

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского  
округа Отрядный Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9 от 23.03.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 47-од от 24.03.2023  
Н.Н. Ивкова ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 4 от 23.03.2023



S=RU, O=ГБОУ СОШ №6 г.о.  
Отрядный Самарской области,  
CN=Н.Н. Ивкова,  
E=ivkovann@mail.ru  
00ad87a26f81ea3b94  
2023.04.17 10:04:13+04'00'

**Отчет о результатах самообследования деятельности структурного  
подразделения государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрядный  
Самарской области, реализующего общеобразовательные программы  
дошкольного образования  
Детский сад №14  
за 2022 год**

## Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Структура и система управления образовательной организации	24
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4. Организация учебного процесса	33
5. Востребованность выпускников	34
6. Кадровое обеспечение	34
7. Учебно-методическое обеспечение	39
8. Библиотечно-информационное обеспечение	40
9. Материально-техническая база	41
10. Внутренняя система оценки качества образования	44
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	
Показатели деятельности образовательной организации	46

## ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 проводилась в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- Приказ руководителя СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 о проведении самообследования №29-од от 21.02.2023;
- Приказ директора ГБОУ СОШ №6 об утверждении отчета о проведении самообследования № 47-од от 24.03.2023;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. 04.11.2022 N 429-ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 Постановление №28 (рег. № 61573 от 18.12.2020) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 Постановление №32 (рег. № 60833 от 11.11.2020) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- СП 1.1.1058 – 01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий» с «Изменениями и дополнениями № 1 (СП 1.1.2193 – 07);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155);
- и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования;
- Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области;

– Положением о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области реализующем образовательные программы дошкольного образования;

другими локальными актами, регламентирующими деятельность Детского сада.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города на внутри дворовой территории, ограниченной улицами Первомайская, Сабирзянова, Советская. Вблизи Детского сада расположены электроподстанция «Солнечная» (со стороны ул. Первомайской), трансформаторная будка (со стороны ул. Сабирзянова), газовая труба (со стороны жилого дома по ул. Первомайской, 39 корп.2.). Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1971 году, в 2011 оно возвращено в систему дошкольного образования после реконструкции. Проектная наполняемость на 112 мест, в настоящее время здание рассчитано на 176 мест. Общая площадь здания 1719,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1495 кв. м.

**Основная цель деятельности Структурного подразделения** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение, укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Основные задачи Структурного подразделения:**

- создавать оптимальные условия для эмоционального и физического развития детей и формирования у них навыков здорового образа жизни;
- выявлять и развивать индивидуальные способности и познавательные интересы детей дошкольного возраста на основе специфичных для них видов деятельности;
- создавать условия для формирования у детей гражданских и нравственных качеств, общечеловеческих ценностей и экологической культуры;
- обеспечивать усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность обучения, воспитания и развития детей для успешного дальнейшего освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечивать преемственность между дошкольным и школьным начальным общим образованием.

**В 2022 году деятельность детского сада была направлена на решение следующих задач:**

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, создать условия для успешной адаптации воспитанников (*эмоционального благополучия каждого ребенка*), поступивших в детский сад в 2022 году и перешедших в другие группы. Оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Обеспечить усвоение воспитанниками обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования (реализация ООП); комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья (реализация АООП и АОП).

3. Осуществлять разностороннее развитие детей, их познавательных интересов; выявлять и развивать индивидуальные способности детей посредством современных образовательных технологий; расширить возможности получения детьми дополнительного образования через реализацию долгосрочных образовательных проектов в детском саду и

сотрудничество с организациями – партнерами (охватить дополнительным образованием не менее 90% детей от 5 лет).

**/окружная инновационная пилотная площадка/**

4. Формировать у детей гражданские и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям, экологическую культуру (через реализацию программы воспитания).

**/региональная опорная площадка/**

5. Совершенствовать образовательные программы и педагогические технологии, применяемые педагогами, для обеспечения высокой эффективности обучения, воспитания и развития детей. Совершенствовать образовательную среду (предметно – пространственный, психолого – педагогический, социальный компоненты).

**Режим работы Детского сада**

Режим работы Детского сада - пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы с 7.00 до 20.00 с понедельника по пятницу. Суббота и воскресенье – выходные дни. По приказу руководителя Структурного подразделения и в соответствии с графиком работы воспитателей (педагогических работников) организуется работа дежурной группы с 19.00 до 20.00 для детей, нуждающихся в данной услуге родителей.

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В Детском саду реализуются следующие **парциальные программы**:

Направление	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Год издания	Краткая характеристика программы
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>				
Физическое развитие	«Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации	<u>Степаненкова</u> Э.Я.	2005	Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет физкультурой. В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Книга адресована работникам дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

	«Физическая культура в детском саду» Парциальная программа	Пензулаева Л.И.	2012	<p>Цель программы - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.</p> <p>Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.</li> <li>3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.</li> <li>4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>5. Обеспечение физического и психического благополучия.</li> </ol>
--	---	-----------------	------	--

Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	2007	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.</p>
------------------------------------	--	---	------	---

Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!»	Вахрушев А.А.	2015	В пособии представлены программа и методические рекомендации по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающим миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены примерные конспекты дидактических игр и занятий.
	«Юный эколог»	Николаева С.Н.	2010	Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ.
	«Математика для детей 3 – 4 лет»	Колесникова Е.В.	2016	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» и методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» входят в первую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Через систему увлекательных упражнений дети познакомятся с числами до 5, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Выполнение предложенных заданий решает одну из задач ФГОС ДО — формирование предпосылок учебной деятельности. Совместная работа со взрослым поможет ребенку подготовиться к следующему этапу обучения по тетради «Я считаю до пяти». Новые красочные рисунки превратят занятие в радостное, яркое событие. В издании учтены требования ФГОС ДО к учебно-методическим комплектам парциальных образовательных программ. Рекомендуется широкому кругу специалистов ДОО, родителям и гувернерам для подготовки детей к школе.
	«Математика для детей 4 – 5 лет»	Колесникова Е.В.	2017	Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» и методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет» входят во вторую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Через систему увлекательных упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 5, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Выполнение предложенных заданий решает одну из задач ФГОС ДО — формирование предпосылок учебной деятельности. Совместная работа со



				<p>взрослым поможет ребенку подготовиться к следующему этапу обучения по тетради «Я считаю до десяти». Новые цветные рисунки превратят занятие в радостное, яркое событие. В издании учтены требования ФГОС ДО к учебно-методическим комплектам (УМК) парциальных образовательных программ. Рекомендуется широкому кругу специалистов ДОО, родителями и гувернерам.</p>
«Математика для детей 5-6 лет»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Данное методическое пособие входит в третью часть учебно-методического комплекта авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я считаю до десяти», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 5—6 лет и демонстрационным материалом «Математика для детей 5—6 лет». Предназначено для всех участников образовательного процесса — детей, педагогов, родителей.</p>	
«Математика для детей 6-7 лет»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» — приложение к методическому пособию «Математика для детей 6 — 7 лет». Вместе они входят в четвертую часть учебно-методического комплекта (УМК) парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Предназначена для работы с детьми 6 — 7 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами до 20, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи. В данном издании учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.</p>	

Речевое развитие	«От звука к букве»	Колесникова Е.В.	2015	<p>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - результат многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста (более 25 лет). В ней определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы «От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет» (образовательная область «Речевое развитие»). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом <u>для детей 2-7 лет (24 пособия)</u>, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и детей. Наличие УМК является одним из условий эффективной реализации Программы (ФГОС ДО). Рекомендуется всем участникам образовательного процесса - детям, педагогам, родителям.</p>
	«Развитие речи дошкольников»	Ушакова О.С.	2016	<p>Программа предполагает разные виды деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект. Большинство занятий построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др. Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая</p>

				последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.
	«Программа развития речи в детском саду»	Ушакова О.С.	2010	<p>Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.</p> <p>Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.</p> <p>В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи –фонетическую, лексическую, грамматическую. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Программа переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей дошкольного возраста в детском саду</p>
	«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»	Гербова В.В.	2009	<p>Данное методическое пособие адресовано работникам дошкольных учреждений, работающим в разновозрастных группах с детьми 2–4 лет.</p> <p>Цель пособия – помочь воспитателям в планировании работы по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе с использованием фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также в подборе разнообразных развивающих игр – дидактических, игр-инсценировок, игр-импровизаций, пальчиковых игр, игр -драматизаций и т. д.</p>

	«Готовимся к школе. Учим буквы»	Крупенчук О.И.	2017	Книга предназначена для детей, родителей и педагогов. Совсем скоро ребенок пойдет в школу. Предлагаемая рабочая тетрадь поможет ему выучить все буквы алфавита, развить мелкую моторику пальцев рук, научиться слышать звуки русского языка, ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, ее правую и левую стороны). Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми-дошкольниками 5-6 лет.
--	---------------------------------	----------------	------	---

Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	<u>Лыкова И.А.</u>	2007	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.
	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Каплунова И., Новоскольцев а И.	2015	Задачи программы «Ладушки» 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народной традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
	«Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	Лыкова И.А.	2015	Учебно-методическое пособие представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в творческом конструировании. Направлено на реализацию парциальной программы "Умные пальчики", разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям: как узкие дорожки стали широкими, почему

Вариативная часть ООП ДО				
Нравственно – патриотическое воспитание	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	2010	Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Пособие предлагает систему работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование и подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Имеются: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	«Красный, желтый, зеленый»	Авторская программа Детского сада №14	2021	Актуальность и жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и профилактика дорожно-транспортных происшествий. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки.

Адаптация детей раннего возраста	«Отрадушка»	Авторская программа Детского сада №14	2015	<p>Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации.</p> <p>Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.</p> <p>Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.</p>
Формирование элементарных математических представлений	«Математические прописи для детей 5 – 7 лет», «Геометрические фигуры»	Колесникова Е.В.	2014	<p>Полный курс подготовки к школе: развивающие тетради для детей, занимаясь по которой, ребенок сможет развить мелкую моторику пальцев и кистей рук, а также отработать начальные графические навыки, подготовить руку к письму.</p>

Образовательная коррекционная работа строится на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группах комбинированного вида в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14, составленных с учетом примерных адаптированных образовательных программ, рекомендованных для реализации в дошкольном образовании.

На основании заключений Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии специалисты детского сада составляют индивидуальные программы развития детей. Комплексная реализация индивидуальных программ, участие в образовательном процессе родителей воспитанников с особыми возможностями здоровья позволяют ежегодно обеспечивать положительную динамику в развитии детей, способствуют успешной социализации в среде сверстников, успешной подготовке к школе и обеспечивают равные стартовые возможности к усвоению детьми школьной программы.

**Авторские программы и пособия, разработанные педагогами детского сада**

№ п/п	Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
1	<p>Рабочая программа логопеда для работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР.</p> <p>Рабочая программа логопеда для работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР.</p> <p>Авторское дидактическое пособие «Объяснялки»</p> <p>Авторское дидактическое пособие «Выбывалы»</p> <p>Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с ЗПР (3)</p> <p>Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1)</p> <p>Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с ЗПР (3)</p>	<p>учитель - логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учитель - логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учителя – логопеды СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учитель – логопед СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учитель – логопед, учитель - дефектолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учитель – логопед, учитель - дефектолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p> <p>учитель – логопед, учитель - дефектолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный</p>	<p>директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области, кандидат педагогических наук</p>



		г.о. Отрадный (совместитель)	
2	«Коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков детей с ОНР старшего дошкольного возраста»	педагог - психолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный	-
	Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (2 программы) написаны на основании заключения ТПМПК)	педагог - психолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный	
	Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (4 программы) написаны на основании заключения ТПМПК)	педагог - психолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный (совместитель)	
	Адаптированные образовательные программы для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1)	педагог - психолог СП Детский сад №14 г.о. Отрадный (совместитель)	

Предметная развивающая среда в группах комбинированной направленности соответствует принципам ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Она содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, в соответствии со своими интересами, в одно и то же время свободно заниматься, разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-развивающая среда начинается с приемной. У каждого ребенка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свои вещи. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, размещена сетка непосредственно образовательной деятельности детей, режим дня, выставляются консультации специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). На стендах «Уголок безопасности» педагоги информируют родителей и детей о правилах поведения в окружающей среде, на дорогах. В группах ведется постоянная просветительская работа с родителями, которая представлена разнообразным наглядным методическим материалом: ширмы, папки-передвижки, консультации. Вся информация регулярно обновляется.

Процесс обучения и воспитания в детском саду осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие, которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО.

Для эффективного и удобного использования, все пространство каждой комбинированной группы, которую посещают дети с ОВЗ, поделено на центры активности, организованные на основе интеграции содержания и видов деятельности с учетом особых возможностей здоровья детей по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

В центрах «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на открытых полках.

Центры «Светофорчик» отражают безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, разнообразными наглядными материалами, сделанными с помощью родителей книжками – малышками. Всё это закрепляет знания детей о правилах дорожного движения. Всё доступно и трансформируемо.

Познавательное развитие:

«Центры патриотического воспитания» расположены вблизи источников света. Содержание материала в данных центрах обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент. В них содержится символика России: флаг, герб, портрет Президента России, фотографии с видами достопримечательностей родного города, есть глобусы для ознакомления детей с климатическими зонами России и мира, подобрана художественная литература «Былинные богатыри», об армии, роли армии в годы ВОВ, материал о родном городе, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Вся информация и иллюстрации четко структурированы по темам.

В «Центрах природы» находятся различные комнатные растения, подобран демонстрационный материал по разным темам, энциклопедии и книги. Созданы экспериментальные уголки, в которых есть сыпучий материал, ракушки, шишки, пробирки для опытов, песочные и водные часы, соль и мука для рисования пальчиками. Для развития творчества и фантазии детям предложен бросовый материал, используя который они могут сконструировать свою игрушку самостоятельно. В плане: обогащение мини - лабораторий безопасными колбами и пробирками для проведения опытов с водой, песком, солью. Все это трансформируемо, доступно и безопасно под наблюдением взрослого.

«Учебные центры» имеют важные развивающие функции. В данных центрах располагается дидактический материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, математические веера, магнитные цифры и буквы, счётные палочки; представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Имеется широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Магнитные доски для развития графических навыков, ориентирования на плоскости.

С помощью родителей были сделаны дидактические пособия на различие объёмных и плоскостных геометрических фигур, ориентацию на плоскости, изучение времени, закрепление количественного и порядкового счёта. В центре имеются дидактические, настольные, печатные игры.

Дидактическое оснащение каждого центра соответствует структуре нарушений в развитии детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Говорящая азбука способствует обучению грамоте. Дидактические игры направлены на знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения. Наглядный

дидактический материал меняется, согласно лексической теме. Всё это позволяет обеспечить комплексный подход к развитию и коррекции нарушений в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

Речевое развитие:

В центрах «Дом книги» и «Почитай—ка» литература подобрана по возрасту, текущей теме. Здесь представлены разные жанры, есть портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её яркие иллюстрации. В книжном уголке все доступно и безопасно.

В центрах речевого развития «Говори правильно» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, картинки ассоциации и многое другое.

Художественно-эстетическое развитие:

В «Центрах творчества» размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. По желанию ребенок может найти и воспользоваться всем необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В «Центрах строительных игр» много пластмассового конструктора, легио, конструктора с разнообразными способами крепления деталей (крупный и мелкий), строительные наборы с деталями разных форм и размеров (деревянный, металлический, пластмассовый) мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи для обыгрывания. Форма и дизайн конструктора безопасны. В центрах всё соответствует возрасту, трансформируемо и частично вариативно. Игра в строительном центре приобретает сюжетно-ролевой характер.

«Музыкально — театрализованные центры» — это важные объекты развивающей среды комбинированных групп, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В шкафах на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофоны, диски или аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы. Дети могут перевоплотиться в артистов и показать своим друзьям настольный, кукольный театр, используя маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты. Дети могут инсценировать сказки. Весь инвентарь и элементы костюмов гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Физическое развитие:

В «Центрах физической культуры», созданы условия для занятий физическими упражнениями в группах. Они содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Для профилактики плоскостопия, с помощью родителей изготовлены корригирующие дорожки. Для знакомства с различными видами спорта имеется демонстрационный материал. В центрах всё трансформируемо и безопасно, соответствует возрасту.

В группах существуют уютные места отдыха – это спальни, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спален выдержан в гамме теплых тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

С целью обеспечения психологического комфорта в комбинированной группе №6 создан «Центр уединения» в виде синего шатра. Шатёр позволяет ребенку провести несколько мгновений в тишине или организовать игру с 1-2 сверстниками под присмотром взрослого.

В комбинированных группах ведется систематическая работа по созданию и

совершенствованию предметно-развивающей среды, сочетающей в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, при организации совместного воспитания и обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для организации и проведения специальных занятий по коррекции речи и психического развития детей в соответствии с современными требованиями оснащены кабинеты учителей-логопедов, учителя - дефектолога и педагога-психолога.

Предметно – развивающая среда кабинетов учителей – логопедов и учителя – дефектолога способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, дезинфицирующие средства и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные).

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

Зона по преодолению общего недоразвития речи способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. В витражном окне «Лесная полянка» меняется экспозиция в зависимости от времени года. Например, зимой мох покрыт толстым слоем белоснежной ваты; под берёзовым пеньком спит, свернувшись клубком, резиновый ёжик; под искусственной ёлочкой устроил себе берлогу бурый медведь; белка щёлкает кедровые орешки; заяка теперь в белой шубке; лиса заматает свои следы пушистым хвостом; на полянке различные зимующие птицы; снегопад (из фольги) держится на тонкой леске, закреплённой скотчем и т.п. «Окно в мир природы» способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению и даже эстетическому наслаждению.

Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включает в себя: детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотеку дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза (зона тембрального восприятия) включает: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),

Зона обучения грамоте: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами и т.д.

Зона фразовой речи помимо картин содержит: ширму, кукольный театр, пальчиковый театр.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению общего недоразвития речи;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Предметно - развивающая среда кабинета педагога – психолога включает в себя картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире.

Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями. Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки, тактильное лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки. Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Для проведения практических занятий с дошкольниками оборудованы музыкальный и спортивный залы. В залах имеется всё необходимое оборудование. Для осуществления образовательного процесса используются аудио - и видеотехника для совместной деятельности педагогов с детьми.

Предметно - развивающая среда спортивного зала оснащена инвентарем, обеспечивающим игровую, познавательную, двигательную активность детей: скакалки, обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, массажные мячи, гимнастические ленты, диски «Грация», баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, волейбольная сетка, сухие бассейны, детские тренажеры и др. Спортивный инвентарь регулярно обновляется. Это позволяет эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия в комбинированных группах. Количество оборудования определено из расчета активного

участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности как в полном составе, так и по подгруппам. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, находится в свободном доступе и с легкостью трансформируется в другую зону зала.

Предметно - развивающая среда музыкального зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающую среду музыкального зала можно разделить на три зоны – рабочую, спокойную и активную, в которых созданы условия для реализации всех образовательных областей.

В рабочей зоне осуществляются такие важные виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Оборудование рабочей зоны состоит из музыкального центра, фортепиано, мольберта для демонстрации наглядного материала, столиков, на которые можно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации, репродукций картин и портретов русских и зарубежных композиторов: П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, Д. Д. Шостаковича, И. С. Баха, А. Вивальди, В. А. Моцарта, Л. Бетховена. В зависимости от необходимости оборудование данной зоны трансформируется (за исключением музыкального инструмента-фортепиано). Здесь дети знакомятся с инструментами симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Активная зона музыкального зала — это большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество. Часть активной деятельности детей происходит сидя или лежа на полу, для этого в музыкальном зале предусмотрено ковровое покрытие, чтобы все дети чувствовали себя не стесненно, имели возможность свободно расположиться на ковре. В активной зоне имеются игрушки, куклы для танца, атрибуты для создания сказочного игрового образа, шапочки «Цыплята», «Петрушка», «Мухомор», «Котята», «Волк», «Мышка», «Белочка», «Медведь», «Корона Осени», «Кокошники», «Пилотка», «Шапочки овощей (огурец, подсолнух, редиска, морковка, лук, чеснок, вишня, помидор, груша, лимон), костюмы «Лисичка», «Медведь», «Поросенок», «Утенок», «Зайчик», «Грибочек», «Котенок белый», «Белочка», «Восточная принцесса», платья «Гжель». Очень любимы детьми атрибуты, соответствующие различным временам года: осенние листья, зонтики, дождики (султанчики, снежки, снежинки, цветы, солнечные лучики (желтые ленточки)). Весь инвентарь и элементы костюмов гигиеничны, подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию. Ковер регулярно очищается с помощью моющего пылесоса. В музыкальном и спортивном зале имеются рециркуляторы – облучатели КРОНТ.

Спокойная зона музыкального зала – это зона мобильная, так как бывает нужна далеко не на каждом музыкальном занятии, чаще она востребована на комплексных, тематических и интегрированных занятиях. Поэтому возможность ее быстрой организации все же предусмотрена. Зона включает в себя театральную гостиную, где можно уединиться, показать кукольный спектакль, слушать музыку, можно выразить свои эмоции посредством красок, карандашей, цветной бумаги, пластилина (материалы и инструменты находятся на специальном стеллаже). Оборудование этой зоны: камин, детская театральная ширма, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, легкие предметы (бабочки, снежинки из салфеток), которые можно сдуть с ладошки.

Музыкальный зал оборудован большой костюмерной, что немаловажно для подготовки к различным праздникам, развлечениям.

### **Дополнительные образовательные программы**

В детском саду в 2022 году реализован ряд дополнительных образовательных программ в форме долгосрочных образовательных проектов. В сравнении с предыдущим

учебным годом комплекты дополнительных образовательных программ представлены в таблице:

№ п/ п	Наименование	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу	
		Численность	Доля от общего числа (%)
2021-2022			
1.	Долгосрочный проект «Путешествие в стране блоков и палочек»	13	7
2.	Долгосрочный проект «Волшебные превращения бумажного листа»	12	6
3.	Долгосрочный проект «Миг» руководитель	12	6
2022-2023			
1.	Долгосрочный проект по формированию интеллектуального развития ребенка через конструирование из синельной проволоки «Синельная фантазия»	11	6
2.	Долгосрочный проект «Миг»	29	15

В рамках социального партнёрства мы сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования и культуры города:

- ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отраденское отделение;
- Дворец культуры «Россия»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;
- Культурно - досуговый центр «Юность»;
- Отраденский нефтяной техникум;
- МБУК «ЦБС» г.о.Отрадный;
- ГБУ ДПО «Отраденский РЦ» и другими.

В ходе работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста» в рамках реализации ООП ДО и организации дополнительного образования дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СП Детский сад №14 сотрудничал со следующими образовательными учреждениями Отраденского образовательного округа:

- СП ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области детский сад «Солнышко (договор о сотрудничестве от 01.09.2021);

- СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный Самарской области «Детский сад №12» (договор о сотрудничестве от 01.09.2021).

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В общей сложности реализацией дополнительных образовательных программ во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года было охвачено 37 воспитанников, что составило 19% от общего числа детей, посещающих детский сад. В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года дополнительным образованием охвачено 40 воспитанников, что составляет 20%. Воспитанники детского сада так же посещают кружки, организованные на базе детского сада преподавателями Центра дополнительного образования детей, привлеченными в рамках сотрудничества в области реализации дополнительных образовательных программ. В сравнении с предыдущими учебными годами охват дополнительными образовательными программами Центра дополнительного образования детей представлены в таблице:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
129 (67%)	95 (49%)	102 (51%)

Доля воспитанников с 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта), в общей численности воспитанников (5-7 лет) на 31.12.2022 составила 83,5%, что подтверждено данными отчета АСУ РСО «Охват дополнительным образованием воспитанников».

В планировании образовательной и воспитательной работы Детского сада принимают участие родители (законные представители) воспитанников, их запрос учитывается и при планировании работы по дополнительному образованию детей. Тематические планирования работы Детского сада на 2021 – 2022 учебный год и 2022 – 2023 учебный год согласованы и приняты на общих родительских собраниях структурного подразделения детский сад №14.

Занятость детей во вторую половину дня способствует не только их гармоничному развитию, но и прививает первый опыт полезного досуга, к сожалению, в 2020 и 2021 учебном году приглашение на открытые занятия и показательные выступления детей их родителей оказалось невозможным по причине, связанной с пандемией, но на помощь педагогам пришли дистанционные технологии. В 2022 году большая часть воспитательных тематических мероприятий в Детском саду прошли с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный (от 29.04.2015 с изменениями от 28.04.2017), Положением об Управляющем совете ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный (от 17.08.2015), Положением о структурном подразделении Детский сад №14 (от 11.01.2021, приказ №12-Од, согласован Управляющим Советом 11.01.2021), Коллективным договором (от 29.06.2018), Положением о педагогическом совете (от 19.09.2013), Положением о собрании трудового коллектива (от 10.01.2013).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Представитель Детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный. Исполнительным органом является руководитель структурного подразделения, который подчиняется непосредственно директору ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный.



### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	<p>1. Руководит деятельностью структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>1.1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений по созданию условий развития детей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>1.2. Обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий;</p> <p>1.3. Участвует в комплектовании контингента воспитанников и принимает меры по его сохранению.</p> <p>2. Обеспечивает организацию и контроль качества образовательного процесса и объективности педагогического мониторинга, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2.1. Создает условия для разработки и реализации основной образовательной программы структурного подразделения и рабочих образовательных программ.</p> <p>2.2. Утверждает по согласованию с педагогическим советом структурного подразделения расписание непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности воспитанников. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p> <p>2.3. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>2.4. Контролирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации и принимает по итогам контроля конкретные меры по повышению качества и эффективности работы.</p> <p>2.5. Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>3. Определяет структуру управления структурным подразделением, штатное расписание. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров.</p> <p>3.1. Согласовывает нагрузку работников структурного подразделения, утверждает графики смен.</p> <p>3.2. Обеспечивает выполнение коллективного договора.</p> <p>3.3. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, обеспечивает организацию повышения их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>3.4. Руководит деятельностью педагогического совета структурного подразделения.</p> <p>3.5. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает морально – психологический климат в коллективе. Вносит предложения директору ГБОУ СОШ №6 в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников ГБОУ СОШ №6 городского округа Отрадный Самарской области» о порядке и размерах</p>

	<p>премирования работников.</p> <p>3.3.6. Вносит предложения по установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников структурного подразделения.</p> <p>3.7. Представляет сотрудников к награждению благодарностями, почётными грамотами и почетными званиями по согласованию с Педагогическим советом или Советом трудового коллектива.</p> <p>3.8. Налагает на сотрудников дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3.9. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по направлению деятельности.</p> <p>4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования; трудовую дисциплину и правила трудового распорядка.</p> <p>4.1. Принимает меры по созданию необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения, соблюдению норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, летнего оздоровительного периода и всего времени пребывания в детском саду, санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и питания воспитанников.</p> <p>4.2. Осуществляет контроль и несёт ответственность за организацию питания воспитанников во вверенном ему структурном подразделении.</p> <p>4.3. Обеспечивает выполнение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Назначает ответственных лиц за соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, и ответственных за проведение инструктажей и обучения персонала по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС.</p> <p>3.4.4. Отчитывается на собраниях трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и улучшению условий труда.</p> <p>4.5. Запрещает проведение образовательного процесса и режимных моментов при наличии опасных условий для жизни и здоровья воспитанников и персонала.</p> <p>4.6. Немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае со смертельным исходом непосредственному руководителю, родителям (законным представителям) пострадавших, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям.</p> <p>4.7. Заключает и организует совместно с профкомом выполнение соглашений по охране труда, подводит итоги его выполнения. Утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда. Организует в установленном порядке их</p>
--	--

	<p>пересмотр.</p> <p>4.8. Организует вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Оформляет проведение инструктажа в соответствующем журнале.</p> <p>4.9. Организует обеспечение работников структурного подразделения спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями. Назначает ответственных за учёт и порядок применения спецодежды и средств индивидуальной защиты.</p> <p>4.10. Согласовывает приём новых работников только при наличии положительного медицинского заключения и наличия разрешающих документов в соответствии с действующим законодательством. Контролирует своевременное прохождение персоналом плановых медицинских осмотров.</p> <p>4.11. Обеспечивает выполнение предписаний надзорных и контролирурующих органов.</p> <p>3.5. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации по вверенному ему структурному подразделению.</p> <p>5.1. Обеспечивает учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведёт табель учета рабочего времени всех сотрудников.</p> <p>5.2. Издаёт приказы по основной деятельности структурного подразделения, воспитанникам в рамках своих должностных обязанностей.</p> <p>6. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, органами местного самоуправления, общественностью и организациями города.</p> <p>6.1. Организует просветительскую работу для родителей и вовлечение их в совместную образовательную деятельность.</p> <p>6.2. Организует заключение договоров с организациями – социальными партнёрами.</p> <p>6.3. Представляет структурное подразделение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях и учреждениях.</p> <p>7. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы, оснащении структурного подразделения современным оборудованием, наглядными пособиями, играми и игрушками, техническими средствами обучения, учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями. Контролирует сохранность оборудования.</p> <p>8. Вносит предложения по рациональному использованию бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>9. Организует эффективную работу по подготовке учреждения к новому учебному году.</p>
<p>Управляющий совет Представитель из числа родительского комитета Детского сада входит в</p>	<p>1. Рассматривает вопросы по представлению руководителя Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программу развития Учреждения;</li> <li>– Положение о порядке и условиях распределения</li> </ul>

<p>состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный</p>	<p>стимулирующих выплат работникам Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форму договора об образовании;</li> <li>– конкретный перечень платных образовательных услуг;</li> <li>– смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</li> <li>– часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>2. вносит руководителю Учреждением предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>– создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>– развития воспитательной работы в Учреждении.</li> </ul> <p>3. Оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации.</p> <p>4. Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.</p> <p>5. Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>6. Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает локальные акты структурного подразделения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе структурного подразделения;</li> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана структурного подразделения;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности структурного подразделения;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам (в т. ч. платных) по дополнительным образовательным программам;</li> <li>- заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации общеобразовательных программ структурного</li> </ul>

	<p>подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводит итоги деятельности структурного подразделения за учебный год;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов;</li> <li>- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, об охране труда и здоровья воспитанников;</li> <li>- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;</li> <li>- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;</li> <li>- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ;</li> <li>- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников структурного подразделения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждает и рекомендует к утверждению проекты локальных актов структурного подразделения Детский сад №14.</li> <li>2. Вносит изменения и дополнения в локальные акты.</li> <li>3. Принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.).</li> <li>4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении Детский сад №14 и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками.</li> <li>5. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение.</li> <li>6. Вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения Детский сад №14.</li> <li>7. Заслушивает отчеты администрации и других ответственных лиц о проделанной работе в рамках их компетенции.</li> <li>8. Знакомит с итоговыми документами по проверке надзорными органами и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.</li> <li>9. Рассматривает перспективные планы развития.</li> <li>10. Рассматривает кандидатуры членов коллектива структурного подразделения Детский сад №14, выдвигаемые к награждению.</li> <li>11. Взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности.</li> </ol>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Детский сад с 01.09.2022 посещают 197 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформированы 8 групп. Наполняемость общеразвивающих и комбинированных групп:

- 2 первых младших группы – 46 детей (21 и 25 детей соответственно);
- 2 вторых младших группы – 51 ребенок (26 и 25 детей соответственно);
- 1 средняя группа – 22 ребенка;
- 1 старшая группа (комбинированная) – 29 детей, в том числе 14 детей с ОВЗ;
- 2 подготовительные к школе группы (одна из них комбинированная) – 49 детей (26 и 23 детей соответственно), в том числе в том числе 22 ребенка с ОВЗ, из них 4 инвалида.

Уровень развития детей в общеразвивающих группах (подгруппах комбинированных групп) анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Результаты данной диагностики, в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО, применяются только для планирования работы и определения содержания образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты по каждой из пяти образовательных областей, отражающие освоение основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Программы воспитания.

В мае за период 2021-2022 учебного года была проведена диагностика индивидуального развития детей.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми на следующий учебный год.

Промежуточные результаты освоения ООП ДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДО по основным направлениям развития детей.

Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 уч. год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

На конец 2021 – 2022 учебного года был обследован 171 воспитанник.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 - 2022 учебного года по результатам мониторинга выглядят следующим образом:

ОО «Физическая культура».

Физическое развитие направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья, а также развитие физических качеств. Для достижения этих целей в детском саду проводится комплекс физкультурно – оздоровительных и образовательных мероприятий:

- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки;

- подвижные игры на воздухе;
- активный отдых (досуги, праздники, дни здоровья);
- упражнения после сна;
- дыхательная гимнастика;
- витаминотерапия;
- полоскание рта;
- утренняя гимнастика (в теплое время года – улица);
- дополнительные занятия ритмической гимнастикой.

Занятия проводятся инструктором по физической культуре во всех возрастных группах (кроме 1 – ой младшей) на высоком методическом уровне. В этом учебном году проведен ряд спортивных праздников и досугов. По графику контроля воспитательно – образовательной работы осуществлены систематические и оперативные виды проверок организации и эффективности развития у детей двигательной активности. Два раза в год проводилась диагностика физического развития детей.

***Диагностика развития детей показала следующие результаты:***

***Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 97%***

Результаты диагностики за период сентябрь 2021 – май 2022 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (86%). Положительная динамика развития в первую очередь связана с введением усиленного режима по соблюдению всех санитарно-гигиенических требований, проведение физкультурно – оздоровительной работы на свежем воздухе.

К поступлению детей в школу прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического развития воспитанников. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Одной из важнейших задач специалистов детского сада является формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру, поскольку эти параметры во многом определяют его поведение и успеваемость. Создание условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками способствует укреплению уверенности ребенка в себе и в своих возможностях, в общении с другими людьми. Опираясь на активность ребенка, его интересы, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития, педагоги помогают приобрести опыт социально уверенного поведения и развивать в процессе игрового общения их социальные способности, владение общепринятыми нормами взаимоотношений, представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

***Диагностика развития детей показала следующие результаты:***

***Результаты выполнения программы (3 – 5 баллов) - 90%***

Результаты диагностики за период сентябрь 2021 – май 2022 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (87%).

ОО «Познавательное развитие».

В познавательном развитии дошкольников воспитатели широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Воспитатели детского сада уделяют большое внимание целесообразности и преимуществу использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности.

***Диагностика развития детей показала следующие результаты:***

***Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 88%***

Результаты диагностики за период сентябрь 2021 – май 2022 гг. показывают небольшую

позитивную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (84%).

#### ОО «Речевое развитие»

В речевом развитии детей используются приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. Использование логоритмических упражнений на занятиях с детьми. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

***Диагностика развития детей показала следующие результаты***

***Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 77%***

Результаты диагностики за период сентябрь 2021 – май 2022 гг. показывают также незначительную позитивную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (76%).

#### ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие в детском саду осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства, активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности и включает две образовательные области – «Художественное творчество» и «Музыка». Художественно – эстетическое воспитание направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Особую роль в развитии художественно – эстетического восприятия играет музыкальное воспитание, в процессе которого дети приобщаются к миру искусства. Предметное окружение в групповых комнатах и во всех помещениях детского сада так же способствует развитию художественного вкуса детей.

***Диагностика развития детей показала следующие результаты:***

***Результаты выполнения программы (3-5 баллов) – 93%***

Результаты диагностики за период сентябрь 2021 – май 2022 гг. показывают положительную динамику развития детей, по сравнению с прошедшим годом (83%).

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям (по сравнению в прошедшим годом), это в первую очередь связано с ослаблением карантинных мероприятий по нераспространению COVID-19, а также хорошей работой педагогов по адаптации детей, поступивших в детский сад в 2021 и 2022 годах, перешедших в другие группы и начавших посещать детский сад после снятия ограничительных мероприятий. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в Детском саду, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика). Воспитательный процесс осуществлялся с помощью разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и реализации дополнительных программ. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В подготовительной к школе группе прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала во всех областях развития воспитанников. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на развитии детей, что показывает мониторинг.

В Детском саду проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и



гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

В Детском саду осуществляется система работы, направленная на освоение воспитанниками основ проектно – творческой, учебно – исследовательской деятельности, ИКТ-технологии. Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала и обогащения духовного мира и интеллекта воспитанников. Осуществляется работа по положениям городских, окружных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и конференций (их результативность представлена в Приложении №1).

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

#### **4. Организация учебного процесса**

В 2022 году педагогами под руководством старшего воспитателя на базе детского сада реализовывалась Программа воспитания. Содержание Программы воспитания осваивается детьми в ходе реализации всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в модульной воспитательной работе. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Детский сад дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

По итогам внедрения Программы воспитания СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 присвоен статус региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования (**Приказ министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2021 №642-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования»**) Опорная площадка представляет собой форму совместной деятельности министерства образования и науки Самарской области и образовательных организаций, в рамках которой на базе образовательных организаций осуществляется реализация проектов по основным направлениям Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

#### **Итоги работы региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования**

по теме «Духовно – нравственное воспитание детей через приобщение к культурному достоянию, собранному в коллекции (музеи)» (патриотическое направление)

##### Основные результаты реализации проекта:

- создание модели мини – музея в каждой возрастной группе по теме «Музей русской народной росписи»;
- создание модели мини – музея в каждой возрастной группе по теме «Русской народной игрушки»;

- создание модели мини – музея в каждой возрастной группе по теме «Символы России»;
- создание альбома «Чудо роспись», «Куклы - обереги», «Традиционные куклы», «Традиционная символика России»;
- создание комплектов дидактических игр в соответствии с темой выставки музея;
- создание стенда «По тропинкам народных промыслов».

Разработанные методические продукты:

- сборник детских проектов «Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций своего народа»;
- сборник методических разработок по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Приобщение дошкольников к культурному наследию».

Опыт опорной площадки представлен в следующих мероприятиях

окружных	<p>XIII окружная выставка – конкурс декоративно – прикладного искусства «Марья Искусница - 2022» (тема «Год культурного наследия народов России», октябрь 2022).</p> <p>Окружная Методическая рабочая площадка «Методическая копилка» (тема «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России» (опыт работы с детьми), ноябрь, декабрь 2022).</p>
региональных	<p>Участие в конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников «Я узнаю мир» (тема «Игровые куклы на Руси, февраль 2022).</p> <p>Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (май 2022).</p> <p>Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области (август 2022).</p>

### **5. Востребованность воспитанников**

В СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 в 2021-2022 учебном году 25 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в ГБОУ СОШ № 6 поступил 1 человек, в ГБОУ СОШ № 2 – 3 человека, в ГБОУ СОШ №7 – 5 человек, в ГБОУ СОШ №10 - 8 человек, в ГБОУ ООШ №4 – 1 человек, в ГБОУ СОШ №8 – 8 человек, что объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей. Следует добавить, что дети, заканчивающие обучение в СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальная школа, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Выпускники 2022 -2023 учебного года, так же намерены поступить в учреждения дополнительного образования. Таким образом, общая готовность детей СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 к школьному обучению находится на уровне необходимом и достаточном для получения начального общего образования в обще образовательных организациях.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами города в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Также следует отметить наличие среди выпускников детей с особыми возможностями здоровья, что учитывается образовательными организациями при обучении по программам начальной школы (в соответствии с рекомендациями ТППК)

### **6. Кадровое обеспечение**

На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высокими культурными и профессиональными качествами. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают

адекватной самооценкой деятельности.

Детский сад полностью укомплектован педагогами, учебно – вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Всего на конец декабря 2022 года работали 44 человека, в том числе 5 внешних совместителей (из них 2 педагога). Педагогический коллектив Детского сада – 21 человек, в том числе 15 воспитателей, включая старшего и 6 специалистов. В августе 2020 года в структурное подразделение Детский сад №14 на работу по должности воспитатель была принята выпускница педагогической специальности Отрадненского нефтяного техникума Симонян Арпине Грачиговна, которая в настоящее время получает соответствующую денежную выплату.

На основании Положения о наставничестве ГБОУ СОШ № 6, утвержденного приказом № 116-од от 04.09.2018 за молодыми специалистами, работающими в Детском саду, закреплены наставники из числа опытных педагогов. Общее количество молодых педагогов и, соответственно наставников на 31.12.2022 в детском саду 4, что отражено в АИС «Кадры в образовании». Выбор формы работы наставников с молодыми специалистами начинается всегда с беседы. Наставник выясняет, в каких направлениях работы молодой педагог испытывает трудности: ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми конкретного возраст или особенностями в развитии, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству. Были составлены и утверждены Планы наставничества над молодыми специалистами. Основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами было изучение нормативно – правовой базы, методическое сопровождение ведения документации группы и развитие профессиональных компетенций каждого молодого педагога.

За период с сентября по декабрь 2022 года наставниками оказана методическая помощь в составлении с перспективным и календарно-тематическим планированием на месяц и на день, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике, в изучении методики проведения праздников в Детском саду. Наставники регулярно посещали режимные моменты, проводимые молодыми педагогами, организовывали взаимопосещение занятий с проведением их подробного анализа, педагоги обсуждали возможность исправления возникающих ошибок. Самостоятельное проведение занятий уже не вызывает у педагогов трудностей.

С 2020 года в детском саду реализовывались отдельные направления дуальной формы образования. Благодаря дуальной форме обучения студент не только получает диплом о профессиональном образовании, но и проходит длительную практику на предприятии (в организации). После окончания ВУЗа или учреждения среднего профессионального образования часто студенты получают гарантированные рабочие места.

#### **В 2022 году в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14:**

1. Получает высшее педагогическое профессиональное образование в очно – заочной и дистанционной форме по крайне востребованному направлению «дефектология и логопедия» (без отрыва от работы) 1 воспитатель Детского сада (студентка 3 курса Самарского государственного социально – педагогического университета 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия».
2. Прошли профессиональную переподготовку по наиболее востребованным педагогическим специальностям «Педагогика и методика дошкольного образования» (без отрыва от работы) 2 работника (одна из них завершила обучение в январе 2023 года).

Данный подход в обучении позволяет студентам и слушателям осваивать особенно востребованные педагогические специальности углубленно и под руководством не только преподавателей, но и опытных квалифицированных педагогов детского сада. Наставниками, закрепленными за молодыми специалистами на рабочем месте, являются 4 педагога высшей квалификационной категории.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого на 31.12.2022 (без учета

внешних совместителей):

– воспитанники/педагоги – 10,37/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5,05/1.

Педагоги детского сада имеют следующие квалификационные категории:

**Всего педагогических работников на 31.12.2022 – 21**

**Курсы повышения квалификации в 2022 году  
прошли следующие педагогические работники Детского сада:**

В 2022 году педагогические работники (7 человек) СП Детский сад №14 прошли курсы повышения квалификации:

в количестве 2 часов – 1 человек;

в количестве 18 часов – 1 человек;

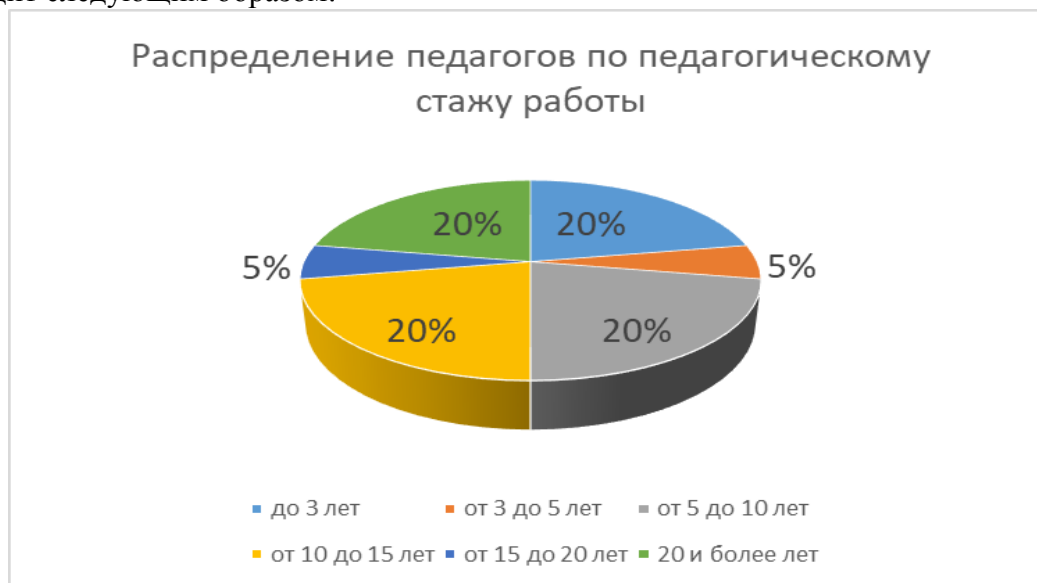
в количестве 36 часов – 7 человек.

Многие из них обучались на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме. Восемь педагогических работников прошли повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»: «Цифровые инструменты и сервисы учителя», «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Базовые цифровые компетенции учителя.

(Сведения о педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году представлены в Приложении 3).

Высшее педагогическое образование имеют 12 человек из 21 (57%), что на 2 % выше по сравнению с предыдущим годом (в декабре принят на работу педагог – психолог на имевшуюся вакансию), среднее специальное педагогическое – 9 (43%), один из воспитателей заочно получает высшее педагогическое образование.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы выглядит следующим образом:



Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства по направлению своей профессиональной деятельности и других мероприятиях в 2022 году представлено в **Приложении 4.**

Все педагоги являлись активными участниками мероприятий по распространению передового педагогического опыта в рамках работы окружной пилотной площадки.

Окружная пилотная площадка «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста» («Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста») Распоряжение Отрядненского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2021 №309-од «Об утверждении перечня пилотных площадок

по реализации ФГОС дошкольного образования на 2021-2022 учебный год»; Распоряжение Отрядненского управления министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2022 №282-од «Об утверждении перечня пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования на 2022-2023 учебный год») продолжила свою работу в 2022 – 2023 учебном году.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ключевой целью является вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрение национальной системы профессионального совершенствования педагогов.

В Самарской области в соответствии с данным Указом реализуются приоритетные Национальные проекты в Образовании. Одно из важнейших направлений «Инженерное образование».

Цель: развитие инженерного образования на всех уровнях от ДОО до СПО.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования в Отрядненском образовательном округе – 4040 человек (30,2%), в том числе: г.о. Отрядный – 1154 человека (18,8%).

Поручение МОиНСО:

- расширить спектр детских объединений технической направленности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- активизировать взаимодействие с мини-технопарками округа и Кванториум-63;
- организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях технической направленности.

Окружная пилотная площадка «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста» реализуется в СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 с 2020 года на основании нормативно – правовых документов:

1. Указ Президента РФ № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Распоряжение МОиНСО №231-од от 15.09.2020 «Об утверждении перечня пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования на 2020-2021 учебный год».
3. Распоряжение МОиНСО №268-од от 26.08.2021 «Об утверждении перечня пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования на 2021-2022 учебный год».
4. Распоряжение МОиНСО №282-од от 23.08.2021 «Об утверждении перечня пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования на 2022-2023 учебный год».

За период 2020 -2022 годы были сформированы и реализованы Планы работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста». Созданы рабочие группы педагогов по организации работы в данных площадках:

1. Приказ № 140 – од от 01.10.2020 «О создании рабочей группы по организации работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году».
2. Приказ № 130 – од от 24.09.2021 «О создании рабочей группы по организации работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в 2021-2022 учебном году».
3. Приказ № 153 – од от 07.09.2022 «О создании рабочей группы по организации работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в 2022 – 2023 учебном году».

В рамках реализации плана работы окружной пилотной площадки были проведены окружные конкурсы профессионального мастерства для педагогов и творческие конкурсы для детей в возрасте от 5 лет:

2020-2021 – первый учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– окружной конкурс «Дидактические игры и пособия по конструированию для детей дошкольного возраста»;</li> <li>– окружной конкурс детского мультфильма «Сказка из конструктора».</li> </ul>
2021-2022 – второй учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– окружной конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста;</li> <li>– окружной конкурс дидактических игр «Нетрадиционный конструктор».</li> </ul>
2022-2023 – третий учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– окружной конкурс педагогического мастерства на лучший конспект занятия по конструированию и техническому моделированию из традиционного конструктора «Конструктор – мир фантазий и идей»;</li> <li>– окружной конкурс детского конструирования «Путешествие в страну сказок А.С.Пушкина».</li> </ul>

Педагоги СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, где представляют опыт работы окружной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста»:

1. XVI региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (2020, участники и победители);
2. XII межрегиональный этап XVIII международной ярмарки социально-педагогических инноваций (2020, участники);
3. Окружной семинар по работе инновационной пилотной площадки «Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста» (2020, участники);
4. Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования «Космические дали», посвященного 60-летию со дня полета Юрия Гагарина в космос (2021, победители)
5. Открытый дистанционный творческий конкурс по лего-конструированию «Неизведанный и таинственный космос» (2021, участники, победители)
6. Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2022» (2022, участники)
7. Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области (2022, выступление с мастер – классом)

За период с 2020-2022 года педагоги СП Детский сад №14 стали активными участниками окружных конкурсов по конструктивной деятельности, организованных на базе детского сада.

**Были созданы методические продукты, которые педагоги используют в работе детского сада:**

- комплексы методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»; с методическим пособием З.П.Дьенеша; с игровым пособием В.В.Воскобовича; с методическим пособием Дж.Кюизенера;
- авторская программа дополнительного образования воспитанников по оригами для детей среднего дошкольного возраста «Волшебное превращение бумажного листа»;
  - авторская программа дополнительного образования воспитанников по развитию сенсорных эталонов для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Чудесные превращения камешек Марблс»;
  - авторская программа дополнительного образования воспитанников по интеллектуально – образовательной направленности для детей дошкольного возраста «Развиваемся играя»;
  - авторская программа дополнительного образования воспитанников социально –

педагогической направленности по развитию познавательных процессов для детей дошкольного возраста «Веселые палочки Кюизенера».

- авторская программа интеллектуального развития ребенка через освоение блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек»;
- авторская программа дополнительного образования воспитанников «Дары Фрёбеля»;
- авторская программа интеллектуального развития дошкольников «Конструирование из синельной проволоки».

В результате данной работы: воспитанники освоили технические навыки через конструирование и демонстрацию своих творческих способностей, повысился интерес к познавательной деятельности.

У детей по результатам диагностики были сформированы знания, умения и навыки анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей, строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу, использовать технические навыки при сооружении постройки, изменять постройки двумя, тремя способами, заменять детали другими или надстраивая их в высоту, длину, ширину, обозначать в речи пространственное расположение детали. У детей сформирован интерес к моделированию, конструированию, изобретательской, инженерно-технической деятельности, совершенствуются исследовательские и творческие способности.

Родители позитивно отзываются о результатах работы по реализации дополнительных программ с детьми. На 2022-2023 учебный год запланированы: родительское собрание (ноябрь 2022), анкетирование родителей (май 2023) с целью изучения удовлетворенности запросов родителей по дополнительному образованию и развитию детей.

#### **Новые методические продукты, разработанные в период с 2020 – 2022 года:**

- методическая копилка конструктивных игр, интегрированных с разными видами детской деятельности;
- электронный сборник конспектов НОД по конструированию для всех возрастных групп;
- электронный сборник мультимедийных разработок «Сказка из конструктора»;
- электронный сборник дидактических игр «Нетрадиционный конструктор»;
- электронный сборник методических разработок интегрированных занятий по конструированию.

Эти продукты представлены для педагогов и родительской общественности на сайтах Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области <http://kollegiotradny.ru/> и СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14 <https://douotradny14.minobr63.ru/>.

В рамках совместной работы по реализации данного направления с СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД реализованы программы дополнительного образования:

1. «ЛЕГО – KIDS. Техническая направленность» (воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу - 32 (40% от общего количества детей в возрасте старше 5 лет за 2021 – 2022 учебный год);
2. «ЛЕГО – KIDS. Техническая направленность» (воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу - 37 (45%) от общего количества детей в возрасте старше 5 лет за 2022 – 2023 учебный год.

#### **7. Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в Детском саду осуществлялась в течение всего года, органично соединяясь с повседневной образовательной и воспитательной деятельностью педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива

## **Формы методической работы:**

### Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации на курсах, в том числе в дистанционном режиме;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах, фестивалях в том числе в дистанционном режиме;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

### Инновационные:

- мастер – классы, в том числе в дистанционном режиме;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы, в том числе в дистанционном режиме.

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития детей), на которых представляется лучший педагогический опыт. Воспитатели могут посетить образовательную деятельность, организованную коллегами и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются.

## **8. Библиотечно – информационное обеспечение**

В СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

В методическом кабинете систематизируется методическая продукция, как разработанная педагогами Детского сада, так и приобретаемая организацией.

Общее количество экземпляров на конец 2022 года 176.

Кроме того, по подписке Детский сад получал периодические издания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, принтеры, МФУ, сканеры, проектор мультимедиа, домашний кинотеатр; детский сад имеет выход в интернет и комбинированную локальную сеть внутри здания (проводная / беспроводная);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература, печатные дидактические пособия и демонстрационный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в Интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том



числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

**Вывод:** В СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14 имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

### 9. Материально – техническая база

В Детском саду сформирована предметно – развивающая среда для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально – техническая база представлена следующими хорошо оборудованными помещениями:

- групповые ячейки (каждая из них включает следующий набор помещений: раздевальная, игровая, спальня, санитарный узел, буфетная) – 8;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- музыкальный зал (с помещением для хранения музыкальных инструментов и инвентаря) – 1;
- физкультурный зал (с помещением для хранения спортивного инвентаря) – 1;
- кружковая – 1;
- пищеблок (включает следующий набор помещений: холодильная, бытовая комната для персонала, моечная, цех для приготовления продукции) – 1;
- прачечная – 1;
- гладильная – 1;
- медицинский блок (включает следующий набор помещений: кабинет для приема, процедурная, изолятор) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели, специалисты и администрация Детского сада учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а также возможности их здоровья.

Ежегодно пополняются запасы игр, игрушек, канцелярских принадлежностей, которые используются для организации образовательно – воспитательного процесса с детьми. В 2022 году на данные цели было израсходовано 43 тысячи рублей.

В том числе за счет внебюджетных средств были приобретены 3 оригинальных игровых набора «Лего» на общую сумму 6 447 рублей:

№	Наименование	количество
1	Набор для творчества большого размера	1
2	Чемодан для творчества и конструирования	2

Важнейшим приобретением 2022 года являются наборы конструкторов для всех возрастных групп.

9 игровых наборов на общую сумму 50 000 рублей, приобретенные за счет целевых средств, выделенных министерством образования и науки Самарской области:

№	Наименование	количество
1	Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»	1
2	Конструкторы из дерева «Малыш» (30 деталей)	2
3	Конструктор из дерева «Строим сами (66 деталей)	1

4	Конструктор из дерева «Развитие» (163 детали)	1
5	Конструкторы из дерева Конструктор «Городок» окрашенный	2
6	Конструктор из дерева «Зоопарк»	1
7	Набор «Движение и механизмы»	1

Закупленное игровое оборудование позволит начать в 2023 году реализацию еще одной парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», рекомендованной УМО Российской академией наук.

С целью осуществления всесторонней психолого-педагогической диагностики в 2022 году были приобретены: методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Е.А. Стребелевой) и методика «Кубики Коса» (измерение уровня невербального интеллекта) на общую сумму 9000 рублей.

В общей сложности за 2022 год на поддержку реализации образовательных программ и воспитательных технологий из различных источников финансирования израсходовано 93 000 рублей.

В 2022 году в Детском саду проведен текущий косметический ремонт групп, в группе №2 частично заменено напольное покрытие, произведена текущая замена комплектующих на санитарно – техническом оборудовании в группах, изоляторе и на пищеблоке, ремонт оборудования прачечной, частично покрашено оборудование прогулочных площадок. Косметический ремонт уличного игрового оборудования проведен силами педагогов и помощников воспитателей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В плане (совместно с МАУ ЦМТО) на 2023 год остаются: ремонт центрального крыльца и входной группы, замена светильников (по программе энергосбережения) на пищеблоке, косметический ремонт стен.

В 2022 году были пересмотрены и разработаны новые инструкции по охране труда:

Инструкции по охране труда по должностям:

№1 Инструкция по охране труда для руководителя структурного подразделения

№2 Инструкция по охране труда для старшего воспитателя

№3 Инструкция по охране труда для заведующего хозяйством

№4 Инструкция по охране труда для педагога-психолога

№5 Инструкция по охране труда для делопроизводителя

№6 Инструкция по охране труда для музыкального руководителя

№7 Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре

№8 Инструкция по охране труда для учителя-логопеда

№9 Инструкция по охране труда для воспитателя

№10 Инструкция по охране труда для помощника воспитателя

№11 Инструкция по охране труда для кладовщика

№12 Инструкция по охране труда для повара

№13 Инструкция по охране труда для подсобного рабочего по кухне

№14 Инструкция по охране труда для кастаньяши

№15 Инструкция по охране труда для машиниста по стирке и глажке белья

№16 Инструкция по охране труда для вахтёра

№17 Инструкция по охране труда для сторожа

№18 Инструкция по охране труда для младшего воспитателя

№19 Инструкция по охране труда для дворника

№20 Инструкция по охране труда для рабочего по ОЗ (электрик)

№21 Инструкция по охране труда для рабочего по ОЗ (слесарь-сантехник)

- №22 Инструкция по охране труда для рабочего по ОЗ (плотник)  
№23 Инструкция по охране труда для уборщика служебных помещений  
№24 Инструкция по охране труда для бухгалтера  
Инструкции по охране труда по основным видам работ:  
№1 Инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом  
№2 Инструкция по охране труда при работе со швейной машинкой с электроприводом  
№3 Инструкция по охране труда при работе с сушильной машиной  
№4 Инструкция по охране труда при работе на автоматизированной стирально-отжимной машине  
№5 Инструкция по охране труда при работе с электрической плитой  
№6 Инструкция по охране труда при эксплуатации холодильного оборудования  
№7 Инструкция по охране труда при работе с электрической мясорубкой и УКМ  
№8 Инструкция по охране труда при работе с пищеварочным котлом  
№9 Инструкция по охране труда при работе с жарочным шкафом  
№10 Инструкция по охране труда при мытье посуды  
№11 Инструкция по охране труда при работе с водонагревателем  
№13 Инструкция по охране труда по применению моющих и дезинфицирующих средств  
№14 Инструкция по охране труда при уборке служебных помещений  
№15 Инструкция по охране труда при обработке игрушек и игрового материала  
№16 Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре  
№17 Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов, конкурсов и т.д.)  
№20 Инструкция по охране труда при работе с персональным компьютером и мультимедийный оборудованием  
№21 Инструкция по охране труда при работе с копировально-множительной техникой  
№22 Инструкция по охране труда при работе с облучателем бактерицидным (открытого типа)  
№23 Инструкция по охране труда при работе с облучателем - рециркулятором воздуха  
№ 26 Инструкция по охране труда при работе с пылесосом  
№ 28. Инструкция по охране труда при эксплуатации систем отопления и вентиляции  
№ 29. Инструкция по охране труда по электробезопасности  
№ 30. Инструкция по охране труда по оказанию первой помощи пострадавшим  
№ 31. Инструкция по охране труда для проведения демеркуризационных мероприятий при аварийных ситуациях

В рамках охраны и улучшения условий труда в 2022 проводились следующие мероприятия:

1. Обучение персонала (обучение по охране труда, обучение по теплобезопасности, обучение по пожарной безопасности, обучение по электробезопасности).
2. Выплаты по спец. оценке условий труда.
3. Услуги охраны.
4. Перезарядка огнетушителей.
5. Испытание средств защиты.
6. Акарицидная обработка территории.
7. Обеспечение светового режима в здании и на территории.
8. Медицинские осмотры персонала и др.

На данные цели за 2022 год было израсходовано 99тыс. 100руб.

В 2022 году обучение по охране труда прошли:

- Руководитель -2
- Специалисты – 37
- Работники рабочих профессий -38
- Внутри организации – 65
- За свой счет – 12

А также обучены первой помощи пострадавшим:

Руководитель -1

Специалисты – 7

Работники рабочих профессий – 1

Собственными силами была проведена оценка профессиональных рисков на всех рабочих местах и намечен план по их снижению.

### **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную динамику работы педагогического коллектива по всем показателям, не смотря на сложности работы, связанные с усиленными санитарными требованиями.

Педагоги под руководством старшего воспитателя изучили и руководствуются Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»:

- реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- совершенствуется предметно – пространственная среда групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО;
- созданы психолого – педагогические условия для детей, их родителей (законных представителей);
- организовано взаимодействие с семьями воспитанников детского сада, особое внимание уделяется семьям с приемными и опекаемыми детьми;
- проводится мониторинг детского развития, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. За 2022 год количество пропусков Детского сада детьми по болезни уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 636 дней, что мы связываем с жестким утренним фильтром, более внимательным отношением родителей к состоянию здоровья своих детей и проведением систематических профилактических мероприятий в детском саду. Количество пропусков без уважительной причины также снизилось. В 2022 году были выявлены единичные случаи заболевания как детьми, так и педагогами новой коронавирусной инфекцией. По каждому из выявленных случаев приказами вводились карантинные мероприятия или было организовано наблюдение за контактными. В 2022 году успешно завершилось лицензирование медицинского кабинета Детского сада и Отраденской городской больницы за Детским садом был закреплен медицинский работник.

Воспитатели и педагоги – специалисты проявляют большую ответственность за здоровье детей. Педагоги в 2022 году, как и в два предыдущих года, обеспечивали пребывание детей в группах и на коррекционных и развивающих занятиях в строгом соответствии с новыми требованиями СанПин «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», и учитывали все актуальные изменения к данному документу:

- скорректировано проведение режимных моментов и прогулок;

- осуществлялся «утренний фильтр»;
- проводилась санитарная обработка игрушек и инвентаря; обновлены пособия и дидактические материалы.

Кроме того, педагоги постоянно находилась на связи с родителями групп по вопросу карантинных мероприятий (по заболевшим детям и наблюдению состояния здоровья детей, находившихся в контакте с заболевшими КОВИД), что позволило спрогнозировать посещаемость детей в группах, своевременно отстранять заболевших, а медицинскому работнику наблюдать контактных, спланировать питание, организовать индивидуальные консультации для родителей по коррекции развития детей с ОВЗ и поддержанию коммуникативных навыков детей, на время их отсутствия.

#### Посещаемость по данным статистического отчета 2022 года

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	21988	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	25736	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	2154	X
по другим причинам	04	23582	X
Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)		245	(код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10) 195 (код по ОКЕИ: человек - 792)

Работа детского сада как в 2022, так и в два предыдущих года осуществлялась в усиленном режиме соблюдения всех санитарно-гигиенических требований.

1. Была организована термометрия бесконтактным способом всех взрослых людей, входящих в здание детского сада.

2. Оформлялся журнал термометрии и состояния здоровья персонала.

3. Сохранился масочный режим для персонала, работающего с пищей и обеспечивающего пропускной режим.

4. Проводилась дезинфекция помещений, оборудования, инвентаря и оргтехники.

5. Проводилось обеззараживание воздуха с применением передвижных облучателей – рециркуляторов в холле, группе и на пищеблоке.

6. Оформлялись журналы контроля работы бактерицидных установок с целью обеспечения их безопасного и эффективного использования.

7. Продолжается соблюдение ряда инструкций и графиков:

- график кварцевания (обработки помещений ультрафиолетовой бактерицидной установкой);
- график дезинфекции (обработки) помещений, оборудования и инвентаря;
- инструкция проведения демеркуризационных мероприятий при аварийных ситуациях (после приобретения электронных термометров для всех групп актуальна только для медицинского блока);
- обновлены графики проветривания и генеральных уборок и др.

Особое внимание уделяли утреннему фильтру при приеме детей в группы. По настоящее время ведутся журналы утреннего фильтра каждой группы. Воспитатели учат детей правильно мыть руки, пользоваться медицинской маской.

События пандемии научили нас работать в новом формате. Новая реальность – это получение нового опыта сотрудничества, новый этап развития образовательного учреждения. Сейчас мы как никогда научились ценить безопасность, проявлять социальную ответственность, а родители воспитанников увидели работу детского сада в

другом разрезе, многие стали с большим уважением относиться к воспитателям, благодаря которым их ребенок может получить качественный уход. Достойное образование, вкусное питание и заботу.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада в 2022 году являлось укрепление и сохранение физического и психического здоровья дошкольников. С данной целью разработан и реализуется комплексный подход к здоровью и сбережению детей. Важным этапом этого подхода стало вовлечение детей и их родителей (законных представителей) во Всероссийское движение ГТО. В 2022 году зарегистрировались на сайте ГТО ещё 30 детей (по итогам отчетного года на 31.12.2022 – 46 детей), из них 21 ребенок сдал нормативы ГТО, 8 детей получили серебряные и бронзовые значки, ещё 6 детей успешно прошли испытания и ожидают получения значков.

С целью оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области услугами психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, структурного подразделения в декабре 2022 года посредством сайта в сети Интернет был проведен опрос. О проведении опроса все родители (законные представители) воспитанников были проинформированы через группы в социальных сетях и мессенджерах.

По итогам опроса 96,4% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены компетентностью (профессиональной грамотностью) педагогов, оказывающих услугу и качеством предоставленных услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи; 3,6% родителей (законных представителей) частично удовлетворены. (Результаты анализа анкетирования представлены в **Приложении 2.**)

## 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамик +/-
		2021 год	2022	
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	195	197	+
		195	197	+
		0	0	
		0	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57	46	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	138	161	+

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	195	197	+
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	
круглосуточного пребывания		195(100%)	197(100%)	+
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	38(19,5%)	36(18,3%)	-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		38(19,5%)	36(18,3%)	-
присмотру и уходу		38(19,5%)	36(18,3%)	-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		день	17,2	10,9
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	21	21	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11	12	+
средним профессиональным образованием		11	12	+
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9	9	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	17 (85%)	17 (80%)	
первой		10(50%)	11(52%)	+
		7(35%)	6(26%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)			
больше 30 лет		5(25%)	5(24%)	
		2(10%)	1(5%)	

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (20%)	4 (21%)	
от 55 лет		0	0	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (71%)	31 (70%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (62%)	28 (63%)	+
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,75/1	9,38/1	-
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-логопеда		да	да	
логопеда		нет	нет	
учителя-дефектолога		да	да	
педагога-психолога		да	да	
<b>Инфраструктура</b>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,75	7,75	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	227,6	227,6	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную



инфраструктуру, которая соответствует современным санитарно – эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В Детском саду сформирована безопасная предметно – развивающая среда, имеется необходимое и достаточное для реализации общеобразовательных и адаптированных программ (для детей с ОВЗ) информационное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса.

Созданы необходимые условия для сохранения здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области среднюю общеобразовательную школу №6 городского округа Отрядный Самарской области

**Результаты участия воспитанников  
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2022 году**

<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</b>	<b>Организаторы мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>ФИО воспитанника</b>	<b>Тур мероприятия (очный / заочный)</b>	<b>Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)</b>
10.11.2021-20.03.2022	Городская экологическая акция «РазДельный сбор»	РМОО «Зеленая планета»	РМОО «Зеленая планета»	Воспитанница группы №8	Дистанционно	Победитель I место
25.02.2022	XIII региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»	ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»	ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»	Воспитанники группы №6	Дистанционно	Участник
25.02.2022-25.03.2022	Окружной конкурс детского творчества «Марафон конструкторских идей»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14	Воспитанники СП Детский сад №14	Дистанционно	Участники и победители
01.03.2022-17.04.2022	III Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования с Международным участием «Герои сказок К.И.Чуковского»	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» детский сад №16	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» детский сад №16	Воспитанники группы №8	Дистанционно	Диплом 2 место
09.03.2022-31.03.2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; Департамент	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; Департамент	Воспитанники группы №4	Дистанционный	Участники

		информационных технологий и связи Самарской области; АО «Ракетно-космический центр «Прогресс»	информационных технологий и связи Самарской области; АО «Ракетно-космический центр «Прогресс»			
04.04.2022 - 22.04.2022	II окружной конкурс детского творчества «Земля. Природа. Будущее», посвященного Международному Дню Земли	СП ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3	СП ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3	Воспитанница группы №3	Дистанционно	Участник
11.04.2022 - 16.05.2022	Окружной Конкурс детского рисунка, посвящённого 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Никто не забыт и ничто не забыто»	СП ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области детский сад №9	СП ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области детский сад №9	Воспитанники групп №№ 1,2,3,5,6,8	Дистанционный	Победитель  Участники
18.04.2022- 22.04.2022	Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Радужная пасха», посвященный году культурного наследия России	МАУ «КДЦ Юность»	МАУ «КДЦ Юность»	Воспитанники групп №№ 3,4,6,8	Очный	Участники  Победитель
20.05.2022	VIII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева детский сад №7	МАУ «КДЦ Юность»	Воспитанники подготовительной к школе группы №3	Очный	Победители
22.04.2022	Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Мы дети России – мы дружкой сильны», посвященный году	МАУ «КДЦ Юность»	МАУ «КДЦ Юность»	Воспитанники групп №№ 3,5	Очный	Победители II степени

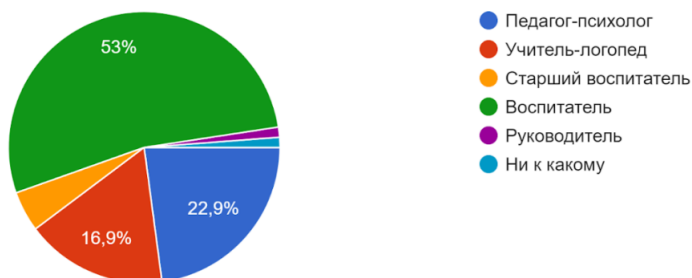
	культурного наследия народов России					Участник
01.09.2022 06.09.2022	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2022», посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	МОиНСО	ГАО ДПО ИРО	Воспитанники группы № 4	Очный	Участники
19.09.2022 19.10.2022	Окружной конкурс детского творчества «Народная игрушка – культурное наследие народа»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14	Воспитанники СП Детский сад №14	Очный	Победители, участники
10.10.2022 – 31.10.2022	I этап (окружной) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	МОиНСО и АНО ДО «Планета Лада»	МОиНСО г.о.Отрадный	Воспитанники группы №5	Очный	Победитель III место
19.10.2022 21.10.2022	XIII окружная выставка – конкурс декоративно – прикладного искусства «Марья Искусница - 2022»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	Воспитанники группы № 8	Очный	Грамота III место, участники
20.10.2022	Окружная Олимпиада для дошкольников «УМКА -2022» (интеллектуальное развитие)	СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы детский сад «Василек»	СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы детский сад «Василек»	Воспитанники группы №5	Очный	Победитель
01.11.2022 30.11.2022	II этап (региональный) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	МОиНСО и АНО ДО «Планета Лада»	АНО ДО «Планета Лада»	Воспитанники группы №5	Очный	Участники
9.11.2022	Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!»	Министерства образования и науки Самарской области и УГИБДД ГУ МВД России по Самарской области	СП ГБОУ СОШ № 6 «Центр Дополнительного Образования Детей»	Воспитанники группы №6	Очный	Участники
10.11.2022-	XXIX Зонального фестиваля	МАУ «КДЦ	МАУ «КДЦ	Воспитанники	Очный	Участники

11.11.2022	народного творчества «Красно солнышко»	Юность»	Юность»	групп №5,6		
17.11.2022	Окружная Олимпиада для дошкольников «УМКА -2022» (математическое и логическое развитие, речевое развитие)	СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы детский сад «Василек»	СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы детский сад «Василек»	Воспитанники группы №5	Очный	Участники
1.12.2022- 29.12.2022	Открытый дистанционный конкурс технического творчества «В гостях у Нового года»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	Воспитанники групп №5,8	Дистанци онно	Победители, участники
10.12.2022 22.12.2022	Выставка-конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» в рамках празднования Года культурного наследия народов России среди воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках программы «Всея семьей в музей»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Отрадного»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Отрадного»	Воспитанники групп № 1,5,8	Очный	Диплом II место, Участники
Декабрь 2022	Всероссийский конкурс экологического рисунка (городской этап)	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный ЦДОД	Воспитанники группы №5	Очный	Диплом I место

**Итоги электронного опроса родителей (законных представителей) компетентностью (профессиональной грамотностью) педагогов, оказывающих образовательную услугу и качеством предоставленных услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи**

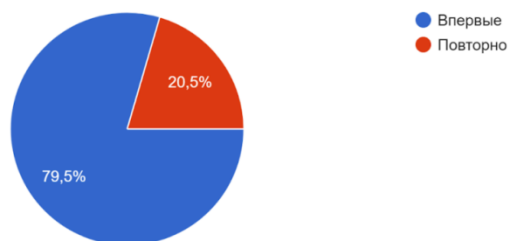
К какому специалисту, педагогу Вы обратились за услугой психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

83 ответа



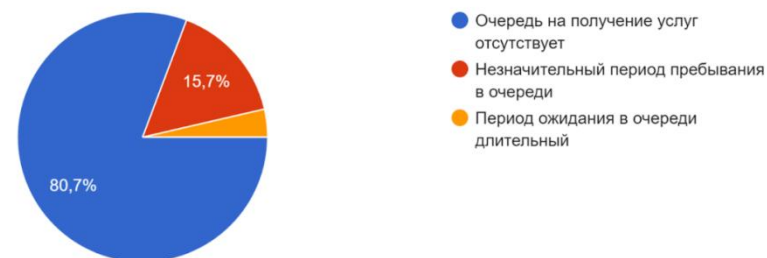
В который раз Вы обратились за получением психолого -педагогической, методической и консультативной помощи:

83 ответа

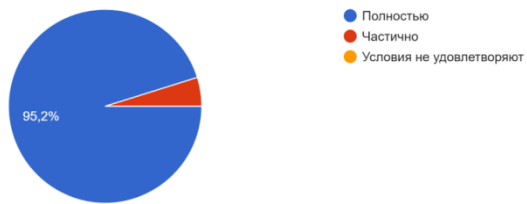


Как Вы оцениваете период ожидания получения услуг:

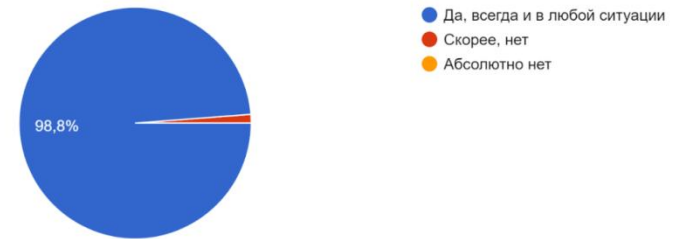
83 ответа



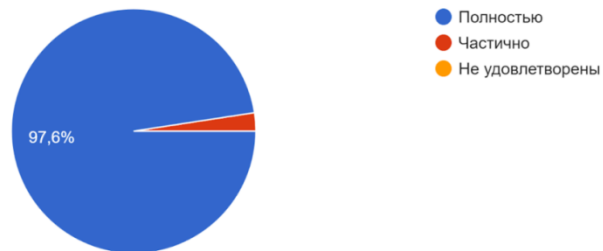
Удовлетворяют ли Вас условия (помещение, имеющееся оборудование, мебель, мягкий инвентарь и пр.) предоставления услуг психол...кой, методической и консультативной помощи?  
83 ответа



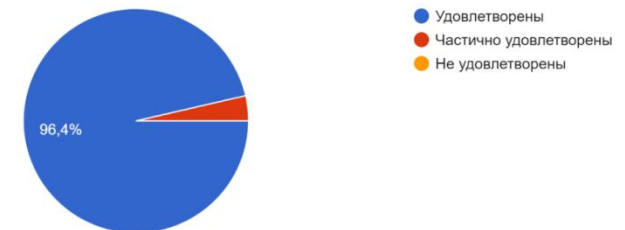
Считаете ли Вы, что работники организации вежливы и доброжелательны:  
83 ответа



Вы удовлетворены компетентностью педагогов (профессиональной грамотностью) при предоставлении Вам услуг?  
83 ответа



Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг:  
83 ответа



**Сведения о педагогических работниках,  
прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Сроки прохождения курсов ПК</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Место обучения</b>	<b>Объём часов</b>
1.	БНИ	14.02.2022 18.02.2022	Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	ГАУ ДПО СО ИРО	36
		05.04.2022 15.04.2022	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	СГСП У	36
2.	ЕАН	14.02.2022. 18.02.2022.	Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	36
3.	ЛНВ	14.02.2022 18.02.2022	Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	ГАУ ДПО СО ИРО	36
		05.04.2022 15.04.2022	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	СГСП У	36
4.	НТВ	31.10.2022 08.11.2022	Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36
5	НТВ	05.04.2022 15.04.2022	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	СГСП У	36
		19.10.2022 26.10.2022	Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной	СГСП У	36



			образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		
		14.02.2022. 18.02.2022.	Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	36
6	САГ	13.09.2022 19.09.2022	Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности.	ТГУ	36
		20.09.2022 26.09.2022	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	ТГУ	36
		27.10.2022. 28.10.2022.	Современные стратегии реализации дошкольного образования.	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	18
7.	ТАИ	21.02.2022 25.02.2022	Наставничество в дошкольной образовательной организации.	Самарский университет.	36
		10.10.2022 14.10.2022	Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования.	Самарский университет.	36
		14.02.2022. 18.02.2022	Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».	36

		24.10.2022.	Основы работы ответственных работников образовательных организаций в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».	Региональный центр трудовых ресурсов.	2
--	--	-------------	--	---------------------------------------	---

Приложение №4

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства по направлению профессиональной деятельности в 2022 году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО участника. Должность	Форма представление	Результат участия
31.01.2022-29.04.2022	Организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области	АНО ДО «Планета детства «Лада»	ИФК	Очная	Участник
14.02.22 – 27.02.22	II окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»	СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный, «Детский сад № 12»	СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный, «Детский сад № 12»	Педагоги СП Детский сад №14	Дистанционный	Участники,  Диплом 2 место

25.02.2022 г.- 25.03.2022 г.	Окружной конкурс авторских дидактических пособий «Нетрадиционный конструктор»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14.	СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14.	Педагоги СП Детский сад №14	Очный	Победители Участники
25.02.2022 г.- 25.03.2022 г.	Окружной конкурс методических разработок по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста	СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14.	СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14.	Педагоги СП Детский сад №14	Очный	Победители Участники
03.03.2022 г.-23.03.2022 г.	Окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»	СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»	СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»	Педагоги СП Детский сад №14	Дистанционный	Диплом 2 место
01.04.2022- 25.04.2022	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	Педагог СП Детский сад №14	Очный	Финалист
04.04.2022- 10.04.2022	Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле»	ГБОУ ООШ с. Гвардейцы	ГБОУ ООШ с. Гвардейцы	Педагог СП Детский сад №14	Дистанционный	Диплом 2 место
11.05.2022- 20.05.2022	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году	Министерство образования и науки Самарской области	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Педагог СП Детский сад №14	Очный	Участник

07.09.2022 08.09.2022	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	МОиНСО	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Педагоги СП Детский сад №14	Очный	Участники
19.09.2022 16.10.2022	Окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»	СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный «Детский сад №13»	СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный «Детский сад №13»	Педагоги СП Детский сад №14	Очно	Диплом 2 место
19.09.2022 19.10.2022	Окружной конкурс методических разработок по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Приобщение дошкольников к культурному наследию»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №14	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №14	Педагоги СП Детский сад №14	Очно	Победители, Участники
19.10.2022 21.10.2022	XIII окружная выставка – конкурс декоративно – прикладного искусства «Марья Искусница - 2022»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный ЦДОД	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный ЦДОД	Педагоги СП Детский сад №14	Очно	Диплом 1 место, Участники
24.10.2022 24.11.2022	Окружной открытый конкурс педагогических проектов «Традиции русского народа»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №14	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №14	Педагоги СП Детский сад №14	Очный	Победители, Участники
17.11. 2022	Окружная Методическая площадка «Ознакомление дошкольников с культурным наследием»	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №10	СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрядный Детский сад №10	Педагоги СП Детский сад №14	Очный	Участники

	народов России» (из опыта работы)					
28.11.2022 31.01.2023	IV Окружной конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «По страницам любимых книг» - по ознакомлению дошкольников с произведениями С.Я.Маршака, посвященного 135-летию со дня его рождения	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный детский сад №16	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный детский сад №16	Педагог СП Детский сад №14	Очный	Лауреат
10.12.2022 22.12.2022	Выставка-конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» в рамках празднования Года культурного наследия народов России среди воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках программы «Всей семьей в музей»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Отрадного»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Отрадного»	Педагог СП Детский сад №14	Очно	Диплом 2 степени

