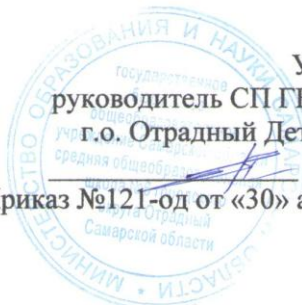


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
руководитель СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад №14
Е.А. Нуждина
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога по реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
для детей с ЗПР
на 2023 – 2024 учебный год
Средняя комбинированная группа №5
возрастная категория: 4-5 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Симонян Арпине Грачиковна,
учитель-дефектолог

г.о. Отрадный 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Система педагогической диагностики

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя – дефектолога
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.3. Программа коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития
- 2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с задержкой психического развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды
- 3.2. Циклограмма рабочего времени логопеда-дефектолога
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение учителя дефектолога

Приложение

Приложение 1. АОП для ребенка с задержкой психического развития

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация современного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с Задержкой психического развития

Данная программа (далее Программа) разработана на 1 учебный год для работы с воспитанниками средней группы комбинированной направленности СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.
6. Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области.
7. Положением о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области реализующем образовательные программы дошкольного образования.
8. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
9. Другими локальными актами, регламентирующими деятельность Детского сада.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно - развивающей работы в средней группе для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на преодоление недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР средней комбинированной группы №5 с учетом индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с

ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной

основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Понятие ЗПР подразумевает собой пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставаниям в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, родовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала

систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности: дети с ЗПР не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания. Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти, по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа

классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. Ещё у детей с ЗПР потребность в общении: как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а так же непосредственное эмоциональное одобрение. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных

отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации программы

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до

пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.6. Система педагогической диагностики

Диагностика воспитанников группы проводится два раза в год (сентябрь, май), результаты обследования фиксируются в диагностической таблице. Результаты диагностики усвоения программы, педагог использует для оценки правильности выбранных методик, технологий и способов обучения и воспитания детей, своевременной корректировки плана работы для достижения лучших результатов.

В основу диагностики воспитанников группы включены следующие параметры

| Название методики | цель | материал |
|--|---|--|
| Исследование предметно-практической деятельности | Изучение уровня сформированности предметно-практической деятельности, конструирования, умения простейшего анализа создаваемых построек | Кубики, цилиндр, брусочки, пластины, трехгранные призмы и др. строительные материалы для разнообразных цветов, размеров, экран |
| Последовательность событий | Выявление способности установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление, предпосылки формирования логического мышления, умения устанавливать простые смысловые зависимости | 2-3 картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта. Картинки представляют собой серию связанных единым сюжетом изображений, в которых устанавливаются причинно-следственные зависимости. |
| Узнавание реалистичных изображений | Выявление уровня развития зрительного восприятия (зрительно-тактильного или тактильного для детей с нарушениями зрения) | Реалистичные изображения знакомых ребенку предметов. Материал представляет собой карточек с различными предметными изображениями. |
| Разбери и сложи мозаику | Изучение параметров ориентировки на величину, умения упорядочивания по | Четырехсоставная и пятисоставная матрешка |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | размеру | |
| Разрезные картинки | Изучение комбинаторных способностей, уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке | Картинки, состоящие из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/вертикали/под углом) |
| Построй из палочек | Выявление умения ребенка работать по образцу, конструировать | Набор палочек одного цвета, образцы заданий, экран |

Результаты диагностики отражаются в карте дефектологического обследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя – дефектолога

| Задачи | Направление работы | Содержание |
|-----------------------------------|---|---|
| Диагностическая работа | Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - | <ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы |
| Коррекционно – развивающая работа | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | <ul style="list-style-type: none"> Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального |

| | | |
|--|---|--|
| | | сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| Консультативная работа | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; -Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР. |
| Информационно просветительская работа. | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) |

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность на занятиях дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Начинаются занятия после диагностики с 3-ой недели сентября и заканчиваются 3-ей неделей мая.

Задачи дефектологического воздействия реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

Фронтальные занятия длятся 20 минут и проводятся два раза в неделю. В середине каждого занятия педагог проводит физкультминутку. Индивидуальные дефектологические занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятий 10 мин. На индивидуальных занятиях дефектолог закрепляет с детьми материал фронтальных занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры

принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и ДОО. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и

называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать

сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.3. Программа коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| Месяц/неделя/тема недели | даты | Ознакомление с окружающим миром | Развитие элементарных математических представлений (цвет, форма, величина) | Знакомство с детской литературой |
|--|-------|---|--|----------------------------------|
| сентябрь | | | | |
| 1 неделя 2 неделя | 1-8 | мониторинг | | |
| 3 неделя огород. Овощи | 11-15 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 8-14 | Знакомство с тетрадью в клетку | «Теремок» р.н.с. |
| 4 неделя сад. Фрукты | 18-22 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 1-7 | Цвет предметов Желтый красный | «Гуси-лебеди» р.н.с. |
| 5 неделя деревья и кустарники | 25-29 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 15-19 | Форма предметов круг | «Колобок» р.н.сказка |
| октябрь | | | | |
| 1 неделя. Осень в лесу. Грибы. Подготовка живых к зиме | 2-6 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 20-23 | Один – много | А.С. Пушкин «Осень» |
| 2 неделя перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету | 9-13 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 1-5 | Цвет предметов зеленый красный | К.И. Чуковский «Мойдодыр» |
| 3 неделя Мое тело | 16-20 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 1-6 | Цифра и число 1 | Корней Чуковский «мойдодыр» |
| 4 неделя одежда | 23-27 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. | Лево-право | К.И. Чуковский «Айболит» |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | | 1-6 | | |
| ноябрь | | | | |
| 1 неделя обувь. Головные уборы | 30-3 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 1-6 | Одинаковые по размеру разные | Ирис Ревю "Золотая шапка" |
| 2 неделя посуда. Материалы | 6-10 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 18-23 | Цифра и число 1 | «Федорино горе» |
| 3 неделя продукты питания | 13-17 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 1-14 | Цвет предметов (обобщающее занятие) | братья Гримм «белоснежка и 7 гномов» |
| 4 неделя мебель. материалы | 20-24 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 12-17 | Цифра и число 2 | «Кошкин дом» |
| декабрь | | | | |
| 1 неделя зима. Приметы зимы. безопасность | 27-1 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. | Большой – маленький, одинаковый по размеру | Самуил Маршак Двенадцать месяцев |
| 2 неделя зимующие птицы | 4-8 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 1-5 | Цифра и число 2 | К.И. Чуковский «Путаница» |
| 3 неделя зимние забавы и развлечения | 11-15 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сравнение количества, размер предметов | Ганс Христиан Андерсен Снежная королева |
| 4 неделя скоро, скоро Новый год | 18-22 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к | Форма предметов, квадрат | «Елочка» З.Александрова |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | природе. | | |
| 5 неделя новогодняя неделя | 25-29 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выше-ниже, высокий, низкий | «Елочка» З.Александрова |
| январь | | | | |
| 2 неделя мониторинг домашняя птица | 9-12 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 18-23 | Выше-ниже, высокий, низкий | «Петушок и курочка» |
| 3 неделя домашние животные и их детеныши | 15-19 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 6-16 | Цифра и число 3 | «Три поросенка» |
| Дикие животные средней полосы | 22-26 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 17-22 | Сравнение количества, способ приложения | «Лиса и заяц» р.н.сказка |
| февраль | | | | |
| 1 неделя животные холодных и жарки стран | 29-2 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 6-22 | Цифра и число 3 | Мамина-Сибиряк Пора спать |
| 2 неделя обитатели водоёмов | 5-9 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 23-27 | Повторение | А.С. Пушкин Золотая рыбка |
| 3 неделя транспорт | 12-16 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 29-32 | Широкий – узкий | К.И. Чуковский «Телефон» |
| 4 неделя неделя защитника отечества | 19-23 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. | Форма предметов, треугольник | «С.Я. Маршак «Что такое хорошо что такое плохо» |
| март | | | | |
| 1 неделя весна. Приметы весны | 26-1 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. | Цифра и число 4 | Е. Серова «Наши цветы» |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------------------------------|
| | | 15-19, 24-25 Альбом 2, стр 28-32 | | |
| 2 неделя моя семья. Первый праздник весны | 4-7 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 24-25 | Спереди – сзади | «Мама» стихи о маме. |
| 3 неделя растения весной | 11-15 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 15-32 | Длинный – короткий, длиннее, короче | Времена года |
| 4 неделя птицы и животные весной | 18-22 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 1-16 | Повторение | Муха-цокотуха |
| 5 неделя насекомые | 25-29 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 2. Стр. 28-32 | Цифра и число 4 | К. Ушинский «4 желания» |
| апрель | | | | |
| 1 неделя родина большая и малая | 1-5 | Обогащать словарный запас о большой и малой родине. Познакомить с достопримечательностями малой родины. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картинкам нашего города. | Столько, столько же, равно | Юлия Лавренченко Ласковая Родина |
| 2 неделя космос | 8-12 | Пополнить словарный запас по теме недели. Изучить солнечную систему. Рассказать о подвиге Ю. Гагарина | Цифра и число 5 | Сказка марсиане |
| 3 неделя профессии моего города | 15-19 | Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану. | Цифра и число 5 | Я. Аким «Неумейка» |
| 4 неделя безопасность в городе (ПДД) | 22-26 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 3. Стр. 29-32 | Закрепление математических навыков, работа в прописях | Е.Пермяк «Для чего руки нужны?» |
| май | | | | |
| 1 неделя славный | 29-10 | Дать детям представления о | Закрепление математических | «Великая победа» |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| праздник весны – День Победы | | праздновании Дня победы в городе - Познакомить с историей праздника, значение для России | навыков, работа в прописях | |
| 2 неделя хлеб всему голова | 13-17 | Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Закрепление математических навыков, работа в прописях | «Легкий хлеб» |
| 3 неделя цветы сада, поля, луга | 20-24 | Н.Е. Арбекова «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом 1. Стр. 24-27 | Закрепление математических навыков, работа в прописях | Валентина Катаева «цветик- семицветик» |
| 4 неделя до свидания, Детский сад! | 27-31 | Закреплять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемым каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых. | Закрепление математических навыков, работа в прописях | С. Черный «Летом» |

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с задержкой психического развития

Одной из важнейших задач дошкольного учреждения является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача специалистов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанников, выработать единое и адекватное понимание проблем детей.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения, сформированные специалистами детского сада. Задания родителям должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанника. Домашние задания специалистов фиксируются в тетради взаимодействия с родителями.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого и психического развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания

Тематические занятия: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителем)

Индивидуальные консультации специалистов

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки

Выставки детских работ.

г) опосредованное интернет-общение.

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете дефектолога должна быть:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения основного дефекта, преодоления отставания в интеллектуальном и речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Кабинете учителя-дефектолога можно разделить на зоны:

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию детей;
- методическая литература по коррекции речи и мышления детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-дефектолога;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе компьютер, принтер

Информационная зона для педагогов и родителей

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в раздевалке и содержит популярные сведения о развитии и коррекции мышления и речи детей.

Зона индивидуальной коррекции

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями.

Зона подгрупповых занятий

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

3.2. Циклограмма рабочего времени логопеда-дефектолога

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 8.00 - 8.10. инд.занятия (л) | 8.00.- 11.00 методическая работа | 9.00 – 9.20 фронтальная НОД (коммуникативн ая деятельность) | 9.20-9.30 инд занятие (д) | 8.45-8.55 инд занятие (л) |
| 9.00 – 9:20 фронтальная НОД (ФЦКМ) | 14.00.-15.00.- консультирован ие педагогов | 15.30-15.40 инд. занятие (л) | | 9.20-9.30 инд. занятие (д) |
| 15.30.-15.40. инд. занятие (л) | 16.30-17.30. консультирован ие родителей | 15.50-16.00 инд. занятие (л) | | 9.35-9.45 инд. занятие (д) |
| 15.45-15.55. Инд. занятие (л) | | 16.10-16.20 инд. занятие (л) | | 9.55-10.05 инд. занятие (д) |
| 16.10 – 16.20 инд. занятие (л) | | | | 15.30-15.40 инд. занятие (д) |
| | | | | 15.45 – 15.55 инд. занятие (д) |
| | | | | 16.00-16.10 инд. занятие (д) |

3.3. Учебно-методическое обеспечение учителя дефектолога

Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН,2014.

С.Ю.Танцюра « Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» ТЦ «Сфера»,2018

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

Кузьмина Н.И.,Рожественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией».

Коноваленко С.В. "Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения" -Москва «Гном и Д», 2007

И.Н.Ананьева «Говорящие картинки» дидактический комплект

Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера»,2001.

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта,1997.

Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего

недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Неретина Т.Г. Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, научный редактор Москва, 2006.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И. Попова.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» . – М. : Владос, 2005.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова.

Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение, 1993.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

