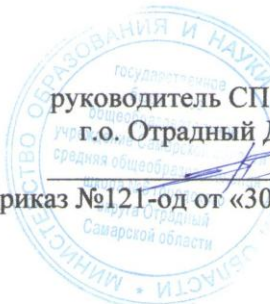


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
**Детский сад №14**  
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель СП ГБОУ СОШ №6  
г.о. Отрадный Детский сад №14  
Е.А. Нуждина  
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6  
г.о. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД №14  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, ЗПР И УО**

**на 2023 – 2024 учебный год  
возрастная категория: 5-6 лет  
срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Рыкова Наталья Ивановна

**г.о. Отрадный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР, ЗПР и УО
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание деятельности педагога психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО
- 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР, ЗПР и УО
  - 2.2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР
  - 2.2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ЗПР
  - 2.2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с УО
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО
- 2.4. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР, ЗПР и УО
- 2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Создание условий, способствующие освоению детей с ТНР, ЗПР и УО программы и их интеграции в образовательной деятельности
- 3.2. Описание материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.5. Организация образовательной деятельности педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N72149) (далее – ФАОП ДО), устава ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрядный Самарской области.

Данная рабочая программа педагога-психолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО) рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5 - 6 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, ЗПР и УО, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы педагога психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО (5-6 лет) на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы  
к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с

другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

#### **Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:**

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР, ЗПР и УО**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений,



неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормотипичных сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку.

Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако, по мере коррекции словесной речи, происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

### **Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития. В дошкольном возрасте проявления задержки выражены и проявляются в следующем. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения 5 предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций

сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами - языка; низкая речевая активность; - бедность,

недифференцированность словаря;– выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования,– словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного– отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых– высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в– осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса– письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;– недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания– значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения

### **Психолого- педагогическая характеристика детей с УО**

Согласно терминологии в специальной психологии понятие «умственная отсталость» понимается как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга, наследуемого или приобретённого на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Нарушение высших психических функций является характерной особенностью при умственной отсталости и выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания, также страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Для умственно отсталых детей характерна ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей, мотивов. Значительно снижена активность всей деятельности. Итогом служит трудность формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми. У таких детей снижен познавательный интерес, перцептивные действия примитивны; наблюдается задержка в формировании сенсорных эталонов, целости восприятия. Задержка речевой функции отмечается у большинства детей с нарушениями интеллекта. Дефекты произношения сохраняются очень длительное время либо остаются на всю жизнь. Ориентировка снижена или отсутствует. Резко снижен объём внимания и кратковременной памяти ребёнка. Не формируются предпосылки учебной деятельности. Довольно часто встречаются двигательные нарушения, касающиеся быстроты, точности, ловкости и выразительности движений. Изменения в физическом состоянии таких детей различны в зависимости от степени тяжести нарушения интеллекта. Данная группа детей нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

**Системное недоразвитие речи (ОНР)** - комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений. Термин системное недоразвитие речи используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми 6-7 лет с ТНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

- художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### Целевые ориентиры

на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7- 8 годам

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-

личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение

грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. **Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. **Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

Работа включает в себя входную промежуточную и итоговую диагностику коммуникативной, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Проведение диагностики является обязательным условием реализации Программы. Мониторинг психолого-педагогической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого и психического развития детей.

Педагог-психолог осуществляет мониторинг освоения программы 3 раза в год (в 1-2 недели сентября, января и мая).

Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту психологического развития ребенка и хранятся в кабинете педагога-психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В случае необходимости, педагогом-психологом ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, целью которой является выявление и изучение индивидуально-



психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдения за активностью детей. Цель: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями;
- индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;
- опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные бланки по каждой методике обследования. Данные результатов диагностики хранятся у педагога-психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО, используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ОВЗ: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г. Наблюдение. Естеств. эксперимент. Свободная игра. WISC (адаптация Ю.А. Панасюка). Тест творческого мышления П. Торренса GAT. Гештальт-тест Бендер. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо-Рубинштейн). GAT. Дом-дерево-человек. Рисунок семьи. Пиктограмма. Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка») (Л.И. Божович, Й. Шванцара). Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца (перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении психологического мониторинга образовательного процесса учреждения образования, приложение №12 к письму Главного управления образования «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО**

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО, их психофизиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога-психолога отводится непрерывному психолого-

педагогическому сопровождению и развитию детей с ТНР, ЗПР и УО на протяжении их пребывания в детском саду (дети от 5 до 6 лет). В основе данного направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду лежит Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н. Ю., Вараевой Н. В., Тузаевой А. С., Козловой И. А. (СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

При построении занятий педагог-психолог учитывает активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от его вида и содержания. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Непосредственно образовательная деятельность построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип наглядности и символичности, т. е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, — используя предметы-заместители, знаки, буквы, цифры);
- принцип системности — опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоре на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении, идет впереди развития (Л. С. Выготский);
- принцип доступности — предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний — предполагает такой подбор материала, когда между его составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное

изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ.

В результате использования единой темы на занятиях дефектологом, воспитателем, психологом, музыкальным руководителем дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем;

- принцип комплексности — предполагает, что устранение психоречевых нарушений должно опираться на взаимосвязь всех педагогов ДООУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Работа педагога-психолога ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

#### *1- Психодиагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### *2- Психокоррекция*

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, коррекция отклонений психического развития - познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер развития детей дошкольного возраста.

#### *3- Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ.

#### *4- Психологическое просвещение*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (5-6 лет) ТНР, ЗПР и УО**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, ЗПР и УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, ЗПР и УО и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ЗПР и УО.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем), т.к одной из важнейших задач социально-педагогического блока является

привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ТНР, ЗПР и УО.

### 2.2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР

Месяц	Неделя	Блок	Тема недели (коммуникативный блок)	Тема недели (эмоционально-личностный блок)
<b>ОСЕНЬ</b>				
<b>Сентябрь</b>	1 неделя 2 неделя	<b>Мониторинг</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (занятие №1)	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b> Позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
	3 неделя			
	4 неделя		Сад. Фрукты и ягоды.	<b>Наша группа. Что мы умеем</b> Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения
	5 неделя			

				доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.
<b>Октябрь</b>	1 неделя		Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	<b>Правила поведения на занятиях</b> Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	2 неделя		Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b> Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	3 неделя	<b>Я и мои вещи. Материалы</b>	Моё тело.	
	4 неделя		Одежда. Обувь. Головные уборы.	<b>Радость. Грусть</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его
<b>Ноябрь</b>	1 неделя			

				<p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p><b>Гнев</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
2 неделя	<b>Вещи в доме. Материалы</b>	Посуда. Материалы.		<p><b>Удивление</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на</p>

				совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
	3 неделя		Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы – помощники в доме (ст. дошк. возраст).	<b>Испуг</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
	4 неделя		Мебель. Материалы.	
<b>ЗИМА</b>				
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>В гости к нам пришла зима</b>	Зима. Приметы зимы. Безопасность.	<b>Спокойствие</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.
	2 неделя		Зимующие птицы.	<b>Словарик эмоции</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления,

				испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	3 неделя		Зимние виды спорта.	<b>Страна Воображения</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
	4 неделя		Скоро, скоро Новый год!	<b>В гостях у сказки</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
	5 неделя		Новогодняя неделя.	
<b>Январь</b>	2 неделя	<b>Мониторинг</b>  <b>В мире животных</b>	Домашняя птица.	<b>Этикет. Внешний вид</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76 Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать



			<p>формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<p><b>Общественный этикет</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>
	4 неделя	Дикие животные средней полосы.	<p><b>Столовый этикет</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,</p>

				вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
<b>Февраль</b>	1 неделя		Животные холодных и жарких стран.	<b>Подарочный этикет</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	2 неделя		Обитатели водоемов.	<b>Гостевой этикет</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и

				<p>невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
	3 неделя	<b>Транспорт. Военная техника</b>	Транспорт.	<p><b>Волшебные средства понимания</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105 Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>
	4 неделя		Неделя Защитника Отечества.	<p><b>Защитники отечества</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>
<b>ВЕСНА</b>				
<b>Март</b>	1 неделя	<b>Мамин день с весной пришел</b>	Весна. Приметы весны.	<p><b>Мамины помощники</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>
	2 неделя		Моя семья. Первый праздник весны.	<p><b>Я и моя семья</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 Воспитывать любовь и</p>

				уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	3 неделя		Растения весной.	<b>Я и мои друзья</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	4 неделя		Птицы и животные весной.	<b>Я и мое имя</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125. Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
	5 неделя		Насекомые.	
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>Моя Родина</b>	Родина большая и малая.	<b>Кто такой "Я?". Черты характера.</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе,

				качества своего характера.
	2 неделя		Космос.	
	3 неделя		Профессии моего города.	<b>Я особенный.</b> Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	4 неделя		Безопасность в городе. (ПДД)	
<b>Май</b>	1 неделя		Славный праздник весны – день Победы.	Итоговая диагностика - 1 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.
	2 неделя	<b>Хлеб - всему голова</b>	Хлеб – всему голова (мл.возр).Весенние работы в поле и в саду (ст.возраст).	
	3 неделя	<b>Цветы Мониторинг</b>	Цветы сада, поля и луга .	Итоговая диагностика - 2 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140 1. Диагностика

				коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).
	4 неделя		До свиданья, детский сад.	
<b>Июнь</b>	1 неделя	<b>Летние игры и забавы</b>	Здравствуй лето! Безопасность летом.	
	2 неделя		Неделя добрых волшебников.	
	3 неделя		В гостях у сказки.	
	4 неделя		Дружная страна.	
	5 неделя	<b>Живая и неживая природа</b>	Неделя семьи.	
<b>Июль</b>	1 неделя		Путешествие в подводное царство.	
	2 неделя		Воздушные путешествия.	
	3 неделя		Неделя экспериментов.	
	4 неделя	Неделя любимых мультфильмов.		
<b>Август</b>	1 неделя	<b>Летние виды спорта. Безопасность</b>	Наши добрые дела.	
	2 неделя		Спорт! Спорт! Спорт!	
	3 неделя		Цветочный калейдоскоп.	
	4 -5 неделя		Неделя ПДД. Безопасность в наших руках.	

### 2.2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ЗПР

Работа с воспитанником с ЗПР строится по календарно тематическому планированию для детей с ТНР, той его части, которая предусматривает работу по тематике детского сада.

Учитывая истощаемость, низкую работоспособность, поведенческие особенности воспитанника, соответственно и меньший объем усвоения информации, задачами недели является формирование основного базового объема знаний по теме недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут и направлены на закрепление коммуникативных навыков, соответствующих изучаемой в детском саду лексической теме.

Индивидуальный маршрут воспитанника с ЗПР представлен в АОП.

### 2.2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с УО

Работа с воспитанником с УО строится по календарно тематическому планированию для детей с ТНР, той его части, которая предусматривает работу по тематике детского сада.

Учитывая истощаемость, низкую работоспособность, поведенческие особенности воспитанника, соответственно и меньший объем усвоения информации, задачами недели является формирование основного базового объема знаний по теме недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут и направлены на закрепление коммуникативных навыков, соответствующих изучаемой в детском саду лексической теме.

Индивидуальный маршрут воспитанника с УО представлен в АОП.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО**

Основной формой организации психологического сопровождения педагога психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО является совместная образовательная деятельность с детьми.

В работе с детьми группы комбинированной направленности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы);
- познавательной;
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр;
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие методы и приемы работы с детьми с ТНР, ЗПР и УО:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование, лепка;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Часть рабочей программы педагога-психолога (эмоционально-личностный блок) состоит из тематических занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5 — 6 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям и начинается с обмена новостями. Часть занятий программы посвящена осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Во время работы дети могут сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается выполнением детьми задания на индивидуальных листочках. К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

#### **2.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР, ЗПР и УО по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР, ЗПР и УО, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога при организации взаимодействия с семьями воспитанников— активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни детского сада, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР и УО, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе комбинированной направленности .

Основными задачами консультативной помощи являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей ТНР, ЗПР и УО по различным вопросам воспитания, обучение и развития детей от рождения до 7 лет;
- распознавание, диагностирование проблем развития детей ТНР, ЗПР и УО;

Работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими детей с ТНР, ЗПР и УО проводится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность</b>
Знакомство с семьей	Анкетирование	По мере необходимости
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные и групповые консультации	По плану
Психологическое просвещение родителей	Стендовая информация; Памятки; Родительские собрания	По плану
Консультирование родителей	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам	По плану

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО педагог-психолог использует разную тематику работы.



### Циклограмма рабочего времени

Понедельник	08.00 – 09.00 Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение. 09.00 – 10.10 Групповые коррекционно-развивающие занятия (гр.3). 11.00 – 11.30 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 11.30 – 12.00 Индивидуальные занятия с ребенком (опека). 13.00 – 14.00 Планерка. 14.00 – 15.00 Консультации со специалистами, педагогами, администрацией (по запросу). 15.00 – 16.00 Консультации с родителями.
Вторник	08.00 – 09.00 Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение. 09.00 – 10.00 Групповые коррекционно-развивающие занятия (гр.6). 10.00 – 11.30 Индивидуальная психодиагностика. 11.30 – 11.55 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 13.00 – 15.00 Консультации с педагогами (по запросу). 15.00 – 16.00 Индивидуальная психодиагностика.
Среда	13.00 – 15.00 Психологическое просвещение педагогов (по запросу). 15.00 – 16.30 Консультации со специалистами, педагогами, администрацией (по запросу). 16.30 – 19.00 Консультации с родителями.
Четверг	08.00 – 09.00 Индивидуальная психодиагностика. 09.00 – 10.10 Групповые коррекционно-развивающие занятия (гр.3). 10.30 – 12.00 Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение. 13.00 – 15.00 Консультации со специалистами, педагогами, администрацией, родителями (по запросу). 15.00 – 15.30 Индивидуальные занятия с ребенком (опека).
Пятница	08.00 – 08.15 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 08.20 – 09.00 Индивидуальная психодиагностика. 09.00 – 10.00 Групповые коррекционно-развивающие занятия (гр.6). 10.00 – 11.00 Индивидуальная психодиагностика. 11.00 – 11.30 Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение. 11.30 – 11.55 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 13.00 – 14.00 Психологическое просвещение педагогов (по запросу). 14.00 – 15.30 Консультации с родителями.

#### **2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога-психолога с педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а именно специалистов, работающих с детьми с ТНР, ЗПР и УО.

Большая роль по вопросу работы с детьми с ТНР, ЗПР и УО отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом детского сада. При этом главная задача заключается в понимании особенностей ребенка с ТНР, ЗПР и УО и создании условий для формирования личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива предполагает разные формы работы, а именно:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Линии координации деятельности специалистов и воспитателей детского сада в работе с детьми с ТНР, ЗПР и УО прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя дефектолога), педагог-психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ТНР, ЗПР и УО с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ТНР, ЗПР и УО в детском саду, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности в Педагогических советах и заседаниях Психолого-педагогических консилиумов ДООУ.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого- педагогического сопровождения воспитанников (3 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в детском саду; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми комбинированных групп.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР, ЗПР и УО педагог-психолог осуществляет с воспитателями группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Создание условий, способствующие освоению детьми с ТНР, ЗПР и УО программы и их интеграции в образовательной деятельности**

Создание условий, для получения образования детьми с ТНР, ЗПР и УО можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, ЗПР и УО; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная деятельность на занятиях педагога-психолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Начинаются занятия после диагностики с 3-ей недели сентября и заканчиваются 3-ей неделей мая. Мониторинг динамики психического развития проводится 3 раза в год. Задачи

коррекционно-развивающей работы реализуются в течение учебного года на индивидуальных (30 мин.), групповых/подгрупповых занятиях (30 мин.) – не реже 1-2 раз в неделю.

Коррекционная работа строится в соответствии с направлениями деятельности, рекомендованными ПМПК:

- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- компетенций эмоциональной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности,
- развитие пространственных представлений;
- формирование игровой деятельности

### **3.2. Описание материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога**

Отдельный кабинет оснащен наглядными методическими пособиями, необходимым набором мебели, оргтехникой, оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Для реализации Программы педагог-психолог может использовать методические материалы и средства обучения и воспитания, адаптированные к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

<b><u>Игрушки</u></b>	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, пирамидки и др.; дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; наборы строительных материалов, конструкторы, лёгкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки)
<b><u>Художественные средства</u></b>	детская художественная литература
<b><u>Дидактические игры и пособия</u></b>	тематические наборы: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Настольные развивающие игры «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «На ферме», «Времена года», «Время». Настольные развивающие игры по темам: «Часть и целое», «Цифры», «Цвета», «Ассоциации», «Фигуры», «Логика», «Времена года», «Чей малыш?», «Время», «Живая природа», «Свойства», «Кто в домике живет?», «Сколько не хватает» и др. Учебно-игровое пособие «Фигурки галька радужная».

### **3.3. Кадровые условия**

Педагог - психолог детского сада имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОО. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога-психолога имеются материалы для обследования развития детей с ТНР, ЗПР и УО в ДОО, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОО.

Педагог-психолог по мере необходимости обновляет кабинет дидактическими пособиями и материалами.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2015
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОО.
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе.
7. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
8. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
9. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н.
10. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
11. Н.В.Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой -М.: ТЦ Сфера,2015.
12. Образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 29. «Детский сад №14» г.о. Отрадный.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. (СПб., 2014.)
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
15. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. (СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011)
16. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. (Гном и Д, 2000г.)

17. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2016.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### 3.5. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и УО

Образовательная деятельность педагога-психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 25 минут. Работа проводится в кабинете педагога-психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога-психолога с детьми составляет для детей 5-6 лет 20-25 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогом-психологом для каждого ребенка с ТНР, ЗПР и УО в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

### 3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО), индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

<p><b>Кабинет педагога - психолога</b> (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Е.А. Стребелевой).</p> <p>Пирамиды конусные.</p> <p>Тематические наборы: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Настольные развивающие игры «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «На ферме», «Времена года», «Время».</p> <p>Настольные развивающие игры по темам: «Часть и целое», «Цифры», «Цвета», «Ассоциации», «Фигуры», «Логика», «Времена года», «Чей малыш?», «Время», «Живая природа», «Свойства», «Кто в домике живет?», «Сколько не хватает» и др.</p> <p>Учебно-игровое пособие «Фигурки галька радужная».</p>
--	--

