

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №4 (34)
от «06» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14
от «08» апреля 2022
г. Е.А.Нуждина

Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 (далее СП Детский сад №14), разработано в соответствии с Федеральным законом №274 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15.02.2017 г., а так же Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный, Положением о СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный, реализующими образовательные программы дошкольного образования и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП Детский сад №14 (далее Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее ВСОКО), ее организацию и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке контроля качества образования, устанавливает единые

требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества Образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования СП Детский сад №14 являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в СП Детский сад №14 распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в детском саду осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП Детский сад №14, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный

образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования СП Детский сад №14.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения СП Детский сад №14 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя СП Детский сад №14 в количестве 4-5 человек ежегодно в начале учебного года.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы детского сада.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми, установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в СП;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СП;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2.4. Предметом ВСОКО в детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СП Детский сад №14, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет СП Детский сад №14:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в детском саду;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности СП Детский сад №14.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- издание ежегодного приказа о проведении.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО в СП Детский сад №14;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности СП Детский сад №14;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП, АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания и в соответствии с нормативным обеспечением пропорционально количеству детей.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения анализа ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, вышестоящей организации, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне СП.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (в лице родителей (законных представителей) и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, реализации процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом детского сада, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №4 (34)
от «06» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14
от «08» апреля 2022
Е.А.Нуждина

**Программа внутреннего мониторинга качества образования
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14**

№ п/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально – техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	1. Требования к зданию детского сада	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают СП Детский сад №14. Отсутствие нарушений и предписаний по итогам проверок.	1 раз в год	руководитель, завхоз, ответственные за ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	общее собрание работников детского сада	аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		3. Требования к набору и площадям детского сада, оборудованию		1 раз в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН				
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед)				
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива				
			- наличие или отсутствие физкультурно – оздоровительного оборудования				

2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	ежемесячно	Руководитель, педагог – психолог, медицинская сестра	Общее собрание работников детского сада	Показали заболеваемость и посещаемости (аналитическая справка)
		Организация оздоровления воспитанников детского сада	- наличие или отсутствие физкультурно – оздоровительных мероприятий в группе; - количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни; -индекс здоровья.		Старший воспитатель	Педагогический совет	
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медицинская сестра, ИФК		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка, отсутствие объективных замечаний со стороны родителей (законных представителей)	1 раз в 10 дней	Руководитель, медицинская сестра	Общее собрание работников детского сада	Справка, результаты опроса
3.	Соответствие материально – технических условий для реализации ООП/АООП ДО	- материально техническая база дошкольного образовательного учреждения	соответствует МТБ современными требованиям	1 раз в год при подготовке к НУГ	Руководитель, завхоз	Общее собрание работников детского сада	Аналитическая справка
		- развивающая предметно – пространственная среда (ППРС) детского сада	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО детского сада	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- оснащение воспитательно – образовательной деятельности; -наличие игровое	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

		<p>оборудования по принципу гендерной педагогики; -соответствие требованиям игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции; -использование ИКТ технологий в образовательной деятельности; - учебно – методический комплект</p>	<p>воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - % соответствия примерного перечня дидактических игр и игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличия оборудования для познавательно – исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально – художественной, коммуникативной деятельности в группе; - наличие ТСО в детском саду; - соответствие требованиям ООП/АООП ДО</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

4.	Соблюдение требований к психологу – педагогически м условиям реализации ООП/АООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума психолого – педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных ресурсов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления из здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем; -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же 	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года
----	---	---	--------------------------------------	-------------	--	----------------------	--

		широкой общественности; -оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.					
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению - % освоения ООП/АООП ДО	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели подготовитель ных групп, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя - дефектологи	Педагогически й совет	Результаты мониторинга
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников; - наличие призовых мест; - успешность в усвоении программ начального обучения (по отзывам родителей (законных представителей))	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогически й совет	% детей, участников конкурсов
7	Уровень профессиональ ной компетенции кадров	- укомплектованность кадрами - прохождение кпк	% укомплектованности квалифицированными кадрами min вакансий - удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или	2 раза в год (сентябрь, январь) 2 раза в год (май, декабрь)	Руководитель, старший воспитатель Руководитель, старший воспитатель	Педагогически й совет Педагогически й совет	Формы федерального статистическог о наблюдения ОО-1; 85-к % педагогов с высшей и первой квалификацио

			профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения				нной категорией, штатное расписание, тарификационный список
		- аттестация педагогических кадров	- удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в детском саду	- выполнение государственного задания	- рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -наличие и актуальное наполнение сайта; - отсутствие объективных жалоб родителей (законных представителей) детей.	ежеквартально	Руководитель	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- опрос родителей		1 раза в год	Старший воспитатель		Аналитическая справка
		- взаимодействие с родителями		в течение года	Старший воспитатель		План мероприятий
		- информационная открытость		ежемесячно	Старший воспитатель		Акт самообследования

**Приложение к программе внутренней системы оценки качества образования (всоко)
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14**

Приложение №1

Анализ качества ООП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		0	1	2	3
1	Наличие ООП ДО				
2	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном, организационном разделе				
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка					

*

0 – показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени (в наличии, частично соответствует требованиям или имеет большое количество замечаний по структуре и содержанию);

2 – соответствует в большей степени (в наличии, есть замечания по структуре или содержанию);

3 – соответствует в полном объеме.

Анализ качества АООП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие АООП ДО				
2	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ				
5	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка					

*

0 – показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени (в наличии, частично соответствует требованиям или имеет большое количество замечаний по структуре и содержанию);

2 – соответствует в большей степени (в наличии, есть замечания по структуре или содержанию);

3 – соответствует в полном объеме.

Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ ДОО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеразвивающих программ ДОО				
2	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО				
2.1.	<u>Титульный лист:</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы ; - тип Программы (Дополнительная общеразвивающая программа), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.				
2.2.	<u>Пояснительная записка:</u> - направленность Программы; - актуальность Программы; - цель, задачи Программы; - отличительные особенности Программы; - адресат Программы; - планируемые результаты освоения Программы; - формы педагогической диагностики; - результаты фиксации освоения Программы;				
2.3.	<u>Содержание программы:</u> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов; - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; - материал излагается назывными предложениями; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты.				
2.4.	<u>Учебный план:</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля				

2.5.	<p>Методическое сопровождение Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения; - формы организации образовательного процесса; - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - педагогические технологии; - дидактические материалы. 				
2.6.	<p>Организация работы по Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность; - особенности организации образовательного процесса; - кадровое обеспечение; - материально – техническое обеспечение; - информационное обеспечение; - социальное партнерство. 				
2.7.	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса; Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе</p>				
3.	<p>Наличие рабочих программ к дополнительным общеобразовательным программам</p>				
4.	<p>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОО</p>				
4.1.	<p><u>Титульный лист:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы; - тип Программы (Рабочая программа на 20 -20 учебный год к дополнительной общеразвивающей программе), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				
4.2.	<p><u>Пояснительная записка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы; - актуальность Программы; - цель, задачи Программы; - отличительные особенности Программы; - адресат Программы; - планируемые результаты освоения Программы; - формы педагогической диагностики; - результаты фиксации освоения Программы; 				

4.3.	<u>Годовой, календарный учебный график:</u> Определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года				
4.4.	<u>Учебный план:</u> Содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся				
4.5.	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность:</u> Общее количество часов год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий				
4.6.	<u>Расписание занятий</u>				
4.7.	<u>Список воспитанников</u>				
4.8.	<u>Итогово – отчетные мероприятия:</u> Указаны итогово – отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения				
4.9.	<u>Информационное обеспечение:</u> Перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
4.10	<u>Методическое обеспечение:</u> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально - педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
Итоговая оценка					

*

0 – показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени (в наличии, частично соответствует требованиям или имеет большое количество замечаний по структуре и содержанию);

2 – соответствует в большей степени (в наличии, есть замечания по структуре или содержанию);

3 – соответствует в полном объеме.

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание					
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту детей					
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса					
2.1.	Наглядность:	Качество демонстрационного и наглядного материала				
2.2.		Мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
2.3.	Рациональность размещения детей					
2.4.	Соблюдение санитарно – гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса					
3.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
3.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
3.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
3.5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
3.6.	Партнерское сотрудничество: педагог – ребенок, ребенок - ребенок					
3.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
3.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	Умение доступно преподнести новый материал				
3.9.		Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно – развивающие задачи					
4.1.	Развитие компонентов речи					
4.2.	Осуществление индивидуального подхода					
4.3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					

4.4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
4.5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
4.6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий				
5.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
5.2.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
5.3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность детей				
8.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
8.2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
8.3.	Работоспособность детей				
8.4.	Речевая активность детей				
8.5.	Степень самостоятельности и активности детей				
Итоговая оценка					

*

0 – показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени (в наличии, частично соответствует требованиям или имеет большое количество замечаний по структуре и содержанию);

2 – соответствует в большей степени (в наличии, есть замечания по структуре или содержанию);

3 – соответствует в полном объеме.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
 Бланк №1 ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	1 уровень/низкий В рамках наличной предметно – игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2 уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляем условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3 уровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка никогда.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
 Бланк №2 ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	1 уровень/низкий Поглощен процессом, конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень/средний Формирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3 уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка никогда.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
 Бланк №3 КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	1 уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2 уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение – побуждение («Давай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка никогда.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
 Бланк №4 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательно – исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	1 уровень/низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2 уровень/средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3 уровень/высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка никогда.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
 Бланк №5 ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	1 уровень/низкий С удовольствием почувствует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (кидает, бросает и т.д.)	2 уровень/средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	3 уровень/высокий Интересуется у взрослого, те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка никогда.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		От 0- 3 баллов			
1	Взаимодействие сотрудников с детьми				
2	Взаимодействие с родителями воспитанников				
3	Взаимодействие с социумом				
	Итоговая оценка				

*

0 – показатель не представлен;

1 – организована эпизодически;

2 – соответствует основным потребностям и возрастным особенностям;

3 – соответствует в полном объеме потребностям и возрастным особенностям.

**КАРТА
анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу	Общий балл			
1.1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
1.2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
1.3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
1.5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Общий балл			
2.1.	Обращаются к детям по имени, ласково (при необходимости тактично успокаивают)				
2.2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию (глаза на одном уровне)				
2.3.	Учитывают потребности детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)				
2.4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они				

	были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
2.5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевании и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Общий балл			
3.1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
3.2.	Вежливо и доброжелательно на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Общий балл			
4.1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
4.2.	В ходе, игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
4.3.	Предлагая образы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста, отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.4.	Помогая ребенку освоить трудное и новое, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
4.5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Общий балл			
5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
5.2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому и психическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого и пренебрежительного отношения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалиста				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Общий балл			
6.1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей,				

	чем порицанием и запрещением				
6.2.	Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например «ты поступил плохо», но не «ты плохой» и т.п.)				
6.3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка				

*

0 – показатель не представлен;

1 – соответствует в меньшей степени (взрослые осуществляют формально, эпизодически);

2 – соответствует в большей степени (налажено, но имеют замечания);

3 – соответствует в полном объеме.

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учёт социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно – информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей , преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в детском саду				
6.	Систематическая организация активной психолого – педагогической работы по повышению компетентности у педагогов детского сада и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по				

	актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работы в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер – классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	Открытость детского сада для родителей				
9.	Участие родителей в государственно – общественном управлении детского сада – работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета детского сада и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка				

*

0 – показатель не представлен;

1 – соответствует в меньшей степени (взрослые осуществляют формально, эпизодически);

2 – соответствует в большей степени (налажено, но имеют замечания);

3 – соответствует в полном объеме.

КАРТА

анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	Общая оценка			
1.1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно – оздоровительного пространства детского сада (детская поликлиника и др.)				
1.2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно – оздоровительного пространства детского сада				
1.3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, ДШИ, ДХШ)				
1.4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры и т.д.)				
1.5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и т.д.)				
2.	Организация сотрудничества	Общий балл			
2.1.	С социальными партнерами заключены договоры				
2.2.	Выстроена систематическая образовательно – просветительская работа с детьми и родителями				
2.3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				

2.4.	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка				

*

- 0 – показатель не представлен;
1 – соответствует в меньшей степени (взрослые осуществляют формально, эпизодически);
2 – соответствует в большей степени (налажено, но имеют замечания);
3 – соответствует в полном объеме.

Приложение №7

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия*			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и, части формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3.	Отражение структуры и объемов расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а так же механизмов их формирования				
	Итоговая оценка				

*

- 0 – показатель не представлен;
1 – соответствует в меньшей степени (взрослые осуществляют формально, эпизодически);
2 – соответствует в большей степени (налажено, но имеют замечания);
3 – соответствует в полном объеме.

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	Общий балл			
1.1.	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам детского сада в соответствии с дорожной картой по региону				
1.2.	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
1.3.	Укомплектованность кадрами, отсутствие вакансий				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	Общий балл			
2.1.	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2.2.	Качественное содержание и своевременный ремонт				
2.3.	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение государственного задания	Общий балл			
3.1.	Своевременность заполнения отчетов о выполнении				

	государственного задания				
3.2.	Достижение целевых декомпозированных показателей				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово – хозяйственной деятельности	Общий балл			
4.1.	Современное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок				
4.2.	Современное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	Общий балл			
5.1.	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
5.2.	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	Общая оценка			
6.1.	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
6.2.	Отсутствие нарушений по итогам проверок				
	Итоговая оценка				

Приложение №8

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества материально – технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		От 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально – технических условий санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	
2.	Соответствие материально – техническим условиям правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально – техническим условиям требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально – техническим условиям требованиям к материально – техническому обеспечению программ (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
Итоговая оценка		

**Анализ соответствия материально – технических условий
санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющий государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории детского сада	Общий балл			
2.1.	Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых ячеек друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны				
2.3.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений				
2.4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы				
2.5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	Общий балл			
3.1.	В состав групповых ячеек детского сада входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях детского сада	Общий балл			
4.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
4.3.	Помещения групп комбинированного вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом, и психическом развитии воспитанников				
4.4.	Раздеральные оборудованы шкафами для верхней				

	одежды и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована				
4.5.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группе. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей				
4.6.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
7.	Меловые мольберты изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемые для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно зеленое, антибликовое, матовое покрытие				
8.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, темно - синий, темно – зеленый)				
9.	В детском саду используются игрушки безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
10.	Размещение аквариумов, птиц, животных в групповых помещениях не допускается				
11.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
12.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка				

**Анализ соответствия материально – технических условий
правилам пожарной безопасности**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов , осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие внутреннего противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников внутреннего противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действии персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности системы противопожарной системы				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности детского сада				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников детского сада				
13.	Наличие обучение и своевременность инструкций по программам пожарно – технического минимума				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными затворными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а так же своевременная перезарядка огнетушителей				
17.	Своевременность противопожарной пропитки деревянных конструкций крыши				
18.	Исправность противопожарных металлических дверей.				
	Итоговая оценка				

Анализ соответствия материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющий государственный надзор в сфере образования				
2	Методические средства обучения и воспитания	Общая оценка			
2.1.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)				
2.2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов)				
2.3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмах на цифровых носителях)				
2.4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций)				
2.5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды)				
2.6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы)				
2.7.	Наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.)				
2.8.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе				
3.1.	Телевизор				
3.2.	Аудиосистема				
3.3.	DVD				
3.4.	Мультимедийный проектор				
3.5.	Интерактивная доска				
3.6.	Интерактивная доска в группах				
3.7.	Интерактивная доска в дополнительных помещениях				
3.8.	Доска маркерная				
3.9.	Музыкальный центр				
3.10.	Ноутбуки для педагогов и специалистов				
3.11.	Планшеты для детей				
3.12.	Оргтехника для педагогов и специалистов				
4.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов	Общая оценка			

4.1.	Для воспитанников, имеющие тяжелые нарушения речи	Общая оценка			
4.1.1.	Наличие отдельного кабинета учителя – логопеда, оснащенного необходимым оборудованием коррекционно – развивающей работы				
4.1.2.	Наличие отдельного кабинета педагога - психолога, оснащенного необходимым оборудованием коррекционно – развивающей работы				
4.2.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению	Общая оценка			
4.2.1.	Адаптация официального сайта в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов				
4.2.2.	Размещение в доступных для воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации				
4.3.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху	Общая оценка			
4.3.1.	Дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации)				
4.3.2.	Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдопервода, тифлосурдопервода)				
4.4.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата	Общая оценка			
4.4.1.	Обеспечение беспрепятственного доступа воспитанников в помещения образовательной организации, а так же их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов)				
4.5.	Для воспитанников с умственной отсталостью	Общая оценка			
4.5.1.	Наличие в детском саду, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для воспитанников с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка				

**Анализ соответствия материально – технических условий
требованиям к материально – техническому обеспечению программы
(учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для реализации ООП ДО	Общая оценка			
2.1.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО				
2.2.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса, учебно – методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО				
2.3.	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
2.4.	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
2.5.	Наличие электронных образовательных ресурсов				
2.6.	Наличие детской художественной литературы				
2.7.	Помещения оснащены развивающей предметно – пространственной средой				
2.8.	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
2.9.	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для реализации АООП ДО	Общая оценка			
3.1.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО				
3.2.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса, учебно – методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов освоения АООП ДО				
3.3.	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО				
3.4.	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
3.5.	Наличие электронных образовательных ресурсов				
3.6.	Наличие детской художественной литературы				
3.7.	Помещения оснащены развивающей предметно				

	пространственной средой				
3.8.	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ				
3.9.	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.10.	В детском саду предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности				
3.11.	В детском саду предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3.12.	В детском саду предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
3.13.	В детском саду предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
3.14.	В детском саду предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
4.	Информационное обеспечение	Общая оценка			
4.1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям.				
4.2.	Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
	Итоговая оценка				

Приложение №9

Общий анализ качества психолого – педагогических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				

5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
9.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
10.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
11.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
12.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка				

Приложение №10

Общий анализ качества кадровых условий

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для АООП ДО				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3.	Уровень	3 балла – не менее 70% педагогов имеют				

	квалификации педагогических кадров	квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги детского сада не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка						

Карта анализа кадровых условий

№	Параметры	Единица измерения	Количество
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	ставок, человек, %	
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6.	Учитель-логопед	человек	

1.7.	Педагог-психолог	человек	
1.8.	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.2.	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.3.	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.4.	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке АООП ДО образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и АООП ДО				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми АООП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных				

	задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми АООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				

4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка				

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№	Параметры	Количество	
1.	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2.	Наличие у педагогов грамот:		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4.	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в

			конкурсах
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

Приложение №11

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие АООП ДО				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
3.1.	Насыщенность среды	Общий балл			
3.1.1.	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
3.1.2.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3.1.3.	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
3.1.4.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
3.1.5.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
3.2.	Трансформируемость пространства	Общий балл			
3.2.1.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
3.2.2.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3.2.3.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
3.3.	Полифункциональность материалов	Общий балл			
3.3.1.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видов детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
3.3.2.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
3.4.	Вариативность среды	Общий балл			
3.4.1.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в				

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть	Компонент детского сада (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)								

Приложение №13

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников, победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в	Численность/доля участников-			

	конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	победителей конкурсов, в численности участников			
--	--	---	--	--	--

Приложение №14

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися за календарный год / количество обучающихся 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
Итоговая оценка						

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершен но не согласен
Оснащенность детского сада				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
Обучение и развитие ребенка в детском саду				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит				

время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)				
Взаимодействие с детским садом				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №4 (34)
от «06» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14
от «08» апреля 2022
г. Е.А.Нуждина

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество образовательных программ дошкольного образования						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
Дополнительные общеобразовательные программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослыми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Руководитель, старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в мае	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	Руководитель, старший воспитатель

Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
Качество образовательных условий в ДОО						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель, главный бухгалтер, бухгалтер	Руководитель
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель, главный бухгалтер, бухгалтер	Руководитель
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель, главный бухгалтер, бухгалтер	Руководитель

	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель, главный бухгалтер, бухгалтер	Руководитель
Материально – технические условия	Соответствие санитарно – эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра	Руководитель, медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, завхоз	Руководитель, старший воспитатель
	Соответствие требованиям и средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
Психолого – педагогические условия	Основные психолого – педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля;	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель

				При необходимости повторного контроля – после его окончания		
	Дополнительные психолого – педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; При необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Руководитель, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатель	Руководитель
Развивающая	Соответствие:	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший	Руководитель

предметно – пространственная среда	-ООП ДО; -материально – техническим и медико – социальным условиям пребывания детей в детском саду; - возрастным возможностям детей; согласно действующим СанПиН; -насыщенность; -трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; -безопасность.				воспитатель	
По качеству взаимодействия с семьей						
Участие семьи в образовательной деятельности	Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.	Сбор информации, анализ	По плану	По запросу	По запросу	По запросу
	Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества	Сбор информации, анализ	По плану	По запросу	По запросу	По запросу

	Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется. 4.7. Педагог анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на показатели качества	Сбор информации, анализ	По плану	По запросу	По запросу	По запросу
Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Руководитель, старший воспитатель
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки.	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу

	Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу
	Предусмотрены критерии качества оценки индивидуальной поддерж	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу
Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу						
Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2 – 7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год сентябрь, май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Руководитель, старший воспитатель
Достижения воспитанников	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Руководитель, старший воспитатель
	Массовость участия в конкурсах, смотрах,	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель,	Руководитель, старший

	фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности. Результативность участия в конкурсах смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности				воспитатели	воспитатель
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками детского сада (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Руководитель, медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении детского сада на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Руководитель, медицинская сестра
	Количество случаев травматизма воспитанником в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более	Контроль, анализ	Ежедневно ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Руководитель, медицинская сестра
	Тенденция повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья по сравнению с	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Руководитель, медицинская сестра

	предыдущим периодом					
--	---------------------	--	--	--	--	--