

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
**Детский сад №14**  
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

**«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»**

на тему:

**«Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми**

**дошкольного возраста»**

«Больница».

Старшая группа

Выполнила  
Волгина Анастасия Валерьевна

2017г.

## 1. Задачи:

- 1) Расширить представление детей об окружающей жизни: о труде медицинских работников, путём наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности. Формировать умения пользоваться медицинскими инструментами. Закреплять умение использовать диалоговую речь врача, пациента, работников «Скорой помощи»;
- 2) Развивать у детей способности к созданию воображаемой ситуации, принимать на себя игровую роль (доктор, пациент, врач «Скорой помощи», фармацевт), распределять самостоятельно роли, подбирать предметы и атрибуты к игре, оборудовать игровое пространство и выполнять игровые действия согласно роли;
- 3) Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу к больному.

## 2. Подготовка к игре:

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
Ноябрь	Изготовление костюмов: халаты, шапочки, сумочку. -Изготовление совместно с воспитанниками: медицинских карт пациентов, талонов на прием к врачу, медицинского полиса. -Изготовление табличек: «Больница», «Регистратура», «Палата», «Гардероб», «Врач», «Процедурный кабинет», «Скорая помощь», «Аптека». «Автобус» -Изготовление рецептов, направлений.	- Чтение художественной литературы: А.Крылова «Заболел Петух ангиной», «Айболит» К. Чуковского; -Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ; -Беседа и показ слайдов о профессии «Врач», о работе «Скорой помощи», о работе медицинского персонала, о правилах поведения в общественных местах (в больнице, регистратуре, очереди, у кабинета врача); - Просмотр мультимедийной презентации по теме «Здоровые дети – в здоровой семье». Д/и «Секрет вежливых слов»;	- Научить использовать по назначению игровое пространство; -Научить пользоваться градусником, ставить горчичники, слушать фонендоскопом, заполнять рецепты; - Правильно разговаривать с больными, вызывать врача скорой помощи; -Использовать и пользоваться атрибутами, деталями костюмов на протяжении всей игры; -Изменять содержание игры в зависимости от играющих детей, от особенностей сюжета; - Повторить правила поведения в общественном месте;

-Отгадывание загадок по теме «Больница», «Медицинские инструменты»

### 3. Перспективный план подготовки к игре «Больница».

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Больница	<p>1. Врач в больнице</p> <p>2. Врач «Скорой помощи»</p> <p>3. Пациенты</p> <p>4. Регистратор</p> <p>5. Медицинская сестра</p> <p>6. Водитель «Скорой помощи»</p>	<p>Халаты, шапочки; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; куклы;</p> <p>карточки больных,</p> <p>рецепты, направления, ручка; телефон, носилки, сумка «Скорой помощи»;</p>	<p>1. Больной звонит по телефону, вызывает «Скорую помощь», называет свой домашний адрес и говорит о своей болезни.</p> <p>2. Приезжает «Скорая помощь» мерит температуру, давление и отвозит в больницу.</p> <p>3. Врач ведёт приём, прослушивает, смотрит горло, измеряет давление, ставит диагноз, выписывает рецепт, направление лечь в больницу.</p> <p>4. Пациент приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.</p> <p>4. Медицинская сестра заполняет карту больного, даёт талончик, относит карту к врачу, отводит больного в палату, выполняет назначения врача (даёт таблетки, делает уколы, смазывает и перевязывает ранки, измеряет температуру).</p> <p>5.</p>	<p>-Что вас беспокоит?</p> <p>-На что жалуетесь?</p> <p>- Откройте рот, покажите горло.</p> <p>- У моего ребенка болит голова, животик, поранена ножка, ручка.</p> <p>- Как принимать таблетки?</p> <p>-Ваше имя, фамилия, адрес проживания.</p> <p>-Карточка будет у врача</p> <p>-Что вам назначено?</p> <p>- Ваша палата, потерпите, все будет хорошо, мы вас вылечим.</p>

				-Здравствуйте. -До свидания.
Сопутствующие сюжеты				
Аптека  такси	Фармацевт  шофер	Пузырьки от лекарств, упаковки от таблеток. Стулья в виде машины, руль.	Продают лекарства.  Довозит больного домой или в больницу.	- Здравствуйте. -Можно ваш рецепт. -Спасибо за покупку. - Выздоровляйте. - До свидания. - Предъявите билеты. -Пристегните ремни. -Остановка «Больница»

#### 4. *Ход игры:*

Воспитатель обращает внимание детей, что больница открывается после ремонта. Где есть кабинет врача для приёма больных, процедурный кабинет для лечения больных, палата для больных, аптека, где больные могут купить лекарство. Дети по желанию распределяются на две группы: первая - пациенты, вторая- медицинские работники. Для распределения ролей среди медицинских работников воспитатель предлагает пройти в отдел кадров, где ведётся приём на работу в больницу. В отделе кадров лежат перевернутые пейджики с картинками. Дети берут пейджики и видят, какая им досталась роль. Если не соглашаются на роль могут поменяться. Себя воспитатель предлагает на роль главного врача. Воспитатель с детьми обговаривают сюжет, задают уточняющие вопросы и обговаривает действия всех ролей.

Пациент-прибытие в больницу пешком, на такси, на машине «Скорой помощи», приём у врача, размещение в палате, лечение, выписка.

Врач «Скорой помощи»- отвечает на телефонные звонки, на машине «Скорой помощи» едет за больным, определяет его самочувствие, госпитализирует в больницу.

Врач в больнице – принимает больного , назначает лечение, выписывает лекарства, обследует.

Медицинская сестра – провожает больного до палаты, делает уколы, раздаёт таблетки, делает перевязку.

Воспитатель помогает детям определить наиболее удобное место для игры, оборудовать его, раскладывают необходимые атрибуты, подбирают предметы-заместители.

По ходу игры воспитатель напоминает, что с пациентами надо быть вежливыми. обходительными, разговаривать тихо, потому что они себя плохо чувствуют.

Воспитатель как главный врач наблюдает за правильностью игры и использует различные приемы для поддержания и развития игры.

Вводит новые ситуации в игру. Формирует взаимоотношения в игре, поощряет вежливость, чуткое доброжелательное отношение к больным.

Если ребёнок выполнил свою роль правильно, то воспитатель поощряет это хорошими словами и по окончании игры, как главный врач может выдать премию за хорошую работу, а пациентам выдать медальки «Будьте здоровы».

### **5. Окончание игры**

Процедура «лечения» может повториться 2-3 раза. В процессе игры воспитатель стимулирует последовательную смену ребенком игровых ролей.

В конце игры воспитатель обращается к детям, и говорит, что больница закрывается, так как уже поздно, но завтра мы будем рады видеть вас у себя, где вы сможете попасть на прием к врачам. Педагог спрашивает у своих воспитанников, понравилась ли им игра, что нового они узнали в процессе игры, выясняет, какие новые игровые действия они сегодня освоили.

### **6. Оценка игры**

Воспитатель благодарит детей за интересную игру, спрашивает их, понравилось ли им играть, что запомнилось больше всего. Уточняет, почему им было интересно, корректно отмечает, что каждый ребенок играл в соответствии со своей ролью. Предлагает детям высказать свое мнение, спросив, у каждого ребенка как он считает сам, справился ли он со своей ролью. Отдельно отмечает и хвалит детей, которые сложно идут на контакт. В заключение игры воспитатель спрашивает у детей как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать. Дети отвечают: делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

Воспитатель желает детям здоровья и раздает каждому вкусные полезные яблоки.

## 7.Схема игры



