямом и обратном счете в пределах 8.</p> <p>Развиты навыки хорového ответа.</p>

	<p>обратном порядке.</p> <p><i>(воспитатель опрашивает несколько детей, проверяют хором)</i></p>		
5	<p><b>Палочки Кюизенера.</b></p> <p>Я предлагаю вам стать строителями, и построим домик для нашей матрешки.</p> <p><b>Игра «Домик для матрешек».</b></p> <p>Какого цвета обозначает число 8?</p> <p>Найдите палочки, которые обозначают число 8 и сделайте крышу нашего домика (бордовый)</p> <p>Первое бревнышко из двух меньших (черный + белый), второе (фиолетовый + розовый), третье (желтый + голубой), четвертое (красный + красный) голубой + желтый, розовый + фиолетовый, белый + черный, бордовый.</p> <p>Записываем с помощью цифр как составили домик.</p>	<p>Выкладывают палочки Кюизенера в соответствии числа и цвета.</p> <p>Записывают состав числа с помощью цифр и знаков.</p> <p>Находят две палочки, обозначающие число 8 и выкладывают крышу углом бордового цвета.</p> <p>Выкладывают вертикально палочки черного и белого цвета, записывают с помощью цифр состав числа 8 (7 + 1), находят фиолетовый и розовые палочки, выкладывают вертикально второе бревнышко, записывают (6 + 2) и тд.</p>	<p>Знают состав числа 8 и соответствие числа и цвета палочек.</p> <p>Сформирован навык умения соотносить состав числа с цветовой гаммой палочек.</p> <p>Сформирован навык строительства домика состава чисел из палочек.</p> <p>Умеют записывать состав числа 8 из двух меньших с помощью цифр и знаков.</p>
6	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>«Матрешки»</b></p> <p>Дружные матрешки</p> <p>На ногах сапожки.</p>	<p>хлопают в ладоши</p> <p>руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку и вперед</p>	<p>Выработаны четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.</p>

	<p>Топают матрешки</p> <p>Влево -вправо наклонись</p> <p>Всем знакомым поклонись</p>	<p>топают ногами</p> <p>наклоны вправо-влево</p> <p>наклоны головой</p>	
7	<p><b>Знакомство с кубиками Никитина</b></p> <p>Ребята матрешка пришла к нам не просто так, она принесла нам коробку. Давайте посмотрим, что в ней?</p> <p>Это кубики.</p> <p>Как вы думаете, что можно сделать с этими кубиками для наших матрешек?</p>	<p>Рассматривают кубики, предлагают свои варианты изделий для матрешек.</p>	<p>Знакомы с разновидностями кубиков Никитина</p>
	<p>Дом у нас готов, но в нём совсем нет мебели.</p> <p>Давайте построим</p> <p>Кухонную мебель, чтобы можно было на чём сидеть, отдыхать, собираться за</p> <p>столом пить чай нашим матрешкам. Какая мебель нужна, чтобы попить чай?</p>	<p>Называют кухонную мебель.</p>	<p>Знают разновидность мебели, для чего что служит и как используется.</p>
8	<p><b>Состав числа 9.</b></p> <p>Сколько стульев нужно для наших матрешек? (8)</p> <p>Какого цвета будет палочка?</p> <p>(бордовая)</p> <p>Какая палочка? (белая)</p> <p>Сколько всего мебели будем строить? (9)</p> <p>Как узнали?</p> <p>Давайте найдем какая</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Выкладывают бордовую палочку (8) к ней прикладывают белую (1). с помощью прикладывания палочек находят палочку, которая соответствует числу 9. (синяя)</p> <p>Записывают с помощью цифр, как образовалось число 9.</p> <p>Читают запись разным способом.</p> <p>(К восьми прибавить один</p>	<p>Умеют отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.</p> <p>Развит навык прикладывания палочек образывая состав числа и нахождения цвета палочки соответствующему числу.</p> <p>Умеют записать состав числа. И прочитать разным</p>

	<p>палочка будет соответствовать цифре 9.</p> <p>(бордовая + белая) = синяя</p> <p>Запишите, числами как узнали сколько мебели нам понадобится построить. Прочитайте запись.</p>	<p>получится девять; восемь плюс один равно девять.)</p>	<p>способом.</p>
9	<p><b>Игра-задание «Построим мебель для дома»</b></p> <p>Используются кубики «Для всех» (кубики соединены по три - четыре вместе в разные конфигурации в пяти цветах).</p>	<p>Парами строят мебель.</p>	<p>Развиты навыки преобразования изображения и воссоздание из частей целого образа;</p> <p>Развиты умения общаться и договариваться при работе в парах.</p>
10	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Вот матрёшки гуляли, В лесу ягоды искали. Вот так и вот так, В лесу ягоды искали. Под кусточком посидели, Вкусны ягодки поели. Вот так и вот так, Вкусны ягодки поели. Как Матрешечки устали- Под кусточком задремали. Вот так и вот так, Под кусточком задремали. А потом они плясали, Свои ножки показали. Вот так и вот так,</p>	<p>Гуляют по залу врассыпную</p> <p>Собирают ягоды.</p> <p>Садятся на пол и «едят» ягоды с ладошки</p> <p>Закрывают глаза и кладут ладошки под щечку.</p>	<p>Четко выполняют движения по тексту.</p>

	Свои ножки показали.	Выставляют ножки на пятку.	
11	<p><b>Беседа о весне.</b>  Поселились в нашем доме матрешки, попили чай. Очень он им понравился. Вышли они на прогулку. Вся природа ожила, греет тёплое солнышко.  Почему, греет солнышко? Какое время наступило? Весной бывают разные дни. Какие? (солнечные, теплые, яркие, радостные...).</p> <p>Назовите признаки весны: распускаются листочки на деревьях, зеленеет травка, прилетели птицы, цветут цветы, дни становятся длиннее...  Давайте мы с вами построим цветущую поляну с яркими красивыми цветами.</p>	<p>Отвечают на вопросы, ведут диалог.</p> <p>Называют признаки весны.</p>	<p>Сформирован навык отвечать полным ответом. Знают первые признаки времен года. Умеют применять прилагательные используя в полных ответах.</p>
12	<p><b>Игра «Собери поляну»</b> (используются кубики «Собери узор»)</p> <p><b>Загадки.</b>  Белые горошки  На зелёной ножке  Я весною встретила  На лесной дорожке.  (ландыш)  На проталине в лесу  Первым встретил я весну.  Я мороза не боюсь,  Первым из земли пробьюсь.  (подснежник)  Над лугом парашутики  Качаются на прутике.  (одуванчик)  Золотое донце,  В ней лежит росинка  И сверкает солнце.  (ромашка)</p>	<p>Используя кубики «Собери узор» с помощью карточки собирают весенние композиции.</p> <p>Работают группами.</p>	<p>Развиты навыки цветоощущения; Сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, аналогии). Развито образное мышление, воображение, навыки дифференцирования и сравнения предметов по размеру; творческие способности. Понимают поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
13	<p><b>Продуктивная деятельность.</b>  Наши Матрешки остались очень довольны и дарят альбомы, в которых вы</p>	<p>В альбоме в клетку дети срисовывают цветы, составленные кубиками, поляну.</p>	<p>Развито пространственное представление, способность</p>

	можете зарисовать поляну.		<p>предавать результаты своих действий на бумагу.</p> <p>Присутствует навык срисовывания.</p> <p>Развита зрительная память.</p>
14	<p>Вы, ребята, сегодня были замечательными строителями.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Что вам вам понравилось? Почему? Как хорошо вы помогали друг другу, Впереди у вас много тайн и приключений. Матрешки благодарят вас за умения – договориться с партнёром, правильно построить узор, создать постройку и зарисовать её.</p>	Подводят итог, отвечают на вопрос воспитателя, делают выставку рисунков.	<p>Умеют делиться впечатлением и обосновывать свой выбор деятельности.</p>