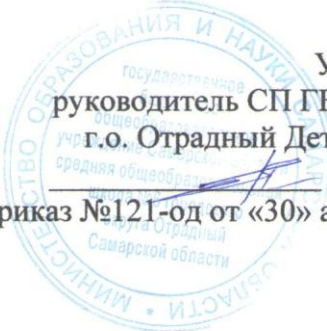


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
руководитель СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад №14
Е.А. Нуждина
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

структурного подразделения ГБОУ СОШ №6

г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14

для детей с ТНР, ЗПР, УО

на 2023 – 2024 учебный год

Старшая комбинированная группа №6

возрастная категория: 5-6 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:
Нужная Татьяна Васильевна,
учитель-логопед.

г.о. Отрадный 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП)
- 1.5. Характеристика речевых расстройств детей старшей комбинированной группы

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)
- 2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности
 - 2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка
- 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч. г.)
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)
 - 2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи
 - 2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя
- 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Приложение

- Приложение 1. АОП для ребенка с задержкой психического развития
- Приложение 2. АОП для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация современного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Данная программа (далее Программа) разработана на 1 учебный год для работы с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.
6. Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области.
7. Положением о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области реализующем образовательные программы дошкольного образования.
8. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
10. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Другими локальными актами, регламентирующими деятельность Детского сада.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. ,

а так же с учетом рекомендаций и методик современных авторов, специалистов разных направлений: О. С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, И.С. Лопухиной, Т.А. Ткаченко, Н. Е. Теремковой, Н. Е. Арбековой. Учитывая особенности детей с тяжелым с ТНР и СНР, на занятиях активно используются приемы технологий критического мышления, здоровьесберегающие технологии, телесноориентированные техники, изотерапия, авторские методические разработки. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно - развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, обеспечение их позитивной социализации, всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение следующих **коррекционных задач**:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарь дошкольников;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

Учитывая, что целью Программы является выравнивание речевого и психофизического развития детей, коррекционное направление работы является приоритетным.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешная логопедическая работа обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов (реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой);
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования**;

возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических

материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обеспечить единство требований логопеда, воспитателей, специалистов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития воспитанников коррекционной группы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников, формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Федеральным Стандартом специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,
- усваивает понятие многозначности слов;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями);

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Характеристика речевых расстройств детей старшей комбинированной группы

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей, у которых нарушение речи носит вторичный характер: дети с задержанным, нарушенным интеллектом или недостаточным биологическим слухом. Диагноз ставится ребенку при достижении 5-летнего возраста.

Описание уровней ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание у детей с психопатологическими расстройствами. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется нестойкостью, произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными задачами образовательной деятельности в образовательной области "Речевое развитие" является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных

игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Лексические темы старшей комбинированной группы сгруппированы в 10 блоков и изучаются в следующем порядке:

	Лексические блоки	Количество недель	Темы занятий
1 полугодие	1. «Осень, осень, в гости просим...»	5 нед.	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты и ягоды» «Деревья и кустарники» « Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме» «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»
	2. «Я и мои вещи. Материалы»	3 нед.	«Мое тело» «Одежда» «Обувь. Головные уборы»
	3. «Вещи в доме. Материалы»	3 нед.	«Посуда» «Продукты питания» «Мебель. Материалы»
	4. «В гости к нам пришла зима»	5 нед.	«Зима. Приметы зимы. Безопасность» «Зимующие птицы» «Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта» «Скоро, скоро Новый год!» «Новогодняя неделя»
2 полугодие	5. «В мире животных»	5 нед.	«Домашняя птица» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные средней полосы» «Животные холодных и жарких стран» «Обитатели водоемов»
	6. «Транспорт. Военная техника»	2 нед.	«Неделя защитника Отечества» «Транспорт»
	7. «Мамин день с весной пришел...»	5 нед.	«Весна. Приметы весны» «Моя семья Первый праздник весны.» «Растения весной» «Птицы и животные весной» «Насекомые»
	8. «Моя Родина»	5 нед.	«Родина большая и малая» «Космос» «Профессии моего города» «Безопасность в городе. ПДД» «Славный праздник весны - день Победы»
	9. «Хлеб- всему»	1 нед.	«Хлеб всему голова»

	голова»		
	10. «Цветы»	2 нед.	«Цветы сада, поля и луга» «До свиданья, детский сад»

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К, далее во втором полугодии со всеми оставшимися согласными.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Вся образовательная деятельность в группе для детей с ТНР строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Задачи реализуются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Процесс коррекционной работы с воспитанниками логопедической группы на занятиях по всем образовательным областям имеет чёткую коммуникативную направленность.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагоги осуществляют работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

Для старшей группы предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (2 занятия в неделю);
- занятия по формированию связной речи (1 занятие в неделю);
- занятия по подготовке к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- занятия по формированию звукопроизношения (2-3 занятия в неделю).

Планирование логопедических занятий

Групповое (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Обучение в логопедической группе делится на 2 периода:

1 период – сентябрь - декабрь,

2 период - январь - май.

Количество фронтальных занятий распределено по периодам и не меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые и подгрупповые занятия		Всего в неделю (4)	Всего в период	
1 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	30	60
	занятия по формированию связной речи	1	15	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	1	15	
2 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	33	65
	занятия по формированию связной речи	1	16	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	1	16	

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Периодичность фронтальных занятий -4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1 занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,
- 2 занятия по развитию лексико – грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Длительность занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человека, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, в тетрадях и чате группы логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В первые две недели сентября логопедом решаются организационные задачи: проводится диагностика речевого развития детей, заполняются речевые карты, выявляется зона ближайшего развития ребенка, проводятся родительские собрания.

Первая рабочая неделя января и последние две недели мая отводятся под мониторинг речевого развития детей.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, в отдельных случаях, исходя из условий работы детского сада, могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей с **ТНР**.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч. г.)

Перспективно – тематический план работы

(по направлениям)

Месяц		Дата	Лексическая тема	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Обучение грамоте
1-3 неделя сентября		Сентябрь 1-3 неделя	Мониторинг -Изучить уровень развития каждого воспитанника группы. -Установить доверительные отношения с воспитанниками, вызвать интерес к совместной деятельности. -Сформировать подгруппы.				
Сент	3	11-15	Огород. Овощи.	Уточнить и расширить знания детей об овощах, их особенностях, труде овощевода осенью.	Развивать умения согласовывать существительные с притяж. прилагательными МОЙ, МОЯ,МОИ. Закреплять навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксам, образование относительных прилагательных.	-«Богатый урожай» - рассказ по серии картинок; -учить составлять рассказ-описание овощей по мнемотаблице.	Звуки речевые и неречевые.
	4	18-22	Сад. Фрукты и ягоды.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах, сборе урожая, труде садовника осенью.	Развивать умения согласовывать существительные с притяж. прилагательными МОЙ, МОЕ,МОЯ,МОИ.	-Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»; - учить составлять рассказ-описание фруктов по мнемотаблице.	Звук А

Окт					Закреплять навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образования относительных прилагательных. Уточнять значение и закреплять простые предлоги НА-С,В-ИЗ в речи.		
	1	25-29	Деревья и кустарники.	Систематизировать представления об осени по сюжетным картинкам, содержащим отличительные признаки. Познакомить с деревьями наших парков и лесов: береза, клен, липа, осина, рябина, дуб, их листьями. Закрепить знания о строении дерева: стволы, ветки, корни, листья.	Формировать умения образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже, образовывать прилагательные от существительных. Закреплять в речи простые предлоги ПОД ОКОЛО, ЗА. Формировать навык построения сложных предложений с союзом а.	Отрабатывать навык составления сравнительного рассказа «Береза и елка» по опорной схеме.	Звук У

	2	2-6	Осень в лесу. Грибы.	<p>Уточнить признаки осени, рассказать о подготовке животных к зиме. Выучить названия жилищ животных: нора, берлога, логово, гнездо, хатка.</p> <p>Познакомить детей с грибами, закреплять понятия съедобные- несъедобные.</p> <p>Объяснить значения слов мухомор, подберезовик, боровик.</p>	<p>Формировать навык согласования сущ-х с числительным 2,5, образования прилагательных от существительных по теме, упражнять в употреблении формы мн. Числа существительных в родительном падеже. Закреплять предлоги ПОД, ЗА, НАД.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.</p>	Звук О
--	---	-----	----------------------	---	---	--	--------

	3	9-13	<p>Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.</p>	<p>Учить узнавать и называть перелетных и водоплавающих птиц. Разобрать строение тела и отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки, перепонки. Объяснить, почему птицы улетают в теплые края на зиму. Говорить о значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Формировать навык образования ум.-ласк. форм сущ., согласование сущ. с числительными 1-3-5, формировать навык образования и употребления приставочных глаголов отрабатывать притяжательные прилагательные (утиная, гусиная..)</p>	<p>Работа с адаптированным рассказом Л. Воронковой «Лебеди» (беседа с опорой на вопросы).</p>	<p>Звук И Слогообразующая роль гласных.</p>
--	---	------	---	---	--	---	---

	4	16-20	Мое тело.	Уточнить, систематизировать, расширить словарь по теме «Человек. Части тела», развивать словарь антонимов.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Развивать навык словообразования с использованием суффиксов со значением уменьшения и увеличения (рука-ручка- ручища).	Заучивание стихотворения М. Ефремова «Тело человека» с опорой на мнемотаблицу	Звук Ы Слогообразующая роль гласных.
	5	23-27	Одежда.	Расширить и уточнить первоначальное представление детей об одежде. Уточнить, выучить части одежды (манжеты, воротник, карман, пряжка, петля, хлястик, бретелька, волан). Учить дифференцировать предметы одежды на группы по функц. назначению.	Развивать навык образования глаголов приставочным способом (зашил, подшил, перешил). Закреплять навык согласования существительных с личными местоимениями и прилагательными в роде, числе. Отрабатывать навык образования слов с пом. уменьшит. суффиксов., навык согласования сущ. с числительными 2,5.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Звук Э Слогообразующая роль гласных.
ноябрь	1	30-3	Обувь.	Расширить	Формировать умения	Составление рассказа	Звуки М-Мь.

			Головные уборы.	первоначальное представление детей об обуви и гол. уборах. Уточнить части обуви, головных уборов: пряжка, шнурки, подошва, голенище, носок, поля, козырек).	согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Развивать навык образования относительных прилагательных по данной теме. Отрабатывать навык образования слов с пом. словообр. суффиксов (сапожище. туфельки) закреплять навык согласования сущ-х с числительными.	по серии картинок «Как солнышко ботинок нашло».	Звуки гласные и согласные.
2	6-10	Посуда. Материалы.	Уточнить, расширить знания детей о посуде, учить группировать посуду по назначению, выучить части посуды. Дать понятие о материалах, из которых может быть сделана посуда.	Развивать навык образования сущ. С пом. суффикса НИЦ, Закреплять в речи предлоги ИЗ, С, ОКОЛО, МЕЖДУ. Закреплять навык образования форм родительного, творительного падежа сущ-х.	Составление рассказа-описания предметов посуды по заданному плану.	Звуки Н-Нь. Звуки гласные и согласные.	
3	13-17	Продукты питания. Что из чего сделано.	Актуализировать, пополнить словарь по теме «Продукты», классифицировать продукты. Рассказать о профессиях повара, кондитера.	Упражнять детей в употреблении различных форм имени существительного. Развивать навык образования, употребления прилагательных	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок с элементами драматизации.	Звуки П-Пь.	

					льных прилагательных (мучной, мясной, молочный ..). Закреплять навык согласования существительных с числительными.		
	4	20-24	Мебель. Материалы.	Актуализировать и расширять словарь по теме «Мебель». Выучить части мебели, рассказать о материалах, из которых изготавливается мебель и о профессии столяра.	Развивать навык образования относительных прилагательных, образования глаголов приставочным способом. Уточнить значения и закреплять сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Звуки Т-ТЬ.
дек	1	27-1	Зима. Приметы зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, выучить названия зимних месяцев.	Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Закреплять умение употреблять в речи предлоги движения К, ОТ, ПО, С, развивать навык словообразования.	Рассказ-описание зимы по мнемотаблице.	Звук и К-Кь.
	2	4-8	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, уметь их узнавать по	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Звуки Б-Бь.

				характерным признакам. Расширить представления о жизни диких животных в зимний период.	образовывать прилагательные и существительные с пом. уменьшительно-ласкательных суффиксов.. Закреплять навык согласования сущ. с числительными 3-5.		
	3	11-15	Зимние забавы и развлечения.	Систематизировать и расширить представления детей о зимних развлечениях, о спортивном инвентаре для зимних забав.	Упражнять в употреблении предлога БЕЗ. Закреплять навык подбора антонимов, прилагательных к существительным.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Звуки Д-Дь.
	4	18-22	Подготовка к Новому году	Обобщить представление детей о Новомоднем празднике, познакомить с зимними стихами.	Развивать навык образования прилагательных от существительных (бумажная, стеклянная, пластмассовая, ватная, картонная, деревянная..)	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок с продолжением сюжета.	Звуки Г-Гь
	5	25-29	Новогодняя неделя	Утренники в группах			
Янв	2 неделя -мониторинг						
	2	9-12	Домашняя птица.	Уточнить, расширить знания детей о домашней птице (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище, польза человеку.) Выучить части тела птицы. Выучить названия	Развивать навык образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом, согласования сущ-х с числительными.	Составление рассказа-описания дом. птиц по заданному плану.	Звуки гласные и согласные (закрепление)

Февр				птиц(он-она) и их детенышей.	Развивать навыки словоизменения.		
	3	15-19	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить, расширить знания детей о домашних животных (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище). Делить животных на домашних питомцев и скот. Закреплять названия животных(он-она) и их детенышей.	Отработать навык образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом, согласования сущ-х с числительными. Отрабатывать навык образования форм творительного падежа («Кто с кем»),	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Звуки В-Вь
	4	22-26	Дикие животные средней полосы.	Уточнить, расширить, знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) Закреплять названия животных (он-она) и их детенышей. Выучить части тела животного.	Отрабатывать навык образования форм творительного падежа («Кто чем защищается»), изменения слов по падежам, образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом(-ИХ,-ИЦ,)	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет:заяц, белка, волк»(пересказ, близкий к тексту).	Звуки Ф-Фь
	1	29-2	Дикие животные холодных и жарких стран.	Закрепить знания детей о животных жарких стран и Севера (внешний вид, повадки ,пища,).Учить узнавать и называть животных и их детенышей, делить их на травоядных и	Развивать навык образования притяжательных прилагательных (оленьи рога.), согласования существительных с числительными,	Пересказ с опорой на картинки «Медвежонок» (Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!» -с.16-17 Описание животных по	Звуки Х-Хь.

Март				хищников.	закреплять навык словоизменения.	заданному плану.	
	2	5-9	Обитатели водоемов	Расширить речных и аквариумных рыбах, их среде обитания, питании, размножении. Учить узнавать и называть обитателей рек и озер. Выучить строение рыбы.	Учить работать с деформированным предложением. Закреплять навык образования глаголов приставочным способом, образования притяжательных прилагательных. Закреплять навык словоизменения, согласования слов в предложении.	Составление описательного рассказа о рыбе по заданному плану и собственному рисунку.	Звуки С-Съ
	3	12-16	Транспорт.	Расширить первоначальное представление детей о разных видах транспорта. Уточнить части машины, экскаватора, поезда. Закрепить в речи глаголы движения. Познакомить с названиями профессий на транспорте.	Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	Звуки З-Зь.
	4	19-23	Неделя Защитника Отечества.	Формировать, расширять словарь детей по теме «Армия», познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умения согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа «Границы Родины на замке» по серии сюжетных картин.	Звуки С-З.

				Упражнять детей в назывании военных профессий. Упражнять в подборе синонимов.			
1	26-1	Весна. Приметы весны.	Актуализировать, расширять словарь по темам «Ранняя весна». Обобщить представления о характерных признаках весны. Развивать умение замечать неточности в весенней картине и выделять их. Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Учить станавливать причинно – следственные связи.	Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Упражнять в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Обучать составлению сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Отработать стихотворение «Весна» с помощью мнемотехники.	Звук Ш.	
2	4-7	Моя семья. Первый праздник весны.	Актуализировать, расширять словарь по теме «Семья», формировать представления о празднике 8 марта. Закреплять знания о родственных связях, уметь называть членов семьи.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода (суф. способ образования слов) Отрабатывать притяжательные прилагательные (Катина, мамина.), упражнять в подборе	Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой».	Звук Ж.	

Апр					признаков к существительным, синонимов и антонимов.		
	3	11-15	Растения весной.(Цветы весны).	Выучить названия нескольких комнатных растений, познакомить с этапами ухода за ними, учить узнавать и называть первые весенние растения. Выучить части цветка.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени, закреплять умение подбирать синонимы и антонимы. Закреплять в речи пространственные предлоги.	«Как вырастить цветок» -составление рассказа по опорным картинкам.	Звуки Ш-Ж.
	4	18-22	Птицы и животные весной.	Закреплять названия весенних месяцев. Расширять представления о жизни и действиях животных и птиц весной.	Формировать навыки словообразования путем слияния основ, суффиксальным способом (ОНОК), закреплять притяж. прилагательные (соловьиная лебединая).	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок.	Звуки С-Ш
	5	25-29	Насекомые	Систематизировать, расширять представления и словарь детей о признаках весны, изменениях, происходящих с растениями, появлении насекомых. Уточнить части тела и отличительные признаки насекомого.	Закреплять навык употребления существительных в форме Род. п. множественного числа, преобразования глаголов ед. числа во множественное число. Развивать навык подбора антонимов. Формировать навык употребления слов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ПОТОМУ ЧТО.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Звуки З-Ж
	1	1-5	Родина большая и	Расширить словарь по	Учить образовывать	Отработать пересказ	Звук Ц

		малая	теме «Родина, Родной край», познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Выучить с детьми дом. адрес	формы мн. числа Родительного, Творительного, Предложного падежа существительных, закреплять навык подбора антонимов.	рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с добавлением событий)	
2	8-12	Космос	Формировать, расширять, систематизировать словарь детей по теме «Космос», объяснять значение слов: луноход, космонавт, созвездие, скафандр, спутник, планета.	Закреплять навык образования форм мн. числа Родительного, Творительного, Предложного падежа существительных, закреплять навык подбора синонимов, антонимов.	Заучивание стихотворения о космосе по мнемотаблице.	Звук Ч
3	15-19	Профессии моего города. (Ателье)	Актуализировать, расширить словарь по темам «Профессии», «Ателье», выучить названия профессий и инструментов в ателье.	Развивать навык согласования с числительными 3-5, образования слов с пом. суффиксов ИХ, ЩИЦ, образования относительных прилагательных. Закреплять навык образования глаголов приставочным способом (зашила, подшила, перешила, вышила).	Составление рассказов-описаний профессий по опорному плану. Ролевая игра «В ателье».	Звук Щ.
4	22-26	Безопасность в городе. (ПДД)	Актуализировать, расширять словарь по теме «Мой город», познакомить детей с основными	Закреплять навык согласования существительных с прилагательными и числительными,	Учить составлять описательный рассказ о родном городе с использованием мнемотаблицы.	Звуки Ч-Щ

				достопримечательности и учреждениями города. Говорить о правилах дорожного движения.	совершенствовать навык словообразования, закреплять в речи глаголы движения, приставочный способ образования слов.		
Май	1	29-10	Славный праздник весны-день Победы.	Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Объяснить значение слов: ветеран, памятник, парад	Учить подбирать синонимы, антонимы. Закреплять навыки словоизменения и согласования слов в предложениях.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Звуки Л-Ль.
	2	13-17	Хлеб- всему голова.	Закреплять названия весенних месяцев. Формировать знания о профессиях людей, занятых в полевых работах. Развивать навык словообразования. Уточнить значения слов КАРАВАЙ, ХЛЕБОРОБ, ПЕКАРНЯ.	Развивать навык образования глаголов сов. и несовершенного вида. Учить сост. сложные предложения по схеме «СНАЧАЛА...- ПОТОМ...»	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел».	Обобщение. Игры со звуками.
	3-4	Мониторинг.					

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, мастер-классов, индивидуального и группового консультирования. Рекомендации размещены в чате группы, на стенде, а также в логопедических тетрадях и на карточках, которые родители получают в конце недели. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание заданий по развитию речи, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. В графике работы отведено время для индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития воспитанников логопедических групп. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа не будет достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в коррекционной группе.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй

1. Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.



Совместная деятельность логопеда и специалистов ДОУ (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) осуществляется через систему совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, разработку методичек) а также ведение тетради взаимодействия со специалистами, в которой логопед размещает рекомендации по работе с детьми коррекционной группы на конкретный период с указанием изучаемой лексической темы, автоматизируемых детьми звуков. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

2.5.2.Преимущество в планировании занятия логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в таких формах, как совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет

фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, подвижные игры;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала для занятий.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Материал подбирается в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Функции воспитателя и логопеда имеют свои особенности и разграничения:

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

2.6.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведение мониторинга является обязательным условием реализации программы. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование ребенка начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать

вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или

простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования (см. *Таблицу 1.*)

Таблица 1.

Мониторинг уровня развития речи детей за _____ учебный год.

Имя, фамилия ребенка (условное обозначение)	Логопедическое заключение	Параметры логопедического обследования											
		Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Состояние фонемат. восприятия	Операции зв. анализа и синтеза	Пассивный словарный запас	Активный словарный запас	Понимание грамм. конструкций	Употребление грамм. категорий	Связанная речь	Средний показатель	
1.		Сен.											
		Янв.											
		Май											

Условные обозначения:

0 б. - не понимает задание, не выполняет задание;

1 б. – низкий (множественные грубые ошибки, большинство заданий не выполняются);

2 б. - ниже среднего (допускает значительное количество ошибок);

3 б. - средний (отдельные единичные ошибки, самостоятельно исправляется с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширения инструкции);

4 б. - достаточный (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий).

Условные обозначения по общему среднему баллу:

0-20-низкий уровень речевого развития;

21-30- уровень речевого развития ниже среднего;

31-39- средний уровень речевого развития;

40 – достаточный (норма).

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), формирование первоначальных навыков словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя"

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - обучение различению речевых и неречевых звуков, определению источника, силы и направленности звука. Уточнение правильности произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений, формирование правильной звукослоговой структуры слова. Обучение различению и четкому воспроизведению слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизведение слогов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов, формирование семантической структуры слова, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь, существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Умение подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая,ое) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действий названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе логопеда компьютер, принтер.

Информационная зона для педагогов и родителей

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями, инструментарием для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, изображениями звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы, мольбертом. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Перечень оборудования логопедического кабинета

В кабинете:

- Зеркало большое для индивидуальной работы
- Лампа настольная для дополнительного освещения
- Магнитная доска настенная большая
- Магнитная доска настенная малая
- Домики гласных и согласных звуков (настенные стенды)
- Касса букв на стенде
- Компьютер
- Принтер

Материалы для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Профили звуков
- Набор предметных картинок для автоматизации звуков
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
- Пособия для работы над речевым дыханием
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Дидактические игры:

<i>Звукопроизношение</i>	<i>Сенсорика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Обучение грамоте</i>
«Говори правильно С» «Говори правильно Щ» «Говори правильно РЬ» «Говори правильно ЛЬ»	«Играем подбираем» «Геометрическая мозаика» Кубики (6 шт.) «По мотивам сказок» «Подбери	«Доска знаний» «Времена года» «Времена года (серия «Дорогой знаний»)» «Формы» «Все работы	«Что из чего сделано» «Свойства» «Кто где» «Какой формы предмет» «Моё- не моё» «Большие и маленькие»	«Доска знаний» «Раз, два, три, четыре, пять.» «Буква за буквой» «Игры с буквами» «Сложи слово»

	картинку»	хороши» «Времена года» «Кто в домике живет» «Распорядок дня» «Найди животное» «Домовенок» «Чей домик» «Эволюция обычных вещей» «Эволюция транспорта» «Угадай, чей домик» «Веселые цепочки»		«Слоги» «Собери, прочитай, узнай» -4шт.
--	-----------	--	--	--

Игрушки:

Кукла (девочка и мальчик) - 2шт.

Матрешка-1шт.

Мяч-1шт.

Матрешка

Стульчик маленький (для отработки предлогов)

Грибочки для сортировки на штырьках

Корзинка

Конструктор «Тико» Грамматика

Раздаточный материал для индивидуальной работы на подгрупповых занятиях:

Звуковые пеналы-12штук

Пособие «Рыбки (для определения места звука в слове)» -12штук

Вагончики-слоги с набором гласных букв-12штук

Цветные сигнальные карточки большие-12штук

Наборы гласных букв

Стаканчики с наборами карандашей-6шт.

Тетради, альбомы

Короба с дидактическим материалом:

Обследование речи

Задержка речевого развития

Словообразование

Грамматика

Звук Й и его друзья Е, Ё, Ю, Я

Методическая копилка

Развиваем связную речь

Сенсорика

Мнемотехника

Схемы-помощники
Веселый алфавит
ПроЧИТАЙка
Предлоги-помощники
Мир животных
Мир растений
Мир людей
Времена года
Подписка журнала «Логопед»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - М.: «Гном», 2014. (комплект альбомов для 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН, 2014.

Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб.: «Литера», 2008

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 1,2,3 периоды обучения) - Москва «Гном и Д», 2009

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий подготовительной к школе логогруппе, 1,2,3 периоды обучения - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.

Дурова Н.В. «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект)

Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера», 2001.

Крупенчук О. И. «Учим буквы» - СП б.: «Литера», 2016.

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.

Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2010. (комплект тетрадей)

Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР.» -Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома)

Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.

Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение, 1993.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+, 4+, 5+, 6+)