

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по конструированию с использованием «Танграма»
для детей подготовительной к школе группе
на тему «Буратино в гостях у ребят»**

**Воспитатель: Волгина Анастасия Валерьевна
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14**

Тема «Буратино в гостях у ребят»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Художественно – эстетическое развитие

1. Закреплять умение детей конструировать по схемам используя игру «Танграм».
2. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.
3. Продолжать развивать конструктивные навыки;
4. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями;

Познавательное развитие:

1. Формировать обобщенные представления о диких животных, животных севера, животных жарких стран, животных леса, классифицировать их по группам».
2. Формировать познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

Социально – коммуникативная

1. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
2. Воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, уважение к старшим, желание выражать свои впечатления в образном слове, любовь к животным, бережное отношение к природе.

Речевое развитие

1. Упражнять детей в подборе слов-признаков.
2. Активизировать словарь прилагательных, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным

3. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

4. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки диалогической речи

Физическое развитие

1. Формировать потребность в двигательной активности, развивать умение выполнять движения по показу.

2. Упражнять детей в выполнении точных имитационных движений, определении типичного в поведении животных.

Методы и приемы:

- практические: Конструирование с помощью игры «Танграм», физкультминутка

- наглядные: демонстрационные картинки животных, макеты «Лес», «Ферма», Холодные страны», Жаркие страны».

- словесные: Беседы, вопросы, отгадывание загадок, словесная игра «Имитация животных, дидактическая игра «Подбери слово-признак».

Материалы и оборудование: игра «Танграм», письмо от Мальвины, игрушка «Буратино», медали, макеты, сюжетные картинки животных.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка
<i>Игровая</i>	Словесная игра «Имитация животных, дидактическая игра «Подбери слово-признак»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы, отгадывание загадок.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения.
<i>Конструирование</i>	Конструирование с помощью игры «Танграм»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p style="text-align: center;">Сюрпризный момент</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на письмо, и на игрушку «Буратино». «К нам пришел Буратино и принес письмо от Мальвины.</p> <p>ПИСЬМО: Здравствуйте, ребята! Как вы знаете, я занимаюсь с Буратино, недавно мы проводили занятие о животных, а Буратино, как всегда отвлекался на занятие, и плохо запомнил где и какое животное обитает. Помогите ему их вспомнить.</p>	Дети слушают	<p>Сформирован познавательный интерес. Создание эмоционально благоприятной обстановки</p> <p>Вызван интерес и желание участвовать в предстоящей деятельности.</p> <p>Умеют слушать воспитателя.</p>
2.	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Воспитатель спрашивает детей, готовы ли они помочь Буратино.</p>	Дети соглашаются помочь Буратино.	У детей сформирован навык взаимопомощи.
3.	<p>Воспитатель задает вопрос: - Каких вы знаете животных? <i>(Воспитатель выставляет демонстрационные картинки, распределяя их по 4 группам)</i> - Правильно, животные леса, домашние животные, животные жарких стран, животные холодных стран.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	У детей сформировано знание о разных животных
4.	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в жаркие страны и рассказать Буратино, какие животные живут в жарких странах.</p> <p><i>(Дети проходят к макету «Жарких стран».) Музыкальное сопровождение «Звуки Африки»</i></p> <p style="text-align: center;">Имитация животных.</p>	Называют животных жарких стран.	<p>Сформировано знание о животных жарких стран</p> <p>Знают животных жарких стран.</p> <p>Умеют выполнять движения в соответствии с текстом</p>

	<p>В жарких странах (Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу). Носороги (Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы). Просто ходят по дороге. (Руками производить передвижения вперед) Мокнут в речке бегемоты. (Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы). Львы выходят на охоту. (Раскрывать пальцы веером). Крокодилы, (Раскрывать соединенные у запястий руки). Обезьяны, (Руки приставить к голове, показать «уши»)). Зебры – жители саванны. (Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие» движения по столу вперед). И тропические птицы (Большие пальцы обеих рук переплести между собой взмахивать ладонями, как крыльями). Есть чему тут подивиться. (Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	
<p>5.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на макет «Жарких стран, что здесь совсем нет животных, и предлагает их собрать из игры «Танграм». Детям даются разные схемы животных) (Приложение 1) Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать.</p>	<p>Дети конструируют. Дети отвечают</p>	<p>Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют высказывать свое</p>

			мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.
6.	<p>Воспитатель загадывает загадки: Хоть крепки мои копыта И остры мои рога, Я добра и не сердита, Нравом вовсе не строга. В поле я мычу: "Му-му! Молочка налить кому?" (Корова) Пашет землю Трактор без колёс. Для него горючее - Овёс. (Конь) Воспитатель спрашивает у детей догадались ли ,они куда они отправятся дальше.</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Умеют отгадывать загадки. Развито логическое мышление, познавательная активность</p> <p>Делают выводы, обобщают.</p>
7.	<p>Воспитатель предлагает детям отправится на ферму и рассказать для Буратино какие животные живут на ферме. <i>(Дети проходят к макету «Ферма».) Музыкальное сопровождение «Звуки фермы»</i></p> <p>Дигра «Подбери слово-признак» - кошка какая? (пушистая, хитрая, рыжая и т.д.) - котенок какой? -собака какая? -лошадь какая? - барашек какой</p>	<p>Дети называют домашних животных</p> <p>Дети подбирают слова-описания животных.</p>	<p>Сформировано знание о домашних животных.</p> <p>Знают домашних животных.</p> <p>Дети используют в речи слова-описания</p>
8.	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что на ферме также совсем нет животных и предлагает их собрать из игры «Танграм». <i>Детям даются разные схемы животных) (Приложение 2)</i></p>	<p>Дети конструируют.</p>	<p>Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам.</p>

	<p>Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать. По окончании задания, воспитатель уточняет для Буратино какие животные живут на ферме.</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p>Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.</p>
9.	<p>Воспитатель читает стихотворение Надежды Радченко Бродят в толстых шубах белые медведи, Самые большие хищники на свете. На моржей порою нападать решаются. Впрочем, и рыбёшкой тоже не гнушаются. Кроме человека, нет врагов практически У красавцев этих из пустынь арктических.</p>	<p>Дети слушают воспитателя</p>	<p>Продолжается развиваться интерес к художественной литературе; пополняется литературный багаж стихотворениями</p>
10.	<p>Воспитатель предлагает детям отправится к животным холодных стран. <i>(Дети проходят к макету «Холодных стран».)</i> <i>Музыкальное сопровождение «Звуки метели, вьюги.»</i> Динамическая пауза «Пингвины» Лед да лед, лед да лед. (Руки вдоль туловища, кисти в стороны.) А по льду пингвин идет. (Имитируют походку пингвина.) Скользкий лед, скользкий лед, но пингвин не упадет. Воспитатель обращает внимание детей, что на также совсем нет животных и предлагает их собрать из игры «Танграм». <i>Детям даются разные схемы</i></p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту</p> <p>Дети конструируют.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развивается равновесие, координация движения Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют</p>

	<p><i>животных) (Приложение 3)</i></p> <p>Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать. По окончании задания, воспитатель уточняет для Буратино какие животные живут холодных странах.</p>		<p>высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.</p>
11.	<p>Воспитатель предлагает детям отправится в лес, и напомнить Буратино какие животные там обитают.</p> <p><i>Дети проходят к макету «Лес»</i></p> <p><i>Музыкальное сопровождение «звук леса»</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что в лесу совсем нет животных, и предлагает их собрать из игры «Танграм».</p> <p><i>(Детям даются разные схемы животных) (Приложение 4)</i></p> <p>Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать. По окончании задания, воспитатель уточняет для Буратино, какие животные обитают в лесу. Буратино обращается к детям: <i>-Спасибо, дорогие друзья, что рассказали мне так много о животных, теперь я никогда не спутаю где какие животные обитают, и мне очень понравилась игра Танграм. Побегу расскажу свои друзьям. До свиданья.</i></p>	<p>Дети конструируют.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети прощаются с буратино.</p>	<p>Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам.</p> <p>Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.</p>
	<p>Рефлексия</p> <p>Чем сегодня занимались?</p> <p>Кому помогали?</p> <p>О чем мы сегодня узнали?</p> <p>Что было трудно для вас?</p> <p>Что вам понравилось больше</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Формируются коммуникативные навыки, навыки диалогической речи</p>

	<p>всего? Из чего мы с вами конструировали?</p> <p>Воспитатель благодарит детей за работу и вручает медали. <i>(Приложение 5)</i></p>		
--	---	--	--

Приложение 1.

Схема «Носорог»

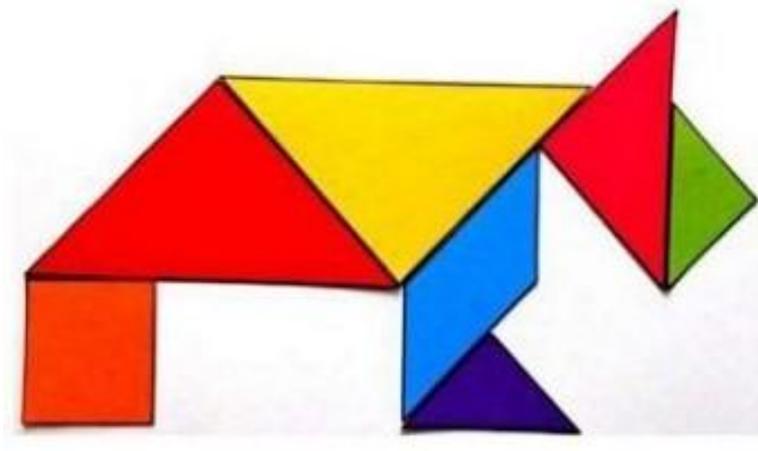


Схема «Кенгуру»

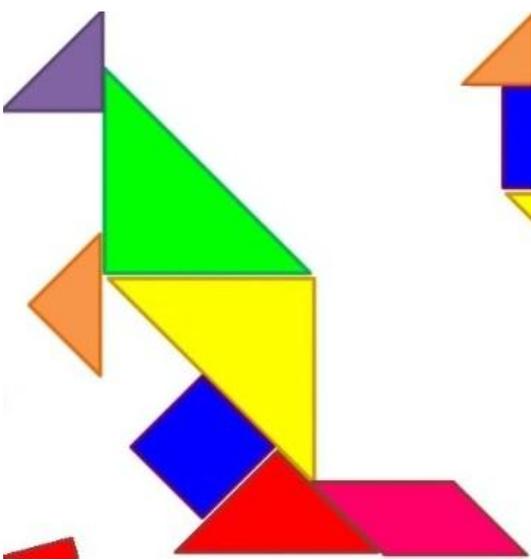
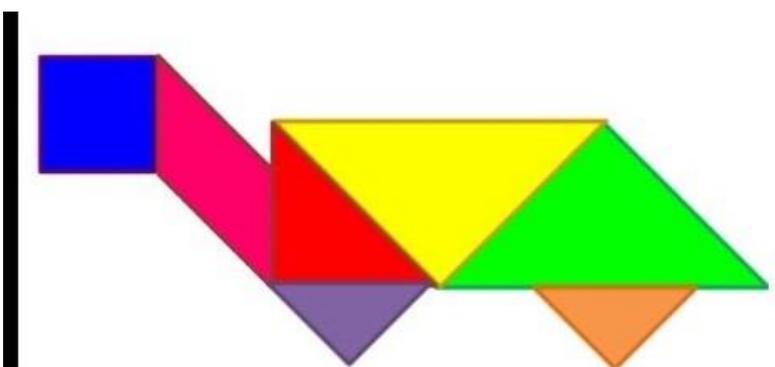


Схема 2 Черепаха



Схема»Жираф

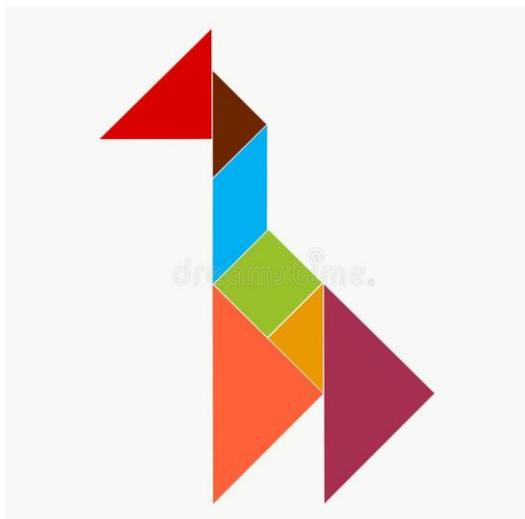


Схема «Лев»

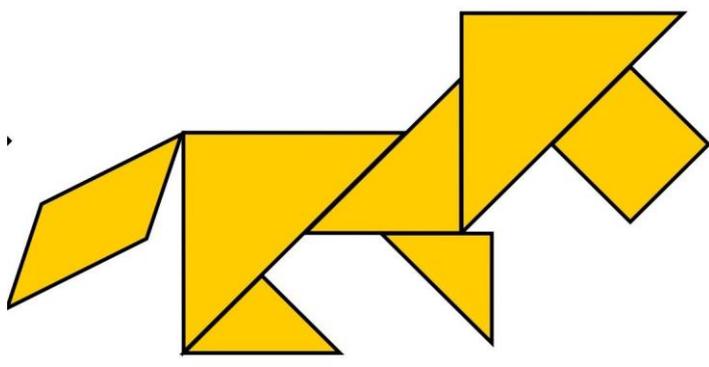


Схема «Страус»

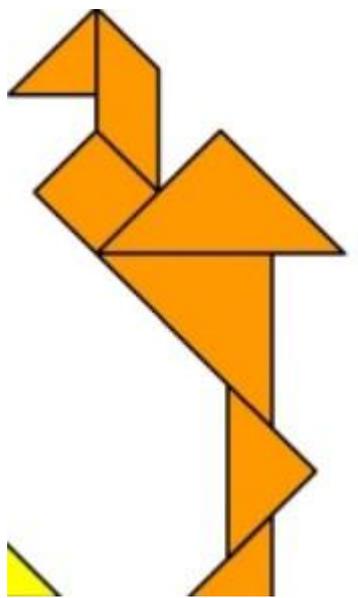


Схема «Верблюд»

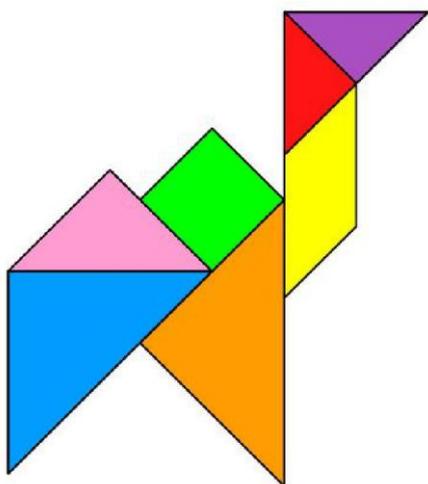
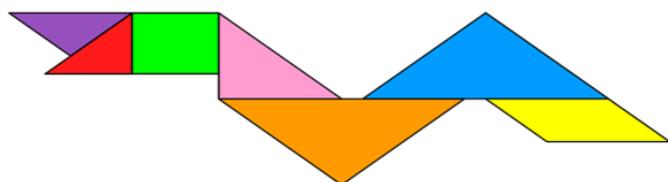


Схема «Крокодил»

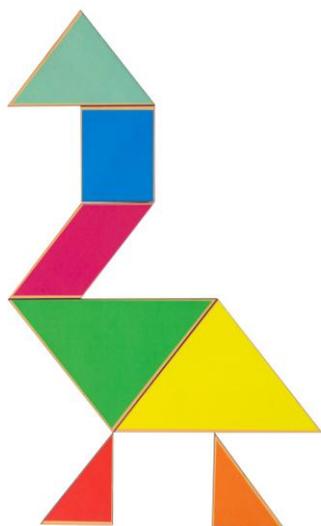


Схема «Змея»

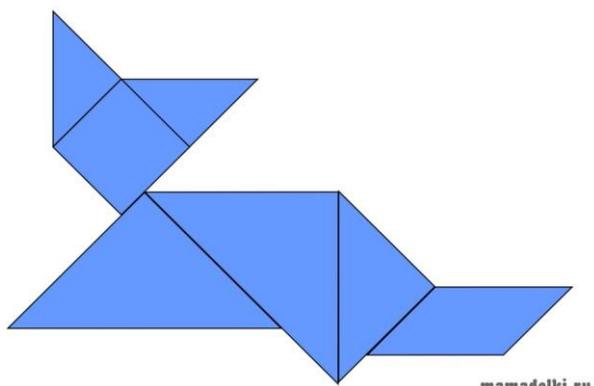


Приложение 2

Схема «Гусь»



Схема» Собака»



mamadelki.ru

Схема «Бык»

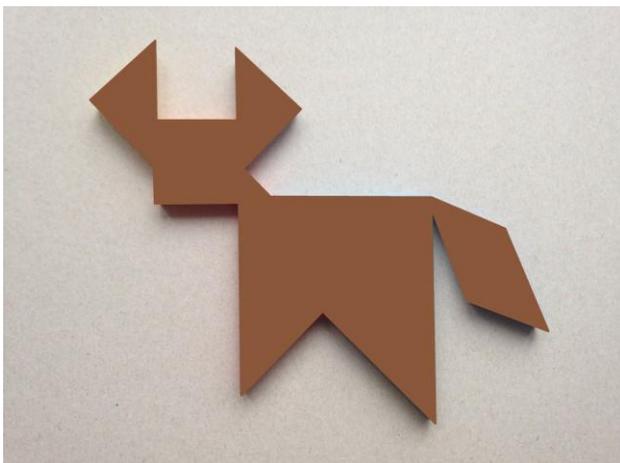


Схема «Кошка»

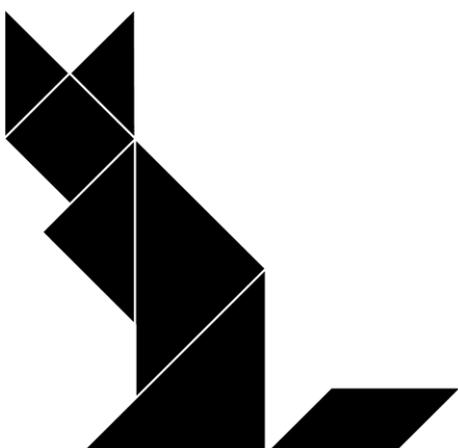


Схема «Свинья»

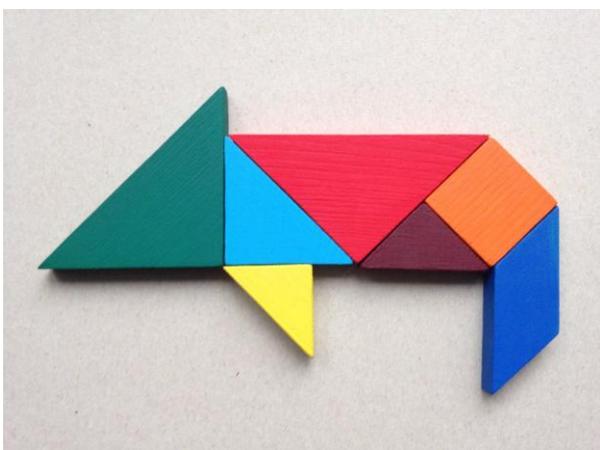


Схема «Петух»

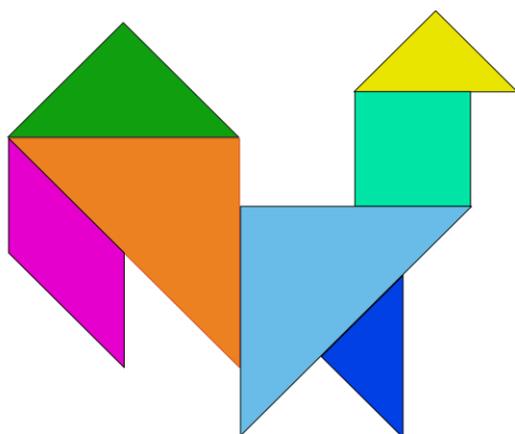


Схема «Коза»

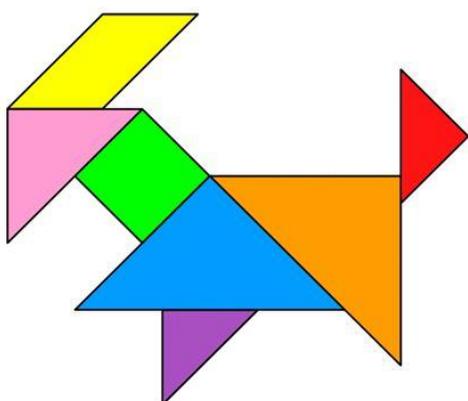


Схема «Корова»

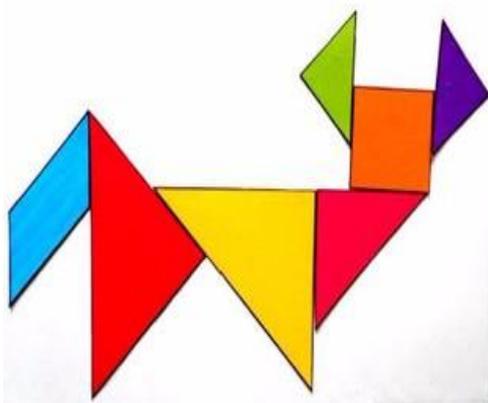
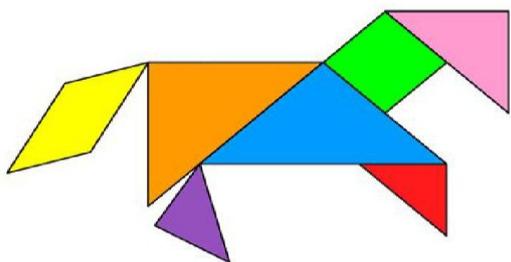


Схема «Лошадь»



Приложение 3

Схема «Белый медведь»

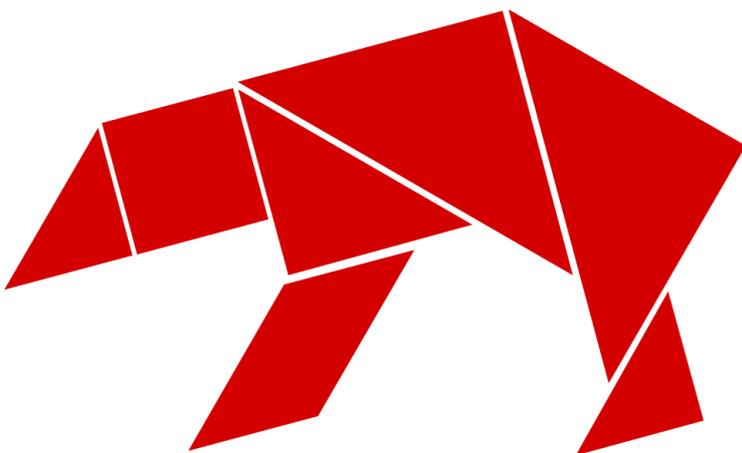


схема «Косатка»

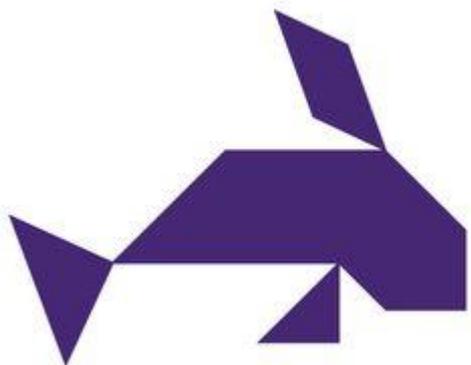


Схема «Пингвин»



Схема «Морской лев»

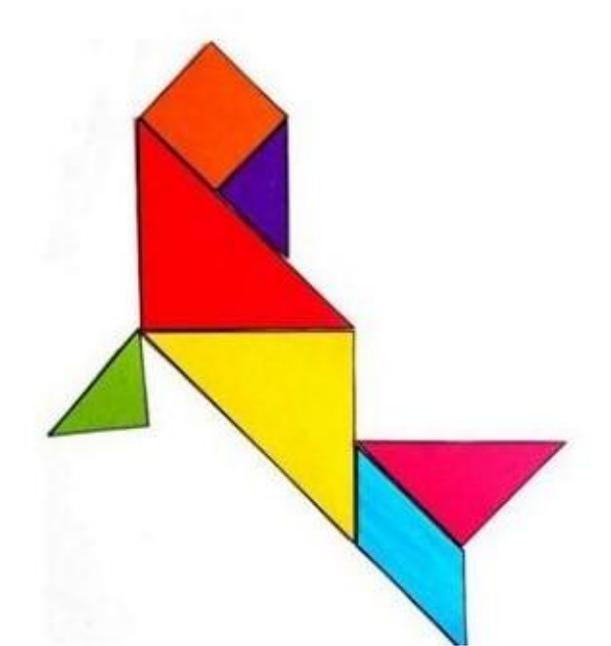


Схема Морж»



Схема «Тюлень»

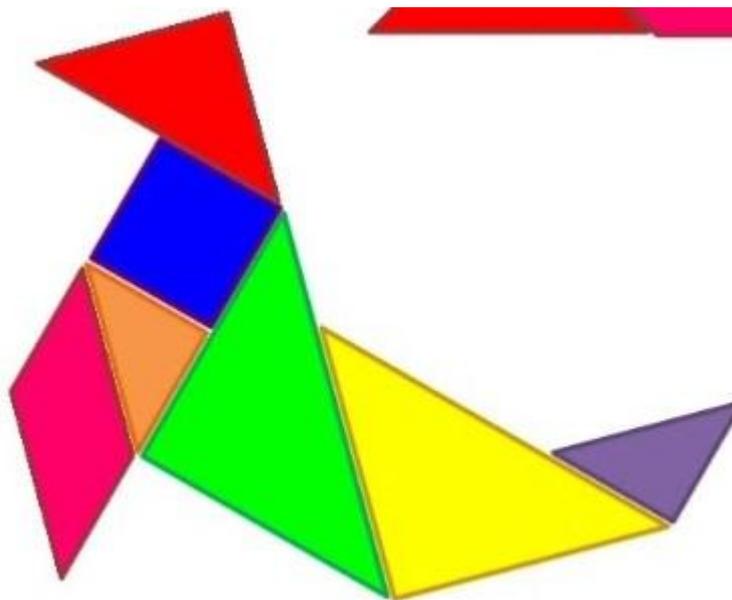
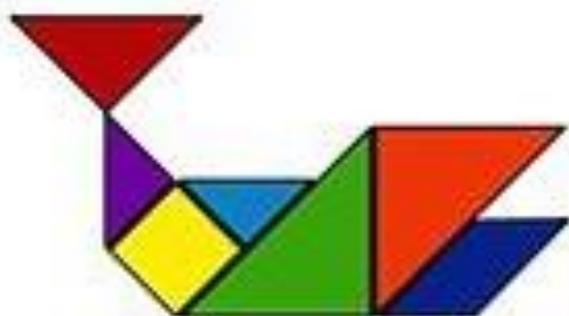


Схема «Морской слон»



Приложение 4

Схема «Медведь»

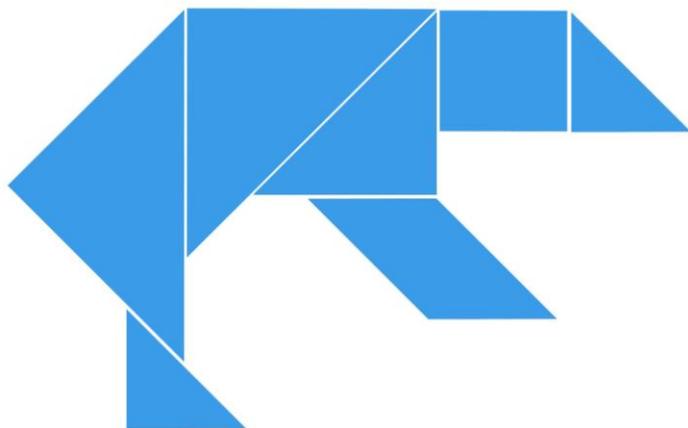


Схема «Белка»

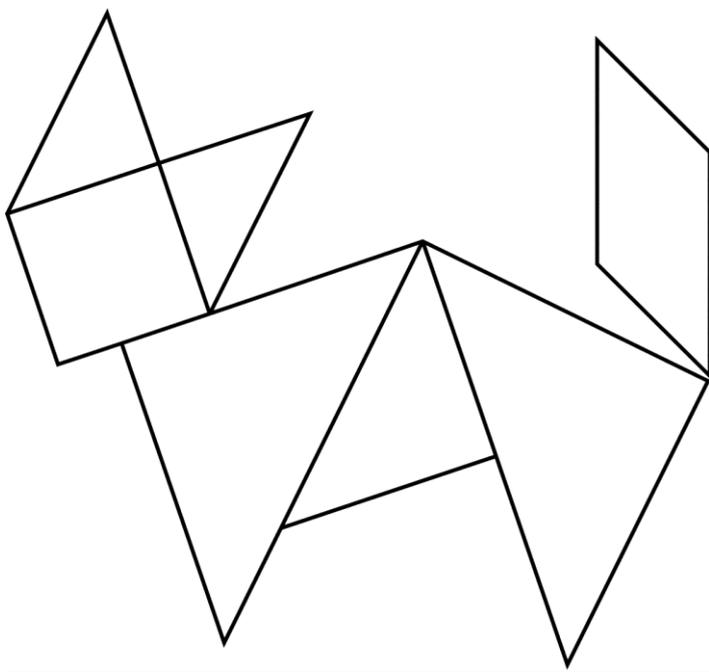


Схема «Лиса»

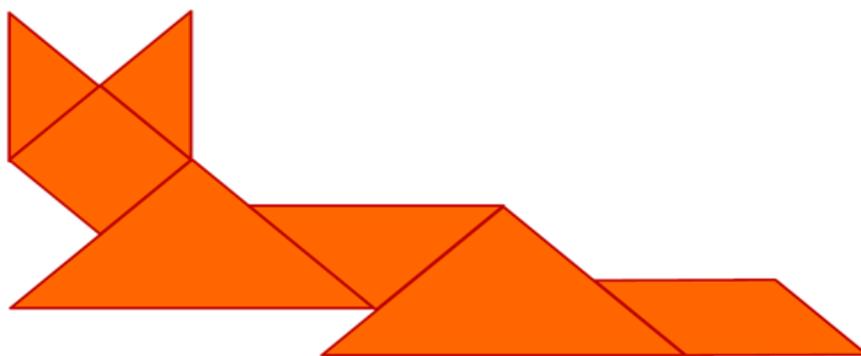


Схема «Заяц»

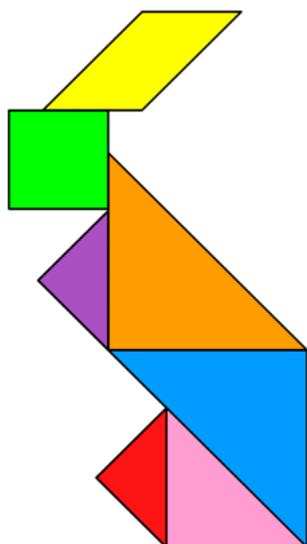
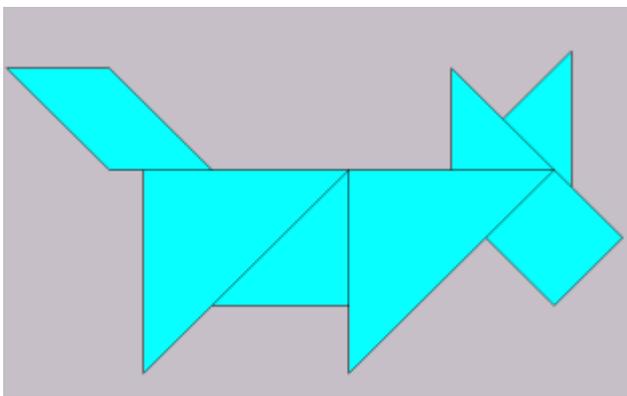


Схема «Волк»



Приложение 5

Медали

