

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

ПЛАН – КОНСПЕКТ НОД
с воспитанниками подготовительной к школе группы
комбинированной направленности

«Дом и его части»

Разработчик:
учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ№6
г.о. Отрадный Детский сад № 14
Нужная Татьяна Васильевна

Тема: «Дом и его части».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- 1) Актуализировать и обогатить словарный запас детей по лексической теме «Дом и его части» («Речевое развитие»).
- 2) Развивать навыки словообразования («Речевое развитие»).
- 3) Развивать артикуляционный праксис («Речевое развитие»).
- 4) Развивать навык слогового анализа («Речевое развитие»).
- 5) Формировать навык подбора родственных слов («Речевое развитие»).
- 6) Развивать связную речь («Речевое развитие»).
- 7) Отрабатывать слоговую структуру сложных слов («Речевое развитие»).
- 8) Закрепить сенсорные эталоны понятий «толстый», «тонкий» в процессе работы с набором сенсорных материалов Монтессори «Коричневая лестница»; упражнять в умении находить черты сходства и различия предметов.
- 9) Создать эмоционально-благоприятный фон для свободного общения на занятии средствами диалоговой речи, формировать готовность к совместной деятельности, развивать слух - речевое внимание и память («Социально-коммуникативное развитие»).
- 10) Развивать навыки конструирования с опорой на схему (Художественно-эстетическое развитие).
- 11) Развивать навык выполнения движений по речевой инструкции («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: работа с набором сенсорных материалов Монтессори «Коричневая лестница», работа с фишками и частями Лего;
- наглядные: демонстрация картинки, дидактического пособия, предмета, организация наблюдения;
- словесные: беседа, вопросы, речевой образец, повтор стихотворных текстов.

Материалы и оборудование: картинка с изображением частей дома, дидактические пособия «Дом и его части», «Какой домик из чего», макет картонного домика, красные магнитные фишки, детали Лего, набор сенсорного комплекта Монтессори «Коричневая лестница», схема для построения башни из материалов Монтессори.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	подвижная игра, арт. гимнастика, элементы массажа
<i>Игровая</i>	игровые ситуации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемной ситуации, поставленной задачи, сравнение понятий
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые игры и ситуации, вопросы
<i>Конструирование</i>	построение по образцу

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Орг. момент с элементами артикуляционной гимнастики.</i></p> <p>Логопед здоровается, напоминает детям о том, что все они являются жильцами разных домов и ему хотелось бы узнать, как хорошо дети знакомы с домами, в которых они живут. Детям предлагается размять язычок, а для этого удобно устроиться на стульчиках, слушать и повторять движения вместе со взрослым, озвучивая их.</p> <p>В спальне язычок проснулся. Потянулся (тянем язык вперед, как можно шире открыв рот) Улыбнулся (держим заборчик на счет) Будет в ванной умываться (облизываем губы по кругу в каждую сторону) Чистить зубки (упражнение "почистим зубы"- проводим язычком снаружи и изнутри), одеваться.. И на кухню он бежит</p>	<p>Дети рассаживаются на стульчиках, выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Четко артикулируют проговариваемые звуки. Заинтересованы в предстоящей деятельности.</p>

<p>Там гора блинов лежит (на улыбке шлепаем верхней губой по язычку)</p> <p>Ой, горячие блины!</p> <p>И на них подуем мы (в улыбке дуем на высунутый язычок).</p>		
<p><i>Работа с дидактическим пособием «Дом и его части».</i></p> <p>Логопед на доске демонстрирует пособие с изображением дома и его частей, дает каждой части название и объясняет её назначение.</p> <p>Логопед просит объяснить значение слова «водосточная».</p> <p>Логопед предлагает посчитать слоги в словах (крыша, труба, дверь, фундамент, окна), опираясь на пропеваемые и обозначенные красными фишками гласные, а далее - выбрать самое длинное и самое короткое слово.</p>	<p>Дети пропевают слова, используя жестовую гимнастику гласных, по очереди определяют количество слогов в каждом из предложенных слов, обозначают фишками количество гласных на картинках. Называют самое короткое и самое длинное слово.</p>	<p>Знают названия частей дома.</p> <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: самое длинное слово - фундамент, самое короткое - дверь)</p>
<p><i>Вопросы:</i></p> <p>Как называются комнаты:</p> <p>-где готовят еду?</p> <p>-где играют дети?</p> <p>-где спят?</p> <p>-где встречают гостей?</p> <p>-где раздеваются, раздеваются?</p>	<p>Воспитанники вспоминают, называют названия комнат в квартире. Объясняют значения слов «гостиная», «прихожая».</p>	<p>Знают названия комнат квартиры, дома.</p> <p>(Предполагаемые ответы детей: кухня, спальня, детская, гостиная).</p>
<p><i>Динамическая пауза с элементами массажа «Домик на спинке».</i></p> <p>Логопед предлагает детям встать в круг, повернувшись направо, и нарисовать на спине стоящего впереди ребенка пальчиком домик.</p>	<p>Встают в круг друг за другом, под легкую музыку рисуют пальчиком на спине стоящего впереди ребенка домик, далее поворачиваются на 180 градусов и делают тоже на спинке другого соседа.</p>	<p>Расслаблены.</p> <p>Заинтересованы в деятельности.</p>

<p><i>Речевая игра «Какой домик из чего?»</i></p> <p>Логопед предлагает детям картинки с изображением современных домов и жилищ героев сказок, построенных из разных материалов, и просит назвать, в каком домике живет каждый из героев.</p>	<p>Дети называют материалы, из которых построены дома героев сказок, образуют от них прилагательные, проговаривают с отстукиванием сложные слова, заучивают их.</p>	<p>Правильно образуют относительные прилагательные от существительных. Не пропускают и не переставляют слоги в словах сложной слоговой структуры. (Предполагаемые ответы детей: панельный, кирпичный, глиняный, соломенный, ледяной, каменный, деревянный, картонный).</p>
<p><i>Динамическая игра на внимание «Делай то, что скажу, а не то, что покажу».</i></p> <p>Логопед предлагает детям встать и подвигаться, а перед этим запомнить жесты для обозначения слов: на слово «крыша» поднимать руки домиком, на слово «окна» - располагать ладони параллельно над и под лицом, на слово «стены»- ставить руки на пояс. При этом сам, называя слова, выполняет неправильные движения - путает детей.</p>	<p>Дети распределяются по отведенной площадке, слушают слова взрослого, выполняют движения, изображающие крышу, окна, двери.</p>	<p>Внимательны, без ошибок выполняют речевую инструкцию взрослого.</p>
<p><i>Речевая игра «Жильцы-родственники».</i></p> <p>Логопед предлагает детям помочь ему сочинить стихотворение, заканчивая стихотворную строчку словом, родственным слову ДОМ, помещая при этом на каждое подобранное родственное слово деталь конструктора Лего в картонный домик.</p> <p>Жил да был веселый гном, Он в лесу построил (дом).</p>	<p>Дети подбирают рифму к словам стихотворного текста, заполняют домик « жильцами - родственными словами»- деталями Лего.</p>	<p>Правильно подбирают и объясняют родственные слова. (Предполагаемые ответы детей: дом, домик, домишко, домище, домосед, домашний, домовой, дома, дом.)</p>

<p>Рядом жил поменьше гномик, Под кустом сделал (домик). Самый маленький гномишко Под грибком сложил (домишко). Старый мудрый гном – гномище Выстроил большой (домище). Был он стар и был он сед И большой был (домосед). Есть любил он суп вчерашний. Квас он пил только (домашний). За его печной трубой Сказочный жил (домовой). Каждый день соседи гномы Навещали деда (дома). Всех встречал радушно гном Все любили этот (дом).</p>		
<p><i>Конструирование башни из блоков Монтессори с опорой на образец.</i> Логопед предлагает детям превратиться в строительную бригаду и переместиться на коврик, где размещены бруски развивающего материала «Коричневая лестница» Монтессори. Логопед предлагает сравнить бруски, выявляя черты сходства и различия, а затем, выполняя действия по очереди, собирать башню, выбирая из кучи брусков всегда самый толстый. По окончании подсчитывается количество этажей в башне. Логопед просит сказать, какой будет башня, если в ней три этажа?</p>	<p>Дети располагаются на ковре вокруг брусков «Коричневой лестницы», сравнивают их по цвету, форме, величине, перечисляют черты сходства и различия, рассматривают схему башни. Из брусков, выбирая всегда самый толстый из ряда, строят башню, опираясь на образец. Считают количество этажей в башне, описывают ее по количеству этажей.</p>	<p>Правильно строят по образцу. Точно по назначению используют антонимы «толстый - тонкий». Выделяют черты сходства и различия брусков «Коричневой лестницы». Образуют прилагательные. (Предполагаемые ответы детей: одинаковы - по цвету форме, длине, материалу; отличаются - по толщине. Башня из трех этажей - трехэтажная)</p>

<p><i>Работа с чистоговоркой.</i></p> <p>Логопед обращает внимание детей на построенную правильно башню, предлагает детям встать вокруг нее, взяться за руки и произнести небольшое стихотворение: «Вот какой чудесный дом Заживем мы дружно в нем».</p>	<p>Встают в круг, берутся за руки и повторяют за взрослым чистоговорку.</p>	<p>Запоминают и четко проговаривают чистоговорку о доме.</p>
<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Логопед спрашивает детей, было ли интересно на занятии, узнали ли они что-то новое? На одного из детей (бригадира) надевается строительная каска, детям предлагается, построившись в ряд, отправиться за ним в группу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы взрослого.</p> <p>Дети строятся и идут в группу.</p>	<p>Перечисляют понравившиеся задания.</p>

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Дом, в котором мы живем».

Приложение.

