

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
руководитель СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад №14
Е.А. Нуждина
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога по реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
для детей с ЗПР и УО
на 2023 – 2024 учебный год
Старшая комбинированная группа №6
возрастная категория: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Нужная Татьяна Васильевна,
учитель-дефектолог

г.о. Отрадный 2023 г.

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Структурное подразделение Детский сад № 14 обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Рабочая программа дефектолога разработана как программа коррекционной поддержки и позитивной социализации воспитанников, имеющих отклонения в психическом и интеллектуальном развитии, формирование у них знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ группы №6 БЯ и МИ на 2023/24 учебный год. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированной программы :

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим

компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Срок реализации

2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года)

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы

Освоение обучающимися основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей ребенка.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

УО	ЗПР
К семи годам ребенок умеет: 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное	Ребенок с ЗПР к 7- 8 годам <u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u> осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому

- отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
 - 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
 - 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
 - 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
 - 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
 - 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
 - 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-

понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают

	<p>основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.</p>
--	--

Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития. В дошкольном возрасте проявления задержки выражены и проявляются в следующем. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения 5 предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять

мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с 6 ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами - языка; низкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, - словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного - отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых - высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в - осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; 7 недостатки устной речи и несформированность функционального базиса - письменной речи обуславливают особые

проблемы при овладении грамотой;– недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания– значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого - педагогическая характеристика детей с УО

Согласно терминологии в специальной психологии понятие «умственная отсталость» понимается как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга, наследуемого или приобретённого на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Нарушение высших психических функций является характерной особенностью при умственной отсталости и выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания, также страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Для умственно отсталых детей характерна ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей, мотивов. Значительно снижена активность всей деятельности. Итогом служит трудность формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми. У таких детей снижен познавательный интерес, перцептивные действия примитивны; наблюдается задержка в формировании сенсорных эталонов, целостности восприятия. Задержка речевой функции отмечается у большинства детей с нарушениями интеллекта. Дефекты произношения сохраняются очень длительное время либо остаются на всю жизнь. Ориентировка снижена или отсутствует. Резко снижен объём внимания и кратковременной памяти ребёнка. Не формируются предпосылки учебной деятельности. Довольно часто встречаются двигательные нарушения, касающиеся быстроты, точности, ловкости и выразительности движений. Изменения в физическом состоянии таких детей различны в зависимости от степени тяжести нарушения интеллекта. Данная группа детей нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Системное недоразвитие речи (СНР) - комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений. Термин системное недоразвитие речи используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью.

Система комплексного сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности. Она создана для выравнивания психического и речевого развития обучающихся.

Организационно-управленческой формой сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка с ОВЗ;
- психодиагностика и педагогическая диагностика по проблемам развития ребенка с ОВЗ;
- выявление детей, групп детей, требующих организации индивидуальной и групповой формы психолого-медико-педагогического сопровождения;
- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Система педагогической диагностики

Дефектолог осуществляет мониторинг динамики развития 2 раза в год (в сентябре и мае).

Дефектологическое обследование включает следующие разделы:

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	-выделение и называние цвета; -соотнесение и нахождение в окружающем; -различение и называние признака формы, нахождение в окружающем; - определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке	«Назови, какого цвета кубик «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета» «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет) - «Собери	1.«Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 3. «Психолого – педагогическая 13 диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение»

		пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	М., 2005
Временные представления	-знание времен года и их признаков (месяцы, дни недели, части суток)	Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Количество и порядковый счет	умение выполнять счетные операции; - умение соотносить число и количество; - понимание понятий «больше» и «меньше» на один; -выполнение простых действий в пределах 10	«Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (6-7) - «Сколько будет 2 яблока и 3 груши?», «Расставь знаки» (7 лет)	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Часть и целое	-способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками); - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	«Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Сюжетные картинки	-раскладывание в	«Назови что (кто)	1. «От диагностики к

	<p>правильной последовательности и составление рассказов;</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>	<p>нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д.»</p> <p>«Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?»</p> <p>«Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».</p>	<p>развитию» /</p> <p>Материалы для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах 15 (6-7 л школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> <p>2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002</p>
<p>Представления детей об окружающем мире о себе и других людях</p>	<p>-классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)</p>	<p>Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д);</p> <p>- «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»;</p> <p>«Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет)</p> <p>- «Назови одним словом», «Продолжи ряд»</p>	<p>1. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994</p> <p>2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002</p>
<p>Мыслительные операции</p>	<p>-выделение 4 лишнего, обоснование выбора;</p> <p>- противоположные понятия;</p> <p>- простые аналогии;</p> <p>- установление закономерности;</p>	<p>«4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»</p>	<p>1. «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое</p>

	<p>- пословицы и поговорки; - загадки</p>		<p>пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 4. «Исключение предметов (четвертый лишний)» Модифицированная психодиагностическая методика, «Когнито – Центр», Москва, 2002</p>
<p>Пространственная ориентировка</p>	<p>-умение дифференцировать понятия правое – левое,верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении); - умение ориентироваться на плоскости, листе; - в ближайшем пространстве и окружении</p>	<p>«Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украшим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у</p>	<p>1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002</p>

		меня правая рука? И т.п.» (6-7 лет)	
Развитие мелкой моторики	-умение держать карандаш, ручку, кисть; - выявление уровня графического навыка	«Нарисуй/обведи матрешку, машинку», « Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

II.Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Образовательная деятельность на занятиях дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Начинаются занятия после диагностики с 3-ой недели сентября и заканчиваются 3-ей неделей мая.

Задачи дефектологического воздействия реализуются на индивидуальных занятиях (15 мин.) -2 раза в неделю.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) и задержку психического развития. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционная работа строится в соответствии с направлениями деятельности, рекомендованными ПМПК и тематическим планированием детского сада:

Содержание коррекционной работы

Сент	3	11-15	Огород. Овощи.	Уточнить и расширить знания детей об овощах, их особенностях, труде овощевода осенью.
	4	18-22	Сад. Фрукты и ягоды.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах, сборе урожая, труде садовника осенью.
	1	25-29	Деревья и кустарники.	Систематизировать представления об осени по сюжетным картинкам, содержащим отличительные признаки. Познакомить с деревьями наших парков и лесов: береза, клен, липа, осина, рябина, дуб, их листьями. Закрепить знания о строении дерева: стволы, ветки, корни, листья.

Окт	2	2-6	Осень в лесу. Грибы.	Уточнить признаки осени, рассказать о подготовке животных к зиме. Выучить названия жилищ животных: нора, берлога, логово, гнездо, хатка. Познакомить детей с грибами, закреплять понятия съедобные-несъедобные. Объяснить значения слов мухомор, подберезовик, боровик.
	3	9-13	Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Учить узнавать и называть перелетных и водоплавающих птиц. Разобрать строение тела и отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки, перепонки. Объяснить, почему птицы улетают в теплые края на зиму. Говорить о значении птиц в жизни людей.
	4	16-20	Мое тело.	Уточнить, систематизировать, расширить словарь по теме «Человек. Части тела», развивать словарь антонимов.
	5	23-27	Одежда.	Расширить и уточнить первоначальное представление детей об одежде. Уточнить, выучить части одежды (манжеты, воротник, карман, пряжка, петля, хлястик, бретелька, волан). Учить дифференцировать предметы одежды на группы по функц. назначению.
	ноябрь	1	30-3	Обувь. Головные уборы.
ноябрь	2	6-10	Посуда. Материалы.	Уточнить, расширить знания детей о посуде, учить группировать посуду по назначению, выучить части посуды. Дать понятие о материалах, из которых может быть сделана посуда.
	3	13-17	Продукты питания. Что из чего сделано.	Актуализировать, пополнить словарь по теме «Продукты», классифицировать продукты. Рассказать о профессиях повара, кондитера.
	4	20-24	Мебель. Материалы.	Актуализировать и расширять словарь по теме «Мебель». Выучить части мебели, рассказать о материалах, из которых изготавливается мебель и о профессии столяра.
	дек	1	27-1	Зима. Приметы зимы.
дек	2	4-8	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, уметь их узнавать по характерным признакам. Расширить представления о жизни диких животных в зимний период.
	3	11-15	Зимние забавы и развлечения.	Систематизировать и расширить представления детей о зимних развлечениях, о спортивном инвентаре для зимних забав.

	4	18-22	Подготовка к Новому году	Обобщить представление детей о Новогоднем празднике, познакомить с зимними стихами.
	5	25-29	Новогодняя неделя	Утренники в группах
Янв		9-12	Домашняя птица.	Уточнить, расширить знания детей о домашней птице (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище, польза человеку.) Выучить части тела птицы. Выучить названия птиц(он-она) и их детенышей.
	3	15-19	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить, расширить знания детей о домашних животных (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище). Делить животных на домашних питомцев и скот. Закреплять названия животных(он-она) и их детенышей.
	4	22-26	Дикие животные средней полосы.	Уточнить, расширить, знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) Закреплять названия животных (он-она) и их детенышей. Выучить части тела животного.
	1	29-2	Дикие животные холодных и жарких стран.	Закрепить знания детей о животных жарких стран и Севера (внешний вид, повадки ,пища,).Учить узнавать и называть животных и их детенышей, делить их на травоядных и хищников.
	2	5-9	Обитатели водоемов	Расширить речных и аквариумных рыбах, их среде обитания, питания, размножении. Учить узнавать и называть обитателей рек и озер. Выучить строение рыбы.
	3	12-16	Транспорт.	Расширить первоначальное представление детей о разных видах транспорта. Уточнить части машины, экскаватора, поезда. Закрепить в речи глаголы движения. Познакомить с названиями профессий на транспорте.
Февр	4	19-23	Неделя Защитника Отечества.	Формировать , расширять словарь детей по теме «Армия», познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз-душные, танковые войска), боевой техникой. Упражнять детей в назывании военных профессий. Упражнять в подборе синонимов.
Март	1	26-1	Весна. Приметы весны.	Актуализировать, расширять словарь по темам «Ранняя весна». Обобщить представленияо характерных признаках весны. Развивать умение замечать неточности в весенней картине и выделять их. Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Учить станавливать причинно – следственные связи.

Апр	2	4-7	Моя семья. Первый праздник весны.	Актуализировать, расширять словарь по теме «Семья», формировать представления о празднике 8 марта. Закреплять знания о родственных связях, уметь называть членов семьи.
	3	11-15	Растения весной. (Цветы весны).	Выучить названия нескольких комнатных растений, познакомить с этапами ухода за ними, учить узнавать и называть первые весенние растения. Выучить части цветка.
	4	18-22	Птицы и животные весной.	Закреплять названия весенних месяцев. Расширять представления о жизни и действиях животных и птиц весной.
	5	25-29	Насекомые	Систематизировать, расширять представления и словарь детей о признаках весны, изменениях, происходящих с растениями, появлении насекомых. Уточнить части тела и отличительные признаки насекомого.
	1	1-5	Родина большая и малая	Расширить словарь по теме «Родина, Родной край», познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Выучить с детьми дом. адрес
	2	8-12	Космос	Формировать, расширять, систематизировать словарь детей по теме «Космос», объяснять значение слов: луноход, космонавт, созвездие, скафандр, спутник, планета.
	3	15-19	Профессии моего города. (Ателье)	Актуализировать, расширить словарь по темам «Профессии», «Ателье», выучить названия профессий и инструментов в ателье.
	4	22-26	Безопасность в городе. (ПДД)	Актуализировать, расширять словарь по теме «Мой город», познакомить детей с основными достопримечательностями и учреждениями города. Говорить о правилах дорожного движения.
Май	1	29-10	Славный праздник весны-день Победы.	Формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Объяснить значение слов: ветеран, памятник, парад
	2	13-17	Хлеб- всему голова.	Закреплять названия весенних месяцев. Формировать знания о профессиях людей, занятых в полевых работах. Развивать навык словообразования. Уточнить значения слов КАРАВАЙ, ХЛЕБОРОБ, ПЕКАРНЯ.

Индивидуальная программа развития на 2023-2024 учебный год с БЯ

Отв етст вен ны	направление работы	Выявленные нарушения	Содержание коррекционной работы	Игры и упражнения для коррекции нарушений
--------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------------------	--

й				
дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.	Развитие мыслительной деятельности не соответствует возрасту, внимание неустойчивое. Предпосылки учебной деятельности не сформированы.	Обучение классификации. Формирование обобщений. Развитие функции сравнения. Развитие внимания, памяти. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Д/и «Парочки», «Обобщения», «Сортировки», «Построение ряда», «Подбор пары», «Сделай, что попрошу», «Что изменилось», «4-лишний», «Подбери картинку к предложению»
		Не закреплены, частично сформированы эталоны цвета, размера, формы, величины, ощущений.	Закреплять названия геометрических форм. Выучить оттеночные цвета цвета. Закреплять понятия «толстый-тонкий», «высокий-низкий», «гладкий-шершавый»»широкий-узкий»,»светлый-темный».	Д/и «Геометрическая мозаика», «Математический пенал», «Цветные таблички», «Блоки цилиндров», кубики, матрешка, рамки со вставками, цветные карандаши.
		Низкий уровень представлений об окружающем мире, явлениях природы.	Расширять представления об окружающем мире (параллельно с изучением лексических тем логопедических занятий).	Кочемасова Е.Е.Белова И.К.Вахрушева «Здравствуй, мир!» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы1,2,3,4
		Недостаточно сформировано зрительное восприятие (точность, объем, скорость, наблюдательность)	Учить внимательно и осознанно рассматривать изображение, выделять детали. Учить собирать целое из частей. Учить выделять изображения, наложенные друг на друга. Формировать навык построения	Игры и упражнения: -работа с разрезными картинками, -восстановление по неполным изображениям целого, -работа с силуэтными, контурными, зашумленными,

			изображения по образцу.	наложенными изображениями предметов, -узнавание хорошо знакомых предметов, изображений, находящихся в непривычном ракурсе. Конструирование из палочек.
		Недостаточность развития ручной моторики. Графо - моторные навыки не развиты.	Совершенствование моторного развития. Развитие статической и динамической координации движений рук.	А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: «Колечки», «Колечки с усложнением», «Обратные колечки», «Змейки», «Бусинки», «Бусинка», «Поклон пальчиками», «Карандаши», «Перемены» с разными позициями пальчиков: «Крючки» «Цепочка», «Слоник», «Тяни-толкай», «Мячик», «Домик», «Цветок». Пособие «Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко

				Различные виды работ с предметами, шнурками, бумагой (сминание, разрывание) Упражнения Гимнастики Мозга [Электронный ресурс]: Образовательная кинезиология.
--	--	--	--	---

Содержание коррекционной работы с МИ

Отвественный	Направление работы	Выявленные нарушения	Содержание коррекционной работы	Игры и упражнения для коррекции нарушений
учитель-дефектолог	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Нарушено зрительное восприятие (точность, объем, скорость, наблюдательность) . Слабая переключаемость, некоординированность при выполнении общих движений. Графо - моторные навыки не развиты.	Развивать зрительно-моторную координацию. Формировать целенаправленность действий. Развивать планирование и контроль деятельности. Учить анализировать последовательность действий при выкладывании орнаментов и способы соединения конструктивных деталей. Формировать элементы самоконтроля. Учить строить изображение по образцу.	А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: Различные виды работ с предметами, шнурками, бумагой (сминание, разрывание, обводка, штриховка, раскрашивание). Д/и «Геометрическая мозаика», Игры и упражнения: -работа с разрезными картинками, -восстановление по неполным изображениям целого, -работа с силуэтными, контурными, зашумленными,

				<p>наложенными изображениями предметов, -узнавание хорошо знакомых предметов, изображений, находящихся в непривычном ракурсе.</p> <p>Конструирование из палочек, геометрических фигур.</p> <p>«Укрась», «Дорисуй», «Составь целое из частей», «Орнамент», «Вкладыши», конструкторы.</p>
	<p>Формирование сенсорных эталонов</p>	<p>Путается в назывании оттеночных цветов и геометрических фигур (овал, прямоугольник), не сформированы эталоны величины, тактильных ощущений. Не использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p>	<p>Закрепить названия оттеночных цветов.</p> <p>Выучить 6 геометрических фигур.</p> <p>Сформировать, закреплять понятия «толстый-тонкий», «высокий-низкий», «гладкий-шершавый», «широкий-узкий», «тяжелый-легкий».</p> <p>Учить размещать предметы различной величины (до 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины.</p> <p>Учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине).</p>	<p>Д/и «Геометрическая мозаика», «Цветные таблички», «Блоки цилиндров», кубики, матрешка, рамки со вставками, работа с цветными камушками, палочками и карандашами.</p> <p>И.К.Вахрушева «Здравствуй, мир!»</p>
	<p>Формирование элементарных математически</p>	<p>Сформированность математических представлений на</p>	<p>Закреплять навык пересчитывания предметов и</p>	<p>И.К.Вахрушева «Здравствуй, мир!» Математический</p>

<p>х представлений</p>	<p>низком уровне. Нарушена пространственная и временная ориентация.</p>	<p>называния итогового числа. Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знать правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около. Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); Учить ориентироваться в частях суток.</p>	<p>пенал. Пособие на штырьках «Грибочки». Д/и «Части суток». Игры с мелкими предметами для развития пространственной ориентации.</p>
<p>Формирование познавательной сферы</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности не соответствует возрасту, внимание неустойчивое, память снижена.</p>	<p>Обучать классификации. Формировать обобщения. Развитие функции сравнения. Развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст". С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция</p>

				задержки психического развития у детей» Д/и «Парочки», «Обобщения», «Сортировки», «Построение ряда», «Подбор пары», «Сделай, что попрошу», «Что изменилось», «Запомни, повтори». «4-лишний», «Подбери картинку к предложению».
--	--	--	--	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника

Все усилия специалистов по коррекции и успешной интеграции воспитанников группы №6 (БЯ и МИ) будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения, сформированные специалистами детского сада. Задания родителям должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанника. Домашние задания специалистов фиксируются в тетради взаимодействия с родителями. Для удобства и логопедические, и дефектологические задания вносятся в одну тетрадь. Кроме того, задания могут даваться в чате группы и личной обратной связи.

Одной из важнейших задач дошкольного учреждения является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача специалистов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанников, выработать единое и адекватное понимание проблем детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого и психического развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания

Тематические занятия: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы"

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям))

Индивидуальные консультации специалистов

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки

Выставки детских работ.

г) опосредованное интернет-общение.

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающегося в семье.

III. Организационный раздел

В процессе дефектологической работы воспитанников с ОВЗ БЯ и МИ используется индивидуальная форма занятий. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Сроки и содержание работы

1-15 сентября- диагностика психического развития, заполнение дефектологических карт, оформление документации

15 сентября-15 мая - индивидуально-подгрупповая деятельность

12-16 января - мониторинговая деятельность

15 - 31 мая - итоговая (мониторинговая) диагностика развития, заполнение документации.

Предметно - развивающая среда

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете логопеда, дефектолога:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);

- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе логопеда компьютер, принтер.

Информационная зона для педагогов и родителей

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями, инструментарием для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, изображениями звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы, мольбертом. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете логопеда - дефектолога:

Зеркало большое для индивидуальной работы

Зеркала малые (12 шт.)

Лампа настольная для дополнительного освещения

Магнитная доска настенная

Домики гласных и согласных звуков, артикуляционная гимнастика (настенные стенды)

Касса букв на стенде

Компьютер

Принтер

Материалы для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки)

Профили звуков

Набор предметных картинок для автоматизации звуков

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах

Пособия для работы над речевым дыханием

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Дидактические игры:

<i>Звукопроизношение</i>	<i>Сенсорика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Обучение грамоте</i>
«Говори правильно С» «Говори правильно Щ» «Говори правильно РЬ» «Говори правильно ЛЬ»	«Сложи узор» «Играем подбираем» «Геометрическая мозаика» Кубики (6 шт.) «По мотивам сказок» «Подбери картинку»	«Доска знаний» «Времена года» «Времена года (серия «Дорогой знаний»)» «Формы» «Все работы хороши» «Времена года» «Кто в домике живет» «Распорядок дня» «Найди животное» «Домовенок» «Чей домик» «Эволюция обычных вещей» «Эволюция транспорта» «Угадай, чей домик» «Веселые цепочки»	«Что из чего сделано» «Свойства» «Кто где» «Какой формы предмет» «Моё- не моё» «Большие и маленькие»	«Доска знаний» «Раз, два, три, четыре, пять.» «Буква за буквой» «Игры с буквами» «Сложи слово» «Слоги» «Собери, прочитай, узнай» -4шт.

Игрушки:

Кукла (девочка и мальчик) - 2шт.

Матрешка-1шт.

Мяч-1шт.

Грибочки на штырьках

Стульчик маленький (для отработки предлогов)

Набор мелких животных

Раздаточный материал для индивидуальной работы на подгрупповых занятиях:

Звуковые пеналы-12штук
Пособие «Рыбки (для определения места звука в слове)» -12штук
Вагончики-слоги с набором гласных букв-12штук
Цветные сигнальные карточки большие-12штук
Буквы для раздатки - 12штук
Стаканчик с наборами карандашей-6шт.
Тетради, альбомы
Счетные палочки
Короба с дидактическим материалом:
Обследование речи
Задержка речевого развития
Словообразование
Грамматика
Звук Й и его друзья Е, Ё, Ю, Я
Методическая копилка
Развиваем связную речь
Сенсорика
Мнемотехника
Схемы-помощники
Веселый алфавит
Прочитайка
Предлоги-помощники
Мир животных
Мир растений
Мир людей
Времена года
Подписка журнала «Логопед»

Учебно-методическое обеспечение логопеда, дефектолога

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - М.: «Гном», 2014. (комплект альбомов для 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН, 2014.

Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб.: «Литера», 2008

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 1,2,3 периоды обучения) - Москва «Гном и Д», 2009

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий подготовительной к школе логогруппе, 1,2,3 периоды обучения - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2009.

Гомзяк О.С «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.

Гомзяк О.С «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.

Дурова Н.В «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект)

Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера», 2001.

Крупенчук О. И. «Учим буквы» - СП б.: «Литера», 2016.

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта,1997.

Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2010. (комплект тетрадей)

Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР.» -Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома)

Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.

Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Любимова Т.Г.Подумай и ответь.- Чебоксары: "Клио", 1997.

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Математика для детей 5-6 лет .Методическое пособие под ред. Е.В. Колесниковой

Математика для детей 6-7 лет .Методическое пособие под ред. Е.В. Колесниковой

Неретина Т.Г.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, научный редактор Москва, 2006.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.

Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И.

Попова.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова.

Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 37. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.