

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области

**Детский сад №14**

446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №14  
Протокол № 1 (41)  
от «30» августа 2023



УТВЕРЖДЕНА  
руководителем  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный  
Детский сад №14  
Е.А.Нуждина  
Приказ № 114-Од от «30» августа 2023

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**

Авторы: Кривопалова Н.Л., Николаева С.В., Спиридонова А.З., Тощева И.В.

Отрадный, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности формирования представлений о ПДД
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Работа с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»
- 2.4. Совместная работа с родителями по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»
- 2.5. Взаимодействие детского сада с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами по организации профилактики дорожно – транспортного травматизма
- 2.6. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

### **Приложение**

- Приложение 1. Перспективное тематическое планирование
- Приложение 2. Практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
- Приложение 3. Мониторинг образовательной деятельности

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый» (далее – Программа) разработана как составная часть парциальной программы, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (с изм. от 14.04.2023) «О безопасности дорожного движения».
5. Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (с изм. от 23.05.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования;
8. Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области;
9. Положением о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области реализующем образовательные программы дошкольного образования;
10. Другими локальными актами, регламентирующими деятельность Детского сада.

**Программа разработана** для профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в СП Детский сад №14 г.Отрадный и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и группах комбинированной направленности.

**Цель Программы:** расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- предоставить воспитанникам базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТП, научнообоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
- принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТП в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей;
- принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития;
- принцип результативности – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины;
- принцип учета городской и сельской местности – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро- и макро-социуму;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

## **1.2. Возрастные особенности формирования представлений о ПДД**

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Во второй младшей группе дети знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребенка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведенных наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в

этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются ее. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.). В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная) воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определенного времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Желтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей. Поле зрения ребенка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребенка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни. Из-за маленького роста у ребенка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам

светофора. В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах: учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофера. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идет, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всем листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чем ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети учатся определять правую часть тротуара и придерживаться ее. Учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.). Знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации. В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребенок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

- улицу можно переходить только там, где переход разрешен. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

У ребенка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии. В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперед, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперед, остановись, пройди назад таким - же путем). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп». Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху. В практике наиболее распространенными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины –

направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зеленый свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперед – назад). После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определенным сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей. Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок



получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения. У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка. Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку. Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому. Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определенный промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно

упражнялись в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны. Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать свое поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчетов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина. Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях. Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя загрязняется и видимость на дороге затрудняется. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрестки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрестков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить опасные ситуации, сделать зарисовки. Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекресток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других. Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры: «О чем говорит этот знак» (к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака); «Выбери знак и расскажи о нем» (из набора знаков ребенок выбирает понравившийся и рассказывает о нем); «Отгадай знак по описанию» (дети делятся на две команды), по очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чем рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак; «Какой здесь нужен знак» (на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение).

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своем пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона,

где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрестки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой:

«Найди свой дом» - ребенок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.

«Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребенок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.

«Нарисуй опасные места» - ребенок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.

«Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.

«Найди свою остановку» - ребенок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребенок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдет. Если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрестки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Диагностика проводится по программе «Три сигнала светофора» под ред. Т.Ф.Саулиной. Педагогическая диагностика проводится в процессе непосредственно образовательной, самостоятельной, индивидуальной, игровой деятельности детей.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май), результаты обследования фиксируются в диагностической таблице. Результаты диагностики усвоения программы, педагог использует для оценки правильности выбранных методик, технологий и способов обучения и воспитания детей, своевременной корректировки плана работы для достижения лучших результатов.

**Целевые ориентиры части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Целевые ориентиры на этапе дошкольного возраста (к 4 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе дошкольного возраста (к 5 годам)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок овладевает ориентировкой в окружающем пространстве; знакомится с правилами дорожного движения;</li> <li>– ребенок учится различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигнала светофора;</li> <li>– у ребенка формируются первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>– ребенок овладевает знаниями о профессии «водитель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивается наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>– ребенок знакомится с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>– ребенок понимает необходимость соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>– понимает о назначении светофора и работе полицейского в жизни людей;</li> <li>– знает различные виды городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>– знакомится со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>– формируются навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры на этапе дошкольного возраста (к 6 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе дошкольного возраста (к 7 годам)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточняются знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>– знает название ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>– знакомится с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>– продолжает знакомиться с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет систематизированные знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>– знакомится с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>– продолжает знакомиться с дорожными знаками — предупреждающими запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>– ребенок понимает необходимость соблюдения правил дорожного движения.</li> <li>– ребенок имеет представление о работе ГИБДД;</li> <li>– ребенок умеет соблюдать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>– ребенок способен к свободной ориентировке в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>– формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы и ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- речевое развитие: использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр фильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов; чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал;
- познавательное развитие: расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома);
- социально-коммуникативное развитие: закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр;
- физическое развитие: развитие координации движений и ориентировки в пространстве в процессе спортивных соревнований и досугов, праздников;
- художественно-эстетическое развитие: побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Правила дорожного движения»; использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука»; знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (села, поселка), наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология проблемного обучения; под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя

проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- технология моделирования;
- детско-взрослое проектирование;
- социоигровая технология.

Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

#### **Методы реализации Программы:**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

#### **Средства реализации Программы:**

- развивающая предметно - пространственная среда (центры ПДД в каждой групповой ячейке, включающие в себя объемный макет дороги со знаками дорожного движения и зданиями; комплект переносных макетов знаков дорожного движения и модулей для организации сюжетноролевых игр и театрализованных досугов);
- игры дидактические по ПДД;
- художественные средства (литература, мультфильмы, песни);

- общение со взрослым и сверстниками;
- атрибуты для театрализованных и сюжетно-ролевых игр;
- ЭСО (для детей от 5-7 лет в соответствии с требованиями СанПиН).

### **2.3. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	Обсуждение о планах мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный	Старший воспитатель, воспитатели
Сентябрь	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах, назначение ответственного по работе в направлении профилактики ДДТТ в ДОУ	Руководитель СП
Октябрь	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения	Старший воспитатель, воспитатели
	Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Старший воспитатель (с приглашением сотрудников ГИБДД)
Ноябрь	Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме».	Старший воспитатель
Декабрь	Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожнотранспортного травматизма»	Старший воспитатель
Май	Круглый стол анализ состояния работы по профилактике ДДТТ в ДОУ	Старший воспитатель
В течение года	Ведение накопительной папки по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
	Приобретение методической литературы года по ПДД	Руководитель СП, заместитель по АХР
	Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики ДДТТ	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма.	Старший воспитатель, воспитатели
Август – сентябрь и по мере необходимости	В группах обновление Центров (уголков) по безопасности ДД	Воспитатели

### **2.4. Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно - транспортного травматизма**

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок - взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.). Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним

может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора. Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах (и других современных средствах передвижения) в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны такие формы работы с родителями:

- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья», «Я – маленький, но яркий и заметный», «В стране дорожных знаков» и т.д.);
- выпуск стенгазеты для родителей и совместно с родителями на различные темы по профилактике ДДТТ;
- совместные экскурсии;
- социальные акции, проводимые педагогами совместно с родителями, а также при взаимодействии с другими социальными партнерами;
- мастер-классы для родителей по изготовлению фликеров, одежды, атрибутов для игр в домашних условиях и т.д.

Работа с родителями отражена в Плане работы СП Детский сад №14 по профилактике ДДТТ, а также в перспективных планах педагогов на каждой возрастной группе.

Планы работы с педагогами, родителями и детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут корректироваться в течение года по причине текущих требований, изменений контингента воспитанников, изменений педагогического состава.

## **2.5. Взаимодействие детского сада с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма**

- проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов;
- экскурсии;
- игры – путешествия;
- круглые столы;
- плановые беседы;
- организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

## **2.6. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения**

Ежемесячно в каждой возрастной группе детского сада воспитатели проводят занятия, инструктажи, беседы по ПДД.



Для каждой группы разработана тематика проведения мероприятий по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения воспитанниками ПДД.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

В СП Детский сад №14 материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение Программы включает в себя следующие **документы:**

- перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам (Приложение 1) с учётом интеграции образовательных областей, которое даёт возможность проследить, как реализуются задачи по обучению ПДД в рамках других тематических проектов;
- методические рекомендации по созданию информационных уголков безопасности дорожного движения для родителей;
- тематические проекты по ПДД, разработанные по принципу концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп;
- мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками, в части ознакомления детей с правилами дорожного движения (для всех возрастных групп);
- практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (конспекты, технологические карты НОД);
- сценарии праздников и развлечений по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Учебно-наглядные пособия:**

- «Азбука пешеходов» - пособие по обучению дошкольников ПДД;
- «Безопасность на дороге» - дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова.
- Р.Б. Стеркин «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- «Изучает правила дорожного движения» – альбом иллюстраций;
- Виды транспорта – альбом для рассматривания;
- Правила дорожного движения – плакаты;
- «Три сигнала светофора» - дидактические игры;

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:**

- жезлы, свистки, фуражки сотрудника ГИБДД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Содержание Центров (уголков) безопасности дорожного движения в группах определяется содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, во второй младшей группе дети знакомятся с видами транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения следует добавить: картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть: макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. Также необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят следующие дорожные знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер). Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Во всех группах хорошо иметь фланелеграф (или магнитное полотно) – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам. Уголок может быть оформлен так: единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и

количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см); набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации; книжка-раскладушка.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по ПДД;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Технические средства для обучения: интерактивная доска, телевизор, мультимедийная установка. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора», «Смешарики и правила дорожного движения» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Перспективное тематическое планирование  
Вторая младшая группа (3-4 года)

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Предметно – развивающая среда	Сопутствующие формы работы
<b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД <b>Предварительная диагностика</b> Какой бывает транспорт	-формировать у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); - дать знания о правилах поведения в транспорте.	Картинки с изображением транспорта, модели автомобилей, слайды	Показ слайдов, знакомство детей с транспортом, рассматривание иллюстраций.	Автобус, такси, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов в уголке ПДД, Дидактическая игра «Транспорт», «Назови машину»	Конструирование «Грузовая машина»
<b>Октябрь</b> Знакомство со Светофором Знакомство с уголком ПДД.	- познакомить с уголком ПДД, знакомство со светофором, его назначением; уточнить, что обозначают цвета светофора; -формировать ориентировку в пространстве; - воспитывать культуру	Иллюстрация светофора, иллюстрации дороги с машинами, машины грузовые и легковые. Круги красного, желтого и зеленого цвета.	Наблюдение за светофором, Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица»	Светофор, зебра, красный, желтый, зеленый	Дидактическая игра «Зажги светофор»	Лепка «Светофор»

	поведения, наблюдательность					
<b>Ноябрь</b> «Знакомство с улицей».	- уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре; -дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; развивать наблюдательность	макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Посмотри и назови»	конструирование из строительного материала "Улица города"
<b>Декабрь</b> «Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»»	-познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; -формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор, пешеходный переход.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Пешеходный переход, транспорт, зебра	Дидактическая игра «Собери пешеходный переход»	Рисование «Дорога для машин».

	налево»); -развивать внимание и наблюдательность					
<b>Январь</b> «Знакомство с дорожным знаком «Дети» »	-познакомить детей с дорожным знаком «Осторожно дети»; -закрепить правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	Дорожный знак “Осторожно, дети!”, Макет Светофора, картинки с транспортом	Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц, транспорта. Чтение стихотворений А Северного «Светофор», Я. Пишумова «Машина моя». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	«Осторожно Дети!»	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Аппликация «Светофор»
<b>Февраль</b> «Как транспорт людям помогает»	-познакомить детей со специализированн ыми видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); -формировать у детей представления о	Слайды «Транспорт», иллюстрации спец машин, кукла Маша, кукла Бабушки, Лист А3 (фон – небо, дорога, картинки - самолеты, автомобили, корабли, клей	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. Чтение рассказа И Серякова «Машина, которую рисовать	Скорая, пожарная, снегоуборочная, полицейская	Дидактическая игра «Собери картинку»	Коллективная работа «В небе, на земле и на воде – транспорт нужен нам везде! »

	том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; -закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях; -развивать память, речь, мышление.	ПВА, кисточки	научили»			
<b>Март</b> «Общественный транспорт»	-познакомить детей с общественным транспортом; -дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; -закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его	Знаки дорожного движения, светофор, макет или картина остановки, картины общественного транспорта	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»



	основных частях.					
<b>Апрель</b> «Помощник и на дороге»	-учить применять правила дорожного движения на практике; -закрепить знания о работе светофора и о назначении; о дорожных знаках; -закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для водителя и пешехода	дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и шоферы»	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Светофор, жезл, пешеходный переход	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и шоферы».
<b>Май</b> «Осторожно дорога» Диагностика уровня знаний по ПДД	-учить детей применять полученные знания на практике; - развивать мышление, наблюдательность При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	- круги красного, желтого и зеленого цвета, - детские рули, - картина «Машины на улице города», - светофор, - иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход» - листы белой бумаги с силуэтом светофора; гуашь, кисти, баночки с водой.	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге		

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Предметно – развивающая среда	Сопутствующие формы работы
<p><b>Сентябрь</b>  <b>«Правила дорожные знать каждому положено»</b></p>	<p>- закреплять представления детей о светофоре, его видах и назначении,                      - формировать представление детей о грузовом и легковом транспорте и умении различать их;                      - развивать мышление, отгадывая загадки;</p>	<p>коробка (посылка), письмо, игровое панно с изображением дороги, неба и водоема, фигурки с изображением разного вида транспорта: наземного, воздушного, водного, разрезные картинки (автотранспорт), сломанная игрушка – машинка, изображение светофора с двумя белыми кругами (для пешеходов), и тремя белыми кругами (для водителей), разноцветные круги для светофоров (стандартные плюс фиолетовый, розовый, разноцветный,</p>	<p>Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.</p>	<p>Уголок ПДД, макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.</p>	<p>Обогащение уголка ПДД.</p>	<p>Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.</p>

		синий), макет пешеходного перехода, напольный дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, рули, удостоверения пешехода на каждого ребенка				
<b>Октябрь</b> <b>«Дорожные знаки — наши верные друзья»</b>	- продолжать знакомить детей с названиями транспорта и его разновидностях; - закреплять представления о назначении светофора и его сигналах; - дать первоначальные представления о дорожных знаках; - способствовать развитию пространственного отношения (влево-вправо, вверх-вниз);	игрушка Незнайка; дидактическая игра «Собери картинку» по теме «Транспорт»; дидактическая игра «Какой это знак?»; картинки с различными ситуациями на дороге; макет улицы: дома, автобус, пешеходы, карточки с изображением сигнала светофора: красный, желтый, зеленый, магнитофон (ноутбук, записи шума самолета, улицы.)	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Создание театра на фланелеграфе «Правила поведения на дороге».	Творческое задание: расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств на макете. Подвижная игра «Водители и пешеходы»

<p><b>Ноябрь</b> <b>«Транспорт»</b></p>	<p>- формировать понятие «транспорт»; -закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; -расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта (особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта)</p>	<p>Герой – Карлсон (игрушка); лист ватмана с надписью «Мир транспорта», разделённый на две половины «пассажирский» (схематичное изображение человечков) и «грузовой» (схематичное изображение груза песка); картинки транспортных средств по количеству детей; клей – карандаш, листы с изображением транспорта из точек, фломастеры; цветные карандаши, раскраски; заготовки для аппликации на тему «Транспорт», музыка «Езда на паровозике», произведение Н. Римского – Корсакова «Полёт шмеля»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.</p>	<p>Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси</p>	<p>Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».</p>	<p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>
---	--	--	---	--	---	--

		иллюстрации с изображением водного, воздушного и наземного транспорта, цветные рули, игрушечные машинки.				
<b><u>Декабрь</u></b> <b>«Мы пассажиры»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию знаний о правилах безопасности для пассажиров как участников дорожного движения.</li> <li>- прививать навык использования ремня безопасности и детского автомобильного кресла;</li> <li>- развивать мышление, отгадывая загадки;</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки», игрушечная машина, мелкие мягкие игрушки (два поросёнка), ремень безопасности, сувенирный светофорчик, карточки к игре «Найди своё место в автобусе»; магнитофон, аудиозапись песенки о дорожном движении из «Уроков радионяни»; телевизор, DVD-плеер, обучающие мультфильмы на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>	<p>городской транспорт, пешеходный переход, пассажир, автобусная остановка, автобус, двери, сиденья, кабина для водителя, салон, водитель, пассажир</p>	<p>Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Правилам движения -наше уважение!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p>

		DVD-диске; листы с тестовыми заданиями.				
<b>Январь</b> <b>«Правила поведения на железной дороге»</b>	- изучить правила поведения на железной дороге -закрепить с детьми названия транспорта и его разновидности; - развивать представления о правилах безопасного поведения на железной дороге;	Куклы Мальвина и Буратино, макет железной дороги, сюжетные плакаты по ознакомлению детей с правилами поведения на железной дороге	Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.	Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».	Подвижная игра «Поезд».
<b>Февраль</b> <b>«Дорожные знаки— наши верные друзья»</b>	-закрепить с детьми названия транспорта и его разновидности; -закрепить представления о назначении светофора и его сигналах; -дать первоначальные представления о дорожных знаках; -закрепить знания о правилах перехода проезжей части;	Игрушка зайца Тимки; дидактическая игра «Собери картинку» по теме «Транспорт»; дидактическая игра «Какой это знак?» картинки с различными ситуациями на дороге; макет улицы: дома, автобус, пешеходы, карточки с изображением	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Переезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».

	<p>-формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;</p> <p>- развивать пространственное отношение (влево-вправо, вверх-вниз)</p>	<p>сигнала светофора: красный, желтый, зеленый, (ноутбук, записи шума самолета, улицы).</p>				
<p><b><u>Март</u></b> <b><i>Гужевой транспорт.</i></b></p>	<p>- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;</p> <p>- развивать любознательность.</p> <p>- активизировать словарь детей словами названиями транспортных средств (телега ,повозка на колёсах, санки (повозка на полозьях-лыжах), наземный, воздушный, гужевой, водный транспорт, двигатель, водитель, лётчик, капитан, возничий.</p> <p>-профессий людей,</p>	<p>демонстрационный материал: иллюстрации с изображением различного вида транспорта слайды, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками, сказочные герои, три круга, символизирующих три сигнала светофора, материал для аппликации.</p>	<p>Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».</p>	<p>Гужевой транспорт., вожжи, телега.</p>	<p>Инсценировка по сказке «Репка».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».</p>

	<p>управляющих этими транспортными средствами;</p> <p>-упражнять в правильном произношении звуков «р», «ш»;</p> <p>-упражнять в умении давать развёрнутые ответы на вопросы, вовлекать в диалог робких детей,</p>					
<p><b><u>Апрель</u></b> <b><i>На перекрестках и площадях.</i></b></p>	<p>-познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги;</p> <p>-расширить знания об улице.</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- развивать зрительное и слуховое внимание;</p>	<p>напольный макет, дорожные знаки «Регулируемый перекресток», «Светофор», бумага, карандаши</p>	<p>Чтение спец. литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p>	<p>Обозначение маркером на макете перекрестков.</p>	<p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p>
<p><b><u>Май</u></b> <b>«Опасная дорога»</b></p>	<p>-формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;</p>	<p>дорожные знаки, слайды, дидактические игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид. игры</p>	<p>Дорога с односторонним движением (двусторонним)</p>	<p>Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.</p>	<p>Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.</p>



	- развивать активное внимание, логическое мышление детей; - воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.		на участке.			
--	--	--	-------------	--	--	--

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
<b>Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД</b>	-обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; -познакомить детей с историей появления первых дорожных знаков;	Плакаты и иллюстрации по ПДД «Опасные ситуации», костюм светофора, макет светофора.	Показ слайдов, вопросы по диагностике знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный	Использования материалов уголка ПДД Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

	- закрепить правила поведения в общественном транспорте		на улице и в транспорте	переход.		
<b>Октябрь</b> <b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</b>	-закрепить знания детей о знакомых ранее, дорожных знаков; -познакомить с предупреждающим и знаками «Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; -совершенствовать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.	Стенд с дорожными знаками.	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
<b>Ноябрь</b> <b>«Запрещающие знаки»</b>	-закрепить знания детей о ранее изученных знаках; познакомить с запрещающими знаками; -формировать знания об	Запрещающие знаки: «Движение пешехода запрещено», «Въезд запрещен», «Поворот запрещен», «Движение	Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено,	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков

	опасностях, которые ждут детей на улице.	запрещено».		движение запрещено.		
<b>Декабрь «К остановке пассажирско го транспорта»</b>	- расширить знания детей о пассажирском транспорте; - закрепить знания детей о сигналах светофора; - формировать знания об опасностях, которые ждут детей на остановке.	Знаки, обозначающие автобусную и трамвайную остановку	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Остановка, виды транспорта, водитель, билеты.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».	Рисование на тему: «Поездка в автобусе».
<b>Январь «Путешествие по городу Отрадный»</b>	- уточнить представление детей о тротуаре – как пешеходной дорожке, о проезжей части дороги – как дороги для следования машин; - перекрестке; - учить ориентироваться в пространстве; - формировать знания об опасностях, которые ждут детей	Плакат перекрестка.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.	Название улиц г. Отрадного.	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на макетах.	Строительство из строительного материала и обыгрывание территории детского сада.

	на улице.					
<b>Февраль «Знаки сервиса»</b>	-познакомить со знаками сервиса; -закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам; формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.	Плакат перекрестка, дорожные знаки, иллюстрации и плакат со изображением дорожных знаков сервиса.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеofilmа, дидактические игры по правилам дорожного движения.	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса и др.	Дидактическая игра «Найди что лишнее»	Составление и отгадывание кроссвордов, загадок.
<b>Март «Автомобили бывают разные»</b>	-расширить знания детей о городском транспорте; закрепить знания детей о сигналах светофора; -формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.	Игрушечные транспортные средства, иллюстрации.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полиция, газовая служба. Закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов уголка ПДД.	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж».

<p><b>Апрель</b> <b>«В страну дорожных знаков»</b></p>	<p>-закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Разрезанные дорожные знаки пункт питания, пункт скорой медицинской помощи, надземный переход, пешеходная дорожка, кроссворд, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Подготовка к развлечению, разучивание стихотворений, песни</p>	<p>Дорожные знаки</p>	<p>Игра «Кто быстрее сложит картинку» Игра «Угадай знак»</p>	<p>Разучивание песен по ПДД</p>
<p><b>Май</b> <b>Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»</b></p>	<p>-продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения; -закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении; -расширить знания детей о видах транспорта.</p>	<p>Дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, черный ящик, милицейский жезл, карточки с изображением разного вида транспорта, песочные часы.</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие.</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Обогащение уголка ПДД дидактическими пособиями</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
<b>Сентябрь</b> <b>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</b> <b>Предварительная диагностика</b>	- закреплять и расширять знания детей о транспорте, о видах транспорта; - закреплять знания детей о сигналах светофора; - формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.	Плакаты, картинки по ПДД, светофор; «рули» разного цвета, цветная бумага, ножницы, клей, картон белый.	Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Использования материалов уголка ПДД Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»
<b>Октябрь</b> <b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»</b>	- познакомить с историей появления первых дорожных знаков и их разновидностями;- формировать систему знаний о дорожных знаках, которые	Предупреждающие знаки, значки, разрезные картинки, небольшие предметы для игры «Предупреди друга», клей, ножницы, цветная бумага, картон,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	<p>предупреждают пешеходов и водителей об опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;</li> <li>- формировать и развивать в памяти детей названия цветов, форм, величины.</li> </ul>	салфетки.	Встреча с работниками ГИБДД.			
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Запрещающие знаки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить представление о дорожных знаках, их назначении;</li> <li>- познакомить с запрещающими дорожными знаками, учить видеть и понимать эти знаки в жизни;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, воспитывать внимание;</li> <li>- воспитывать чувство</li> </ul>	картинки с запрещающими знаками, карточки для игры красного, жёлтого, зелёного цвета, листочки в клетку, карандаши цветные, восковые, фломастеры, шаблоны дорожных знаков.	Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков

	ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил перевозки детей в автомобиле					
<b>Декабрь</b> <b>«Путешествие на остановку»</b>	- закрепить знания детей о городском пассажирском транспорте; - познакомить с правилами безопасного поведения на остановке; -закреплять название и назначение дорожных знаков; - развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач	Картинки со знаками ПДД, остановки, автобуса; клей, цветная бумага, ножницы, салфетки	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Остановка, виды транспорта, водитель, билеты.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».	Рисование на тему: «Поездка в автобусе».
<b>Январь</b> <b>«Приключения Незнайки в городе Отрадный»</b>	- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и	ленточки для каждого ребенка, 3 обруча, картинки транспорта, дорожные знаки, светофоры, клей,	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок,	Название улиц г. Отрадного.	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на макетах.	Строительство из строительного материала и обыгрывание территории детского сада.



	закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; -повторить основные виды транспортного средства, «специальный транспорт», -расширить и закрепить знания о знаках дорожного движения -способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания.	ножницы, бумага, салфетки, клеёнки.	знакомство с дорожными знаками, беседы.			
<b>Февраль «Неправильная карта»</b>	- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного	Карта с неправильными знаками, посылка, дид.игра., всё для аппликации дорожных знаков, кружки разных цветов для подв.игры.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам дорожного движения.	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса и др.	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика.	Составление и отгадывание кроссвордов, загадок.

	<p>движения;  - формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.  -способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания.</p>					
<p><b>Март</b>  <b>«Автомобили бывают разные»</b></p>	<p>- закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта, правила пользования общественным транспортом.  -систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.  -расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения;  - формировать у</p>	<p>Картинки транспорта (общественного и специального), знаки дорожного движения, макет светофора, атрибуты для подвижной игры (красный круг, зелёный круг, жёлтый круг), кроссворд.</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полиция, газовая служба. Закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов уголка ПДД.</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж».</p>

	детей навыки осторожного поведения на дорогах.					
<b>Апрель</b> <b>«Приключение Зайчонка»</b>	-учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы. -систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения; - формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.	Магнитофон, ноутбук, запись музыки и песен, костюмы к инсценировке сказки Теремок	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.	Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения».
<b>Май</b> <b>Викторина по ПДД</b>	- продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. - закреплять знания детей о	дорожные знаки, разрезные дорожные знаки по количеству детей, черный ящик, милицейский жезл, эмблемы, карточки	Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие.	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

	дорожных знаках и их назначении. - расширять знания детей о видах транспорта.	с изображением разного вида транспорта, песочные часы.		правилам безопасного поведения на дороге.		
--	--	--	--	---	--	--

**Практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения  
Вторая младшая группа (3-4 года)  
Занятие №1**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- формировать у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); - дать знания о правилах поведения в транспорте.
Социально – коммуникативное развитие	- расширять активный словарь за счет имен существительных (Такси, Водитель, Пассажир, Грузовой автомобиль, Легковой автомобиль); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей; - формировать умения конструировать из крупных блоков.

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательное – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- картинки с изображением транспорта,
- модели автомобилей,
- грузовая машина,
- медвежонок.
- крупный конструктор.

**4. Логика НОД**

- **Сюрпризный момент**

Воспитатель завозит в группу грузовую машину с медвежонком.

- Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! (Ответы детей.)
- А вы знаете, как называется эта машина? (Грузовая.)
- Мишка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

**Медвежонок:**

- Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у нее есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину. Дети рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.

**Воспитатель:**

- Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофер. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

**Медвежонок:**

- Да, я видел много машин, больших и маленьких, но я не знаю, как они называются. У меня с собой есть картинки этих машин, можете мне разобраться?

Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, автомобиль, маршрутное такси. Воспитатель предлагает детям назвать транспорт и рассказать о нем. Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по дороге, перевозит людей, грузовик перевозит грузы).

- **Физминутка «Автобус»**

Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки)

И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево)

Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль),

И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль»).

Мишка благодарит детей за интересную информацию и говорит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удивительном виде транспорта.

- **Беседа «Правила поведения в транспорте»**

**Воспитатель:**

- Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

**Медвежонок:**

- Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладошки! Смотрите, как! (Вместе с детьми хлопает в ладошки.)

**Воспитатель:**

- Миша, так себя не ведут в транспорте. Зашел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

**Медвежонок:** - А зачем?

**Воспитатель:**

- Если ты не будешь держаться, во время остановки транспорта ты упадешь и ударишься, тебе будет больно.

**Медвежонок:**

- Спасибо, что вы мне сказали, как надо вести себя в транспорте. А сейчас мне пора домой. Но пока я к Вам ехал мой грузовик сломался, помогите починить.

**Воспитатель:**

- Ребята поможем Мишке? (ответы детей)

- **Конструирование грузовика.**

(Миша «уезжает» на грузовике; воспитатель подводит итог о том, как себя правильно вести в транспорте.)

- **Рефлексия:**

- Кто к нам приезжал в гости?

- О каком транспорте мы говорили?

- Что делали?

## Приложение к занятию



46



**Занятие №2**  
**«Знакомство со Светофором»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со светофором, его назначением;</li> <li>- уточнить, что обозначают цвета светофора;</li> <li>- формировать ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать культуру поведения, наблюдательность.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять активный словарь за счет имен существительных (Светофор, зебра, красный, желтый, зеленый);</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными;</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все виды моторики: общую, мелкую.</li> <li>- развивать умение детей координировать речь с движением;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- развивать речевое дыхание.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творчество детей;</li> <li>- формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.</li> </ul>

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- игрушка котик,
- картинка светофор,
- шаблоны светофора,
- иллюстрации дороги с машинами, машины грузовые и легковые.
- круги из бумаги 3-х цветов: красный, желтый, зеленый,
- пластилин.

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент**

**Загадка**

Кто пешеходам объясняет

Как дорогу перейти,

Кто сигналы зажигает

Помогает им в пути? (светофор)

*Воспитатель:* Молодцы!

- **Введение персонажа Котик**

**Воспитатель:** К нам сегодня пришел в гости котик. Но почему то он грустный. Что с тобой, котик?

**Котик:** У меня лопнул мяч. Я играл на дороге, и мой мячик попал под машину.

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на неё?

**Дети:** Нет! По дороге ездят машины и могут задавить человека.

**Воспитатель:** Прежде, чем выйти на дорогу нужно посмотреть на светофор. Вы знаете, зачем он нужен?

- Вот, котик, послушай вместе с ребятами, что такое светофор и для чего он нужен.

**Воспитатель читает стихотворение о светофоре:**

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

Если в окошечке красный горит:

«Стой! Не спеши!» - он тебе говорит.

Красный свет – идти опасно,

Не рискуй собой напрасно.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Если в окошке зелёный горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Зелёный свет зажегся вдруг,

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

- Запомни, котик, и вы, ребята: играть на дороге

опасно для жизни! Ты, котик, еще маленький и совсем не знаешь, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста на иллюстрации. Что вы на них видите?

**Дети:** Машины едут по дороге.

**Воспитатель:** Правильно. Вот какие вы большие, умные дети! А знаете ли вы, какие бывают машины?

**Дети:** Большие и маленькие!

**Воспитатель:** Правильно! А давайте посмотрим вот на эти машины. Что это за машины?

**Дети:** Это грузовая, а эта легковая.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте еще раз повторим: это - грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это легковая машина, на ней папа привозит ребёнка в детский сад; это-автобус, он возит людей, в него может поместиться много народа - все мы с вами!

**Воспитатель:** А что есть у машины? Из каких частей состоит машина?

**Дети:** Колеса, руль, кабина, кузов.

- **Игра «Зажги светофор»**

Для проведения игры потребуется «погасший» макет светофора и круги красного, желтого и зеленого цветов, детям даются в руки круги. Им надо «зажечь» светофор. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания, при необходимости исправляют.

**Воспитатель:** Молодцы. Правильно зажгли наши светофоры.

А теперь давайте повторим правила перехода улицы.

- **Физкультминутка «Светофор».**

А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в



руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

**Котик:** Я понял! Надо «зебру» поискать и тогда по ней шагать.

«Зебра» - путь для пешехода, полосатый знак прохода.

*Котик, говорит нам спасибо за то, что многому его научили. Он спешит к своим друзьям, но теперь будет внимателен на дороге.*

- Давайте ещё раз скажем, как нужно переходить дорогу:

1. Только на зелёный свет.
2. Посмотреть сначала налево, затем направо.
3. Идти быстро, но не бежать.

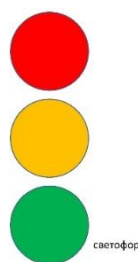
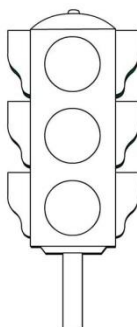
- **Лепка «Светофор»**

- **Рефлексия:**

- Кто приходил к нам в гости?
- Что нового узнали?
- Что лепили?

## Приложение к занятию

### Ознакомление детей с легковым и грузовым автомобилями



светофор

**Занятие №3**  
**«Знакомство с Улицей»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре.</li> <li>- дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди;</li> <li>- дать элементарные знания о правилах поведения на улице;</li> <li>- развивать наблюдательность</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять активный словарь за счет имен существительных (Улица. дорога, тротуар, проезжая часть);</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными;</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все виды моторики: общую, мелкую.</li> <li>- развивать умение детей координировать речь с движением;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- развивать речевое дыхание.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творчество детей;</li> <li>- формировать умения конструировать из крупных блоков.</li> </ul>

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательное – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- картинка с изображением улицы,
- картинка грузовой машины,
- картинка легковой машины,
- конструктор

**4. Логика НОД**

- **Коммуникативная беседа «Кто такие пешеходы»**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы будем пешеходами. А вы знаете кто такие пешеходы?

*Дети отвечают на вопрос воспитателя, а он обобщает ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Правильно, ребята пешеход – это участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. Пешеходы, как мы с вами знаем, должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не

спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

*Правила движения, все без исключения,  
Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята, пони и котята.*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины и они разные. Какие вы видите машины?

- **Угадайте загадку:**

*Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.*

**Воспитатель:**

-Правильно, ребята, это грузовая машина

**Воспитатель:**

- Какие основные части есть у грузовой машины?

**Дети:**

- Кабина, кузов. Руль, колесо, окна.

**Воспитатель:**

- Правильно. А какие машины называются грузовыми?

**Дети:**

- Те, что возят грузы.

**Воспитатель:**

- Кого возят легковые машины?

**Дети:**

- Они возят людей.

**Воспитатель:**

- Где ездят машины?

**Дети:**

- Они ездят по дороге. Дорога широкая.

- **Игра «Посмотри и назови»**

**Воспитатель:**

А теперь, ребята, предлагаю поиграть. Игра называется «Посмотри и назови».

*Воспитатель предлагает посмотреть вокруг и рассказать, что еще видят дети на картинке.*

-Правильно на улице стоят дома. Они бывают высокие и низкие. Воспитатель обобщает знания детей.

- **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Воспитатель:**

- А сейчас пришло время поиграть в подвижные игры! Хотите играть?

**Дети:**

- Да!

- Игра называется «Воробушки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать. Не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

- **Конструирование «Улица города»**

Воспитатель:

- А сейчас мы с Вами построим свою собственную улицу: с дорогой, домами и машинами. Для этого нам понадобится конструктор.

- **Рефлексия:**

- В какие игры мы с вами сегодня играли?

- О чем беседовали?
- Что строили?

## Приложение к занятию



### Занятие №4 «Пешеходный переход»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход»;</li> <li>- учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»);</li> <li>- развивать внимание и наблюдательность.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять активный словарь за счет имен существительных (Пешеходный переход, транспорт, зебра);</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными;</li> <li>- формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все виды моторики: общую, мелкую.</li> <li>- развивать умение детей координировать речь с движением;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- развивать речевое дыхание.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творчество детей;</li> <li>- формировать умения разукрашивать аккуратно, не выходя за линии рисунка</li> </ul>

#### 2. Виды детской деятельности

- Познавательное – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

#### 3. Материалы и оборудование

- дорожный знак «Пешеходный переход»,
- крупные пазлы знака «Пешеходный переход»,
- флажки красного, желтого, зеленого цвета,
- листочки для рисования,

- карандаши.

#### **4. Логика НОД**

##### **• Организационный момент**

**Воспитатель:**

— Сегодня мы отправимся в страну дорожных знаков, которые помогают нам благополучно передвигаться по улицам города. Мы, ребята, являемся участниками дорожного движения, поэтому нам необходимо соблюдать правила.

*«Над дорогой знаков много,*

*Управляют всеми строго.*

*Их должны мы изучать,*

*Чтобы верно понимать.*

*А они расскажут всем,*

*Про движенье без проблем.*

*Нам помогут на пути*

*И проехать, и пройти».*

- Давайте вспомним, где надо переходить проезжую часть ? (по пешеходному переходу).

Если мы переходим проезжую часть, то мы кто, ребята? Правильно, мы - пешеходы.

Может ли человек ходить по проезжей части? Для кого предназначена проезжая часть? (ответы детей)

- Чтобы пешеходный переход был виден издали, люди придумали дорожный знак

**«Пешеходный переход»**

**«Этот знак такого рода:**

**Он на страже пешехода**

**Переходим с мамой вместе**

**Мы дорогу в этом месте».**

*(воспитатель показывает дорожный знак)*

Давайте его рассмотрим. На нем изображены пешеходный переход и человек, идущий по нему.

**Воспитатель:**

— Ребята, будьте внимательны и дорогу переходите только по пешеходному переходу. Но и не забывайте при этом смотреть по сторонам. Убедитесь, что слева и справа нет движущегося транспорта! Через дорогу переходите только со взрослыми.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть. Представьте, что мы водители.

##### **• Пальчиковая игра « Мы – водители»**

Едем, едем на машине (Имитируют движение рулем),

Нажимаем на педаль (Ногу сгибают, вытягивают),

Газ включаем, выключаем (Рука к себе, от себя),

Смотрим пристально мы вдаль (Приставляют ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли (Руки сгибают перед собой в локтях).

Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки вправо, влево)

Волосы ерошит ветер (Над головой шевелят пальцами),

Ты – водитель хоть куда! (Поднимают вверх большой палец рук)

##### **• Загадка**

**Воспитатель:** Запомнили, ребята? Тогда проверим. Отгадайте загадку

*На дорожном знаке том,*

*Человек идет пешком.*

*Полосатые дорожки*

*Постелили нам под ножки,*

*Чтобы мы забот не знали*

*И по ним вперед шагали.*

*(пешеходный переход)*

**Воспитатель:** Покажи (*имя ребенка*) знак «Пешеходный переход», Скажи, (*имя ребенка*), какой дорожный знак показал (*имя ребенка*).

— Молодцы, ребята. Предлагаю проверить, какие вы внимательные.

- **Игра «Красный, жёлтый, зелёный»**

Дети сидят на стульчиках. (красный флажок- сидят без движения и звука, зелёный – топаем ногами, жёлтый – хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** Давайте, поиграем еще в одну игру, и посмотрим, как вы запомнили знак.

**Игра «Собери знак из частей»**

Дети все вместе с помощью воспитателя составляют дорожный знак из частей (крупные пазлы знака «Пешеходный переход»).

- **Рисование «Дорога для машин»**

**Воспитатель:**

- Ребята, скажите какой знак мы собирали?

- Что рисовали?

*«На дороге — множество правил,*

*Кто где едет, куда как идти.*

*Их придумали, чтобы аварий*

*Не случилось с тобою в пути!»*

Вот и подошло наше занятие к концу, ребята, и я хочу вам подарить вот такие медальоны с изображением дорожного знака, чтобы вы его не забывали. Твердо его запоминайте и почаще повторяйте!

- **Рефлексия**

- Что нового узнали?

- Кто приходил в гости?

- Что рисовали?

## Приложение к занятию



Пешеходный  
переход



**Занятие №5**  
**«Знакомство с дорожным знаком «Дети»»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- познакомить детей с дорожным знаком «Осторожно дети»; - закреплять правила поведения на тротуаре; - развивать у детей азы дорожной грамоты.
Социально – коммуникативное развитие	- расширять активный словарь за счет имен существительных («Осторожно Дети!»); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей; - формировать умения аккуратно наносить клей на бумагу.

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательно – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- доска,
- картинка Светофора
- дорожный знак «Осторожно, дети!»
- знаки зебра, «Пешеходный переход», светофор
- картонный лист, круги красного, желтого и зеленого цвета из цветной бумаги на каждого ребенка,
- клей.

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент**

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю вам занять места и отгадать загадку:

*Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны,  
И хотя еще не ни разу  
Не смотрел он всеми сразу –  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор  
И на всех глядит в упор.  
Что же это?*

**Дети:** Светофор!

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите на доску. Перед нами светофор, давайте назовем каждый его цвет в правильном порядке.

**Дети:** Красный, желтый, зеленый.

**Воспитатель:** Молодцы. Кто из вас догадался, о чем сегодня пойдет речь?!

**Дети:** О светофоре.

**Воспитатель:** Не только о светофоре, но и о правилах дорожного движения. Тема нашей деятельности называется: «Осторожно, рядом дети!» Мы уже знакомились с ними, попробуем вспомнить изученный материал. Я буду задавать вопросы, а вы, отвечайте. Итак, кто такие пешеходы?

**Дети:** Это мы.

**Воспитатель:** Верно! Пешеходы, как мы знаем должны строго соблюдать правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке, тротуару, не спешить, быть очень внимательным. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

**Дети:** На зеленый цвет.

**Воспитатель:** Верно. Когда загорается красный цвет, что он означает для пешехода?

**Дети:** Остановиться.

**Воспитатель:** Правильно, а желтый цвет?

**Дети:** Приготовиться идти.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо знаете правила дорожного движения.

- **Физминутка «Светофор».**

В светофор мы поиграем,

(Дети хлопают в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать.

(Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит,

(дети стоят на месте)

Ждать зелёного велит.

Вот и жёлтый загорелся,

(Рывки руками под грудью)

Приготовиться пора,

Руки, ноги разогреем,

Начинаем детвора!

(Приседания)

Вот зелёный загорелся,

(Руки поднять вверх)

Можно нам идти вперёд.

(Ходьба на месте маршируя)

Правила не забываем,

Будь смелее пешеход!

- **Игра «Что едет по дороге?»**

**Воспитатель:** Кроме светофора перейти дорогу нам помогают пешеходные знаки.



Вот обычный переход.  
 По нему идет народ.  
 Здесь специальная разметка,  
 «Зеброю» зовется метко!  
 Белые полосы тут Через улицу ведут  
 Знак «Пешеходный переход»,  
 Где на «зебре» пешеход,  
 Ты на улице найди  
 И под ним переходи!

Чтобы возле перекрестка  
 Ты дорогу перешел,  
 Все цвета у светофора  
 Нужно помнить хорошо!  
 Загорелся красный свет –  
 Пешеходам хода нет!  
 Желтый – значит подожди,  
 А зеленый свет – иди!  
 Самый главный знак на свете –  
 «Осторожно, рядом дети!»

**Воспитатель:** Молодцы!! А теперь предлагаю поиграть!

- Игра называется «Красный, Желтый, Зеленый». Ваша задача встать в круг и по команде «Красный» – поднять руки вверх, по команде «Желтый» – хлопать в ладоши, по команде «Зеленый» – топтать ногами. Сейчас мы проверим ваше внимание.

- **Игра «Красный, Желтый, Зеленый».**

**Воспитатель:** А теперь мы с вами выполним следующее задание: соберем светофор.

**Аппликация «Светофор»**

- **Рефлексия:**

- О чем мы с вами сегодня беседовали?

#### Приложение к занятию



Знак «Осторожно, дети!»



### Занятие №6 «Как транспорт людям помогает»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); - формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; - закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях; - развивать память, речь, мышление.

Социально – коммуникативное развитие	- расширять активный словарь за счет имен существительных (Скорая, пожарная, снегоуборочная, полицейская); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей; - формировать умения аккуратно наносить клей на бумагу.

## **2. Виды детской деятельности**

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

## **3. Материалы и оборудование**

- кукла Маша, кукла Бабушка
- слайды «Транспорт»
- доска
- 3 картинки с изображением пожарного, полицейского и доктора;
- 3 картинки с изображением пожарной, полицейской и автомобиль скорой помощи.
- Лист А3 (фон – небо, дорога, картинки - самолеты, автомобили, корабли, клей ПВА, кисточки.
- картинки «Полезные автомобили»

## **4. Логика НОД**

- **Введение персонажа Кукла Маша**

### **Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята. По пути в детский сад я встретила Машеньку. Машенька, ты такая грустная, что случилось?

**Маша:** Совершенно случайно я узнала, что существует различный транспорт, с помощью которого я смогу добраться до моей любимой бабушки. Но я совсем ничего не знаю о транспорте.

**Воспитатель:** Да, Машенька, ты права. Транспорт в нашей жизни играет огромную роль. Сейчас мы тебе все расскажем. Правда, ребята?

**Дети:** Да!

- **Показ слайдов «Транспорт».**

*Дети называют вид транспорта и его название.*

### **Воспитатель:**

- А теперь, ребятки, поможем Машеньке добраться до бабушки. Сначала мы поедем на поезде.

**Воспитатель становится впереди с Машенькой, дети строятся за воспитателем, приговаривая:**

*Слышен гром издалика,  
Тучек в небе нет пока.*

*Это, разгоняя пух,  
Мчится поезд «Чух-чух-чух»!*

**Воспитатель:** Ребята, куда наш поезд нас привез?

- **Остановка «Полезные автомобили».**

- Какие «полезные» автомобили вы знаете?

**Дети:** пожарная, полицейская, скорая помощь.

**Воспитатель:** А для чего нам они нужны, когда они нам помогают? (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь внимательно посмотрите на доску. Нужно скорее исправить ошибки, которые здесь допущены.

*На магнитной доске в неправильном порядке расположены:*

- 3 картинки с изображением пожарного, полицейского и доктора;
- 3 картинки с изображением пожарной, полицейской и автомобиль скорой помощи.

- **Дидактическая игра «Подбери картинки».**

**Воспитатель:**

- Молодцы. Все верно. Теперь и Машенька знает, какие есть «полезные» автомобили. Поехали дальше?

**Дети:** Поехали!

**Воспитатель:**

- Давайте сядем в самолет и полетим!

**Дети и воспитатель выставляют руки в стороны, изображая самолет:**

*Солнце в небе золотится,*

*Ввысь летит большая птица.*

*Эта птица – самолет,*

*Он отправился в полет!*

- **Остановка «Ферма»**

**Воспитатель:**

- А вот и очередная остановка. Машенька, узнаешь бабушкину ферму?

**Маша:** Конечно, как быстро мы добрались!

**Воспитатель:**

- Еще немного и мы доберемся до дома бабушки. А пока мы увидим, кто живет на ферме у нашей бабушки.

- **Физминутка «Ферма»**

*Я в деревне отдыхаю, Руки на столе ладошками вниз. Разводить и соединять пальцы правой руки.*

*Всех зверей домашних знаю: Разводить и соединять пальцы левой руки.*

*Кролик, лошадь и коза, Называя животное, поднимать и удерживать на весу каждый палец правой руки, начиная с большого.*

*Кот, корова и свинья. Поднимать и удерживать на весу оставшиеся пальцы правой руки, а затем левой, начиная с большого.*

*А еще баран с овцой,*

*Да верный пес - Поднимать и удерживать на весу каждый палец левой руки.*

*Помощник мой. Большой палец правой руки поднять вверх, указательный согнуть, остальные вытянуть вперед и прижать друг к другу – «собака»*

**Воспитатель:** Вот, ребята, мы и добрались до бабушки! Но ведь не можем мы прийти к бабушке с пустыми руками. Давайте сделаем бабушке подарочек.

- **Продуктивная деятельность**

**Коллективная работа «В небе, на земле и на воде – транспорт нужен нам везде!».**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какая чудесная картина у нас получилась!

Появляется бабушка (кукла). Дети дарят ей картину. Бабушка радуется, благодарит детей.

- **Рефлексия:**

- Что нового узнали?

- Кому помогали?



**Занятие №7  
«Общественный транспорт»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- познакомить детей с общественным транспортом; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; - закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.
Социально – коммуникативное развитие	- расширять активный словарь за счет имен существительных (Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей; - формировать умения аккуратно наносить клей на бумагу.

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- Знаки дорожного движения,
- светофор,

- картины общественного транспорта
- игрушка Заяц
- цветная бумага
- шаблон автобуса
- клей

#### **4. Логика НОД**

- **Организационный момент**

**Воспитатель**

- Знаете, ребята, к нам сегодня в гости обещал прийти лесной житель. Отгадайте, кто это:

*Что это за зверь лесной  
Встал как столбик под сосной.  
И стоит среди травы – уши больше головы».*  
(Заяц)

- **Введение персонажа Зайка**

**Воспитатель:** «Правильно! А вот и он, проходи, Заинька, не стесняйся.

**Заяц:** «Здравствуйте, ребята! Как долго я к вам добирался. У нас в лесу хорошо, тихо, птички поют. А прибежал я в город там все гудит, шумит, едет на колесах. Так испугался, еле-еле до вас добрался. Чуть меня не задавили. Что же это такое было?».

- ответы детей (машины, автомобили, транспорт).

**Воспитатель:** «Ребята, давайте расскажем, Зайке какие машины мы знаем».

- ответы детей.

**Воспитатель:** «А теперь, Зайка, я буду загадывать загадки, а ребята их отгадывать. А ты слушай внимательно и если сможешь, помогай. Игра с загадками называется « Если знаешь - отвечай».

1. Если знаешь – отвечай

По рельсам движется .....(трамвай).

2. Любят ездить все, все, все,  
на большом.....(автобусе).

3. Я мчусь, держась за провода,  
Не заблужусь я никогда (троллейбус).

( на правильном ответе воспитатель показывает картинки).

**Воспитатель:** «Ребята, а как все это можно назвать одним словом?».

( одновременно выставляются картинки ).

- ответы детей. (Машины, транспорт).

**Воспитатель:** «Вот видишь, Заинька, какие наши дети молодцы! Они все знают. А теперь, скажите-ка Зайке, для чего нужны нам машины, транспорт?».

- ответы детей. (Чтобы ездить в детский сад, в гости, чтобы быстрее передвигаться и т.д.).

**Воспитатель:** « А кто ездит в транспорте, в городском общественном транспорте?»

- ответы детей. (Папы, мамы, дети, все, пассажиры).

**Воспитатель:** « Правильно! В транспорте ездят пассажиры. А автобусы, троллейбусы и трамваи называются городским общественным транспортом по перевозке пассажиров».

- **Дидактическая игра «Убери лишнее».**

**Заяц:** В городе так много разных машин. Они все куда-то спешат, едут в разные стороны. Не понимаю, как только они не сталкиваются между собой?».

**Воспитатель:** «А для этого существуют специальные правила, которые знают все водители и пешеходы и им подчиняются. А главный помощник машинам и людям в дорожном движении – это светофор».

**Заяц:** «Что такое светофор?».

**Воспитатель:** «Знаешь, Зайка, светофор подает нам разные световые сигналы, а наши ребята уже хорошо знают, что нужно делать на разные сигналы светофора».

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!».

(показ светофора или макета светофора).

• **Физминутка «Светофор и пешеходы»**

**Воспитатель:** «А сейчас, чтобы Зайка лучше запомнил сигналы светофора, поиграем в игру, которая называется «Светофор и пешеходы».

В светофор мы поиграем,

(Дети хлопают в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать.

(Дети встают, ходьба на месте

маршируя).

Красный свет

нам «Стой!» кричит,

(дети стоят на месте)

Ждать зелёного велит.

Вот и жёлтый загорелся,

(Рывки руками под грудью)

Приготовиться пора,

Руки, ноги разогреем,

Начинаем детвора!

(Приседания)

Вот зелёный загорелся,

(Руки поднять вверх)

Можно нам идти вперёд.

(Ходьба на месте маршируя)

Правила не забываем,

Будь смелее пешеход!

**Воспитатель:** «Вот видишь, Зайка, сколько ты сегодня нового узнал. Расскажи всем лесным жителям о светофоре, о правилах дорожного движения, о городском транспорте, чтобы они знали и не боялись к нам в гости приходиться».

**Зайка:** Вы знаете, я понял,

Правила движения, все без исключения

Знать должны зверята – зайцы и лисята,

Барсуки и мишки, умные детишки.

**Воспитатель:** «А на прощанье дети хотят приготовить тебе подарок».

• **Апликация «Автобус»**

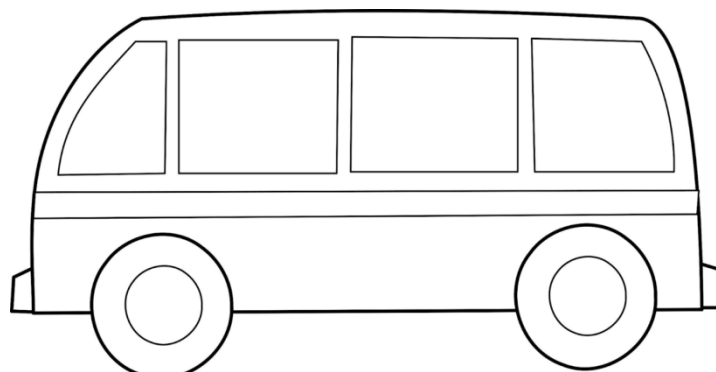
• **Рефлексия**

- Что нового узнали?

- Кто приходил в гости?

- Что подарили Зайке?

**Приложение к занятию**



**Занятие №8**  
**«Помощники на дороге»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- учить применять правила дорожного движения на практике; - закрепить знания о работе светофора и о назначении; о дорожных знаках; - закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для водителя и пешехода
Социально – коммуникативное развитие	- расширять активный словарь за счет имен существительных (Светофор, жезл, пешеходный переход); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - формировать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными «один» и «два», а также с наречием «много»
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей;

**2. Виды детской деятельности**

- Познавательное – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование**

- дорожные знаки на подставке,
- напольный макет с атрибутами,
- светофор,
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и шоферы»
- доска
- иллюстрация с изображением улицы с домами

**4. Логика НОД**

• **Организационный момент**

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску*

- Что на нем изображено? (Ответы детей: дорога (проезжая часть), тротуар, дома, детский сад.) Ребята, это улица города, на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? (Ответы детей: по дороге ездят машины, а по тротуару ходят люди.)

- **Беседа «Зачем нужна дорога»**
- **Ситуативный разговор «Как правильно переходить дорогу?»**

(Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, при переходе дороги нужно держать взрослого за руку; переходя дорогу, посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем идти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара.)

- **Беседа «Виды транспорта»**

- Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге?

- Какие машины-помощники можно встретить на дороге? (Машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина.)

- **Беседа «Дорожные знаки»**

- Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на доске. Чего не хватает на дороге? (Светофора и дорожных знаков, нет и пешеходного перехода.)

- Подумайте куда можно поставить светофор. (На дорогу возле тротуара, возле пешеходного перехода.)

- А какие знаки дорожного движения мы поставим возле пешеходного перехода? (Знак «Пешеходный переход».)

- А какой знак очень важен для шофера (водителя), если он проезжает недалеко от детского сада? (Дорожный знак «Дети».)

- **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и шоферы».**

- Знаки и светофор педагог расставляет на доске.*

- Ребята, вы действительно хорошо знаете правила дорожного движения, и я предлагаю вам поиграть на напольном макете в игру «Пешеходы и шоферы». Вспомните, кого называют пешеходом и кого называют шофером? (После ответов детей между ними на их выбор распределяются роли, расставляются светофор и дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети».)

В процессе игры воспитатель контролирует правильность выполнения правил детьми.)

- **Рефлексия**

## Приложение к занятию





## Занятие №9 «Осторожно дорога»

### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- учить детей применять полученные знания на практике; - развивать мышление, наблюдательность - при выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей
Социально – коммуникативное развитие	- развивать связную речь, усвоение словаря по теме; - развивать мышление, зрительное внимание, воображение, творческие и умственные способности детей; - развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира; - развивать слуховое восприятие.
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую. - развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать творчество детей;

### 2. Виды детской деятельности

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Двигательная деятельность

### 3. Материалы и оборудование

- круги красного, желтого и зеленого цвета,
- детские рули,
- картина «Машины на улице города»,
- светофор,
- иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход»
- листы белой бумаги с силуэтом светофора; гуашь, кисти, баночки с водой.

### 4. Логика НОД

#### • Организационный момент

*Раз ладошка, два ладошка*

*Подружились мы немножко,*

*Мы ребята дружные*

*Дружные, послушные.*

*Давайте улыбнемся друг другу! (дети стоят в кругу и берутся за руки)*

#### • Коммуникативная беседа

Воспитатель напоминает детям, что они научились играть с машинками, а на настоящих дорогах машин очень много, предлагает рассмотреть картину. Объясняет: для того чтобы управлять ими, нужно много знать и уметь, задает вопросы, подводя детей к тому, что водители и пешеходы должны знать правила дорожного движения. Предлагает подумать,

почему машины не сталкиваются друг с другом, кто помогает им двигаться без аварий, и загадывает загадку:

*С площадей и перекрёстков  
На вас гляжу в упор  
С виду грозный и серьёзный  
Ваш помощник – светофор.  
Я вежливый и строгий  
Я известен на весь мир  
И на улицах широких  
Самый главный командир.  
У меня глаза цветные  
Не глаза, а три огня  
Хочу у вас спросить я  
Все знаете про меня? (Ответы детей.)*

Воспитатель показывает макет светофора, уточняет значение его сигналов, предлагает двигаться в соответствии с ними и отправится в путешествие:

***Мы поехать захотели,  
Вместе все в машину сели.***  
*Дети встают парами друг за другом, воспитатель впереди с рулем в руках:  
Чтоб по улицам гулять,  
Нужно правила нам знать,  
Как пройти дорогу скоро  
По сигналу светофора.*

Воспитатель предлагает вспомнить значение сигналов светофора - красный, жёлтый, зелёный регулируют движение. Начинает движение по группе и останавливается у светофора на котором загорается красный сигнал.

- Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? (ответы детей)

- А почему нельзя? (красный цвет запрещает).

*Красным глазом засияет –  
Нам идти не разрешает.*

- А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый сигнал) .

*Желтый цвет он в середине,  
А к нему своя картина:  
Пешеходы все стоят,  
В ожидании следят,  
Как цвет солнца в светофоре  
Заменяется зелёным.*

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

***Воспитатель:***

- Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (ответы детей) .

***Воспитатель:***

- Пешеходы – это люди, идущие по улице.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зелёный свет) .

***Воспитатель:***

*Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –  
Иди смело, пешеход!*

***Воспитатель:***

- Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу? (ответы детей) .

**Воспитатель:** А на какой нельзя? (на красный)

**Воспитатель:**

- Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре? (сверху - красный, в середине - желтый, внизу - зеленый).

- **Игра «Сигналы светофора»**

**Воспитатель:**

- Я вам показываю флажок красного цвета, вы стоите смирно, желтого – хлопаете в ладоши, если зеленого – маршируете.

*Мы вернуться захотели*

*И опять в машину сели*

*По возвращению в группу проводится:*

- **Игра: «Красный, Жёлтый, Зелёный»**

**Воспитатель:**

- Ребята вы будете шофёрами. Когда я подниму красный круг – значит, дороги нет, вы держите рули вниз. А когда я подниму жёлтый - приготовьтесь, вы держите руль двумя руками и готовитесь в путь. Когда покажу зелёный свет – можно ехать, путь открыт.

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята, весело играли, а главное верно выполняли правила дорожного движения.

**Воспитатель:**

- А теперь я предлагаю вам нарисовать свои собственные светофоры.

- **Рисование «Светофоры»**

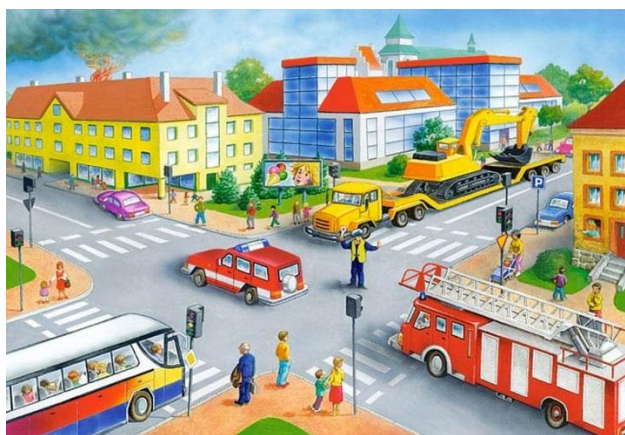
- **Рефлексия**

- Что мы сегодня повторяли?

- Что рисовали?



Приложение к занятию



**Средняя группа (4-5 лет)**  
**Занятие №1**  
**«Правила дорожные знать каждому положено»**

***1. Интеграция образовательных областей по задачам.***

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- закреплять представления детей о светофоре, его видах и назначении, - формировать представление детей о грузовом и легковом транспорте и умении различать их; - развивать мышление, отгадывая загадки;
Социально коммуникативное развитие	- закреплять знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; - совершенствовать представления о дорожных знаках и видах транспорта; - способствовать созданию положительного эмоционального настроения. - формировать умение соблюдать правила игр;
Речевое развитие	- активизировать в речи слова: дорога, светофор, тротуар, пешеходный переход. - формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;
Физическое развитие	- побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу. - создавать условия для двигательной активности детей;
Художественно эстетическое развитие	- побуждать выполнять игровые упражнения под музыку.

***2. Виды детской деятельности:*** познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность

***3. Материалы и оборудование.***

коробка (посылка), письмо, игровое панно с изображением дороги, неба и водоема, фигурки с изображением разного вида транспорта: наземного, воздушного, водного, разрезные картинки (автотранспорт), сломанная игрушка – машинка, изображение светофора с двумя белыми кругами (для пешеходов), и тремя белыми кругами (для водителей), разноцветные круги для светофоров (стандартные плюс фиолетовый, розовый, разноцветный, синий), макет пешеходного перехода, напольный дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, рули, удостоверения пешехода на каждого ребенка

***4. Логика НОД:***

• **Введение персонажа: Нехочуха**

Приходит Нехочуха с посылкой от инспектора дорожной полиции Иванова. В посылке сломанные машины и письмо.  
 «Дорогие ребята, в нашем городе появился мальчик Нехочуха, который не хочет выполнять правила дорожного движения. Он считает, что он еще маленький, чтобы знать правила дорожного движения, дорожные знаки, и, тем более соблюдать правила. По его вине случилось уже 143 аварии. Дорогие ребята, помогите мне убедить Нехочуху в том, что всем нужно знать и выполнять правила дорожного движения».

- **Дидактическая игра «Собери машину»**

Разрезные картинки с изображением легковых автомобилей, грузовиков, машин специального назначения. Дети называют, какую именно машину они отремонтировали.

- **Логические задания – загадки с использованием сюжетных картинок по ПДД**

Вот трёхглазый молодец.  
До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,  
Подмигнёт и тем, и этим.  
Знает, как уладить спор,  
Разноцветный... (Светофор)  
Это встал для нас в дозор  
Пучеглазый ...? Светофор!  
Желтым глазом он мигает.  
Строго нас предупреждает:  
Чтобы был счастливым путь.  
Повнимательнее будь!  
И не бегай, не играй,

Где автобус и трамвай!  
Будь, малыш, всегда смысленый  
И шагай на свет ...? (Зеленый)  
Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут. (Тротуар)  
Этот знак такого рода:  
Он на страже пешехода  
Переходим с мамой вместе  
Мы дорогу в этом месте (Пешеходный переход)

- **Дидактическая игра «Едет, летит, плывет»**

Детям предлагается рассортировать картинки с изображением различных транспортных средств, поместить их на панно.

- **Подвижная игра «Раз, два, три, транспорт на месте замри».**

Дети бегают под музыку, изображая водителей, как только музыка заканчивается, воспитатель командует: «Раз, два, три, водный транспорт на месте замри» - дети застывают на месте, изображая водный транспорт (руки сложены лодочкой), далее воспитатель просит детей показать наземный (держат руль) и воздушный (руки расставлены в стороны) транспорт. Игра продолжается несколько раз.

- **Дидактическая игра «Собери светофор».**

Детям предлагается выбрать цвета для светофора. Предлагаем ответить на вопросы: у Нехочухи есть любимые цвета: розовый, синий, разноцветный. Можно ли эти цвета поместить на светофор? Какой из двух светофоров предназначен для пешеходов, а какой для водителей?

- **Итог занятия.**

Нехочуха понял, что нужно соблюдать ПДД, обещает исправиться, благодарит ребят и дарит детям подарки: удостоверения пешехода.

## Занятие №2

### «Дорожные знаки — наши верные друзья»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с названиями транспорта и его разновидностях; - закреплять представления о назначении светофора и его сигналах; - дать первоначальные представления о дорожных знаках; - способствовать развитию пространственного отношения (влево-вправо, вверх-вниз) ;
Социально коммуникативное развитие	- закреплять знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; - совершенствовать представления о дорожных знаках и видах транспорта; - способствовать созданию положительного эмоционального

	настроения. - формировать умение соблюдать правила игр
Речевое развитие	- активизировать в речи слова: дорога, светофор, дорожный знак, пешеходный переход. - формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;
Физическое развитие	- побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу. - создавать условия для двигательной активности детей; - развивать зрительное и слуховое внимание;

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, двигательная деятельность

**3. Материалы и оборудование:** игрушка Незнайка; дидактическая игра «Собери картинку» по теме «Транспорт»; дидактическая игра «Какой это знак?»; картинки с различными ситуациями на дороге; макет улицы: дома, автобус, пешеходы, карточки с изображением сигнала светофора: красный, желтый, зеленый, магнитофон (ноутбук, записи шума самолета, улицы)

#### 4. Логика НОД:

- **Организационный момент**

Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй небо голубое,  
Здравствуй легкий ветерок,  
Здравствуй, милый мой дружок...

(Воспитатель подходит к каждому ребенку, смотрит ему в глаза, называя его по имени, гладит по голове или плечам).

- **Введение персонажа: Незнайка**

Незнайка плачет, потому что не знает правила ДД. Воспитатель предлагает детям помочь ему.

- **Дидактическая игра «Собери картинку»**

(Дети и Незнайка собирают картинку из частей с изображением различных видов транспорта).

- **Логические задания – загадки с использованием сюжетных картинок - транспорт**

Этот конь не ест овса,	Для этого коня еда
Вместо ног два колеса,	Бензин, и масло, и вода.
Сядь верхом и мчись на нем,	На лугу он не пасется,
Только лучше правь	По дороге он несется. <b>(Автомобиль)</b>
рулем. <b>(Велосипед)</b>	Силач на четырех ногах
Дом по улице идет,	В резиновых сапогах
На работу всех везет.	Прямоком из магазина
Не на курьих тонких ножках,	Притащил нам пианино. <b>(Грузовик)</b>
А в резиновых сапожках. <b>(Автобус)</b>	

Дети: Автобус, легковой автомобиль, грузовик, велосипед...

- **Физминутка «Самолёт»**

(Звучит гул самолета, влетает бумажный самолетик) .

Пролетает самолет С ним собрался я в полет.

Правое крыло отвел, посмотрел (отводят руки попеременно и прослеживают взглядом) .

Левое крыло отвел, посмотрел. Я мотор завожу (делают вращательные движения перед грудью) .

И внимательно слежу. Поднимаюсь – вверх лечу (встают на носочки и раскачиваются в стороны)

Возвращаться не хочу. (Имитируя полет самолета, воспитатель с детьми перемещаются к столу с макетом улицы)

- **Ситуативная беседа с использованием настольного макета улицы**

- где нужно переходить улицу, чтобы не сбила машина?
- что помогает нам перейти проезжую часть?

- **Малоподвижная коммуникативная игра на развитие внимания «Светофор»**

Звучит шум улицы. Воспитатель показывает карточки с цветами светофора. На красный цвет – дети стоят спокойно, на желтый – хлопают в ладоши, на зеленый – маршируют

- **Дидактическая игра «Какой это знак?»**

На асфальте есть полосы,  
И на знаке есть полосы,  
Только здесь при зеленом свете,  
Переходите дорогу, дети!

**Дети:** «Пешеходный переход».

Этот знак – нам друг большой,  
От беды спасает,  
И у самой мостовой,  
Водителей предупреждает:  
«Осторожно, дети!»

(Дети во время игры достают из коробочки нужные знаки и показывают Незнайке и другим ребятам) .

**Дети:** «Внимание, дети».  
Велосипед на круге красном,  
Значит, ехать здесь опасно!

**Дети:** «Движение на велосипеде запрещено».

В этом месте, как ни странно,  
Ждут чего-то постоянно.  
Кто-то сидя, кто-то стоя  
Что за место здесь такое?

**Дети:** «Автобусная остановка».

- **Итог занятия**

Молодцы, ребята! Вот мы и вспомнили правила поведения на улице и дороге, а также назвали знакомые дорожные знаки. Чему мы сегодня научили Незнайку? В какие игры играли? Я думаю, что вы, ребята, и ты Незнайка, будете соблюдать все правила дорожного движения. А в подарок мы с Незнайкой приготовили вам раскраски по ПДД.

### Занятие №3

#### «Транспорт»

##### 1.Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- формировать понятие «транспорт»; -закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; -расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта ( особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта)
Социально коммуникативное развитие	- способствовать формированию навыков вежливого обращения, доброжелательности, дисциплинированности.
Речевое развитие	- развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. - стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. - продолжить работу по развитию умения передавать основную

	мысль произведения, формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; - формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт»: автомобили, шофер, водитель, руль, корабль, лодка, катер, иллюминатор, якорь, палуба, корма, капитан, самолет, вертолет, ракета, крылья, нос и хвост самолета, двигатель, пилот.
Физическое развитие	- побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу. -создавать условия для двигательной активности детей;
Художественно – эстетическое развитие	- продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать литературное произведение (стихотворение), -совершенствовать изобразительные навыки и умения, -формировать художественно – творческие способности, -приобщать детей к музыке.

**2.Виды детской деятельности:** познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность

### **3. Методы и приёмы:**

- практические (дидактическая игра, физкультминутки, сюрпризный момент, подвижная игра, создание художественного продукта – рисунка, аппликации, постройки)
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ, слушание музыки);
- словесные (беседа, объяснение, чтение стихов, загадывание загадок).

### **4. Материалы и оборудование:**

Герой – Карлсон (игрушка); лист ватмана с надписью «Мир транспорта», разделённый на две половины «пассажирский» (схематичное изображение человечков) и «грузовой» (схематичное изображение груза песка); картинки транспортных средств по количеству детей; клей – карандаш, листы с изображением транспорта из точек, фломастеры; цветные карандаши, раскраски; заготовки для аппликации на тему «Транспорт», музыка «Езда на паровозике», произведение Н. Римского – Корсакова «Полёт шмеля», иллюстрации с изображением водного, воздушного и наземного транспорта, цветные рули, игрушечные машинки.

### **5.Логика НОД:**

- **Сюрпризный момент. Введение игрового персонажа - Карлсона**  
Звучит произведение Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Влетает Карлсон.
- **Ситуативная беседа «Дорога в садик и домой»**  
- как вы добираетесь до садика и обратно домой: пешком или на транспорте?  
- на каком транспорте едите: автобус, такси и т.д.?  
- встречается ли по дороге светофор, дорожные знаки?
- **Логические задания – загадки на закрепление знаний о пассажирском транспорте**  
Дом по улице идёт. На работу всех везёт (ПОЕЗД)  
Не на тонких курьих ножках  
А в резиновых сапожках.  
(АВТОБУС)  
Что за птица? Песен не поёт, гнезда не вьёт.  
А груз и людей везёт. (САМОЛЁТ)  
Железные избушки прицеплены друг к другу  
Одна из них с трубой, везёт всех за собой? (ПАРОХОД)  
Надеваем обувь резиновую,  
Кормим водой и бензином  
(АВТОМОБИЛЬ)  
Паровоз без колёс Вот так чудо – паровоз  
Не с ума ли он сошёл  
Прямо по морю пошёл. (ПАРОХОД)



- Игровое упражнение «Езда на паровозике».**  
 Воспитатель впереди с игрушкой в руках под музыку двигается по кругу, дети становятся друг за другом, руки кладут на плечи  
 Едет поезд ду-ду-ду. А колёсики стучат  
 Я иду-иду-иду. Так-так-так.
- Коммуникативная беседа – тренинг «Что мы знаем о транспорте?»**  
 Карлсон с воспитателем задаёт вопросы  
 -Кто такой пассажир?  
 -Что такое тротуар и проезжая часть?  
 - Кто управляет транспортом?  
 -Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?  
 - Где останавливается общественный транспорт? Как это место называется? Как нужно вести себя в транспорте?  
 -Как называется транспорт, который перевозит грузы?
- Дидактическая игра «Мир транспорта»**  
 Ватман разделён на две половинки: пассажирский транспорт и грузовой транспорт. Дети берут по одной картинке, рассматривают, думают на какую сторону её нужно наклеить.
- Подвижная игра «Цветные автомобили»**  
 Воспитатель раздаёт детям цветные рули (красный, синий, жёлтый), ставит стульчики с соответствующими цветами. По команде воспитателя «автомобили» начинают движение, по сигналу подъезжают к своим гаражам.

**Сюжетная игра «Перекрёсток»**  
 Воспитатель предлагает строительный материал. Выкладывают из большого строительного материала перекрёсток. Обыгрывают его.
- Ситуативная беседа «Поезд» с использованием макета железной дороги.**  
 -что это? Какой он?  
 -из чего состоит поезд?  
 -по чему двигается поезд?  
 -Какой транспорт ходит по рельсам? Кто управляет поездом?
- Физминутка «Самолёт»**  
 Полетели, полетели, вправо)  
 Вперёд руками завертели (Вращение Левое крыло вперёд. (Поворот  
 руками, согнутыми в локтях) влево)  
 Руки в стороны – в полёт (Стойка Раз, два, три, четыре  
 ноги врозь, руки в стороны) Полетел наш самолёт. (Лёгкий бег в  
 Отправляем самолёт. разных направлениях)  
 Правое крыло вперёд, (Поворот
- Ситуативная беседа о воздушном транспорте.**  
 -Как называется вид транспорта, который передвигается по воздуху?  
 -Кто управляет самолётом?
- Физминутка «Пароход»**  
 От зелёного причала вперёд)  
 Оттолкнулся пароход, (Дети встали) И поплыл, поплыл по речке,  
 Он шагнул назад сначала, (Шаг (Волнообразные движения руками)  
 назад) Набирая полный ход. (Ходьба  
 А потом шагнул вперёд, (Шаг «топотушки» в одном направлении)
- Ситуативная беседа о водном транспорте.**  
 -Как называется транспорт, который ходит по воде?

-Кто управляет водным транспортом?

-Перечислите водный транспорт.

- **Физминутка «Море волнуется»**

**Продуктивная деятельность «Подарок Карлсону и Малышу»**

Дети на выбор делают аппликацию, раскрашивают раскраски, рисуют по точкам по теме «транспорт».

- **Итог занятия.** Карлсон вместе с воспитателем рассматривает выставку. Дети дарят работы Карлсону.

**Занятие №4  
«Мы пассажиры»**

**1.Интеграция образовательных областей по задачам.**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- способствовать формированию знаний о правилах безопасности для пассажиров как участников дорожного движения. - прививать навык использования ремня безопасности и детского автомобильного кресла; - развивать мышление, отгадывая загадки;
Социально коммуникативное развитие	- развивать навык самопроверки своих знаний, -воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. - способствовать созданию положительного эмоционального настроения. - формировать умение соблюдать правила во время игры
Речевое развитие	- активизировать в речи слова: пассажир, остановка, тротуар, ремень безопасности - формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;
Физическое развитие	- побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу. -создавать условия для двигательной активности детей;
Художественно эстетическое развитие	-продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать литературное произведение (инсценировка)

**2.Виды детской деятельности:** познавательное – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность

**3.Материалы и оборудование.**

Дидактическая игра «Разрезные картинки», игрушечная машина, мелкие мягкие игрушки (два поросёнка), ремень безопасности, сувенирный светофорчик, карточки к игре «Найди своё место в автобусе»; магнитофон, аудиозапись песенки о дорожном движении из «Уроков радионяни»; телевизор, DVD-плеер, обучающие мультфильмы на DVD-диске; листы с тестовыми заданиями.

**4.Логика НОД:**

- **Игра-соревнование с использованием разрезных картинок на тему «Дорожное движение»**

Предлагаем детям разделиться на 2 команды и собрать 2 разные картинки. Чья команда сделает это быстрее?

- **Ситуативная беседа «Правила дорожные - знать каждому положено»**

Правила дорожного движения должны соблюдать не только водители и пешеходы, но и пассажиры. Вы бываете пассажирами? Значит, вам тоже надо знать и соблюдать соответствующие правила.

- **Инсценировка «Как Хрюша в детский сад ехал».**

(используя игрушки, на столе разыгрываем инсценировку)

- Однажды Медведь предложил подвезти маленького Хрюшу в детский сад. Хрюша обрадовался, забрался в машину и сел на переднее сиденье. Всю дорогу Хрюша ехал, без умолку разговаривая с водителем.

- Ой, смотрите, новый магазин открыли!

- Ой, какая реклама висит интересная!

- Ой, кто это там за углом стоит?

Так продолжалось всю дорогу. В какой-то момент водитель повернул голову туда, куда показывал Хрюша. И в этот же миг на дорогу выбежала рыжая собака.

Водитель Медведь резко затормозил и со всей силы ударился лбом о руль, а Хрюша вылетел с сиденья и своей головой пробил лобовое стекло.

Вызвали «Скорую помощь», и она увезла Хрюшу в больницу. И в детский сад он теперь не скоро придет.

- **Коммуникативная беседа – тренинг**

- Ребята, как вы думаете, почему случилась такая беда с Хрюшей и Медведем?

- Какие правила нарушили Хрюша и водитель машины?

- Что нужно было сделать прежде, чем отправляться в дорогу? (пристегнуть ремни безопасности)

- Для чего нужен ремень безопасности? (крепко зафиксировать тело пассажира в кресле. Человек останется в кресле при резкой встряске).

- Давайте рассмотрим, как же выглядит это ремень безопасности (прочный, крепкий. У него надёжный замок. Ремень нельзя случайно разорвать и случайно расстегнуть).

- Такие ремни есть во всех легковых автомобилях – и на переднем, и на заднем сидениях – и во всех грузовых и специальных. А вот в автобусах ремни безопасности есть только в тех, которые возят пассажиров из одного города в другой.

- **Дидактическая игра «Мы пассажиры»**

Предлагаем детям «построить» автобус из стульев. Места в автобусе нужно занять согласно купленным билетам.

Детям раздаются карточки с геометрическими фигурами, разными по форме, размеру и цвету. Звучит музыка, дети выполняют произвольные танцевальные движения. Воспитатель в это время раскладывает на стульчики такие же карточки. По окончании музыки дети занимают места в «автобусе», найдя на стульчиках такие же геометрические фигуры, как и у них на карточках.

- **Просмотр мультфильма «Ремень безопасности»**

- **Итог занятия.**

Предлагаем детям проверить, как они усвоили правила для пассажиров с помощью картинок - вопросов «Какой я пассажир?»

Детям раздаются листы с тестовыми заданиями. Воспитатель зачитывает вопросы теста и варианты ответов вслух:

1) Где нужно ожидать автобус? (На тротуаре, на проезжей части или обочине, на остановке)

2) Правильно ли поступает девочка?

3) Какое транспортное средство называется общественным? (Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус )

4) Можно ли так себя вести пассажирам?

**Занятие №5**  
**«Правила поведения на железной дороге»**

***1. Интеграция образовательных областей по задачам.***

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- изучить правила поведения на железной дороге - закрепить с детьми названия транспорта и его разновидности; - развивать представления о правилах безопасного поведения на железной дороге;
Социально коммуникативное развитие	- воспитывать умение самостоятельно принимать решения; - развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке;
Речевое развитие	- закрепить в речи предлоги «в», «по», «за», - формировать активный словарь введением имен существительных, глаголов, имен прилагательных
Физическое развитие	- создавать условия для двигательной активности детей, - создавать условия для развития голоса и дыхания.
Художественно эстетическое развитие	- побуждать выполнять игровые упражнения под музыку.

***2. Виды детской деятельности:***

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Двигательная.

***3. Материалы и оборудование:***

куклы Мальвина и Буратино, макет железной дороги, сюжетные плакаты по ознакомлению детей с правилами поведения на железной дороге .

***4. Логика НОД:***

- **Сюрпризный момент**

*Раздаётся стук в дверь. Входит кукла Мальвина.*

**Воспитатель.** Посмотрите, кто к нам пришёл! А почему, Мальвина, ты такая грустная, что у тебя случилось?

**Мальвина.** Как мне не грустить! Мы с Буратино собрались ехать в Москву в театр на электричке. Пришли на вокзал, хотели купить билеты. Я подошла к кассе, повернулась к окошку кассира, а когда оглянулась, Буратино исчез. И где его теперь искать, не знаю.

**Воспитатель.** Ребята, может быть, мы поможем Мальвине? (ответы детей). Как будем помогать, что мы будем делать? (ответы детей).

**Мальвина.** Если бы мы его нашли, я была бы вам очень благодарна.

- **Ситуативная беседа «Правила поведения на железной дороге»**

**Воспитатель.** Не грусти, Мальвина, мы тебе поможем. Наши дети знают правила поведения на железной дороге. Может быть, эти правила помогут нам найти Буратино!

**Воспитатель.**

*Правила эти железнодорожные  
Строгие очень, но вовсе не сложные,  
Ты их запомни, слушай внимательно,*

*В жизни помогут они обязательно.*

**Воспитатель.** А вот и Буратино появился. Где же ты был так долго и чем занимался?

**Буратино.** А я потерялся на вокзале. Я видел там много всего интересного. Сейчас я вам обо всём расскажу. Сначала я хотел пробежать через пути, когда был закрыт шлагбаум.

*Воспитатель выставляет плакат с изображением шлагбаума.*

**Воспитатель.**

*Поезд на подходе.  
Переезд закрылся,  
Поросёнок очень  
В школу торопился.  
Он бежал, не глядя,  
Прямоком на красный,  
Но услышал сзади:  
«Стой, дружок, опасно!»*

**Воспитатель.** А кто скажет, почему поросёнку сказали «Стоп!»? (Ответы детей.)

Запомните, дети, запомни, Буратино: **переходить железнодорожный переезд при включённом красном свете запрещено! Это опасно!**

**Буратино.** А потом я встретил двух собачек и стал играть с ними на платформе в догонялки.

**Воспитатель.** **Нельзя устраивать подвижные игры на железнодорожной платформе! Это опасно!**

**Буратино.** А потом я долго махал рукой зайчику, который высовывался из окна проходящего поезда.

**Воспитатель.** Как вы думаете, правильно сделал зайчик, когда высунулся из окна на ходу поезда, ведь ему же было жарко! (Ответы детей.)

Запомните, дети, запомни, Буратино: **никогда не высовывайся из окна на ходу поезда! Это опасно!**

**Буратино.** А ещё мне очень понравился зайчик, который бегал по вагону электрички из одного конца вагона на другой.

**Воспитатель.** Ребята, а разве можно мешать другим, почему нельзя прыгать и скакать в поезде? (Ответы детей.) Запомните, дети, запомни, Буратино: **в вагоне не мешайте другим пассажирам!**

**Буратино.** А потом мне было очень интересно наблюдать, как два бычка прямо на рельсах ругались и бодались.

**Воспитатель.** Ребята, а можно играть и ходить по шпалам? Ведь как хочется иногда походить по рельсам, потолкаться с друзьями прямо на шпалах. (Ответы детей.) Запомните, дети, запомни, Буратино: **не ходите и не стойте на путях! Это опасно!**

**Буратино.** А потом на вокзале я не стал держаться за руку Мальвины и потерялся.

**Воспитатель.** А что вы можете сказать про поведение маленького утёнка на вокзале? (Ответы детей.) Запомните, дети, запомни, Буратино: **на вокзале всегда держи взрослого за руку!** Видишь, Мальвина, как хорошо знают правила поведения наши дети. Они ещё и Буратино подсказали, как правильно и безопасно вести себя на железной дороге. Их теперь смело можно брать с собой в поездку. А теперь в путь!

- **Игра «Путешествие»**

*Дети садятся в поезд, построенный из строительных модулей и стульев, и под музыку едут.*

**Воспитатель.** Первая остановка – «Парк». Предлагаю поиграть – покататься на карусели.

**Игра «Карусель».** Дети встают в круг, берутся за ленточки, привязанные к обручу. Идут по кругу, повторяя слова:

Еле-еле, еле-еле  
Тише-тише, не спешите,  
Закружились карусели,  
Карусель остановите!

А потом, потом, потом Раз-два, раз-два,  
 Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.  
*Игра повторяется два раза.*

**Воспитатель.** Поиграли, а теперь посмотрим мультик.

- **Рефлексия**

### Занятие №6

#### «Правила поведения на железной дороге»

##### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-закрепить с детьми названия транспорта и его разновидности; -закрепить представления о назначении светофора и его сигналах; -дать первоначальные представления о дорожных знаках; -закрепить знания о правилах перехода проезжей части; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; - развивать пространственное отношение (влево-вправо, вверх-вниз);
Социально коммуникативное развитие	-развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке; -воспитывать общую культуру поведения на улице; воспитывать уважение к окружающим, умение быть внимательным.
Речевое развитие	-обогащение словарного запаса- дорожные знаки, пешеходный переход, знак «Осторожно, дети!», автобусная остановка.
Физическое развитие	- развивать чувство ритма; - развивать речевое дыхание.

##### 2. Виды детской деятельности:

- Познавательное – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Двигательная.

##### 3. Материалы и оборудование:

игрушка зайца Тимки; дидактическая игра «Собери картинку» по теме «Транспорт»; дидактическая игра «Какой это знак?» картинки с различными ситуациями на дороге; макет улицы: дома, автобус, пешеходы, карточки с изображением сигнала светофора: красный, желтый, зеленый, (ноутбук, записи шума самолета, улицы).

##### 4. Логика НОД:

- **Приветствие**

Здравствуй небо голубое,  
 Здравствуй легкий ветерок,  
 Здравствуй, милый мой дружок...

- **Ситуативный разговор «Как вести себя на проезжей части дороги»**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада вас видеть. Помните мы с вами ходили гулять и рассматривали дорожные знаки. Вот и сегодня мы вспомним, как надо вести себя на проезжей части дороги, где ее переходить и какой транспорт по ней ездит. Ведь много неприятностей

происходит именно на улице. Но я пришла к вам не одна, а с утенком Тимкой . Увидела его у дороги рядом с нашим детским садом. Он громко плакал, потому что он не мог перейти дорогу. А как вы думаете, почему он не мог перейти дорогу? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, вы правильно сказали! Он не знает правила дорожного движения. (*Воспитатель обращается к зайчику*). Зайчик Тим, а ты хочешь, чтобы ребята тебя научили всему, что они знают о правилах безопасного поведения на дороге? И тогда, ты не будешь бояться переходить улицу и узнаешь все о дороге и дорожных знаках. А вы, ребята, можете в этом нелегком деле? (Ответы детей)

- **Игра «Собери картинку»**

**Воспитатель:** Я принесла интересную игру, которая называется «Собери картинку». И сейчас мы покажем утенку Тимке, какие виды транспорта движутся по проезжей части. (*Дети собирают картинку из частей с изображением различных видов транспорта*). Молодцы, быстро справились с заданием. А теперь какие виды транспорта у вас получились, а зайчик Тим запомнит их (автобус, легковой автомобиль, грузовик, велосипед и т.д.) (*Звучит гул самолета, влетает бумажный самолетик*).

- **Физминутка**

**Воспитатель:** Заяц Тим предлагает нам отправиться в полет.

Пролетает самолет

И внимательно слежу.

С ним собрался я в полет.

Поднимаюсь – вверх лечу

Правое крыло отвел, посмотрел

(*встают на носочки и раскачиваются в стороны*)

(*отводят руки попеременно и прослеживают взглядом*).

Возвращаться не хочу.

Левое крыло отвел, посмотрел.

(*Имитируя полет самолета, воспитатель с детьми перемещаются к столу с макетом улицы*).

Я мотор завожу

(*делают вращательные движения перед грудью*).

- **Работа с макетом**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно переходить улицу, чтобы не сбила машина? (Переходим дорогу по пешеходному переходу) (*Дети показывают на макете*).

**Воспитатель:** Да, ребята, правильно. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

**Воспитатель:** Правильно, наш верный помощник – светофор.

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На нас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. В этом нам помогаю три цвета светофора. А вы, ребята, знаете эти сигналы? (Красный, желтый, зеленый).

**Воспитатель:** Молодцы! Друзья, я предлагаю Вам вместе с зайцем Тимкой поиграем в игру «Светофор». Будьте внимательны и следите за сигналом светофора. (*Звучит шум улицы. Воспитатель показывает карточки с цветами светофора. На красный цвет – дети стоят спокойно, на желтый – хлопают в ладоши, на зеленый – маршируют*).

**Воспитатель:** На улице пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Вы уже знаете некоторые знаки. Давайте вспомним, какие мы знаем знаки?

- **Дидактическая игра «Какой это знак?»**

На асфальте есть полосы,

И на знаке есть полосы,

Только здесь при зеленом свете,

Переходите дорогу, дети!

(*Пешеходный переход*).

Этот знак – нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети! »

(Внимание, дети)

Велосипед на круге красном,

Значит, ехать здесь опасно!

(Движение на велосипеде запрещено)

(Детям во время игры показывают нужные знаки).

Воспитатель: Вот мы с вами вспомнили дорожные знаки и рассказали Тиме, что они обозначают.

• **Игра «Дорожные ситуации»**

А вы знаете, что когда мы с зайцем Тимкой шли в детский сад, то делали фотографии улиц и дороги. Помогите мне найти нарушителей правил дорожной безопасности.

(Дети делятся на две команды и внимательно рассматривают картинки с различными ситуациями на дороге).

**Первая команда:** При переходе проезжей части нельзя:

- Читать книгу.

- Завязывать шнурки посередине улицы.

- Нельзя бегать.

- Нельзя детям ездить на велосипеде, останавливаться и разговаривать.

**Вторая команда:** Порядок поведения во дворе:

- Опасно ездить на велосипеде в наушниках, можно не услышать сигнал автомобиля.

- Нельзя драться и громко кричать, не надо бросать вещи, они могут помешать другим пешеходам.

- Играть за машиной запрещено, водитель может не заметить.

• **Физкультминутка**

Едем, едем мы домой (*движения имитирующие поворот руля*)

На машине легковой.

Въехали на горку: хлоп, (*руки вверх, хлопок над головой*)

Колесо спустилось: стоп. (*руки через стороны вниз, присесть*)

- А мы продолжаем наше путешествие. (*дети проходят и останавливаются*)

- Дети, посмотрите, что это? (*машины*)

- Как много машин и все разноцветные.

• **Рефлексия:**

Молодцы, ребята! Все сделали правильно. Вот мы и вспомнили правила поведения на улице и дороге, а также назвали знакомые дорожные знаки. Вы сегодня многому научили зайца Тимку. Я думаю, что вы, ребята, и ты заяц Тим, будете соблюдать все правила дорожного поведения неукоснительно и подсказывать другим ребятам. Не забудьте рассказать о них своим друзьям. А в подарок мы с зайчиком Тимкой приготовили вам раскраски с автомобилями.

## Занятие №7

### «Гужевой транспорт»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; - развивать любознательность.
Социально коммуникативное развитие	- упражнять в умении давать развёрнутые ответы на вопросы, вовлекать в диалог робких детей



Речевое развитие	- активизировать словарь детей словами названиями транспортных средств (телега ,повозка на колёсах, санки (повозка на полозьях-лыжах), наземный, воздушный, гужевой, водный транспорт, двигатель, водитель, лётчик, капитан, возничий. -профессий людей, управляющих этими транспортными средствами; -упражнять в правильном произношении звуков «р», «ш»
Физическое развитие	- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - создавать условия для двигательной активности детей; - координировать речь с движением, развивать чувство ритма
Художественно – эстетическое развитие	– закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию;

## 2.Виды детской деятельности:

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Двигательная.

## 3.Материалы и оборудование:

демонстрационный материал: иллюстрации с изображением различного вида транспорта слайды, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками, сказочные герои, три круга, символизирующих три сигнала светофора, материал для аппликации.

## 4.Логика НОД:

### • Организационный момент

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Путешествие будет долгим, но увлекательным. Так что, вам нужно будет запастись терпением, вниманием, смекалкой. Итак... вы хотите попутешествовать? (Ответы детей)

### • Загадки

**Воспитатель:** А отправимся мы в путешествие на чём?  
Дом по улице идёт, Этот конь не ест овса,  
На работу всех везёт. Вместо ног-два колеса.  
Не курьих тонких ножках, Сядь верхом и мчись на нём,  
А в резиновых сапожках. (Автобус). Только крепче правь рулём. (Велосипед).  
Удивительный вагон! Пьёт бензин, как молоко.  
Подумайте: Может бегать далеко, возит грузы и людей.  
Рельсы в воздухе, Будь внимателен при ней! (Машина).  
А он держит их руками. (Троллейбус).  
Как одним словом назвать всё то, о чём были загадки? (Транспорт).

**Воспитатель.** На каком из этих транспортных средств мы можем все вместе поехать в путешествие? (На автобусе, так как троллейбусы у нас не ходят, а в остальные мы не уместимся).

### • Сюрпризный момент

**Воспитатель.** Закройте все глазки. А теперь медленно их открываем. Где же мы с вами очутились? (Это сказка).

**Воспитатель.** А как вы узнали? (отому что изображены герои из сказок. (Емеля, Старик Хоттабыч, Маленький Мук, Баба-Яга, богатырь)).

**Воспитатель.** Да. Но не только сказочные персонажи. А ещё и сказочные виды транспорта. Так давайте найдём с вами, кто управляет всем этим транспортом.

*(Дети находят сказочных героев и устанавливают их на свои места).* Сегодня они будут гостями на нашем занятии.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами уже знаем много видов транспортных средств. С каждым годом их становится всё больше и больше – появляются скоростные поезда и монорельсовые дороги. Но какой же вид транспорта появился первым?

- **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**

Воспитатель предлагает детям взять из коробки по одной иллюстрации (лошадь, повозка, **старинный велосипед**, первый автомобиль, мотоцикл, современный грузовой автомобиль и электропоезд, внимательно рассмотреть их и сказать, что изображено на них?

**Задание:**

Положите картинки по порядку: что сначала, что потом. Объясните, почему вы так думаете?

**Воспитатель.** Сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе.

Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? (Нет).

Да, это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли.... Как вы думаете, кто? (ответы детей)

**Воспитатель.** Это были домашние животные: лошади, ослы, а в жарких странах слоны, верблюды, на севере – олени, собаки. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы. Когда колесо придумали, но не изобрели мотор, люди использовали силу животных – гужевой транспорт: ездили на телегах, каретах, санях. Гужевой происходит от слова гуж- кожаная петля- которой с помощью дуги прикрепляют оглобли к упряжи. В зависимости от типа повозки различают колёсный и санный гужевой транспорт.

А мы с вами заведём сейчас свою машину.

- **Физкультминутка.**

Завели машину, (Крутят руль вправо и влево, произносят: «Ш-ш-ш»)

Накачали шину, («Насос»- наклоны вниз со звуком ш-ш-ш).

Улыбнулись веселей (*Улыбаются друг другу*)

И поехали скорей. (Крутят руль, произнося звук: «ш-ш-ш».)

Вот как хорошо доехали!

- **Дидактическая игра «Найди сходства и отличия».**

Воспитатель предлагает детям сравнить две картинки (*лошадь, запряжённая в телегу, и автомобиль*). Чем они похожи. А чем отличаются? (Животные передвигают грузы с помощью своей силы и питаются травой или сеном, мясом. Машины «питаются» по аналогии с живыми существами: бензином, углём, электричеством, и передвигаются с помощью двигателя). Они перевозят людей.

Воспитатель: Ребята, как известно, все транспортные средства двигаются не сами по себе. Ими кто-то управляет.

- **Дидактическая игра «Все профессии важны»**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким транспортом управляет. Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (*Самолёт- отважный лётчик, корабль – смелый капитан и т. д.*)

Предлагаются следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, лошадь).

**Воспитатель.** Как называют человека, который управляет лошадьёю? (Его называют возничий).

- **Рефлексия**

Мы с вами познакомились с гужевым транспортом. Он возник одним из первых. Но не зря люди сочиняли сказки. Как вы думаете, о чём они мечтали? Ковёр- что это в наши дни? А во что могли бы превратиться печка Емели и сапоги-скороходы?

А теперь давайте подумаем, на каком виде транспорта мы могли бы отправить наших гостей из деревни? (На машине, на автобусе, на лошади....)

- **Художественно – эстетическая деятельность**

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю вам наклеить вид транспорт из данных заготовок.

(У каждого ребёнка заготовки геометрических фигур: 3 круга, 2 квадрата, 2 прямоугольника).

### Занятие №8

#### «Осторожно – перекрёсток»

##### 1. Интеграция образовательных областей по задачам.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги; -расширить знания об улице
Социально коммуникативное развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным ответом; - развивать зрительное и слуховое внимание
Речевое развитие	-обогащение словарного запаса- регулируемый перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак.
Физическое развитие	- координировать речь с движением, развивать чувство ритма

##### 2. Виды детской деятельности:

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Двигательная.

##### 3. Материалы и оборудование:

напольный макет, дорожные знаки «Регулируемый перекресток», «Светофор», бумага, карандаши

##### 4. Логика НОД:

###### • Организационный момент

Воспитатель объясняет ребятам, что они пришли на перекресток (макет перекрестка), ставит задачу: нужно перейти улицу, но кругом машины, что делать, как быть? (Ответы детей).

Воспитатель обобщает, что нужно найти пешеходный переход. Но бывают опасные места для перехода, которые называются «перекресток».

Слово «перекресток» повторяется несколько раз хором и индивидуально.

Расчудесные дела:

Зебра в городе легла.

Кто быстрее назовет?

Эта зебра... (переход).

-Что обозначают белые полосы на дороге?

Правильно, ребята, это пешеходные дорожки. По этим дорожкам люди, т. е. пешеходы, переходят улицу.

А давайте нарисуем «Зебру». Но это не просто. Что нам поможет перейти на другую сторону улицы, по пешеходной дороге? (Ответы детей.)

-Да, поможет светофор. А как? (Ответы детей.)

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, Шофер!

Красный глаз глядит в упор

Это строгий... (светофор).

###### • Дидактическая игра «Верно - неверно»

-Перекресток, где есть светофор, называется регулируемым перекрестком. (Хоровое и индивидуальное повторение словосочетания «регулируемый перекресток».) Воспитатель показывает дорожный знак «Светофорное регулирование», рассказывает о нем и предлагает поиграть в игру «Собери дорожный знак», поясняя, какой дорожный знак собрали.

- **Игра «Переходим улицу»**

Закрепляются правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Воспитатель подводит итог занятия (говорит, что научились переходить улицу на регулируемом перекрестке). Напоминает правила поведения на дорогах. Перед переходом обязательно остановись. Посмотри на светофор, дождись, когда загорится желтый свет. Приготовься к переходу через улицу. Загорелся зеленый свет – переходи. Переходи улицу только на зеленый свет светофора. И только по пешеходным дорожкам (по «зебре»).

Должен помнить пешеход: Перекресток – переход. Есть сигналы светофора, Подчиняйтесь им без спора.

- **Рефлексия**

### Занятие №9

#### «Опасная дорога»

##### *1. Интеграция образовательных областей по задачам.*

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; - развивать активное внимание, логическое мышление детей; - воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.
Социально коммуникативное развитие	-развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке; -воспитать у детей ответственность за безопасность на дороге. -расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; -знакомство с понятием «скользящая дорога» и «тормозной путь» -закрепить знания о правилах перехода проезжей части;
Речевое развитие	-обогащение словарного запаса- «дорога», «транспорт», «пешеход», «пешеходная дорожка», «пешеходный переход», «скользящая дорога», «тормозной путь»
Физическое развитие	- развивать чувство ритма; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - создавать условия для двигательной активности детей;

##### **2. Виды детской деятельности:**

- Познавательная – исследовательская деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Речевая деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Двигательная.

**3. Материалы и оборудование:** дорожные знаки, слайды, дидактические игры

##### **4. Логика НОД:**

- **Организационный момент**

Высоких деревьев длинней,  
Травиночки маленькой ниже.

С ней дали становятся ближе  
И мир открываем мы с ней (Дорога).

**Воспитатель:** Какие бывают виды дорог? (автомобильная, железнодорожная...)

**Воспитатель:** Какие из них наиболее опасные? (мокрая дорога, покрытая снегом...)

**Воспитатель:** На разных дорогах люди и машины чувствуют себя по-разному. Хорошо, когда дорога сухая и гладкая. Но после дождя дорога становится мокрой и скользкой. Дорога может испортиться от сырого снега, ото льда, также опасна дорога, покрытая упавшей листвой, облитая посторонней жидкостью.

Водители и пешеходы должны быть осторожны и быть готовы к опасностям. Нельзя приближаться к машинам на близкое расстояние. Особенно если они поворачивают, тормозят или трогаются с места.

- **Игра «Скажи наоборот»**

**Дороги бывают разные:**

длинная -... короткая

мокрая -.... сухая

шероховатая -.... ровная

асфальтированная -.... грунтовая

узкая- ... широкая

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы были внимательными и дали правильные ответы.

- **Физминутка: «Мы - шоферы»**

*(дети должны показывать движения)*

Едем, едем на машине *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль *(согнуть ногу в колене и вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе и от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь прикладывается ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы – хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

- **Сюрпризный момент**

Стук в дверь. Входит Лунтик, здоровается с детьми и начинает рассказывать про свои приключения – «На дворе сейчас зима и на улице очень скользко. Я пошел в детский сад и забыл, что скользко. Вдруг вижу – совсем близко от меня едет автобус. Я думаю – «Ну и пусть себе едет – успею дорогу перейти – и пошел. Вдруг как поскользнулся, да как упаду! Водитель увидел это и начал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормозов не слушается, все равно едет. Хоть и не быстро, но едет словно на лыжах. Остановился возле самого моего носа, еще чуть-чуть и задавил бы. Ох, и ругал меня водитель, а за что я так и не понял.

**Воспитатель:** Дети, за что же водитель отругал Лунтика? (За то, что он перешел дорогу в неположенном месте).

**Воспитатель:** Что должен был соблюдать Лунтик? (Соблюдать правила дорожного движения).

**Воспитатель:** Как называют людей идущих по дороге? (Пешеходами).

**Воспитатель:** А кем оказался Лунтик на дороге? (Пешеходом).

**Воспитатель:** Дети, выберите те знака, которые должен знать каждый пешеход? (Дети выбирают знаки)

**Воспитатель:** Что за знак такой висит?

Стоп — машинам он велит.

Пешеход! Идите смело

По дорожкам черно-белым. *(Пешеходный переход)*

**Воспитатель:** Пользуясь пешеходным переходом нужно быть очень внимательным. Ведь ты будешь идти на другую сторону дороги по проезжей части улицы. Подойдя к пешеходному переходу: посмотри налево, а дойдя до середины дороги, посмотри направо, убедись, нет ли

поблизости транспорта. Надземный и подземные пешеходные переходы наиболее удобны, потому что тебе не придется выходить на проезжую часть дороги.

На красный свет – дороги нет

На желтый – подожди

Когда горит зеленый свет

Счастливого пути.

**Воспитатель:** Лунтик, теперь тебе все понятно, что означают эти знаки.

**Воспитатель:** Из-за чего Лунтик чуть не попал под колеса автобуса? (Дорога была скользкой, поэтому автобус не смог быстро остановиться).

**Воспитатель:** А сейчас мы посмотрим, как поедут машины по скользкой и шероховатой дороге. Воспитатель показывает, как едут машины. Почему так едут машины? (Потому что одна дорога скользкая, а другая шероховатая) (Демонстрация дорожного знака «Скользкая дорога»)

**Воспитатель:** Вот дети вы сами увидели, что на шероховатой дороге тормозной путь короче, а на скользкой дороге тормозной путь длиннее.

**Воспитатель:** Лунтик, а какие еще машины движутся по дороге? (Молчит).

**Дети:** Троллейбусы, трамваи, грузовые машины, легковые автомобили, такси.

**Лунтик:** Спасибо, дети, я все запомнил. Мне пора. До свидания! .

- **Рефлексия**

## Старшая группа (5-6 лет)

### Занятие №1

#### «Для чего нам ПДД»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Познакомить детей с историей появления первых дорожных знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально коммуникативное развитие	– Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности» Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно эстетическое развитие	– Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** плакаты и иллюстрации по ПДД «Опасные ситуации», костюм светофора, макет светофора.

#### 4. Логика НОД

##### • Организационный момент

Что такое ПДД

Что такое ПДД

Это знаем с детства все

Это свод дорожных правил

Вот что значит вот что значит ПДД

Соблюдался всеми строгого

Изучать и знать должны все ПДД!!!

Чтобы не было тревоги,

Не случилась вдруг беда.

Дисциплину на дороге

Соблюдайте вы всегда.

Для чего нам ПДД

Для чего нам ПДД

Это ясно знают все

Чтоб порядок на дороге

##### • Д/Игра «Встаньте, те кто...»

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

- **Беседа «Опасные ситуации на дороге»**

- Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться только по тротуару или обочине! На тротуаре думай об удобстве для всех! Не занимай весь тротуар.
- Нельзя ходить по бордюру. Это опасно.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью и на проезжей части, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках. Сначала вспомни, что нужно на себя надеть, чтобы, даже упав, не разбить локти и колени. И уж, конечно, подумай, где кататься, чтобы не стать причиной травм других людей и ДТП на дороге.
- Часто происходит такая картина: до перекрёстка рукой подать, а мальчик или девочка, несмотря на бегущие автомобили, идут через дорогу, стремясь сократить путь, неожиданно для водителя выскакивают из-за кустарников, деревьев. Не выходите и не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Даже если вы торопитесь, идите туда, где есть пешеходный переход и там переходите дорогу. Он находится на перекрёстке и обозначен специальным дорожным знаком (голубой квадрат с белым треугольником и силуэтом пешехода) или белыми широкими полосами на асфальте («зебра»).
- Никогда не перебегайте дорогу перед приближающимся автомобилем! Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- На перекрёстках горят огни светофоров. Они помогают пешеходам и водителям правильно и безопасно пересечь перекрёсток. Напоминаю: на красный свет-переход запрещён, жёлтый свет-предупреждение о том, что скоро загорится красный или зелёный свет. Зелёный свет – путь свободен. На многих улицах установлены специальные светофоры для пешеходов, состоящие из двух секций, - красного цвета (с изображением стоящего пешехода) и зелёного (с изображением идущего пешехода).

- **Художественное слово**

- Инсценировка сказки «Зеленые огоньки»**

**Воспитатель:** Предлагает детям послушать сказку: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке

три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

**Красный огонёк:**

Я красный - самый важный цвет

Важнее меня в жизни нет

Красным светом я горю

Как костер к себе маню

Увидят меня люди и знают, что впереди тревога опасность.

**Жёлтый огонек:**

Нет, я желтый цвет важнее всех.

Желтый видим в небе круг,

Оживает все вокруг,

Это солнца желтый цвет

Дарит нам тепло и свет.

Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!



### **Зеленый огонек:**

Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я самый важный цвет.

Цвет зеленый у листочка

Подо мхом зеленым кочка

И зеленые иголки

Целый день растут на елке

Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

**Светофор:** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Чтобы всем помочь

Путь пройти опасный

Гореть мы будем день и ночь

Зеленый, желтый, красный

**Воспитатель:** Огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор, а помогают им в этом дорожные знаки.

- **Динамическая пауза**

- Подвижная игра «Светофор»**

- У любого перекрестка

- Нас встречает светофор

- И заводит очень просто

- С пешеходом разговор:

- Свет зеленый - проходи!

- Желтый - лучше подожди!

- Если свет зажжется красный -

- Значит,

- Двигаться опасно!

- Стой!

- Пускай пройдет трамвай,

- наберись терпенья.

- Изучай и уважай правила движенья.

- Для чего нужен светофор? (ответы детей)

- Молодцы, а теперь давайте поиграем.

- Правила игры:**

- Светит красный мы стоим,

- А на желтый топаем,

- На зеленый мы идем.

Когда ребята усвоили правила игры, можно предложить им стать ведущими по очереди.

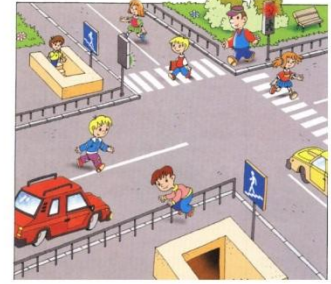
Вот и завершилась наша игра. Ребята, теперь вы знаете правила как вести себя на дороге.

- **Рефлексия**

## Приложение к конспекту



Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.



### Занятие №2 «Знаки предупреждающие»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о знакомых ранее, дорожных знаков; Познакомить с предупреждающими знаками «Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходная дорожка». «Велосипедная дорожка» Совершенствовать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально коммуникативное развитие	– Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Развивать двигательную активность детей.
Художественно эстетическое развитие	– Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства. Развивать художественное воображение детей в процессе рисования.

**2. Виды детской деятельности:** познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** стенд с дорожными знаками.

#### 4. Логика НОД

- **Организационный момент**

Делаем ребятам

Предостережение:

Выучите срочно

**ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,**

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

- **Беседа «Предупреждающие знаки»**

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... (Дорожный знак.)

**Дорожные знаки**, представляют собой фигуры определённой формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов

Предупреждающие знаки - белого цвета с красной каемкой, имеют треугольную форму. Они предупреждают водителей о приближении к опасному участку. Они как будто говорят: «Внимание, будь осторожен»

#### **Знак «Дети»**



Этот знак устанавливают у школ, детских садов, детских парков и других детских учреждений. Он предупреждает водителей, автомобилей и велосипедистов о том, что в таком месте на проезжей части улицы или дороги могут появиться дети.

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

#### **«Пешеходный переход»**



На дорогах отводят места, где пешеходы переходят проезжую часть. Чтобы предупредить об этом водителей, на некотором расстоянии от пешеходного перехода устанавливают этот знак.

#### **Знак «Сужение дороги»**

Грустен этот знак немного:  
Здесь сужается дорога!  
Это как всегда некстати.  
Вдруг нам места там не хватит?



#### **Знак «Низко летящие самолеты»**



Сообщает знак о том,  
Что вблизи аэродром.  
Коль услышишь шум ужасный,  
Знай, что это не опасно.

#### **Знак «Пересечение с трамвайной линией»**



Эй, водитель, не зевай!  
Ходит впереди трамвай.  
Ты притормози немножко,  
Уступи ему дорожку.

Это дорожный знак железнодорожный переезд без шлагбаума. На этом знаке изображён паровоз. Знак предупреждает водителей и пешеходов о более опасном участке дороги – железнодорожный переезд без шлагбаума.

Подъезжать и подходить к такому переезду следует с особой осторожностью. Надо прислушаться не слышно ли шума приближающегося поезда и внимательно посмотреть налево и направо. Убедившись, что поезда поблизости нет, можно продолжать движение через переезд.

### Знак «Железнодорожный переезд»



Не один здесь знак, а много:  
Здесь железная дорога!  
Рельсы, шпалы и пути –  
С электричкой не шути.

### Знак «Опасный поворот»



Этот знак тревогу бьет –  
Вот опасный поворот!  
Ехать здесь, конечно, можно,  
Только очень осторожно –  
Никого не обгонять,  
Пассажиров не менять.

### Знак «Скользкая дорога»



Говорит знак этот строго:  
«Очень скользкая дорога.  
Ты с дорогой не шути,  
Руль напрасно не крути!»

### Знак «Дорожные работы»

На дорогах встречаются участки, где ведется ремонт дороги. Об этом водителей и пешеходов предупреждает этот знак.



Знак «Дорожные работы».  
Чинит здесь дорогу кто-то.  
Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.

### Знак «Дикие животные»



Бродят здесь посреди дороги  
Лоси, волки, носороги.  
Ты, водитель, не спеши,  
Пусть сперва пройдут ежи!

### Знак «Падение камней»



Вот дорога, ты на ней  
Попадешь под град камней.  
Здесь обвал всегда возможен,  
Будь предельно осторожен!

### Знак «Тоннель»



Знак гласит, что еле-еле  
Виден свет в конце туннеля.  
На педаль не налегай,  
Лучше фары зажигай!

#### • Динамическая пауза

#### Подвижная игра «К своим знакам»

На площадке произвольно стоят дети, у каждого в руках по предупреждающему знаку: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пересечение с трамвайной линией», «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Дикие животные»

Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят дети со знаками, показывают дорожный знак, объясняют его значение.

Затем педагог подходит к каждому кругу и приглашает ребят за собой. Дети идут за педагогом и повторяют его движения. Пока дети идут за педагогом, ребята со знаками опускают свои знаки и перемещаются по площадке, меняя свои места. По сигналу педагога все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, а дети со знаками, должны поднять свой знак над головой. Побеждают те, кто первыми нашли свой знак. Игра повторяется несколько раз.

- **Рефлексия**

- какую форму имеют предупреждающие знаки. О чем они говорят?
- о чем предупреждает знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»? Где его устанавливают?
- о чем он предупреждает знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»?
- где устанавливают знак, на котором нарисованы дети?
- о чем говорит знак «Пешеходный переход»?
- о чем предупреждает знак «Опасный поворот»?

### Приложение к конспекту



**Занятие №3**  
**«Запрещающие знаки»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о ранее изученных знаках Познакомить с запрещающими знаками Формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности. Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к художественному искусству. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** Запрещающие знаки: «Движение пешехода запрещено», «Въезд запрещен», «Поворот запрещен», «Движение запрещено».

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент**

**«Движение запрещено»**

Круглый знак, похож на мяч

Он движение запрещает.

Не успеет тот на матч,

Кто запреты нарушает.

- **Беседа «Запрещающие знаки»**

Запрещающие знаки запрещают водителям и пешеходам выполнять какие-то действия, ограничивают их движения. «Нельзя ехать, идти, заходить, заезжать». Эти знаки круглой формы с красной каёмкой. Давайте познакомимся с этими знаками.

**Знак «Въезд запрещен»**

Этот знак запрещает въезд водителям машин и велосипедистам на участок дороги или улицу, перед которым он установлен. Обычно его устанавливают на улицах с односторонним движением.

**Знак «Проход закрыт»**

Этот знак запрещает движение пешеходов. Его устанавливают, как правило, в местах, где ведутся какие-либо дорожно-ремонтные работы, около строительных площадок, словом, там, где может возникнуть опасность для пешеходов.

### **Знак «Движение грузового транспорта запрещено»**

Это знак запрещает движение грузовых машин.

### **Знак «Движение тракторов запрещено»**

Это знак запрещает движение тракторов, комбайнов и других сельхозмашин.

- **Динамическая пауза «Постовой стоит упрямый».**

Постовой стоит упрямый, *(Шагаем на месте.)*

Людям машет: «Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)*

Здесь машины едут прямо, *(Руки перед собой.)*

Пешеход, ты погоди!» *(Руки в стороны.)*

Посмотрите: улыбнулся, *(Руки на пояс.)*

Приглашает нас идти. *(Шагаем на месте.)*

Вы, машины, не спешите, *(Хлопки руками.)*

Пешеходов пропустите! *(Прыжки на месте.)*

### **Знак «Движение гужевых повозок запрещено»**

Это знак запрещает движение гужевых повозок, саней, а также верховую езду

### **Знак «Движение на велосипедах запрещено»**

На улицах и дорогах, где вывешен этот знак, запрещено ездить на велосипедах. Обычно знак «Движение на велосипедах запрещено» помещают на улицах и дорогах с большим движением транспортных средств.

### **Знак «Обгон запрещен»**

Этот знак ставится на тех участках дороги, где обгон запрещен.

### **Знак «Движение запрещено»**

- Есть улицы или участки дорог, где запрещено движение транспортных средств в обоих направлениях. Об этом водителю сообщает этот знак. Знак устанавливают с обеих сторон улицы или участка дороги. Увидев его, водители объезжают этот участок.

### **Знак «Остановка запрещена»**

Этот знак можно встретить чаще всего на узких улицах и дорогах, где остановка транспортных средств задерживает движение.

- **Дидактическая игра «Умная веревочка»**

Дети становятся в круг, и каждый обеими руками держится за общую веревочку. Педагог называет любой дорожный знак, а дети моделируют из веревочки геометрическую фигуру, соответствующую контуру названного знака. Таким образом активизируются знания обо всех ранее изученных дорожных знаках.

- **Рефлексия**

«Шли из школы мы домой

Видим — знак над мостовой

Круг, внутри — велосипед,

Никого другого нет.

Что это за знак?» («Движение на велосипедах запрещено».)

Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! («Въезд запрещен»)

Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!» («Движение запрещено»)

Знак любителей обгона

Объявляет вне закона.

В этом месте, сразу ясно,

Обгонять других опасно! («Обгон запрещен»)



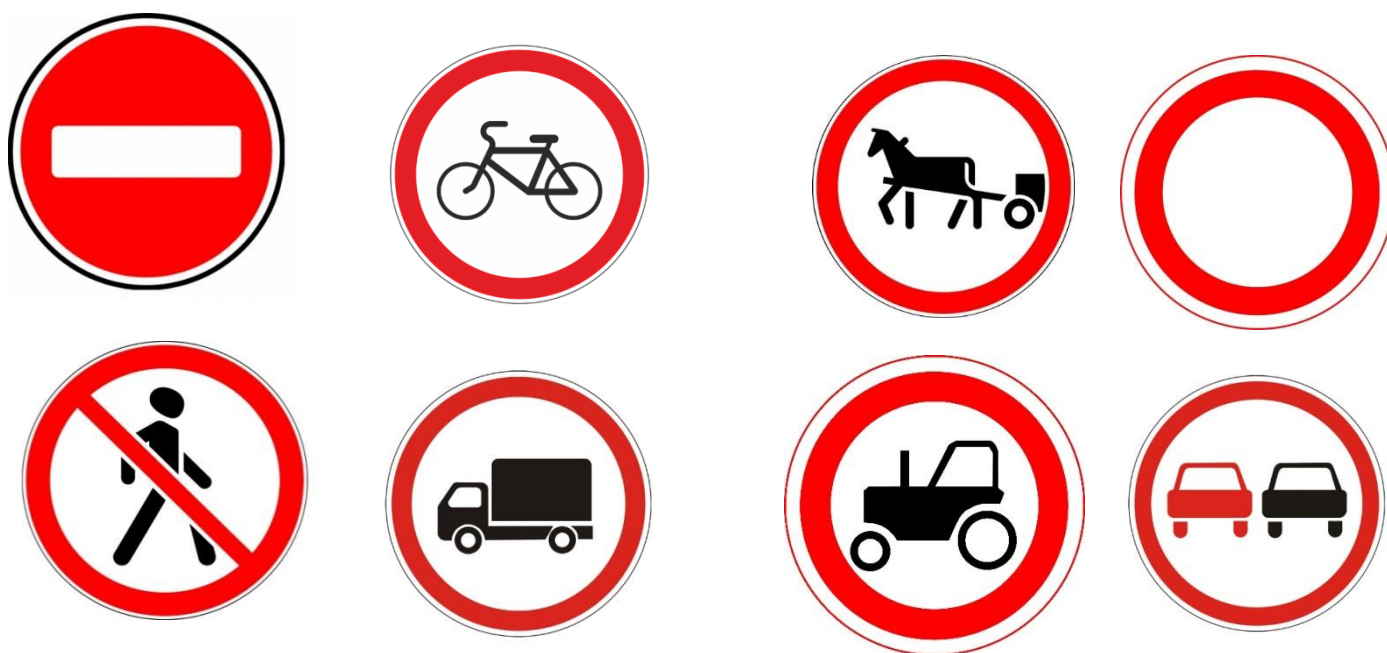
Здесь машину не грузи,  
Не паркуй, не тормози.  
Этот знак всем говорит:

«Тот не прав, кто здесь стоит!» («Остановка запрещена»)

Вопросы:

1. О чем говорят запрещающие знаки?
2. Где устанавливают знак «Проход закрыт»?
3. Как должен поступить велосипедист, увидев знаки «Въезд запрещён» и «Движение на велосипедах запрещено»?
4. Можно ли велосипедисту ехать на улицу, если установлен знак «Движение запрещено»?

#### Приложение к конспекту



#### Занятие №4

#### «К остановке пассажирского транспорта»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о сигналах светофора; Формировать знания об опасностях, которые ждут детей на остановке.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально коммуникативное	— Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения с целью



развитие	предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности» Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2.Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3. Материал и оборудование:** Знаки, обозначающие автобусную и трамвайную остановку.

#### 4.Логика НОД

- **Организационный момент**

Под знаком столпились люди

Кататься, но не на верблюде

Зачем же стоят они тут?

Троллейбус с автобусом ждут!

- **Вопросы**

1. Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую?
2. А как называются люди, которые едут в автобусе, маршрутное такси?
3. Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай?
4. Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.
5. Вы помните, как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?
6. Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (*здесь висит указатель*).

- **Рассказ воспитателя**

Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину.

Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила.

Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти

прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.

Чтобы посадка в транспорт была безопасной для вас, **соблюдайте следующие правила.**

- 1) Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть.
- 2) Не начинайте посадку до полной остановки транспорта.
- 3) В зимнее время будьте особо внимательны из-за скользкой дороги.
- 4) Проходите в салон, не задерживаясь в дверях.

5) Будьте осторожны, когда двери закрываются. Если кого-то зажало дверьми, немедленно подайте сигнал водителю или попросите об этом других пассажиров.

6) Не толкайтесь и не торопитесь

- **Художественное слово о поведении в транспорте**

На остановке зайчики прыгали как мячики,  
весело скакали: прыг да скок кругом!  
И старенького Мишку толкнули в бок локтём.  
Ждешь на остановке, стой и не крутись!  
А задел кого-то, сразу извинись!

- О каких правилах говорится в этом стихотворении?

*(Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.)*

Подошёл автобус, зайки гурьбой двери осадили,  
Рвутся, словно в бой у зайчат, уступить дорогу не хотят.  
Пассажирам выйти зайцы не дают, все гурьбой толпятся и на всех орут.  
Сначала выходящих надо пропустить, а потом спокойно внутрь заходить.

- А о каких правилах говорится в этом стихотворении?

*(Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам)*

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.  
Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!  
На соседей не ложись, и за поручни держись!

- О каком правиле поведения, ребята говорится в этом стихотворении?

*(Никогда не толкайся в автобусе)*

Мышка в автобусе в угол забилась,  
И за спиной у слона притаилась.  
Едет, волнуется, очень боится  
Может контроль невзначай появиться.  
Только у Мышки билетика нет.

Жалко ей денег платить за проезд!

Вот и сидит за спиной у слона.

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

- О каких правилах говорится в этом стихотворении?

*(Без билета ездить нельзя)*

- **Динамическая пауза «Дружно папе помогаем»**

Моем мы машину сами!  
Трём стекло мы чисто-чисто.  
Вымоем машину быстро!  
Раз, два, три четыре-  
Потянулись, наклонились.  
Пять, шесть, семь, восемь-  
Мы машину мыть не бросим!  
Потянулись, наклонились-  
Хорошо мы потрудились!

И в окошко всё глядел,

Рядом бабушка стояла, сумку полную  
держала

Лев, и сильный, и большой,

Место бабушке больной,

Уступить не захотел,

Она стояла - он сидел.

Это грустно и обидно,

И за льва, конечно, стыдно!

Старших надо уважать

И места им уступать!

Лев в автобусе сидел,

- Что за правило?

*(Уступай место старшим)*

Возмущается народ: белка семечки грызёт

Шелухой усыпан пол.

К Белке Заяц подошёл:

*«Мусор на пол не кидают. А сумела набросать, так сумей его собрать!»*

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел!

Там мороженое тает, на соседей попадает!

Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил.

Только брызги полетели!

Пассажиры обомлели.

Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться, ты с мороженым в салон, не входи как этот Слон.

- А что это за правило?

*(Не мусори в общественном транспорте)*

Раз в трамвае крокодил

На проезд билет купил.

Посмотрел он, что за диво!

У него билет счастливый!

И на счастье крокодил

Тот билетик проглотил!

Контролёр к нему подходит

- А это что за правило?

*(Сохранять билет до конца поездки.)*

- **«Игра в мяч»**

Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

- **Рефлексия**

Ребята, чтобы не создавать угрозу здоровью своему и окружающих в транспорте и на остановках, надо соблюдать общепринятые правила поведения.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Но билета не находит

Говорит он: «*Выходи!*»

Или за проезд плати!

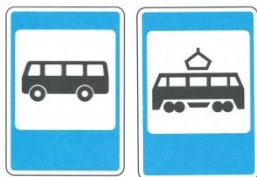
Вот счастье! Крокодил

Вновь билет себе купил,

Но жевать его не стал –

Сохранил и предьявлял!

**Примечание к конспекту**



**Занятие №5**  
**«Путешествие по городу Отрадному»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	Уточнить представление детей о тротуаре – как пешеходной дорожке, о проезжей части дороги – как дороги для следования машин. Перекрестке. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности» Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** Плакат перекрестка.

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент**

**Перекрёсток**

Это место пересечения,  
Для дальнейшего движенья.  
Примыкания дорог, чтобы ты проехать мог.  
Или может разветвленье  
Посмотри ,без промедленья.

**Тротуар**

Элемент дороги этот,  
Служит нам зимой и летом,  
Предназначен для движенья,  
Пешеходного решенья.  
К проезжей части примыкает,  
Или газоном отделяет

- **Беседа «Перекресток»**

Перекресток - это пересечение дорог. На перекрестке и водители, и пешеходы должны быть особенно внимательными. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с

равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомобилями, выезжающими с другой улицы.

Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком - «**Пешеходный переход**». Переход улицы разрешается только в этом месте.

Есть правила, которые должны соблюдать на перекрестке и пешеходы, и водители транспорта. Каждый пешеход должен знать, что переходить дорогу можно, но только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, подземному переходу или надземному переходу на зеленый свет светофора. Переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем пройди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше на другую сторону улицы.

Педагог предлагает детям для рассмотрения картину, на которой изображен перекресток.

### **Вопросы:**

- Что вы видите на картине?
- Если дороги пересекаются, то как называется место пересечения?
- Что такое перекресток?
- Опишите, какой он и чем опасен?
- Что делают пешеходы на картине?
- Для чего нужен светофор на перекрестке?
- Какие правила должны соблюдать на перекрестке пешеход и водитель?
- Переходили ли вы когда-нибудь перекресток и где?
- Какие правила поведения на дороге вы соблюдали?
- Кто или что является помощником на перекрестке для участников дорожного движения?

#### • **Динамическая пауза «Едем, едем»**

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*)

#### • **Дидактическая игра «Да или нет»**

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? **Да.**

Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? **Нет.**

Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу? **Да.**

Сел в автобус, не оплатив. Так поступать полагается? **Нет.**

Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь? **Да.**

Пешком по улице идет пешеход? **Да.**

Люди ждут автобуса на остановке? **Да.**

Не надо по улице спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать? **Нет.**

Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу? **Да.**

#### • **Дидактическая игра «Улицы города»**

### **Вопросы**

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомобили?

Что такое перекресток?

Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?  
 Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?  
 Как надо вести себя в автобусе?  
 Можно ли играть на улице?

**Рефлексия**

Ребята что мы сегодня вспоминали?  
 А что нового узнали?  
 А для чего все-таки нужны дорожные знаки?  
 Что такое пешеходный переход?

**Приложение к конспекту**



**Занятие №6  
 «Знаки сервиса»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Познакомить со знаками сервиса. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать дисциплинированность дорогах.
Физическое развитие	Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2.Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3.Оборудование и материалы:** плакат перекрестка, дорожные знаки, иллюстрации и плакат со изображением дорожных знаков сервиса.

#### 4.Логика НОД

- **Организационный момент**

##### Загадка

На обочине дороги как солдатики стоят.

Все мы строго выполняем все, что.....нам велят.

- **Беседа «Знаки сервиса»**

Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной группой дорожных знаков – знаки сервиса. В переводе с английского языка слово «сервис» означает «добрая услуга, обслуживание».

По своему внешнему виду они чем-то похожи на информационные и знаки особых предписаний. «Сервис» означает обслуживание. Какое же обслуживание может быть на дороге? Вот и знаки сервиса оказывают и водителям, и пешеходам добрые услуги. Они подсказывают, на каких участках дороги находятся весьма нужные и полезные объекты. Например, этот знак (показывает) называется «Пункт первой медицинской помощи».



Что бы ни случилось с вами в дороге, знайте: вам на помощь придут врачи, которые работают недалеко от места установки знака. А вот этот знак похож на предыдущий (показывает знак).



Но он имеет другое значение — «Больница».

Думаю, вы заметили, что знаки сервиса имеют прямоугольную форму; они синего цвета, а на белом квадрате указывается вид услуги.



Следующий знак (показывает знак) чем-то похож на знак «Больница». Но он и отличается от него. Чем же? (Ответы детей.) Этот знак называется «Гостиница».

Место, где можно поспать, отдохнуть

И с новыми силами двинуться в путь.

Гостиницы, расположенные вблизи шоссе, необходимы водителям дальнего следования, а также тем, кто любит путешествовать на автомобилях. А особенно важен для водителей вот такой знак (показывает знак).



Как вы думаете, что он означает? (Ответы детей.)

Скажем, едешь ты в машине, в заграничном лимузине.

Путь не близок. На беду, ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голодания знак дорожный... («Пункт питания»),

А вот еще два знака (показывает знаки), которые помогут водителю отдохнуть от нагрузки за рулем.



Ведь это тоже необходимо для безопасности движения.  
Здесь под елкой за столом



Побеседуем вдвоем. («Место отдыха».)

Здесь можно отдохнуть в пути.

И лучше места не найти. («Кемпинг».)

Ребята, а вы знаете, что обозначает дорожный знак «Кемпинг»?

Кэмпинг (от англ. camping «проживание в лагере») — место для автотуристов с оборудованной парковкой, туалетами, местами для палаток или домиками лёгкого типа. Кемпинг может также включать инфраструктуру сферы обслуживания, например магазины, автомойки, станции технического обслуживания автомобилей.



Педагог показывает детям знак «Телефон».



А вот еще один очень полезный знак (показывает картинку).  
Этот знак говорит о том, что рядом есть питьевая вода.



На больших оживленных улицах города, а также на крупных шоссе невозможно обойтись без инспектора ГИБДД, который зорко следит за порядком, за соблюдением Правил дорожного движения не только водителями, но и пешеходами. О том, что поблизости находится будка инспектора, сообщает знак «Пост дорожно-патрульной службы» (показывает картинку).

Любой участник дорожного движения с помощью этих знаков найдет место, где получит нужную ему услугу. Так что знаки сервиса полезны и необходимы не только водителям и пассажирам, но и пешеходам. Эти знаки легко узнать. Они отличаются от других дорожных знаков и формой, и цветом. Знаки сервиса имеют прямоугольную форму, синий цвет и черные изображения на белом фоне.

- **Динамическая пауза**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

- **Случай из жизни (зачитывается письмо детям).**

Летом мы всей семьей поехали к бабушке в деревню. Когда проезжали около леса мы увидели знак «Место отдыха» и решили отдохнуть. И вдруг прямо перед машиной пробежала лиса. Мы резко затормозили, остановились и решили посмотреть, не пострадала ли она. Мы пошли в ту сторону, куда, она убежала. Тут из-за кустов выскочил заяц и скрылся за деревьями. Мы не стали нарушать лесную жизнь и вернулись к машине. Весь оставшийся путь мы обсуждали, что обязательно в данном месте нужно поставить дорожный знак «Дикие животные» не только с изображением оленя, но и других животных.

- **Игра «Угадай дорожный знак»**



Загадки о дорожных знаках.  
 Коли вам нужна еда,  
 То пожалуйста сюда.  
 Эй, шофер, внимание!  
 Скоро пункт питания!  
 (Знак «Пункт питания»)

Если долгим был твой путь,  
 Надо лечь и отдохнуть.  
 Этот знак нам говорит:  
 «Здесь гостиница стоит!»  
 (Знак «Гостиница или мотель»)

Если кто сломает ногу,  
 Здесь врачи всегда помогут.  
 Помощь первую окажут,  
 Где лечиться дальше, скажут.  
 (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Если нужно вам лечиться,  
 Знак подскажет, где больница.  
 Сто серьезных докторов

- **Рефлексия**

Там вам скажут: «Будь здоров!»  
 (Знак «Больница»)

Предположим, что с друзьями  
 Ты отправился в спортзал,  
 Но по дороге вспомнил: маме  
 Ты об этом не сказал.  
 Здесь тебе поможет он:  
 (Знак «Телефон»)

Место, где можно  
 водички хлебнуть,  
 И с новыми силами  
 Двинуться в путь  
 Если этот знак найдешь,  
 Ты от жажды не умрешь.  
 (Знак «Питьевая вода»)

Там заправится машина –  
 Выпьет три ведра бензина.  
 Помощь там машине каждой,  
 Если та страдает жаждой!  
 (Знак «Автозаправочная станция»)

### Примечание к конспекту



**Занятие №7**  
**«Автомобили бывают разные»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательная область	задачи
Познавательное развитие	Расширить знания детей о городском транспорте Закрепить знания детей о сигналах светофора; Формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности» Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** игрушечные транспортные средства, иллюстрации.

**4. Логика НОД**

• **Организационный момент**

На улице нашей  
Машины, машины,  
Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.  
У каждой машины  
Дела и заботы,  
Машины выходят  
С утра на работу.

• **Беседа «Автомобили»**

Транспортных средств очень много. Давайте рассмотрим самый близкий нам вид транспорта. Машины, которые передвигаются по земле мы относим к наземному виду транспорта.

Наземный вид транспорта делится на группы. Есть специальный, общественный, легковой, грузовой. Как вы думаете, почему их так назвали и чем они отличаются друг от друга?

Грузовые машины перевозят грузы, а общественные пассажиров, специальные для выполнения специальных работ.

Каждый день по улицам ездит много машин. Есть машины, которые полицейские пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках.

*Посторонитесь! Дорогу! Дорогу!  
Скорая помощь летит на подмогу.  
Приказ постового: «Стоять! Хода нет!  
Только для скорой зелёный свет!»  
Где-то случилась большая беда,  
Скорая помощь мчится туда!  
Успели! Приехали! Вот этот дом!  
Встречайте машину с красным крестом.*

Как вы думаете, ребята, почему эту машину пропускают? Правильно, потому что больного нужно отвезти скорее в больницу. Как можно определить, какая из машин машина скорой помощи? Верно. И ещё одну машину не останавливают на дороге полицейские. На её борту ничего не написано, но её сразу узнаешь.

*Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар,  
Мы быстры, словно стрелы!  
Кто догадался, что это за машины?*

Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Их пропускают без задержки, ведь пожар надо скорее тушить.

А вам хотелось бы, когда вы вырастите, быть водителями? (Ответы детей.) Работа у водителя ответственная. Управляя своей машиной, он всё время внимательно следит за движущимся транспортом, за световыми сигналами машин.

Кроме того, водитель обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Дорожные знаки помогают водителям соблюдать порядок на улице.

- **Динамическая пауза «Мы – шоферы»**

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*присесть*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*)

- **«Вопросы и ответы»**

Где можно гулять детям? (во дворе)

Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

Где люди ждут транспорт? (на остановке)

Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

- **Рефлексия**



**Занятие №8**  
**«В страну дорожных знаков»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и желание к соблюдению ПДД; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами Формировать правильную осанку во всех видах деятельности» Развивать координацию движения, умение ориентироваться в пространстве; Развивать двигательную активность детей.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству аппликации и рисованию. Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3.Оборудование и материалы:** разрезанные дорожные знаки пункт питания, пункт скорой медицинской помощи, надземный переход, пешеходная дорожка, кроссворд, листы бумаги, карандаши.

#### **4.Логика НОД**

По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество ДТП и число пострадавших в них не уменьшается. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях погибает почти 35 тысяч человек, более 250 тысяч получают ранения, из них ежегодно погибают около 1300 детей. По количеству это целая школа. Более 25 тысяч детей получают ранения. Почему так происходит?

Все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает ПДД. Порой – по незнанию, а иногда из неуважения к правилам дорожного движения. В результате происходят многочисленные трагедии.

Чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять один на всей земле «закон для улиц и дорог».

Наше занятие «Путешествие в страну дорожных знаков» сегодня посвящено этой важной для каждого человека теме: Правилам дорожного движения.

Сегодня мы будем проходить станции, на которых вам надо будет выполнять определенные задания.

#### **Станция № 1 «Викторина по ПДД»**

Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (*Пешеходы, водители, пассажиры.*)

Как называется дорожка для пешеходов? (*Тротуар.*)

Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как вам правильно перейти дорогу? (*Надо подождать, когда автобус уедет или идти на пешеходный переход.*)

Как нужно двигаться по загородной дороге?

(*По обочине, навстречу движущемуся транспорту*)

Перечислите четыре вида специального транспорта! (*Скорая помощь, полиция, пожарная машина, служба газа.*)

Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (*Дети.*)

Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (*Правой стороны.*)

Какая часть дороги предназначена для машин? (*Проезжая часть.*)

Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? (*нет*)

Допускается ли буксировка велосипеда? (*нет*)

Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (*нет*)

Как называется "зебра" на дороге? (*пешеходный переход*)

Какие сигналы подает светофор?

Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (*да*)

#### **Станция № 2 «Тест по ПДД»**

1. На какой свет надо переходить улицу?

а) красный; б) зелёный; в) жёлтый.

2. Переходить дорогу следует:

а) бегом, не задерживаясь;

б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;

в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:

а) да, ведь опасности нет; б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.

4. Преходя дорогу:

а) смотри только прямо;

б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;

в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.

5. В ожидании перехода необходимо находиться:

- а) у края дороги б) подальше от края дороги; в) на остановке.
6. Ожидать общественный транспорт надо:  
а) на посадочных площадках, если таковые имеются;  
б) на тротуаре; в) на обочине.
7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,  
а) придерживаясь левой стороны; б) посередине;  
в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.
8. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:  
а) запрещено; б) да; в) можно ехать везде, где нет машин.
9. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе: а) таковых нет; б) на задних сидениях; в) недалеко от водителя.

### **Станция № 3 «Отгадай и нарисуй»**

Командам загадывают загадки, а отгадку надо нарисовать.

**1.** На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.  
**2.** Вот дорожная загадка:  
Как зовется та лошадка,  
Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы?  
**3.** Милицейских нет фуражек,  
А в глазах стеклянный свет,  
Но любой машине скажет:  
Можно ехать или нет.  
**4.** Знак повесили с рассветом,  
Чтобы каждый знал об этом:  
Здесь ремонт идет дороги -  
Берегите свои ноги!

### **Станция № 4 «Дорожный лабиринт**

#### **По горизонтали:**

1. Пересечение двух дорог. (Перекресток.)  
5. Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками. (Троллейбус.)  
7. У машины — есть,  
У телеги — есть,  
У велосипеда — есть,  
А у поезда — не счесть. (Колесо.)  
8. Через реку во всю ширь  
Лег огромный богатырь.  
Он лежит — не дрожит,  
По нему трамвай бежит. (Мост.)  
9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части. (Поребрик.)

#### **По вертикали:**

2. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем. (Велосипед.)  
3. Где бы нам через дорогу  
К магазину перейти?  
Вот за этими ларьками,  
Там, где стрелка у ворот,  
Мы на стрелке этой сами  
Прочитали... («Переход».)  
4. Что за чудо этот дом!  
Окна светлые кругом,  
Носит, обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

6. Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (Светофор.)

### **Станция № 5 «Перекресток загадок»**

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтения,

Всем ребятам нужно знать

Азбуку ... (Движенья)

Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет. (Дорога)

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая. (Тротуар)

Грозно мчат автомобили,

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка, –

Под дорогой, словно грот,

Есть... (Подземный переход)

У него суровый норov –

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода. (Лежачий полицейский)

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

### **Станция № 6 «Собери меня»**

На этой станции вы, ребята должны собрать разрезанный на части один дорожный знак и назвать его.

**Знаки для собирания:** пункт питания, пункт скорой медицинской помощи, надземный переход, пешеходная дорожка.

### **Станция № 7 «Автомульты»**

Участникам команд предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (**поезд**)

2. Назовите средство передвижения, которым управляла Баба-яга. (**ступа, метла**)

3. Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (**конь**)

4. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (**На печке**)

5. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (**Велосипед**)

6. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (**Вареньем**)

7. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (**Велосипед**)

8. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (**В карету**)

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... (Дорожный знак)

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улице людям  
перейти. (Светофор)

1 Поезд быстро-быстро мчится!

Чтоб несчастьем не случиться,

Закрываю переезд –

Запрещен машинам въезд! (Шлагбаум)

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

Не лопатой, не метлой,

А железною рукой? (Снегоуборочная машина)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус)

14. Предупреждает этот знак,

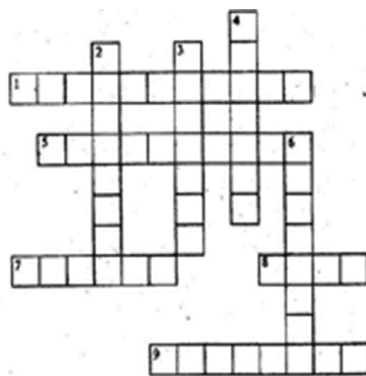
Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт

Крутой... («Опасный поворот»)

9. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).  
 10. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)  
 11. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)  
 12. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

Приложение к конспекту



Занятие №9  
 Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять знания детей о видах транспорта.
Речевое развитие	Пополнять словарный запас детей; Совершенствовать диалогическую речь; Развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально коммуникативное развитие	Развивать внимание, мышление, речь. Формировать навыки работы в команде. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
Физическое	Развивать мелкую моторику;



развитие	Совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами
Художественно – эстетическое развитие	Совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2.Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**3.Оборудование и материалы:** дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, черный ящик, милицкий жезл , карточки с изображением разного вида транспорта, песочные часы.

#### 4. Логика НОД

Сегодня мы проводим игру «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения.

У этой игры есть свои правила. Вот они.

1. На обдумывание каждого вопроса даётся 1 минута. Контроль ведется по песочным часам.
2. За правильный ответ команда получает медаль

В нашей игре участвуют две команды:

1. Светофорчики
2. Пешеходы

Пусть победит в игре сильнейший. Начинаем игру

#### Первый раунд (разминка)

##### Загадки

- |  |  |
|--|--|
| 1. Три моих волшебных глаза<br>Управляют вами сразу<br>Я моргну - пойдут машины<br>Встанут женщины, мужчины<br>Отвечайте вместе хором<br>Как зовусь я? ( <i>Светофором</i> ) | И бегают туда-сюда. ( <i>Троллейбус</i> )  |
| 2. В два ряда дома стоят<br>20,30,100 подряд<br>И квадратными глазами<br>Друг на друга все глядят. ( <i>Улица</i> )  | 6. Если ты спешишь в пути<br>Через Улицу пройти,<br>Там иди, где есть народ<br>Там, где знак есть ( <i>Переход</i> ) |
| 3. Дом на улице идет<br>На работу всех зовет<br>Носит обувь из резины<br>И питается бензином. ( <i>Автобус</i> )   | 7. Ты должен твердо знать всегда<br>Для машин есть мостовая<br>Для прохожих ( <i>Тротуар</i> )                       |
| 4. Странная зебра<br>Не ест, не пьет<br>Но без еды и питья<br>Не умрет! ( <i>Пешеходный переход</i> )  | 8. У него два колеса<br>И седло на раме<br>Две педали есть внизу<br>Крутят их ногами ( <i>Велосипед</i> )            |
| 5. В руках он держит провода   | 9. Я бы встала, небо достала,<br>Да встать не могу. ( <i>Дорога</i> )  |
|  | 10. Несется и стреляет<br>Ворчит скороговоркой<br>Трамваю не угнаться<br>За этой тараторкой. ( <i>Мотоцикл</i> )     |

#### Второй раунд

**Задание:** В конверте лежат карточки. Надо за одну минуту разложить их по видам транспорта. Назовите, какие виды транспорта лежат у вас на столах.

#### Третий раунд «Собери целое»

Из элементов, которые лежат в конвертах, надо собрать целый дорожный знак, а потом объяснить его назначение.

#### **Четвертый раунд «Найди лишнее»**

Я задам вам вопрос, вы должны найти, что в вашей карточке лишнее и объяснить, почему вы так решили.

1. Вопрос: Назовите лишнего участника дорожного движения.

1к. (*грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина*)

2к. (*легковая машина, собачья будка, пожарная машина, грузовик*)

2. Вопрос: Назовите лишнее средство транспорта.

1к. (*легковой автомобиль, грузовик, автобус, коляска*)

2к. (*скорая помощь, троллейбус, грузовик, санки*)

3. Вопрос: Назовите средство транспорта не относящееся к общественному транспорту

1к. (*автобус, троллейбус, велосипед, самолет*)

2к. (*трамвай, троллейбус, кран, такси*).

#### **Пятый раунд**

Вам необходимо закончить фразу словом «запрещается» или «разрешается»

Я читаю стихотворение, слушайте внимательно.

1. И проспекты и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Ходят все по тротуару

Только с правой стороны

Тут шалить, мешать народу.... (*запрещается*)

Быть примерным пешеходом (*разрешается*)

2. Если едешь ты в трамвае

И вокруг – тебя народ.

Не толкайся, не зевай

Проходи всегда вперед

Ехать «зайцем», как известно.... (*запрещается*)

Уступать старушкам место.... (*разрешается*)

3. Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи

Переход при красном свете.... (*запрещается*)

При зеленом даже детям .... (*разрешается*)

Обходить автобус сзади....(*разрешается*)

Ну, а спереди, конечно (*запрещается*)

#### **Шестой раунд «Вопрос – ответ»**

Этот раунд для капитанов

*Ваша задача:* выслушать вопрос, а за тем в течении 15 секунд, вы должны выбрать правильный ответ из трех предложенных вам.

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

А) мостовая

Б) тротуар

В) велосипедная дорожка

2. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

А) придерживаясь середины

Б) придерживай левой стороны

В) придерживайся правой стороны

3. Начиная переходить улицу, смотришь сначала?

А) Направо

Б) Налево

В) Никуда не смотришь

4. Если на проселочной дороге нет тротуаров и пешеходных дорожек, ты должен идти?

А) по правой стороне

Б) налево

В) по левой стороне

### Седьмой раунд «Черный ящик»

Уважаемые знатоки, за одну минуту отгадайте, что за предмет находится в черном ящике, и кому он нужен – этот предмет держит в руках человек, который стоит на перекрестке и управляет движением машин.

Время вышло. Да правильно полицейский жезл.

Молодцы угадали. Я предлагаю вам игру «Жезл регулировщика».

*Объясняю правило:* (Вы под музыку передаете друг другу жезл, по окончании музыки, у кого остался жезл выходит на середину.)

Вы должны показать знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который буду показывать я.)

### Восьмой раунд «Дорожные знаки»

На столах у вас лежат дорожные знаки.

Я буду читать стихотворения, а вы должны найти дорожный знак и показать его.

1. Мальчик с девочкой гуляли

В треугольник забежали

Все водители на свете

Понимают – это дети.

5. В знаке вилка есть и нож

Но еды здесь не найдешь.

Мы не плачем от отчаяния

Скоро будет пункт питания.

2. Посмотрите буква в знаке,

Разве здесь она нужна?

Эта буква так важна

Стоянка здесь разрешена!

6. По полоскам черно- белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет –

Пешеходный переход.

3. В знаке – трубку телефона

Можно позвонить знакомым

Это явь, совсем не сон

Впереди ждет телефон!

7. Знак запомните друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит нельзя

Ездить на велосипеде.

4. Заболел мой кот в дороге

Нужен доктор на подмогу

Не тревожься, моя киска

Посмотри, медицинская помощь близко.

8. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

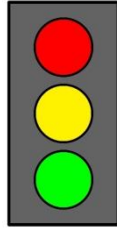
Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Пришло время подвести итоги нашего конкурса, а помогут нам в этом ваши медальки.

## Приложение к конкурсу





**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**  
**Занятие №1**  
**по теме ПДД «Для чего мы должны знать ПДД?»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	- закреплять и расширять знания детей о транспорте, о видах транспорта; - закреплять знания детей о сигналах светофора; - формировать знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
Речевое развитие	- развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями ; - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи
Социально – коммуникативное развитие	- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им; - воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; - формировать умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх.
Физическое развитие	- развивать мелкую моторику; - развивать у детей умение согласовывать движение со словами; - формировать правильную осанку во всех видах деятельности
Художественно – эстетическое развитие	- развивать интерес к искусству аппликации; выполнять поделку в технике обрывной аппликации - формировать умение аккуратно пользоваться клеем

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность.

**3. Материалы и оборудование:** плакаты, картинки по ПДД, светофор; «рули» разного цвета, цветная бумага, ножницы, клей, картон белый.

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент:**

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила.

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход!

- **Ситуативный разговор** «Для чего мы должны знать ПДД?»

- **Художественное слово:** Чтение сказки «Заветные огоньки»

В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность. Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии. Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: Друзья, не надо спорить! Каждый из вас –

очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города. Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Движеньем полон город  
Бегут машины в ряд  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят!  
А там, где днем машины  
Звенят со всех сторон  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон!

- **Физминутка «Цветные автомобили»**

У детей в руках разного цвета «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие «руль» такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая «руль». Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

- **Коммуникативная игра: «Какие бывают пешеходные переходы?»**

1. Переход, находящийся на земле, называется наземным.
2. Переход, находящийся под землей, называется подземным.
3. Переход, находящийся над землей, называется надземным.

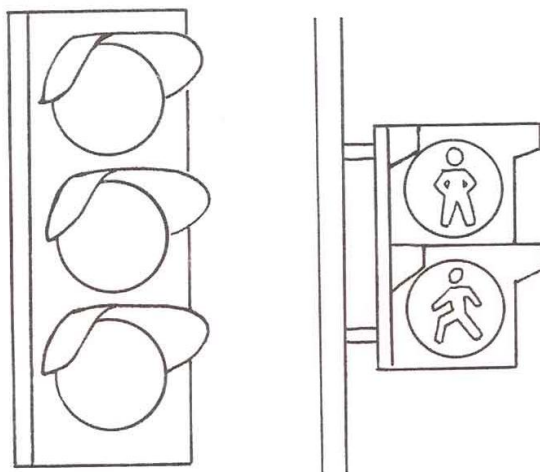
- **Художественное слово: «Азбука»**

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Вот она азбука над мостовой  
Знаки развешаны над головой  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

- **Продуктивная деятельность: аппликация «Светофорик»**

(Дети методом обрывания бумаги делают светофор)

## Приложение к конспекту



## Занятие №2

### «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- познакомить с историей появления первых дорожных знаков и их разновидностями; - формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения; - формировать и развивать в памяти детей названия цветов, форм, величины.
Речевое развитие	- формировать активный словарь детей через введение имен существительных (знак, значок, светофор и др.), глаголов (светит, едут, стоит и др.), имен прилагательных (широкая, узкий и др.); - формировать умение подбирать имена прилагательные к существительным (зелёный свет, пешеходный переход, дорожный знак и т. д); - формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в женском и мужском роде (широкая дорога, узкий тротуар); - совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать беседу.
Социально – коммуникативное развитие	- закрепить правила поведения в общественном транспорте; - формировать умение работать в парах и в коллективе; - продолжать формировать у детей чувство ответственности за свою жизнь; - воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения; - развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.
Физическое развитие	- развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную-развивать умение детей координировать речь с движением; - развивать чувство ритм; развивать речевое дыхание.
Художественно – эстетическое развитие	- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность.

**3. Материалы и оборудование:** предупреждающие знаки, значки, разрезные картинки, небольшие предметы для игры «Предупреди друга», клей, ножницы, цветная бумага, картон, салфетки.

#### 4. Логика НОД

- **Художественное слово слово:** «Предупреждающие знаки» Н. Елзова.

Знаков дорожных очень много, все знаки стоят на наших дорогах.

Предупреждающие знаки предупреждают нас: «Не думайте на дороге о посторонних делах!»  
Лучше внимательно на нас ты смотри. И соблюдай то, что нарисовано внутри!

- **Ситуативный разговор:** «Предупреждающие дорожные знаки» см. приложение 2  
(Предупреждающие знаки имеют треугольную форму - предупреждают участников дорожного движения об опасностях. Предупреждающие знаки - предписывают участникам дорожного движения определённые действия, например, направление поворотов).

- **Логическое упражнение:** «Отгадай загадку»

1. По обочине дороги,  
Как солдатики стоят.  
Все мы с вами выполняем,  
Все, что нам они велят (Знаки)
2. По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело.  
Кто из вас, ребята, знает,  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход... (пешеходный переход). Знак «Пешеходный переход»
3. Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете-  
В этом месте ходят... (дети). Знак «Осторожно, дети»
4. Чтоб тебе помочь,  
Путь пройти опасный,  
Горит и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный... (Светофор) .

- **Игра малой подвижности:** «Предупреди друга»

*Описание:* дети становятся в круг. Одному ребенку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребенок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди: **например** - сделай шаг вперед, шаг влево, ещё шаг влево, два шага вправо).

- **Игра** «Мы играем – рифмы подбираем».

Знаки – раки, маки; значки – рачки, паучки, светофор - .....; переход - ..... и. т. д

- **Логическая игра** «Собери знаки» (Работа с разрезными картинками).

- **Физминутка:** «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте*)

Людам машет: Не ходи! (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны вниз*)

Здесь машины едут прямо. (*Руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди. (*Руки в стороны*)

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс*)

Вы, машины, не спешите, (*Хлопки руками*)

Пешеходов пропустите! (*Прыжки на месте*)

- **Коммуникативное игровое упражнение** «Скажите, как правильно переходить дорогу?».

1. Мы идем через дорогу.

Дорогу так перехожу: Сначала влево погляжу

И, если нет машины, Иду до середины.

Потом смотрю внимательно Направо обязательно

– И, если нет движения, Вперёд! Без промедления!

2. Машина на обочине, Фургон, сугроб большой

Мешают видеть очень мне: Что там, на мостовой?

Быть может, мчит сюда сейчас

На страшной скорости «КАМАЗ».

Дорогу здесь, мне ясно, переходить опасно!

- **Физминутка на внимание** (ответ на вопрос показывают движениями)

- Как живёте?

- Через дорогу как идёте?

- Как на красный свет бежите?



- А на зелёный свет стоите?
- На дорогах как шалите?
- На жёлтый опять бежите?
- Как по «зебре» вы идёте?
- Как в транспорте шум создаёте?

- **Продуктивная деятельность:** аппликация «Дорожные знаки»

(Дети выполняют аппликацию обрывным способом. После завершения работы вспоминают назначение дорожных знаков)

- **Дыхательное упражнение «Самолёт»:**

Самолётик - самолёт *(малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)*

Отправляется в полёт *(задерживает дыхание)*

Жу- жу-жу*(делает поворот вправо)*

Жу-жу-жу*(выдох, произносит ж-ж-ж)*

Постою и отдохну *(встает прямо, опустив руки)*

Я налево полечу *(поднимает голову, вдох)*

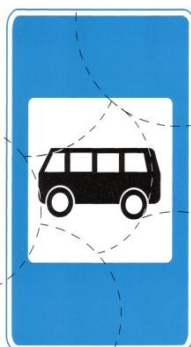
Жу – жу – жу *(делает поворот влево)*

Жу- жу –жу*(выдох, ж-ж-ж)*

Постою и отдохну *(встаёт прямо и опускает руки).*

*(Повторить 2 раза)*

## Приложение к конспекту



**Занятие №3**  
**«Запрещающие знаки»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- уточнить и расширить представление о дорожных знаках, их назначении; - познакомить с запрещающими дорожными знаками, учить видеть и понимать эти знаки в жизни; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, воспитывать внимание; - воспитывать чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил перевозки детей в автомобиле
Речевое развитие	- уточнить и активизировать словарь по теме «Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»; - совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь; - развивать зрительное внимание, речевой слух и фонематическое восприятие
Социально коммуникативное развитие	- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма; - формировать навыки безопасного поведения на дороге; - закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх; - воспитывать отзывчивость (желание прийти на помощь в трудную минуту, выполнив задание).
Физическое развитие	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей; - упражнять в ходьбе на месте, выполнении движений по команде; - продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности
Художественно эстетическое развитие	- упражнять в умении раскрашивания не заходя за контур дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность.

**3. Материалы и оборудование:** картинки с запрещающими знаками, карточки для игры красного, жёлтого, зелёного цвета, листочки в клетку, карандаши цветные, восковые, фломастеры, шаблоны дорожных знаков.

**4. Логика НОД**

- **Организационный момент:**

Для ребят есть правил много -

Знать их нужно на дороге!

Чтоб в беду не угодить

Будем вместе их учить!

- **Беседа:** «Главный на дороге»

(Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения).

- **Художественное слово:** Запомни друг на красный свет

Через дорогу хода нет  
И будь внимателен в пути:  
Всегда на светофор гляди.  
Желтый свет- предупреждение:  
Жди сигнала для движения.  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он: «Препятствий нет, Смело в путь иди».

- **Коммуникативное упражнение «Запрещающие знаки»**

*(Запрещающие знаки - запрещают определённые действия (например, разворот); запрещают движение определённых транспортных средств (например, запрет движения для тракторов. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном).*

1. В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» Знак «Движение пешеходов запрещено».
2. Этот знак уж очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!» Знак «Движение запрещено».
3. Ты, шофер, не торопись, Видишь знак, остановись! Прежде чем продолжить путь, Осмотреться не забудь. Знак «Движение без остановки запрещено».
4. Велосипед на круге красном -Значит, ехать здесь опасно! Знак «Движения на велосипеде запрещено»

- **Игра на внимание «Красный, желтый, зелёный»**

*(Стоя в кругу, дети выполняют различные движения, по сигналу ведущего – стоят, идут, маршируют)*

- **Коммуникативное упражнение «Викторина» - «Безопасность на дороге».**

- Кого перевозит автобус?
- Где люди ожидают автобус?
- Когда люди идут пешком, как их называют?
- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
- Кого называют водителем?
- Где люди должны переходить улицу?
- Что обозначает желтый сигнал у светофора?
- Что такое тротуар?

- **Дидактическая игра «Собери знак».**

*(Из картона изготавливаются контуры дорожных знаков, отдельно изготавливаются элементы дорожного знака. По заданию дети должны найти элементы знака и вложить их в соответствующий контур). См. приложение 3*

*В конце игры дети отвечают на вопросы:*

Как называется знак? Какое он имеет значение? Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?

Покажите указательные знаки? Покажите запрещающие знаки.

- **Физминутка: «Постовой стоит упрямый».**

Постовой стоит упрямый,           *(Шагаем на месте.)*  
Людам машет: «Не ходи!           *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)*  
Здесь машины едут прямо,       *(Руки перед собой.)*  
Пешеход, ты погоди!»       *(Руки в стороны.)*  
Посмотрите: улыбнулся,       *(Руки на пояс.)*  
Приглашает нас идти.           *(Шагаем на месте.)*  
Вы, машины, не спешите,       *(Хлопки руками.)*  
Пешеходов пропустите!       *(Прыжки на месте.)*

- **Продуктивная деятельность «Знаки на моей улице»**

*(Дети рисуют и закрашивают знаки в правильной последовательности)*

• **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На дверях висит замок. *(Пальцы в замок)*

Кто его открыть бы смог? *(Наклонить замочек влево-вправо)*

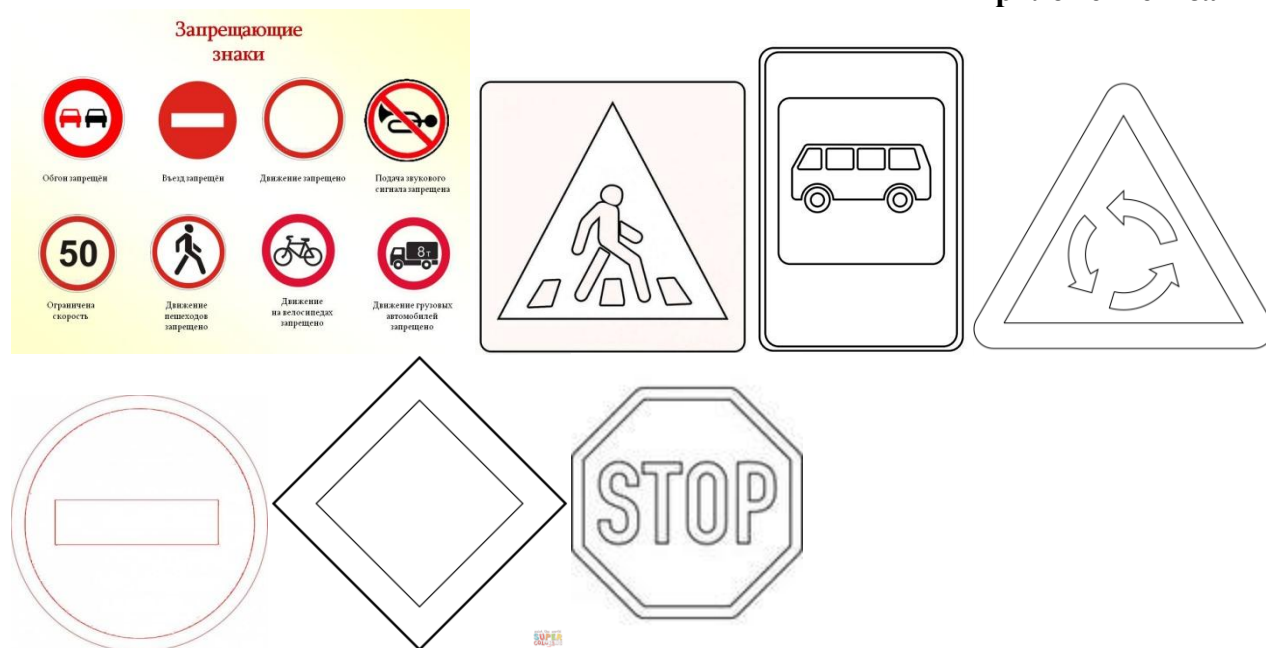
Мы замочком повертели, *(Круговые движения кистями рук, сложенными в замок)*

Мы замочком покрутили, *(Пальцы сомкнуты, ладошки трутся друг о друга.)*

Мы замочком постучали, *(Пальцы сомкнуты, ладошки стучат друг о друга.)*

Постучали, и открыли! *(Показать ладошки).*

**Приложение к занятию**



**Занятие №4**

**«Путешествие на остановку»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- закрепить знания детей о городском пассажирском транспорте; - познакомить с правилами безопасного поведения на остановке; -закреплять название и назначение дорожных знаков; - развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач
Речевое развитие	- совершенствовать диалогическую речь детей; - активизировать словарь: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар; - развивать умение отвечать полным ответом - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.
Социально коммуникативное развитие	- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; - воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
Физическое развитие	- развивать гибкость, координацию движений; - способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп

Художественно – эстетическое развитие	- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; - формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой
---------------------------------------	--

**2. Виды детской деятельности:** познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность.

**3. Материалы и оборудование:** картинки со знаками ПДД, остановки, автобуса; клей, цветная бумага, ножницы, салфетки.

#### 4. Логика НОД

- **Орг. момент:**

Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое? (*Место остановки автобуса*)

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (*Остановка*)

- **Физминутка «На минутку»**

Завели машину,

Ш – ш – ш – ш,

накачали шину,

Ш – ш – ш – ш,

улыбнулись веселей и поехали быстрее,

Ш – ш – ш – ш.

- **Ситуативный разговор: «Для чего нужны остановки?»**

(*Чтобы попасть в автобус, нужно идти на автобусную остановку.*)

- **Игра «Разрешается - запрещается» (С объяснением)**

Играть и прыгать на остановке...

Громко кричать на остановке...

В автобусе вести себя спокойно...

Уступать место старшим...

Высовываться из окна...

Обходить автобус спереди...

Уважать правила движения...

- **Логическое задание «Отгадай загадки»**

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят (*улица*)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком,

Они перевозят различные грузы

–Людей и кирпич, зерно и арбузы.

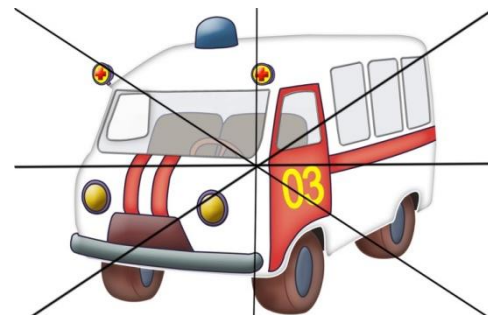
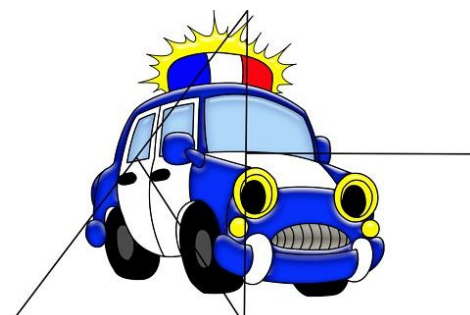
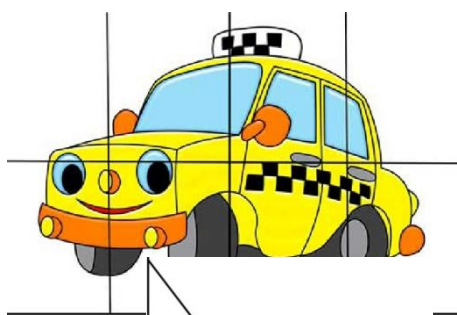
За эту работу мы их полюбили, они называются... (*автомобили*).

- **Игра «Вопрос – ответ»** (игра с мячом)
  - Назовите основные сигналы светофора.
  - Пешком по улице идёт. Значит это ... (*пешеход*)
  - Где должны ходить пешеходы?
  - Какие виды транспорта вы знаете?
  - Как называется то место, где люди ожидают автобус (*остановка*)
  - Где должны ездить автомобили?
  - Кого перевозит автобус?
- **Физминутка** (игра «Светофор»)
 

Три цвета есть у светофора  
Они понятны для шофера  
На красный свет – дети присели  
На желтый – встали  
На зеленый – побежали.
- **Игра: «Встаньте те, кто...».**  
(Дети сидят на стульчиках, слушают и выполняют задание воспитателя)
 

Встаньте те, кто любит играть в машинки?  
Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?  
Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?  
Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?  
Встаньте те, кого сегодня привела мама?  
Встаньте те, кого сегодня привел папа?  
Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?
- **Продуктивная деятельность «Аппликация автобус»**
- **Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»**  
(Загибаем пальчики по одному)  
Раз, два, три, четыре, пять («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Мы во двор пришли гулять. («Лепим» комочек двумя ладонями)  
Бабу снежную лепили, (Крошащие движения всеми пальцами)  
Птичек крошками кормили, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
С горки мы потом катались, (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
А ещё в снегу валялись. (Отряхиваем ладошки)  
Все в снегу домой пришли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)  
Съели суп и спать легли.

#### Приложение к конспекту



**Занятие №5**  
**«Приключение Незнайки в городе Отрадный»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; -повторить основные виды транспортного средства, «специальный транспорт», -расширить и закрепить знания о знаках дорожного движения -способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания.
Речевое развитие	- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. -обогащать и активировать словарь словами: -развивать монологическую речь -создать условия для развития умения разгадывать загадки, формирования логического мышления и речи ребенка. -закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями. -совершенствовать диалоговую форму речи
Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице, дороге, с целью предупреждения ДТП -формировать навыки безопасного поведения на дороге - закреплять умение детей применять полученные знания по ПДД в играх - воспитывать любознательность, наблюдательность. -воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
Физическое развитие	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей - активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. -формировать координацию речи с движением.
Художественно - эстетическое	-развивать фантазию и творческие способности детей. -развивать музыкальные способности.

**2. Материалы и оборудование:** ленточки для каждого ребенка, 3 обруча, картинки транспорта, дорожные знаки, светофоры, клей, ножницы, бумага, салфетки, клеёнки.

**3. Логика НОД**

- **Аутотренинг (под тихую спокойную музыку)**

День наступает,  
 Природа оживает  
 Солнце встает  
 Нам светло дает.  
 Мы собираемся  
 На занятие отправляемся  
 Друг на друга поглядим  
 Про себя поговорим  
 «Кто у нас хороший?  
 Кто у нас пригожий?»



Все у нас хорошие  
Все у нас пригожие»

- **Сюрпризный момент** (*стук в дверь, появляется грустный Незнайка*)
- **Ситуативный разговор** «Почему Незнайка грустный?»  
(просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей»)
- **Мотивация** «Поможем Незнайке собрать автомобиль» (*Работа с разрезными картинками*)
- **Дидактическая игра «Виды транспортных средств»**  
(дети делятся на команды, классифицируют транспорт на наземный, водный и воздушный)
- **Беседа о светофоре**

Он легко, без напряженья  
Только глазом подмигнёт,  
Регулирует движенье  
Тех, кто едет и идёт (светофор).

- **Художественное слово «Светофор»**  
Запомни друг на красный свет  
Через дорогу хода нет!  
И будь внимателен в пути:  
Всегда на светофор гляди.  
Желтый свет — предупрежденье:  
Жди сигнала для движенья.  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди».
- **Ситуативный разговор** «Кто ещё регулирует движение?» (регулировщик)  
(*Незнайке возвращаются колеса от автомобиля*)
- **Подвижная игра «Будь внимателен»** (*с цветными лентами и обручами*)

Описание: Все дети стоят в кругу. В центре круга на полу располагаются обручи разного цвета. По словесной команде ведущего, дети в руках, у которых ленты названного цвета, должны занять обруч соответствующего цвета. Побеждает тот, кто сделает это первым.

- **Продуктивная деятельность «Аппликация светофор»**  
(Дети вырезают круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивают их на силуэт светофора).

- **Физминутка**

Дорожных правил очень много:  
Раз - Внимание дорога!  
Два - сигналы светофора,  
Три – смотри дорожный знак,  
А четыре – «переход».  
Правила все надо знать  
И всегда их выполнять.

- **Игра «Дорожные знаки»**

*На полу лежат разные знаки. Дети рассказывают стихотворение про знак, а остальным нужно подойти к тому знаку, о котором шла речь в стихотворении.*

1. Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.  
В ситуации такой  
Нужно знак найти. Какой?  
(*Пункт медицинской помощи*).

2. Можно встретить знак такой  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма  
И ходить опасно прямо,  
Там где строится район,  
Школа, дом или стадион.



*(Движение пешеходов запрещено)*

3. Что за знак такой висит?  
 - «Стоп!» - машинам он велит. -  
 Переход, идите смело  
 По полоскам черно-белым.  
*(Пешеходный переход)*

4. В белом треугольнике,  
 С окаемкой красной  
 Человечкам

• **Игра «Водитель»**

Первый ребёнок в команде – водитель.

У водителя (командира) – руль. Он бежит до знака, возвращается к команде и к нему прицепляется второй участник и вместе они бегут до знака.

Водитель оставляет его у знака. Бежит обратно к команде. Таким образом «Водитель» перевозит всех участников к знаку.

*(Незнайке отдают недостающие части автомобиля)*

• **Словесная игра «Разрешается – запрещается»**

1. Идти толпой по тротуару... Раз-ре-ща-ет-ся!  
 части... За-пре-ща-ет-ся!

3. Быть примерным пешеходом ... Раз-ре-ща-ет-ся!  
 известно... За-пре-ща-ет-ся!

5. Уступить бабуле место... Раз-ре-ща-ет-ся!  
 свете... За-пре-ща-ет-ся!

• **Рефлексия.**

-что вам понравилось на занятии?

-что больше всего вас заинтересовало, удивило?

Очень безопасно.  
 Этот знак дорожный  
 Знают все на свете:  
 Будьте осторожны,  
 На дороге ... *(Дети)*

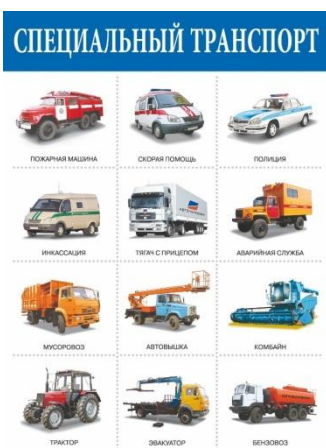
Чтобы руки были целы,  
 Чтобы ноги были целы,  
 Знаки эти надо знать!  
 Надо знаки уважать!

2. Играть возле проезжей

4. Ехать «зайцем», как

6. Переход при красном

**Приложение к занятию**



**Осталый красавец!!!**

1. Тот, кого везут в автобусе, трамвае, троллейбусе или автомобиле.

2. Как по-другому называют водителя.

3. Тот, кто управляет каким-либо транспортным средством.

4. Что сделала добрая фея для Золушки из тыквы?

5. Тот, кто идет по дороге пешком.

6. Двух- или трехколесное транспортное средство, водителем которого может стать даже ребенок.

Кроссворд:

К	А
В	А
И	О
Ф	Ё
Р	Е
Д	Т
Е	А
Б	Е
Ш	А
Х	Д

П А С С А Ж И Р

В Е Л О С И П Е Д

ь

**Занятие №6**  
**«Неправильная карта»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения; - формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах. -способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания.
Речевое развитие	- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. -обогащать и активировать словарь новыми словами; развивать монологическую речь -создать условия для развития умения разгадывать загадки, формирования логического мышления и речи ребенка. -закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями. -совершенствовать диалоговую форму речи
Социально - коммуникативное развитие	- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице, дороге, с целью предупреждения ДТП - формировать навыки безопасного поведения на дороге - закреплять умение детей применять полученные знания по ПДД в играх - воспитывать любознательность, наблюдательность. -воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
Физическое развитие	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей - активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. -формировать координацию речи с движением.
Художественно эстетическое развитие	-развивать фантазию и творческие способности детей. -развивать музыкальные способности.

**2. Материалы и оборудование:** карта с неправильными знаками, посылка, дид.игра., всё для аппликации дорожных знаков, кружки разных цветов для подв.игры.

**3. Логика НОД**

- **Организационный момент.**

Эй! Ребята, подходите,  
Друг на друга посмотрите,  
Поздоровайтесь ладошками,  
Улыбнитесь все немножко.

*(Пришла посылка, по условию можно открыть, лишь при разгадывании загадок)*

Я по городу иду,  
Я в беду не попаду.  
Потому что твёрдо знаю -  
Правила я выполняю  
*(Пешеход)*

Где ходить - всем указали.  
*(Пешеходный переход)*

Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут ...?

Место есть для перехода,  
Это знают пешеходы.  
Нам его разлиновали,

*(Подземный переход)*

Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное –(Внимание!)

Что за зебра без копыт:  
Не под нею пыль летит,  
А над нею вьюга пыли  
И летят автомобили.  
(Пешеходный переход)

- **Работа с посылкой**

*(в посылке карта Буратино, с неправильными обозначениями знаков дорожного движения, Буратино не может пользоваться этой картой, просит помощи)*

- **Логическое упражнение «Отгадай загадку - восстанови знак на карте!»**

Красный круг, а в нем мой друг,  
Быстрый друг - велосипед.  
Знак гласит: здесь и вокруг  
На велосипеде проезда нет.  
(Езда на велосипеде - запрещена)

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ...  
(Дети)

Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, мигают –  
Людям помогают.  
(Светофор)

### Знаки восстановлены

- **Дидактическая игра по ПДД «Собери и назови знак»**

*(у каждого ребенка в конверте разрезной знак дорожного движения, собрав его дети восстанавливают на карте такой же знак в нужном месте)*

- **Физкультминутка «Шофер»**

Быть шофёром хорошо, *(Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)*  
А лётчиком лучше. *(Бегут, расставив руки в стороны как крылья.)*  
Я бы в лётчики пошёл, Пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин, *(Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)*  
Завожу пропеллер. *(Круговое движение правой рукой.)*  
В небеса мотор, вези, *(Бегут, расставив руки.)*  
Чтобы птицы пели.

- **Коммуникативная игра «Назови Буратино дорожные знаки»**

*В игре принимают участие 2 команды. Перед детьми в одну линию выставляются дорожные знаки. Команды начинают по очереди называть знаки. После этого недостающие знаки крепятся на карту.*

- **Игра «Автомобили, пешеходы и светофор»**

*Ведущий показывает три кружка разного цвета (кружки красного, желтого и зеленого цветов, и дает пояснение: на зеленый сигнал – все шагают на месте, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – стоя)*

- **Художественное слово.**

Вот и закончилась наша прогулка по карте,  
На дорогах трудностей так много, без сомнения.  
Но их бояться нет у нас причин,  
Потому что правила движения  
Есть для пешеходов и машин.

- **Продуктивная деятельность «Рисунок для Буратино»**

*(Каждый ребёнок рисует дорожный знак)*

- **Физминутка**

Дорожных правил очень много:

Раз - Внимание дорога!  
 Два - сигналы светофора,  
 Три – смотри дорожный знак,  
 А четыре – «переход».  
 Правила все надо знать  
 И всегда их выполнять.

- **Рефлексия.**

-что вам больше всего запомнилось?  
 -что нового узнали для себя?

**Занятие №7**  
**«Автомобили бывают разные»**

**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта, правила пользования общественным транспортом. - систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. -расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения; - формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.
Речевое развитие	- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. -обогащать и активировать словарь новыми словами; развивать монологическую речь -создавать условия для развития умения разгадывать загадки, формирования логического мышления и речи ребенка. -закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями. -совершенствовать диалоговую форму речи
Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице, дороге, с целью предупреждения ДТП -формировать навыки безопасного поведения на дороге - закреплять умение детей применять полученные знания по ПДД в играх - воспитывать любознательность, наблюдательность. -воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. - воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Физическое развитие	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей - активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. -формировать координацию речи с движением.
Художественно эстетическое развитие	развивать фантазию и творческие способности детей. -развивать музыкальные способности.

**2.Материалы и оборудование:** Картинки транспорта (общественного и специального), знаки дорожного движения, макет светофора, атрибуты для подвижной игры (красный круг, зелёный круг, жёлтый круг), кроссворд.

**3.Логика НОД**

- **Сюрпризный момент.**

(звучит музыка из м/ф «Карлсон»), в группе появляется Карлсон.

- **Ситуативный разговор.**

(герой считает себя транспортом, дети его переубеждают, что Карлсон – человек (руки, ноги, голова и т.п.)

Транспорт - Колеса, руль, крылья, мотор и т. д, транспорт бывает разный.

- **Игра «Найди своё место»**

(В 1 обруче лежит картинка с облаком, во 2 обруче лежит картинка с изображением волн, в 3 обруче лежит картинка с изображением дороги)

Дети берут карточки с изображением транспорта и встают вокруг нужного обруча.

- **Игра «Отгадай загадку и покажи отгадку» (классификация транспорта-наземный)**

Для этого коня еда –  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасётся.  
По дорогам он несётся.  
(Автомобиль)

Пассажиrow мы катаем  
По маршрутам тут и там  
А туристов доставляем  
К историческим местам.  
Едем к цели дружно все  
По проспектам и шоссе.  
(Автобус)

Искры сыплются салютом,  
Над проспектом слышен звон.  
Это едет по маршруту  
Электрический вагон.  
Были б рельсы, провода  
Нас прокатит без труда.  
(Трамвай)

Удивительный вагон!  
Посудите сами: Рельсы в воздухе,  
А он держит их руками.  
(Троллейбус)

В городах глубокой ночью  
Спят автобус и трамвай.  
Если транспорт нужен срочно-  
Ты машину вызывай.  
Та приедет: «Я свободна! Довезу куда угодно!»  
(Такси)

• **Коммуникативное упражнение «Опиши и расскажи» с использованием ИКТ**  
(дети глядя на слайды описывают и рассказывают о спец. транспорте: скорая, полиция, пожарная, газтехника)

• **Логическая игра «Доскажи словечко».**  
Заучи закон простой, Красный свет зажёгся - ... (стой)  
Жёлтый скажет пешеходу приготовиться к ... (переходу)  
А зелёный впереди говорит он всем - ... (иди)

• **Подвижная игра: «Светофор»**  
Зелёный кружок – топайте ногами,  
Жёлтый кружок – хлопайте руками,  
Красный кружок – тишина!

• **Викторина «Будь внимательным»**  
А теперь я вас проверю, и игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы, отвечать на них непросто.  
Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд- только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро –что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт  
А что жёлтый свет всегда нам о вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет – это значит, когда нет?
5. Кто, из вас идя домой –держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
7. Кто в близи проезжей части весело гоняет мячик?

- **Кроссворд от Карлсона**

Вопросы:

1. Тот, кого везут в автобусе, троллейбусе, трамвае или автомобиле?
2. Как ещё называют водителя?
3. Тот, кто управляет каким-либо транспортным средством?
4. Транспортное средство, сделанное доброй феей из тыквы, на котором Золушка приехала на бал?
5. Тот, кто идёт по дороге пешком?
6. Двух или трёхколёсное транспортное средство, водителем которого вы можете стать?

Ответы к кроссворду: 1 *Пассажир*; 2. *Шофёр*; 3. *Водитель*; 4. *Карета*; 5. *Пешеход*; 6. *Велосипед*. См. приложение 5

- **Физминутка.**

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли («дворники»- согнутые в локтях руки одновременно движутся вправо-влево)

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

- **Продуктивная деятельность «Рисование»:** «Автомобили нашего города»
- **Рефлексия**

Что запомнилось? Во что бы еще раз хотели поиграть?

## Занятие №8

### «Приключение зайчонка»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы.</li> <li>- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.</li> <li>-расширить и закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения;</li> <li>- формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</li> <li>-обогащать и активировать словарь новыми словами; развивать монологическую речь</li> <li>-создать условия для развития умения разгадывать загадки, формирования логического мышления и речи ребенка.</li> <li>-закрепить умение отвечать на вопросы полными</li> </ul>

	предложениями. -совершенствовать диалоговую форму речи
Социально-коммуникативное развитие	- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице, дороге, с целью предупреждения ДТП -формировать навыки безопасного поведения на дороге - закреплять умение детей применять полученные знания по ПДД в играх - воспитывать любознательность, наблюдательность. -воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. - воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Физическое развитие	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей - активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. -формировать координацию речи с движением.
Художественно эстетическое развитие	развивать фантазию и творческие способности детей. -развивать музыкальные способности.

**2. Материалы и оборудование:** магнитофон, ноутбук, запись музыки и песен, костюмы к инсценировке сказки Теремок.

### 3. Логика НОД

- **Организационный момент.**

(Дети под музыку заходят и встают полукругом)

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Сегодня весело с утра,

Весна нам дарит – звонкий праздник

И главный гость на нем – игра!

*Исполняют песню «Детский сад» А. Филиппенко*

- **Игра «Машины»**

Игра — наш друг, большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

*А узнавать мы сегодня будем о правилах дорожного движения, готовы отправиться в путешествие?*

- **Художественное слово**

Он стоит на перекрестках,

Светит для детей и взрослых.

Тот, кто плохо его знает,

На дороге пострадает!

У него всего три цвета.

Светит он для всей планеты.

Он машин решает спор,

Всем знакомый... (*светофор*).

*Все дети выходят:*

На дорогах с давних пор

Есть хозяин — Светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора

1 ребёнок: Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!



Красный глаз глядит в упор – это строгий светофор.

2 ребёнок: Светофор на этот раз показал зелёный глаз,  
Подмигнул и говорит: «Ехать можно, путь открыт»

3 ребёнок: Нужно слушаться без спора указаний светофора,  
Нужно правильно движенья выполнять без возраженья.

- **Музыкальная пауза (исполнение песни «Светофор»)**
- **Инсценировка** (все герои дети)

Всем сейчас на удивленье  
По правилам дорожного движения.  
Мы покажем представление!  
Все расселись? В добрый час!  
Начинаем наш рассказ...

**Выходит Светофор:**

Я светофор, всем известен с давних пор.  
Вас правилам движения сегодня научу  
И вместе с вами в сказку отправиться хочу.  
Невелик собою дом,  
Но зато вместителен.  
Уместиться можно нём  
Самым разным жителям.  
Не висит на нём замок.  
Этот домик —... (Теремок)

*(Под музыку вбегает Мышка)*

**Мышка:** Я маленькая мышка, я по лесу брожу,  
Ищу себе домишко, ищу, не нахожу.  
И кушать захотела...  
Где б столовую найти?  
Столько знаков на пути!

**Светофор:** Если кушать ты захочешь –  
Посмотри скорей сюда!  
Указывает на знак «Пункт питания»

Этот знак тебе подскажет -

**Дети:** Здесь есть вкусная еда!

*(Мышка подбегает к столу, принимает)*

**Мышка:** Как вкусно пахнет! (садится за стол, пьет чай)

Ох, наелась, не могу,

В теремок теперь бегу!

*(Бежит в теремок, садится; появляется лягушка)*

**Лягушка:** Речка, мошки и трава,

Теплый дождик, ква-ква-ква!

Я лягушка, я квакушка,

Поглядите, какова! (прыгает, квакает)

Ква-ак мне в теремок пройти?

Ква-ак дорожку перейти?

**Светофор:** Полосатая лошадка

Через улицу ведет -

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

**Знак «Пешеходный переход»:**

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый;  
На ту сторону ведет  
Пешеходный...

**Дети:** Переход!

**Лягушка:**

Нет машин — перехожу,  
В теремочке посижу.

*(Выходит Заяц)*

И охранником служить!

Вот он — чудо-теремок!

Перебегу наискосок!

**Светофор:** (свистит в свисток):

Это что еще за мода,

Перебегать наискосок?

ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

**Заяц** *(дрожит)*:

Извините, я не знал!

Ой, боюсь, ой, я пропал.

**Светофор:** Заинька, не бойся! Заяц, успокойся!

Если надо перейти — должен прямо ты идти!

*(Светофор показывает дорогу, Заяц уходит в теремок, выходит Еж; поет песню)*

**Еж:** Маленький ежик,

Четверо ножек.

На спине грибок несу,

Песенку свою пою.

Я знаю правила, друзья!

Чтоб не опоздать к обеду,

В теремок в такси поеду!

Знак стоянки — это здесь!

*(Показывает на знак «Место стоянки»)*

**Светофор:** Знак «Место стоянки»:

Азбуку вез самосвал,

Буквы все он растерял.

Что же значит, например,

У дороги буква «Р»?

**Еж:** Поехали! (Еж садится в машину и «уезжает» к теремку)

Правила всегда учите.

**Лиса:** Замечательный знак -

Восклицательный знак.

Значит можно здесь кричать,

Петь, гулять, озорничать.

Если бегать – босиком,

Если ехать — с ветерком!

**Светофор:** Я отвечу очень строго:

Здесь опасная дорога.

Очень просит знак дорожный

**Дети:** Ехать тихо, осторожно!

Знак необычный,

В дороге — внимательный.

*(Лиса заходит в теремок, выходит Медведь)*

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой -

Не угнаться за тобой!

**Светофор:** Стой скорее, косолапый,

Пожалей свои ты лапы.

На дороге не играй,

Правила ты соблюдай!

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

*(Светофор провожает Медведя в теремок)*

**Медведь:** Уж мы будем, мы будем дружить,

Будем в тереме весело жить.

И работать, и петь, и плясать.

Будем правила мы изучать!

- **Динамическая пауза** Танец «Доброта» из репертуара гр. «Барбарики»

**Ребенок:** Чтобы жить, не зная огорчений,

Чтобы бегать, плавать и играть,

Ты должен правила движения

Всегда и всюду выполнять.

**Ребенок:** У дороги играть:

Хором: Запрещается!

Проходить по тротуару:

Хором: Разрешается!

**Ребенок:** Переход при красном свете:

Хором: Запрещается!

При зеленом, даже детям:

Хором: Разрешается!

**Ребенок:** Зацепляться за машины:

Хором: Запрещается!

Быть примерным пешеходом

Хором: Разрешается!

**Ребенок:** Помни это каждый сын,

Знай любой ребенок.

Хором: Будешь цел и невредим

Ты уже с пеленок!

**Ведущий:** Правил различных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

А мамам и папам внимательными быть

И через дорогу за руку с ребенком ходить!

- **Рефлексия**

Кто из героев запомнился больше всех? На кого бы ты хотел быть похожим?

## Занятие №9

### «Викторина «Что? Где? Когда?»»

#### 1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	- продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. - закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении. - расширять знания детей о видах транспорта.

Речевое развитие	- пополнять словарный запас детей; - совершенствовать диалогическую речь; - развивать навык внятного и четкого произношения слова и словосочетаний естественными интонациями
Социально – коммуникативное развитие	- развивать внимание, мышление, речь. - формировать навыки работы в команде. - воспитывать у детей культуру поведения на улице.
Физическое развитие	- развивать мелкую моторику; - совершенствовать навык у детей согласовывать движения со словами
Художественно – эстетическое развитие	- совершенствовать навык к восприятию всех видов деятельности искусства.

**2. Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклорных произведений, элементарно трудовая деятельность, двигательная деятельность.

**3. Оборудование и материалы:** дорожные знаки, разрезные дорожные знаки по количеству детей, черный ящик, милицкий жезл, эмблемы, карточки с изображением разного вида транспорта, песочные часы.

**4. Логика образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости.

Сегодня мы проводим игру «*Что? Где? Когда?*» по правилам дорожного движения.

У каждой команды есть свои правила. Вот они.

1. На обдумывание каждого вопроса даётся 1 минута. Контроль ведется по песочным часам.

2. По итогам каждого раунда жюри будет начислять командам баллы.

В нашей игре участвуют две команды:

**1. Светофорчики**

**2. Пешеходы**

Пусть победит в игре сильнейший. Начинаем игру

**1. Первый раунд (разминка)**

В: Уважаемые ребята за одну минуту отгадайте эти загадки.

1. Три моих волшебных глаза

Управляют вами сразу

Я моргну - пойдут машины

Встанут женщины, мужчины

Отвечайте вместе хором

Как зовусь я? (*Светофором*)

2. В два ряда дома стоят

20,30,100 подряд

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (*Улица*)

3. Дом на улице идет

На работу всех зовет

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

4. Странная зебра:

Не ест, не пьет

Но без еды и питья

Не умрет! (*Пешеходный переход*)

5. В руках он держит провода

И бегаёт туда-сюда. (*Троллейбус*)

6. Если ты спешишь в пути

Через Улицу пройти,  
Там иди, где есть народ  
Там, где знак есть (*Переход*)  
7. Ты должен твердо знать всегда

Для машин есть мостовая  
Для прохожих (*Тротуар*)

8. У него два колеса  
И седло на раме  
Две педали есть внизу  
Крутят их ногами (*Велосипед*)

9. Я бы встала, небо достала,  
Да встать не могу. (*Дорога*)

10. Несется и стреляет  
Ворчит скороговоркой  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)

## **2. Второй раунд** (*раскручиваем волчок*)

**Задание:** В конверте лежат карточки. Надо за одну минуту разложить их по видам транспорта. Назовите, какие виды транспорта лежат у вас на столах.

## **3. Третий раунд** (*раскручиваем волчок*)

Называется «*Собери целое*»

**В.** Поселок, в котором мы с вами живем.

Можно сравнивать с букварем,  
Азбукой улиц, дорог.

Поселок дает нам все время урок.

Азбуку поселка помни всегда

Чтоб не случилось с тобою беда!

Будь внимателен сейчас

О дорожных знаках пойдет рассказ.

**Ваша задача:** из элементов, которые лежат в конвертах, надо собрать целый дорожный знак, а потом объяснить его назначение.

**В:** - Давайте, посмотрим, какие знаки вы собрали

## **4. Четвертый раунд** «*Музыкальный*» (*Частушки*)

1. Я даю тебе совет

Покупай всегда билет!

Без билета **никогда**

Ты не ездил никуда.

2. Знает кто, что свет зеленый

Означает, что путь открыт

А что желтый свет всегда нам

О вниманье говорит.

3. Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно,

Свет зеленый говорит

«*Проходи, путь открыт!*»

4. Посмотрите постовой

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул

Ловко палочкой взмахнул.

5. Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

### **5. Пятый раунд «Найди лишнее»**

**В:** У вас на столе лежит карточка. Я задам вам вопрос, вы должны найти, что в вашей карточке лишнее и объяснить, почему вы так решили.

**1. Вопрос:** Назовите лишнего участника дорожного движения.

1к. (грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина)

2к. (легковая машина, собачья будка, пожарная машина, грузовик)

**2. Вопрос:** Назовите лишнее средство транспорта.

1к. (легковой автомобиль, грузовик, автобус, коляска)

2к. (скорая помощь, троллейбус, грузовик, санки)

**3. Вопрос:** Назовите средство транспорта не относящееся к общественному транспорту

1к. (автобус, троллейбус, велосипед, самолет)

2к. (трамвай, троллейбус, кран, такси).

### **6. Шестой раунд**

Вам необходимо закончить фразу словом «запрещается» или «разрешается»

И так вопрос светофорчикам. Я читаю стихотворение, слушайте внимательно.

1. И проспекты и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Ходят все по тротуару

Только с правой стороны

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом (разрешается)

2. Если едешь ты в трамвае

И вокруг – тебя народ.

Не толкайся, не зевай

Проходи всегда вперед

Ехать «зайцем», как известно... (запрещается)

Уступать старушкам место... (разрешается)

3. Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи

Переход при красном свете... (запрещается)

При зеленом даже детям ... (разрешается)

Обходить автобус сзади... (разрешается)

Ну, а спереди, конечно (запрещается)

### **7. Седьмой раунд «Нужный знак»**

**Задание:** Нужно одной команде собрать запрещающие знаки, а другой команде - предупреждающие (под музыку бегаем, музыка остановилась, вы должны найти нужный вам знак и объяснить, какой вы знак взяли.)

**Пример:** Вова, что обозначает твой знак и какой группе знаков он относится.

### **8. Восьмой раунд «Вопрос – ответ»**

Этот раунд для капитанов

**Ваша задача:** выслушать вопрос, а за тем в течении 15 секунд, вы должны выбрать правильный ответ из трех предложенных вам.

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

А) мостовая

Б) тротуар

В) велосипедная дорожка

2. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

А) придерживаясь середины

Б) придерживай левой стороны

- В) придерживайся правой стороны
3. Начиная переходить улицу, смотришь сначала?
- А) Направо  
Б) Налево  
В) Никуда не смотришь
4. Если на проселочной дороге нет тротуаров и пешеходных дорожек, ты должен идти?
- А) по правой стороне  
Б) налево  
В) по левой стороне

### **9. Девятый раунд «Черный ящик»**

В: Уважаемые знатоки, за одну минуту отгадайте, что за предмет находится в черном ящике, и кому он нужен – этот предмет держит в руках человек, который стоит на перекрестке и управляет движением машин.

Время вышло. Да правильно полицейский жезл.

В: Молодцы угадали. Я предлагаю вам игру «Жезл регулировщика».

Объясняю правило: (Вы под музыку передаете друг другу жезл, по окончании музыки, у кого остался жезл выходит на середину.)

Вы должны показать знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который буду показывать я.)

### **10. Десятый раунд «Дорожные знаки»**

На столах у вас лежат дорожные знаки. Я буду читать стихотворения, а вы должны найти дорожный знак и показать его.

1. Мальчик с девочкой гуляли

В треугольник забежали

Все водители на свете

Понимают – это дети.

2. Посмотрите буква в знаке,

Разве здесь она нужна?

Эта буква так важна

Стоянка здесь разрешена!

3. В знаке – трубку телефона

Можно позвонить знакомым

Это явь, совсем не сон

Впереди ждет телефон!

4. Заболел мой кот в дороге

Нужен доктор на подмогу

Не тревожься, моя киска

Посмотри, медицинская помощь близко.

5. В знаке вилка есть и нож

Но еды здесь не найдешь.

Мы не плачем от отчаяния

Скоро будет пункт питания.

6. По полоскам черно- белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет –

Пешеходный переход.

7. Знак запомните друзья,

И родители и дети:

Там где он висит нельзя

Ездить на велосипеде.

8. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный  
Горит и день и ночь –  
Зеленый, желтый, красный.

**11. Одиннадцатый раунд «Музыкальный» (заключительный)**

Ребята, предлагаю вам спеть песню «Светофор»

В: Пришло время подвести итоги нашего конкурса, а помогут нам в этом наше жюри.

А теперь слово жюри. (*награждения*)

В: Желая вам быть послушными пешеходами!



**3.2. Мониторинг образовательного процесса**  
**Педагогическое обследование уровня знаний, умений и навыков детей от 3 до 4 лет по безопасности дорожного движения**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Умеет ориентироваться в пространстве (группа, участок)		Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора		Имеет представление о безопасном поведении на дороге		Имеет представление работе водителя		Итоговые баллы	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Выводы:

---



---



---

**Педагогическое обследование уровня знаний, умений и навыков детей от 4 до 5 лет по безопасности дорожного движения**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Умеет ориентироваться в помещении, на участке д/с, в ближайшей местности		Знает о понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка», и элементарные ПДД		Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского		Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение		Знает знаки дорож. Движения «пешех. Переход», «остановка»		Знает правила культурного поведения в обществ. транспорте		Итоговые баллы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Выводы:

---



---



---

**Педагогическое обследование уровня знаний, умений и навыков детей от 5 до 6 лет по безопасности дорожного движения**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения		Знает о дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.)		Осознает необходимость соблюдать ПДД		Имеет представление о работе Гибдд		Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте		Ориентируется на ближайшей местности, по схеме		Итоговые баллы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															

Выводы:

---



---



---



---



---

**Педагогическое обследование уровня знаний, умений и навыков детей от 6 до 7 лет по безопасности дорожного движения**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения		Знает о дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.)		Осознает необходимость соблюдать ПДД		Имеет представление о работе Гибдд		Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте		Ориентируется на ближайшей местности, по схеме		Итоговые баллы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
4															

Выводы:

---



---



---



---

### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность» Мозаика-синтез Москва 2016г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г. Издательство Мозаика-Синтез. Москва.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Издательство Мозаика-синтез Москва 2013г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва. «Сфера» 2014г.
5. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников «Учитель» Волгоград 2014г.