

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
**Детский сад №14**  
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

# **Педагогический проект**

**на тему: «Экологическое воспитание детей старшего  
дошкольного возраста»**

Автор проекта:  
Волгина А.В.  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о Отрадный  
Детский сад №14

Отрадный 2022

## **Содержание:**

1. Актуальность
2. Цели и задачи
3. Педагогические принципы
4. Направления в работе
5. Планируемые результаты
6. Перспективный план работы
7. Система работы
8. Результат проекта
9. Перспектива развития
10. Приложение
11. Список литературы

«От того, как прошло детство,  
кто вёл ребёнка за руку в детстве,  
что вошло в его разум и сердце  
из окружающего мира - от этого  
в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний  
малыш»

В. А. Сухомлинский.

### **Актуальность**

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты ЗЕМЛЯ. Поскольку деятельность людей продолжает вносить изменения в окружающий мир, которые приводят к печальным последствиям, люди перестали «чувствовать» природу, забыли её законы, тем самым поставили под угрозу выживание человечества. Всё это диктует необходимость усиления внимания человека к природе на самой ранней стадии формирования личности, а это значит, что начинать экологическое воспитание детей нужно в дошкольном возрасте и в определённой среде, где ребёнок наблюдает за явлениями и событиями в природе, где ему помогают понять взаимосвязи в природе, где он может задавать вопросы и получать на них ответы. Одним из таких мест является дошкольное образовательное учреждение.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Доктор биологических наук Т.В. Потапова предлагает несколько иной подход: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего, созидательного обращения с ними и желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом». А так, как дети

склоны копировать поведение взрослых, именно с них и нужно начинать экологическое воспитание.

Поэтому в своей работе я использую самую близкую, значимую для ребёнка среду - это его семью! В семейной среде ребенок, прежде всего, подражает родным, впитывает дух внутрисемейных отношений, поведения в обществе, и переносит его в свои отношения вне семьи. Я считаю, что наиболее эффективно нравственное воспитание и формирование эмоциональных связей между детьми и взрослыми происходит в совместной деятельности, в которой возникают взаимоотношения сотрудничества. Изучив предыдущий опыт педагогов в воспитании у дошкольников экологической грамотности, пробуя различные технологии я пришла к выводу, что теоретических материалов по привлечению родителей к образовательному процессу в воспитании экологического самосознания множество, но практического действительно эффективного материала недостаточно. Исходя из всего выше сказанного мною был создан проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями.

**Цель проекта:** повышение уровня экологического сознания и экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями.

**Задачи проекта:**

1. Создание условий в группе и благоприятной окружающей среды на уличном участке для формирования экологических знаний, как у воспитанников, так и у родителей.

2. Повысить уровень экологической культуры и информированности у родителей и детей по проблеме рационального обращения с природными ресурсами.

3. Приобщение родителей к реальной жизнедеятельности детей в детском саду, в процессе экологического воспитания.

**При создании проекта учитывались педагогические принципы:**

- возрастные особенности детей
- доступность для понимания, как детям, так и взрослым
- наглядность
- сезонность
- последовательность

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги и специалисты работающие с данной группой детей.

**Направления работы:**

### **Информационное**

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместной деятельности с детьми, в процессе оформления среды: живого уголка и территории участка детского сада. Родители проявляют большой интерес к данным об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка; к информации о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; к правилам поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы); к экологии жилища; к выращиванию экологически безопасного урожая; к комнатным, лекарственным, пищевым растениям; к выбору экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; к домашним животным, к их содержанию в доме и значению для ребенка; к развитию ребенка как личности в процессе экологического образования; к информации от самого ребенка о занятиях в детском саду.

### **Совместная деятельность с детьми:**

Совместные акции, экскурсии (сама обстановка заставляла родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задавали вопросы); участие в экологических праздниках и в подготовке к ним; совместный уход за растениями; совместное оформление участков и групп.

**Привлечение взрослых в уголок природы:** сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологического уголка, экспонатов для музея природы, для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы, выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»); природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек); создание библиотечек.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня экологической культуры родителей (понимание того, что человек является частью природы и потому зависит от неё и биологически и духовно, а значит недостойно быть равнодушным к проблемам экологического характера.

2. Непосредственное участие родителей в экологическом образовании детей, на примере своих собственных поступков.

3. Активное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятиях.

**Перспективный план реализации проекта**

**I этап. Информационный.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анкетирование родителей с целью выявления знаний об экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	Май	Воспитатель
2	Подготовка наглядного материала для просвещения родителей, в папки – передвижки. Разработка перспективного плана работы с родителями и воспитанниками.	Май	Воспитатель

**II этап. Практический.**

1	Акция «Чистая планета»	Май	Воспитатель, родители, дети
2	Совместная творческая	Июнь – сентябрь	Воспитатель,

	деятельность родителей и детей в создании макетов «Каким я хочу видеть прогулочный участок в детском саду или около дома».		родители, дети
3	Проведение совместно с родителями праздников, развлечений, выставок на экологическую тему. Круглый стол	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети
4	Создание лаборатории природы в группе: подбор исследовательского материала, развивающих игр, энциклопедий, разработка экологических знаков.	Ноябрь - декабрь	Воспитатель, родители, дети
5	Изготовление силами родителей «паспортов» животных, гербария растений Самарского края	Январь	Воспитатель, родители, дети
6	Акция: «Столовая для пернатых»	Февраль	Воспитатель, родители, дети
7	Проект «Огород на окошке»	Март	Воспитатель, родители, дети
8	Акция: «Капелька воды»	Апрель	Воспитатели
9	Проект «Деревья нашего участка»	Май	Воспитатели, родители. дети

### III этап. Диагностический

1.	Повторное анкетирование с целью выявления остаточных знаний об экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	сентябрь	Воспитатель
2.	Диагностика		
3.	Систематизация опыта		

### Система работы

Экологическое просвещение родителей в дошкольном возрасте - одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений в работе. Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. Работа с родителями проводилась постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую я

предлагала родителям была лично значимой для них. Следует обратить внимание на то, что работа велась через совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствовала сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дала возможность ребенку почувствовать себя «взрослым».

В данном проекте были использованы нетрадиционные формы привлечения родителей к совместному экологическому воспитанию дошкольников:

- совместная проектная деятельность на тему «Огород на окошке», «Деревья нашего участка»;
- моделирование ситуаций, изготовление макетов прогулочных площадок, и их защита; в акции «Чистая планета» родители сами готовили мультимедийные презентации по итогам совместного исследования воды, воздуха;
- были организованы специальные экспозиции (знаки по правилам поведения в природе, кормушки для птиц);
- по акции «Столовая для пернатых» были созданы презентации о птицах;
- по каждой акции были выпущены газеты группы;
- в совместных мероприятиях дети и родители сочиняли сказки на экологическую тематику, искали решения в проблемных ситуациях;
- исследовательские работы детей, которые в последствии всех мероприятий заинтересовались другими объектами природы.

### **Результат проекта**

Для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников на момент окончания реализации проекта была проведена диагностика, которая выявила успешность привития экологической культуры дошкольникам и позволяет сделать вывод, что вся проводимая работа по экологии эффективна и дает положительные результаты.

Дети дошкольного возраста становятся более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников формируются система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, здорового образа жизни, развивается стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, своего города. проводимая работа позволила повысить компетентность и заинтересованность родителей в вопросах.

Из 100% опрошенных родителей чётко ответили на вопросы по содержанию экологии и экологического воспитания детей 95%.

Посещение родительских собраний выросло на 50%.

Таким образом, видно, что проводимая работа эффективна. А самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания для дошкольников.

### **Результаты**

Начало года		Конец года	
В	13%	В	33%
С	62%	С	67%
Н	25%	Н	0%

## Приложение №1

### Акция: «Чистая планета»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

Для реализации поставленной цели были использованы следующие технологии:

Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
Экологическая тревога. Люди мусорят.	Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

**Акция: «Столовая для пернатых» (февраль)**

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

Технологии: элементы ТРИЗа

	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
	Экологическая тревога. Птицы голодают.	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей»
	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
	Экологическая газета	Рисование плана – схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

### Приложение №3

#### Акция: «Капелька воды»

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4	Экологический проект	Исследовательский проект дошкольника	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

Итоговый результат проекта для детей 4-5 лет и родителей – развлечение (апрель). Посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка.

### **Экологический проект «Деревья нашего участка»**

Экологический проект «Деревья нашего участка» предназначен для занятий с детьми подготовительной к школе группе. По количеству участников является коллективным, долгосрочным, так как реализуется в течение 1 месяца (май).

**Цель проекта:** исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой; а также природоохранная деятельность.

Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.

Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.

Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.

Экологический проект «Деревья нашего участка», развивают интерес к представителям растительного мира- деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

В ходе реализации проекта большое внимание мы уделяем развитию исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Способствует развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе Башкортостана.

#### **Содержание этапов проекта.**

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

#### **Подготовительный этап.**

Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми изготовили кормушки для птиц, чтобы спасти от нашествия гусениц; создавали экологический альбом «Деревья нашего участка»; коллекции: спилы разных деревьев; семена деревьев. Вместе с детьми создали план участка с объектом исследования: «Экологическая тропа». На занятиях по изобразительной деятельности – организовали выставку «Дерево за деревом». На музыкальном занятии – выучили хоровод «Березонька», песню «Калинка», прослушали в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... », Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

*Работа с детьми.*

Перед началом работы по проекту «Деревья нашего участка» мы провели с детьми беседу о деревьях. Выяснили их представления о деревьях, их отношение к ним. Предложить детям схему знакомства:

Как зовут тебя дерево?

Какого ты роста? Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?

Есть ли у тебя цветы? Какие семена созреют на месте твоих цветов?

Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?

Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

### **Исследовательский этап.**

**Цель:** выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в нашем лесу.

Дать детям задание: познакомиться со своим деревом - подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги, руки; дереву – листья, корни, ствол, кора?

У детей есть знакомые: друзья, соседи, а у дерева? Кто бежит рядом с ними? Растет рядом с ними? Прилетает к нему? Предложить детям понаблюдать за окружением дерева, по рассуждать: нравятся ли дереву такие соседи? Почему?

На занятиях по изобразительности предложить нарисовать соседей дерева.

У каждого есть семья: папа, мама, бабушка, дедушка, другие родственники. А у дерева? Пусть дети внимательно рассмотрят территорию рядом с деревом и постараются отыскать его семью. Потом можно нарисовать семейный портрет дерева. Предложить детям найти место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.

Пусть поглядят кору, при жмутся к ней щекой. Какая она- теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле – уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства родного края.

Для нас было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий. Наш проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности. Свою работу мы построили по следующей системе.

### Проект «Зимний огород на подоконнике»

"У ворот шумит народ.  
Где тут зимний огород?  
Говорят, что там растет.  
Огуречная рассада.  
И укропчик и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят открыв рот"

#### **Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

#### **Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду.

**Проектная идея.** Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Участники проекта.** Дети старшей группы, родители и воспитатели группы.

#### **Работа с родителями.**

1. Провести родительское собрание «Участие в проекте «Зимний огород на окне».
2. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки.
3. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Способы оценки.** Опыты, наблюдения, беседы.

#### **1 ЭТАП – подготовительный**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений ( датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

#### **2 ЭТАП – исследовательский**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

### **3 ЭТАП - заключительный**

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку». Провели праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща». Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали. Завершился праздник веселым чаепитием.

#### **Организационная деятельность.**

Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

Составить перспективный план мероприятий

#### **План реализации проекта.**

##### **Подготовительный этап**

1.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. **Воспитатели группы**

2.Родительское собрание «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». **Воспитатели группы**

3.Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). **Родительский комитет**

4.Разбивка огорода на подоконнике. **Дети, воспитатели**

5.Изготовление табличек - указателей с названиями растений. **Дети, воспитатели**

##### **Исследовательский этап**

1.Рассматривание семян (укропа, огурцов), посадка семян и рассады. **Дети, воспитатели группы**

2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». **Воспитатели группы.**

3.Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». **Воспитатели группы.**

4.Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?». **Воспитатели группы.**

5.Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. **Воспитатели группы.**

6.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме ,размеру, вкусу). **Воспитатели группы.**

7.Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. **Воспитатели группы.**

#### **Заключительный этап**

1.Подведение итогов реализации проекта. **Дети, воспитатели группы, родители.**

2.Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». **Дети, воспитатели группы.**

3.Праздник «Капустник». **Воспитатели группы, родители.**

4.Проведение конкурса «Угадай название овоща». **Воспитатели группы.**

5.Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы. **Воспитатели группы.**

### **План экспериментальной деятельности**

#### **Земля.**

**Название мероприятия:** Узнаем какая земля.

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

**Материал, оборудование:** земля в контейнерах

#### **Вода**

**Название мероприятия:** Вода и растения

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

#### **Солнце**

**Название мероприятия:** Солнце и растения

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

#### **Человек**

**Название мероприятия:** Человек и растения

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

## Приложение №6

### Совместное мероприятие воспитанников и родителей на тему: «Воспитание доброты к природе».

«Научите ребёнка ощущать, а потом и понимать, что добро тогда добро, когда от него не плачут люди», - писал В.А. Сухомлинский.

#### *Доброта делает человека воспитанным.*

Ребёнок от природы добр. Детская жестокость, которую мы иногда наблюдаем у ребят, явление не типичное, а скорее всего патология, или же непонимание ребёнком, что такое больно. Как часто дети просто так ломают ветки, нанося «боль» дереву, и не задумываются при этом, что они делают ему больно. Как часто дети бросают камни в пруд, реку, и никто не останавливает их. Они загрязняют воду, а ведь в водоёме обитает много разных живых существ.

*Да, добру надо учить.* Воспитание доброты связано с пробуждением в ребёнке сострадания, сопереживания в горе, беде и умении радоваться и сопереживать успеху другого как к своему собственному. Ребёнок должен приходить к этому не через порицания или боязнь наказания, а через укрепление по мере его взросления чувства собственного достоинства. Действенное, искреннее проявление любви взрослого к ребёнку побуждает его к проявлению добрых чувств в общении с окружающими – это важное условие воспитания доброты. Общение с природой пробуждает у ребёнка доброту, отзывчивость, чувство ответственности за другую жизнь, например, за жизнь животных, растений. Не потому ли восхищают и трогают нас восходы и закаты, камушки на морском берегу, красавицы берёзы, во всём этом мы неосознанно чувствуем что-то родное? Прекрасное в природе означает для человека любимое. Мною любимое – значит родное. А любимое, дорогое необходимо охранять и защищать.

*Азбука доброты постигается ребёнком ежедневно через его мысли, чувства, дела и поступки.* С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помогать делом.

**У природы мы учимся чувству красоты, чувству меры, добра, справедливости.** А как же приобщить ребёнка к родной природе? Как развивать у него познавательный интерес к ней, воспитывать любовь и бережное отношение? Как Вы думаете, уважаемые родители? Как Вы сами развиваете у своих детей познавательный интерес к природе, как в семье воспитываете у детей любовь к природе? (*Ответы родителей..*)

**Итог:** Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого

результата, пока не будем выводить ребенка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

### **Практическая часть**

1. Ведущий. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездомном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – и, застав дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Вначале нашей практической работы, предлагаю вопросы для обсуждения. Высказывайте, пожалуйста, свою точку зрения. И так:

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?
- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие – нет?
- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как проходят такие прогулки?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления, приметы, учить стихи о природе?
- Был ли у вашего ребенка хороший поступок по отношению к природе? Какой?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья, заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?
- Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

2. Ведущий. Лето – это время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю? Я приглашаю детей и родителей отправиться в лес. Во время путешествия, мы будем говорить не только о красоте природы, ее жителях, но поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живем. Кроме этого, мы должны серьезно подумать, что угрожает нашей планете, с чем нужно нам бороться всем вместе, чтобы Земля была чистой и красивой.

Дети:

1. Наша планета Земля очень щедра и богата,  
Горы, леса и поля – дом наш родной, ребята!

2. Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня.  
И тропинка, и лесок,  
В поле – каждый колосок,  
Речка, небо надо мною –  
Это все мое, родное!

3. Быть может, вся природа-  
Мозаика цветов?  
Быть может, вся природа-  
Различность голосов?  
Быть может, вся природа-

Лишь числа и черты?  
Быть может, вся природа – желанье красоты?

4. Нас в любое время года  
Учит мудрая природа.  
Птицы учат пению,  
Паучок – терпению,  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
Учит снег нас чистоте.  
Учит солнце доброте.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ,  
Учат крепкой дружбе.

5. Мы любим лес в любое время года  
Мы слышим речек медленную речь...  
Все это называется – природа,  
Давайте же всегда ее беречь!

1. Ведущий: По – своему чудесен каждый край,  
И если хочешь ты увидеть чудо,  
По белу свету странствовать ступай. (М. Марик).  
В игре буду участвовать 2 туристические группы, в которую войду и родители и дети.

Звучит фонограмма «Песенка веселого туриста»

В нашем конкурсе принимают участие 2 команды «Рюкзак» и «Компас». В конкурсе за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим «км» (полоска обозначающие километры «1км»). В конце игры подведем итог: кто пройдет больше «км», та группа и будет победительницей.

1 этап «Разминка»

Задание 1 «Кто больше назовет пословиц о природе,»

Рощи да леса - всему миру краса.  
Лето собирает, а зима подъедает  
Был бы лес, соловьи прилетят.  
Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.  
Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.  
Что летом родится, то зимой пригодится.  
Будет зима - будет и лето.  
Солнце на лето, зима на мороз.  
По дважды в год лета не бывает.  
Летом нагуляешься - зимой наголодаешься.  
Летний день - год кормит.

2. Ведущий Задание №2 «Нужные вещи в походе» (для детей и родителей)

Ведущий. Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку «1 км».

1. Я маленький, да удаленький,  
Стоит на меня взглянуть,  
И тотчас узнаешь путь. (Компас).

2. Он в походе всем нам нужен,  
Он с кострами очень дружен,  
Можно в нем уху сварить,  
Чай душистый вскипятить. (Котелок)

3. В деревянном домике  
Проживают гномики.

Уж такие добряки-  
Раздают всем огоньки. (Спички).

4. Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
Коль в походе идешь со мной,  
Я повисну за спиной. (Рюкзак)

5. Я горячее храню, я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник вам в походе заменю. (Термос).

Этот глаз – особый глаз,  
Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет  
Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат)

1. Ведущий Задание № 3 «Какая будет погода?»

Ведущий. В походе погода можно предсказать по различным признакам. Умеете ли вы это делать? Задание для команды «Рюкзак»:

о Ворон каркает к... (дождю)

о Обильная роса утром – погода днем будет ... (хорошая)

о Воробьи купаются в пыли или в луже - ... (будет дождь).

Молодцы! А теперь – задания для команды «Компас».

о Ласточки летают низко над землей – к ... (дождю).

о Если мошкара вьется кругами – к ..(хорошей) погоде, лезет – в лицо – к (дождю).

о Идет дождь, и на лужах пузырьки – о чем это говорит? (дождь будет идти долго).

Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет в пути.

2. Ведущий

Когда тыходишь в лес,

Где чистым воздухом принято так дышать,

Есть в травах и цветах целительная сила.

Для всех умеющих их тайну разгадать.

#### Задание № 4 «Лесная опушка» (испытание для детей)

2. Ведущий. Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растет много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится. (команды по очереди отгадывают загадки)

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок-

И остался стебелек. (Одуванчик)

Девчонки – невелички,

А сердце золотое,

Пушистые реснички

Сияют белизною,

На ветру качаются,

Всем улыбаются. (Ромашки).

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречается с тобой.

Звонким названием он наделен,

Но никогда мы не слышали звон. (Колокольчик).

Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –

Не беленький, не аленький, а бледно – голубой.

У ручейка лесного виднеется чуть – чуть,

Его название вспомни и после не забудь. (Незабудка).

Какой цветок получил название «дикая рябинка»? (Пижма)

Как называется небольшой желтый цветок, с виду безобидно, но на самом деле опасный и ядовитый? (Лютик).

Ведущий. Мир цветов красив и чуден. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу? (ответы детей).

#### 1. Ведущий

#### Задание № 5 «Лечебница доктора Айболита»

Ведущий. Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растения,

Что пригодны для лечения!

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

(стоимость 2 «км»).

1. Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива. Отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

2. Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки.

На земле лежат листочки –  
Маленькие лопушки.

(Подорожник Лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях)

3. Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка. Используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

4. Назовите травянистое растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля и др).

5. лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

2. Ведущий. Задания № 6 « Угадай -ка»

Ведущий. Чтобы понять, как живет лес, нужно хорошо знать повадки обитателей леса. Угадайте по описанию зверей нашего края.

1. Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, коварный нрав.  
Подсказка. Этим зверей называют санитарями леса. (волк).

2. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Он не просто убегает от опасности, а выбирает короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой (Заяц).

3. Этот зверек умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, зайцами.  
Подсказка. Убегать от преследования помогает рыжий пушистый хвост (Лиса).

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, лапы ставит немного внутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой. (Медведь).

1. Ведущий. Задание № 7 «Кто быстрее»

Командам нужно как можно быстрее ответить на вопросы:

1. Какая птица может летать хвостом вперед? /иволга, воробей, колибри/

2. Когда птица поёт громче – в полёте или сидя на ветке? /в полёте/

3. Какому животному помогает хвост в полёте? /белке/

4. Какому животному помогает хвост держать равновесие при передвижении? /кенгуру/.

2. Ведущий.Задание № 8 «Лесная кухня» (Для родителей и детей)

Теперь пришла пора вам приготовить обед. Вопрос команде «Компас».

1. назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу без кулинарной обработки. (Щавель).

2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? (насадить рыбу на деревянные или металлические пруты и поместить над горящими углями костра). Молодцы! А теперь вопросы команде «Рюкзак».

1. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай? (Иван – чай, листья брусники – оказывают благотворное действие при головных болях, бессоннице)

2. Какие способы обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой? (Вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу. В большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями. Примерно через час картошка будет готова).

1 Ведущий. Задание № 8 «Лесной компас». Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться и всегда знают, как найти дорогу домой.

«Хвойные деревья» (На северной стороне веток меньше, чем на южной).

«Лесные ягоды» (Дольше всего зеленоватой, недозрелой бывает та ягода, которая повернута к северу).

«Пни» (На пнях деревьев кольца годового прироста более широкой частью обращены на юг, а узкой – на север).

«Камни» (На камнях с северной стороны вырастает мох

2. Ведущий. Задание № 9. «Как вести себя в природе?» (для родителей и детей). В лесу много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей.

Сейчас вы, ребята, будете оценивать ситуации, что в них сделано не так. А родители дополнят и исправят ваши ответы, если в этом возникает необходимость.

Итак, экологические задачи для команды «Рюкзак». Оцените ситуации, что в них сделано не так.

Первая ситуация.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня.

Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала. (Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из –за опасности возникновения пожара).

Вторая ситуация.

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха. (Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки

способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

Ведущий Молодцы! Теперь экологические задачи для команды «Компас». Вы также оцените ситуации и определите, что в них сделано не так.

Ситуация первая.

Кто – то из девочек заметил: «Что – то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче». (В лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей).

Ситуация вторая

Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

-Жаль, что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

-Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем, - предложила другая. (Нельзя рвать ягоды с ветками).

1. Ведущий. Подведение итогов.

Земля – наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

Ведущий: У вас на столе лежат цветочки, напишите пожелание на обратной стороне нашей Земле, что бы она стала краше и богаче, какой вы хотите ее видеть и прикрепите к нашей Земле (глобусу).

2.Ведущий

Ты, Человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалея;

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей.

Не жги ее напропалую

И не растапывай до дна,

И помни истину простую -

Нас много, а она одна.

### **Родительское собрание. Тема «Экологическое воспитание дошкольников»**

#### Задачи:

-дать родителям представление об актуальности экологического образования

- побуждать родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами

-создание позитива в отношениях д.сад-ребенок-семья

#### Оборудование:

- Волчок

- Видеоаппаратура
- Видеозапись детей группы

Предварительная работа:

- Подготовить карточки с вопросами
- Снять сюжет о реализации задач экологического образования в данной группе, снять интервью детей «Какого человека можно назвать добрым?»

Ход собрания:

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям ("Концепция дошкольного воспитания"). Поэтому на нас, взрослых, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка ложится большая ответственность. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Самым подходящим, для экологического образования дошкольников, является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно

взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. Итак, первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, это понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания. Оно обусловлено тем, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это прежде всего потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни. Здесь очень важно показать роль человека в удовлетворении некоторых потребностей живых организмов, на основе этого прививать детям чувство ответственности по отношению к ним. Как можно чаще мы должны давать детям возможность заботиться о животных, растениях. При контакте с животными мы должны показать их красоту, обратить внимание на то, какие они забавные, как они любят нас, людей. Дать понять детям, что животные - наши друзья. Необходимо научить ребенка любоваться родной природой и получать от этого удовольствие. Кормите домашних питомцев вместе с ребенком, пусть дети вам помогают ухаживать за растениями, предлагайте им работать вместе на дачном участке (посадить овощи, полить).

Все это поможет ребенку познать удивительный мир природы, полюбить его и научит жить с природой в дружбе.

**Игра – вертушка. Родители с помощью волчка выбирают себе вопрос, на который затем дают ответ.**

Предложить родителям решить некоторые ситуации и ответить на вопросы:

-Что вы знаете о воде в атмосфере?

-Что такое «Пищевые цепочки»?

- Вы с семьей на отдыхе на лугу увидели красивые цветы. Ваши действия.

-К вам подбежала бездомная кошка. Ребенок протянул руку, чтобы ее погладить. Ваши действия.

-Вы наблюдаете, как ребенок для игры сломал ветку дерева. Ваши действия.

-Назовите правила поведения на природе.

-Для чего птице перья, клюв и третье веко?

**Просмотр видео.**

Предложить вниманию родителей сюжет как ведется работа в группе по воспитанию доброго отношения к природе, а также интервью детей на тему «Какого человека можно назвать добрым?»

## Приложение №7

### "Человек и природа"

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- о воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- о формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- о развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- о участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- о понимание необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- о освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- о проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- о представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;

- о понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- о осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы

воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

## **Рекомендации родителям по экологическому воспитанию УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

В прекрасные зимние дни, особенно в выходные, постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми. Разумеется, большую часть времени на прогулке будут занимать подвижные игры, катание с горок на санках. Но всё же, постарайтесь найти несколько минут для совместных с детьми наблюдений за зимней природой, погодой. Когда вы идёте утром в детский сад или возвращаетесь вечером домой, обратите внимание детей :

За тем, как идёт снег, как кружатся снежинки, на их форму.

В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожи на цветы, звёздочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на рукавичке или тёмном рукаве пальто.

При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, тогда говорят, что идёт «снежная крупа». При сильном ветре идёт сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок красивые лучи. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими. Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок, которые, как ватой, окутывают всё вокруг.

Обратите внимание детей на зимние деревья.

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто – то украсил их кружевом. Любуясь деревьями в разную погоду, попросите детей высказать свои впечатления, учите их сравнивать. Пусть дети найдут такие сравнение: «красиво, как в снежном царстве».

Зимой в особом нашем внимании нуждаются зимующие птицы.

Вместе с детьми смастерите и повесьте за окном или рядом с домом кормушку для птиц. Каждый день выносите к кормушке хлебные крошки и подкармливайте птиц.

К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнать воробья по коричневому оперению. Обратите внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив пёрышки, нахохлившись – так они греются. Дети должны узнать снегирей по розовой грудке и серо – синему оперению.

## **Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию.**

### **Запомните правила! Охрана растений.**

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе. Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах. Нельзя забывать о том что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

### **Охрана животных.**

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо. Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками. Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

## **В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

### **Игры с детьми по экологии**

#### **Игра «Угадай, что съел»**

Эта игра поможет вашему ребенку лучше узнавать овощи и фрукты на вкус.

Взрослый с ребенком рассматривают разложенные на столе овощи и фрукты (например, яблоко, огурец, груши, помидор и т.д.). Затем предлагает ребенку закрыть глаза и угощает его заранее нарезанными кусочками овощей и фруктов. Ребенок должен догадаться, что он ест, назвать и найти такой же овощ или фрукт на столе.

#### **Игра «Чудесный мешочек»**

Эта игра поможет ребенку научиться узнавать овощи и фрукты и запоминать их названия.

Приготовьте мешочек из плотной ткани. Если нет мешочка, его можно заменить корзинкой или коробочкой и накрыть тканью. Подберите 3-4 овоща и фрукта, отличающихся по форме.

Взрослый на глазах у ребенка опускает овощи и фрукты в мешочек. Ребенок, не глядя в мешочек, ощупывает овощ или фрукт, затем называет, что он нашел, и достает его из мешочка. В последующих играх мешочек наполняется заранее, чтобы ребенок не видел, что туда положили.

**Это интересно!** (экспериментируем)

#### **«Зеленые островки»**

Срежьте верхушки с корнеплодов (например, моркови, репы, свеклы).

В красивое мелкое блюдо налейте воду и распределите по дну верхушки корнеплодов. Поставьте блюдо на подоконник. Каждый день подливайте немного воды. Через несколько дней зеленая ботва разрастется, и у вас будут плавать зеленые «островки». В серые ноябрьские дни они будут радовать вас и вашего малыша.

Не забудьте сфотографировать ваши работы и поместить фотографии в альбом. Когда ребенок подрастет, они станут прекрасной памятью о вашей совместной деятельности.

Познакомьте ребенка со свойствами воды: вода прозрачная, воду можно окрашивать в разные цвета.

**Материал.** Тазик с водой, гуашь, небольшие предметы, тонущие в воде.

**Ход эксперимента.** Опустите предметы в тазик с водой. Спросите у ребенка, видит ли он их? Почему чашка и ложка видны в воде? (вода прозрачная) Предложите ребенку «спрятать чашку» с ложкой, так чтобы их не было видно. Для этого размешайте в воде краску. Обратите внимание ребенка, как меняется вода от краски. Вода становится темнее, она уже не прозрачная, и чашку с ложкой не видно.

## **Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»**

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногами. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете – это нельзя делать – и так не делаете.

### **«Игры с детьми на отдыхе в летний период»**

Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, не забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки. Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

#### **Игры с мячом «Съедобное – несъедобное»**

Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» – оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

#### **«Назови животное»**

Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

#### **«Догони мяч»**

Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

#### **«Проскачи с мячом» (игра-эстафета)**

Игроки делятся на две команды. У каждой команды по мячу. Поставьте первыми в команде детей. Определите место, до которого необходимо «доскакать». По команде игроки начинают прыгать с мячом, который зажат между коленями. Выигрывает команда, которая быстрее справилась с заданием, не уронив мяч.

Желаем вам хорошего семейного отдыха!

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?

\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОО по экологии? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? \_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего района?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

## Список литературы

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» составители Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова, Москва «АРКТИ», 2005г.
2. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.;
3. Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду // Мозаика Синтез. – М., 2009.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007
5. Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности // Мозаика Синтез. – М., 2009.
6. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.
8. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
9. Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н., Игошина М.А. «Окружающий мир»: «ЮВЕНТА», 2006г.
- 10.Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
- 11.Иванова А.И.. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
- 12.Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель» , Волгоград 2008г.»
- 13.Машкова С.В, Суздалева Г.Н. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.»Учитель»2012г.
- 14.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 15.Петрова Н.А. Живая душа природы.-Мозырь:Издательский дом « Белый ветер»-2009г.

16. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;
17. Рыжова Н.А. «Наш дом природа», М.: 2005г.;
18. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте М., 2008г. 2010г.
19. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.
20. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», творческий центр «Сфера» 2008г.
21. Экологические проекты в детском саду\О.М.Масленников, А.А. Филиппенко. -Волгоград:»Учитель» 2011г.