

**Конспект совместной образовательной деятельности
по созданию плаката в рамках социальной акции
«Самарский край – сердце России»**

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста умения проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольному возрасту виды деятельности.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с городом Самара, его достопримечательностями, традициями, обычаями, природой, с народом Поволжья, расширять словарь детей по обрабатываемой теме;
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- развивать коммуникативные навыки: умение отгадывать загадки, задавать вопросы, отвечать полным предложением;
- способствовать реализации полученных знаний в творческой продуктивной деятельности;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Методы и приемы:

- словесные: ситуативные беседы, загадки;
- наглядные: ТСО, наглядный материал;
- практические: игры, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, физминутки.

Ожидаемые результаты:

- дети узнают и называют знакомые места города, используя полученную информацию в играх и в повседневной жизни;
- дети знают о достопримечательностях, традициях, обычаях, природе Самарского края;
- дети имеют представления о народах Поволжья;
- у детей расширен объем практических навыков исследовательской деятельности;
- дети знают о полевых культурах, выращиваемых в Самарской области;
- у детей развито зрительное восприятие, умеют соотносить картину с его силуэтным изображением;
- у детей сформированы коммуникативные навыки, умеют задавать и отвечать на вопросы полным предложением;
- в процессе экспериментальной деятельности обогатился словарь детей антонимами: гладкий – шершавый, большой – маленький, тяжелый – легкий, теплый – холодный;
- дети применяют полученные знания в продуктивной и творческой деятельности.

Логика образовательной деятельности:

Воспитатель и дети стоят полукругом

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте)

- Рада вас приветствовать в нашей мини – лаборатории «Веселая академия наук» (Слайд 1)
Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил. Посмотрите, пожалуйста, и скажите, что разрешено, а что запрещено делать в лабораториях (Слайд 2):

Дети:

Правила работы в лаборатории:

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено.

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило №5. В лаборатории разрешено смотреть, думать, слушать, трогать с осторожностью.

Ребенок:

- Слышал я об акции «Самарский край – сердце России»

Все дети:

- А давайте примем в ней участие!

Воспитатель:

- Чтобы принимать участие в мероприятии надо много знать о Самарском крае.

- Я знаю, что вы очень любопытные и хотите много знать! (Да!)

- Тогда давайте вспомним, что мы знаем о городе Самара.

- Прошу вас пройти на стульчики.

- Все мы живем в Самарской области, главным городом в ней является город... Как же он называется? (ответы детей)

- Нашу область называют «Сердцем России», потому что границы области похожи на сердце.

(Слайд 3)

- Посмотрите на карту Самарской области. В Самаре много интересных мест: здания, монументы, площади, заводы... Интересно, а знаете ли вы их? (Да)

- Предлагаю поиграть в игру «Самарские силуэты».

Перед вами карточки с контурным изображением зданий и других сооружений современного города и фотографии этих же зданий и сооружений. Ваша задача соединить карточки с контурами и фотографии этих зданий и сооружений, и рассказать, что вы знаете об этом здании или сооружении.

Выучить с детьми:

(Стела «Ладья» выполнена в виде корабля с большим парусом, плывущим в волжские дали;

Памятник самолёту Ил-2, который был сбит во время великой войны;

Монумент Славы. Во время войны погибло много солдат. Поэтому всегда горит Вечный огонь на площади Славы, в знак вечной памяти. По традиции 9 мая к монументу Славы возлагают цветы)

Ракета-носитель – была установлена в честь юбилея полёта Юрия Гагарина в космос и ракеты «Союз»)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Много вы знаете о достопримечательностях города Самары!

- Хочу вам рассказать о природе Самарской области. По традиции на полях Самарского края выращивается более 100 культур. А что выращивают у нас на полях, вы узнаете, отгадав загадки (отгадки сопровождаются показом слайдов презентации).

Вырос в поле дом –
полон дом зерном.
Стены позолочены,

ставни заколочены.
И стоит новый дом
на столбе золотом. (Колосок)

Педагог предлагает детям проблемную ситуацию: как зерно превращается в хлеб?

Предлагает провести опыт «Превращение зерна» с кофемолкой:

предлагает всыпать зерна и посмотреть, что произойдет с зерном (показывает).

Воспитатель: Вот так на больших мукомольных заводах перемалывают зерно.

В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных. (Кукуруза)

Воспитатель: Вот такие поля кукурузы в нашем Самарском крае

Удивительное солнце:

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат. (Подсолнух)

Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.

Недаром про подсолнух в загадке говорится:

Стоит Антошка на одной ножке.

Где солнце станет, туда он и глянет.

Куда солнышко будет поворачиваться, туда и подсолнушки
поворачивают свою головку.

Поиграем? Ребята, вы будете подсолнушки, а я буду солнышком.

(Воспитатель берет в руки изображение солнца, передвигает изображение солнца, а дети следят за ним, поворачивая голову.)

Воспитатель: А какие деревья растут у нас в Самарском крае? (Ответы детей) **(Слайд с деревьями)**

- Одним из самых примечательных и живописных мест является Самарская лука. Здесь сохранились редкие животные и растения. Уникальны и Жигулевские горы. Посмотрите, как красивы горы зимой **(Слайд)** и летом.

Если мы посмотрим на горы, то увидим много камней. Каждый камешек – это кусочек горы. Там, где много камней, и возвышаются горы. Из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду. Поэтому камни можно встретить везде.

- Посмотрите, и у вас на столах лежат камни. А вы хотите поиграть с камнями? (ответы детей) Сейчас вы станете маленькими учеными и мы начнем опыты с камнями.

Ребята, перед вами на столах – камни, лупы, стаканы с водой. Сейчас мы будем проводить исследования.

- Посмотрите на свои камни, какой они формы? (ответы детей)

- Что можно сказать о форме камня? Камни бывают разной формы.

- Скажите, пожалуйста у всех камни одного цвета? У тебя, Арина, камень какого цвета? Сделай вывод о цвете камней. (вывод Арины) А у тебя, Саша? (ответ Саши)

- Камни бывают разного цвета.

- Ребята, посмотрите на свои камни. Все камни одинакового размера? У кого самый большой камень? У кого средний камень? У кого самый маленький? Кто сделает самый важный вывод о размере камней? (ответы детей)

Выводы: камни бывают разных размеров.

- Сейчас мы возьмем лупы и рассмотрим поверхности камней. Что интересного вы увидели, ребята? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь отложим лупы и погладим свои камушек. Поверхности одинаковая или разная? Какая? (ответы детей)

Воспитатель просит детей показать, у кого самый гладкий камень и самый шероховатый.

Выводы: камень может быть гладким и шероховатым.

- Можно ли сломать камень? Как это можно сделать?(ответы детей) Попробуйте.

- Можно камень поцарапать? Чем? Можно поцарапать ногтем? (ответы детей)

Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Попробуйте сломать камень. Легко это сделать?

Давайте попробуем поцарапать камень монеткой. Остается след? (ответы детей).

Выводы: камни прочные.

- Сейчас у нас будет интересный и сложный опыт.

Нужно найти, у кого самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (ответы детей).

- Наша кожа может определять температуру. Приложите свой камень к щеке. У кого камень оказался холодным? У кого – теплый? (ответы детей) А если подержать его в кулачке, а затем снова приложите его к щеке. Изменились ли ваши ощущения? Камень стал теплее? Кто может сделать вывод? (ответы детей)

Выводы: камни могут быть холодными и теплыми.

- Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (ответы детей)

Воспитатель: Почему вы так думаете? А что нужно сделать, чтобы узнать правду? (ответы детей)

Воспитатель предлагает взять камень и осторожно опустить его в стакан с водой.

Воспитатель: Ребята, что стало с камнями? Обратите внимание, что цвет камней стал более ярким. Кто сделает важный вывод? (ответы детей)

Выводы: камни в воде тонут, потому что они тяжелые.

Воспитатель: Ребята, скажите, что мы сегодня узнали о камнях и доказали опытным путем? (ответы детей)

- Ребята, мы сегодня много узнали о достопримечательностях, обычаях и традиция Самарского края. Предлагаю вам разработать и создать плакат в технике коллаж на тему «Самарский край – сердце России».

- Что мы можем изобразить на плакате? (реку Волгу, Жигулевские горы, деревья, поля, облака т.д.)

- Предлагаю вам изобразить на листе бумаги частичку Самарского края, затем ее вырезать и приклеить на наш коллаж.

Дети рисуют, приклеивают, воспитатель помогает

- Ребята на нашем коллаже вы изобразили реку Волгу, Жигулевские горы, облака, но что еще не хватает.....?

Раскинулась гордо и величаво

На Волжском крутом берегу.

Тобою, Самара, гордиться по праву

Всем сердцем своим я могу!

(Карту Самарской области, которая похожа на сердце)

Приклеивают карту Самарской области.

- Но чего - то ребята, не хватает еще....Как вы думаете, кого не хватает? (Народа, жителей Самарской области)

- Правильно, в Самарской области живут люди многих национальностей! Мордва, русские, чуваша...(кто еще) и у каждого из них есть свои обычаи и традиции. Давайте их тоже поместим на наш коллаж!

- С помощью букв давайте с вами соберём название нашего коллажа.

- Ребята какие вы молдцы! У вас получился очень красивый коллаж.

Все рассматривают коллаж, играет припев самарского гимна (Слайд)