

Детский проект «Волшебный мир дерева и камня»

Нагорнова Валентина Владимировна,
воспитатель СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Участники: дети подготовительной группы.

Тип проекта: краткосрочный, информационно – познавательный. Июнь 2020

Цель: изучение свойств камней и дерева.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами камней и дерева.
2. Совершенствовать навык выделять признаки камней и дерева, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей.
3. Узнать о многообразном использовании камней и дерева человеком.
4. Познакомиться с новым - модульным - видом изобразительной техники.

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют проводить простые эксперименты с деревом и камнями.
2. В процессе эксперимента умеют выделять свойства материалов и находить им применения в быту.
3. У детей развиты навыки использования природного камня и дерева в художественном творчестве.

Продукт проекта. Картотека опытов. Выставка художественного творчества на спиле дерева и камнях.

Выводы.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам определить и сравнить между собой свойства материалов: камень и дерево. Какие свойства мы можем определить у этих материалов?

Дети: рельеф, прочность, температуру, вес, взаимоотношения с водой.

Воспитатель: Как определить эти свойства?

Дети: Провести эксперимент.

Воспитатель: Для проведения экспериментирования предлагаю вам разбиться на пары. Каждая пара будет проводить свой эксперимент, обследовать материал по двум признакам. Предлагаю вам взять значки имен признаков и начать исследование (*дети делятся на пары, у каждой пары – значок имени признака*).

Воспитатель: Подберите необходимый для эксперимента материал. Что вам нужно для работы (каждой паре)?

Дети: материал (дерево, камни, лупы, весы, таз с водой, дневники наблюдений и т. п.

Практическая деятельность детей в парах.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Дети визуально определяют рельеф. Дополнительное оборудование: лупа.

Тактильно определяют твердость – рельеф, вес, прочность, взаимодействие с водой. Дополнительное оборудование: весы, молоток, емкость с водой (*плавает – тонет*).

Каждая пара заносит результаты экспериментов в дневники наблюдений (*в таблицу*).

После завершения эксперимента дети сообщают результаты, доказывают, идет совместное обсуждение и занесение результатов в сводную таблицу.

Воспитатель: (*подводит итог занятия, обобщает выводы детей*) Что нового сегодня узнали?

Дети: Мы узнали, что камень гладкий, прочный, холодный. Он тяжелее дерева и тонет в воде. Дерево бывает гладкое и шероховатое, не прочное по сравнению с камнем, но теплее. Оно легче камня и не тонет в воде.

Мы узнали, что камень гладкий, прочный, холодный. Он тяжелее дерева и тонет в воде. Дерево бывает гладкое и шероховатое, не прочное по сравнению с камнем, но теплее. Оно легче камня и не тонет в воде.