

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
**Детский сад №14**  
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель СП ГБОУ СОШ №6  
г.о. Отрадный Детский сад №14  
Е.А. Нуждина  
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6  
г.о. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД №14  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
на 2023 – 2024 учебный год  
возрастная категория: 4-5 лет  
срок реализации: 1 год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Симонян Арпине Грачиковна

г.о. Отрадный, 2023

## Содержание

### **1.Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программ
- 1.4. Характеристика контингента
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы
  - 2.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда
  - 2.1.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
- 3.2. Режим дня

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Модернизация современного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с Задержкой психического развития

Данная программа (далее Программа) разработана на 1 учебный год для работы с воспитанниками средней группы комбинированной направленности СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14.

**Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.
6. Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области.
7. Положением о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области реализующем образовательные программы дошкольного образования.
8. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
9. Другими локальными актами, регламентирующими деятельность Детского сада.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и адаптированной образовательной программы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с ЗПР.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** построение системы коррекционно - развивающей работы в средней группе для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на преодоление недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР средней комбинированной группы №5 с учетом индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная

психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается

право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения АООП**

##### **детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР:**

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с

помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **1.5. Характеристика речевых расстройств детей средней комбинированной группы**

Понятие ЗПР подразумевает собой пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставаниям в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, родовом, а также раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень

развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности: дети с ЗПР не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания. Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти, по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического

запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. Ещё у детей с ЗПР потребность в общении: как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает

развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР.

### **1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с задержкой психического развития**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика воспитанников группы проводится два раза в год (сентябрь, май), результаты обследования фиксируются в диагностической таблице. Результаты диагностики усвоения программы, педагог использует для оценки правильности выбранных методик, технологий и способов обучения и воспитания детей, своевременной корректировки плана работы для достижения лучших результатов.

В основу диагностики воспитанников группы взята включены следующие параметры

Название методики	Цель	материал
Исследование предметно-практической деятельности	Изучение уровня сформированности предметно-практической деятельности, конструирования, умения простейшего анализа создаваемых построек	Кубики, цилиндр, брусочки, пластины, трехгранные призмы и др. строительные материалы для разнообразных цветов, размеров, экран
Последовательность событий	Выявление способности установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление, предпосылки формирования логического мышления, умения устанавливать простые смысловые зависимости	2-3 картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта. Картинки представляют собой серии связаны единым сюжетом изображений, в которых устанавливаются причинно-следственные зависимости.
Узнавание реалистичных изображений	Выявление уровня развития зрительного восприятия (зрительно-тактильного или тактильного для детей с нарушениями зрения)	Реалистические изображения знакомых ребенку предметов. Материал представляет собой карточек с различными предметным изображениями.
Разбери и сложи	Изучение параметров	Четырехсоставная и

мозаику	ориентировки на величину, умения упорядочивания по размеру	пятисоставная матрешка
Разрезные картинки	Изучение комбинаторных способностей, уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Картинки, состоящие из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/вертикали/под углом)
Построй из палочек	Выявление умения ребенка работать по образцу, конструировать	Набор палочек одного цвета, образцы заданий, экран

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

Вся образовательная деятельность в средней группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Задачи реализуются на индивидуальных занятиях. Учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Процесс коррекционной работы с воспитанниками группы на индивидуальных занятиях по всем образовательным областям имеет чёткую коммуникативную направленность.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагоги осуществляют работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В первые три недели сентября логопедом решаются организационные задачи: проводится диагностика речевого развития детей, заполняются речевые карты, выявляется зона ближайшего развития ребенка, проводятся родительские собрания.

Третья неделя января и последние две недели мая отводятся под мониторинг речевого развития детей.

С четвертой недели сентября по май (включая первые две недели) проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом по 10-15 минут.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, в тетрадях логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

## 2.2.Содержание коррекционной работы для детей с ЗПР

Месяц/неделя/тема недели	даты	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2 неделя сентября диагностика детей, заполнение речевых карт (1-8)</b>				
3 неделя огород. Овощи	11-15	Звук и буква «А»	Сад и огород. Где живут звуки. Слова – названия предметов (кто? что?). образование прилагательных от существительных.	Слова – названия предметов (кто? что?). образование прилагательных от существительных.
4 неделя сад. Фрукты	18-22	Звук и буква «У»	Звук А.	Слова – названия признаков предметов (какой, какая, какое, какие). Подбор глаголов к существительным.
5 неделя деревья и кустарники	25-29	Звук и буква «О»	Звук У.	Поющие звуки (гласные).
<b>Октябрь</b>				
1 неделя. Осень в лесу. Грибы. Подготовка живых к зиме	2-6	Закрепление А, У, О	Звук О.	Подготовка животных к зиме Имена собственные.
2 неделя перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	9-13	Звук и буква «Ы»	Звуки А,У повторение.	Уменьшительно – ласкательные слова. перелетные и водоплавающие птицы.
3 неделя Мое тело	16-20	Звук и буква «Э»	Звук И.	Выделение характерных

				особенностей.
4 неделя Одежда	23-27	Звук и буква «И»	Звук Ы.	Обобщающее слово: одежда. Что сначала, что потом: совместное составление рассказа.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя обувь. Головные уборы	30-3	Закрепление Ы, Э, И.	Звук Э.	«Непоющие» звуки (согласные). Составление описательного рассказа.
2 неделя посуда. Материалы	6-10	Звуки М-МЬ	Гласные звуки: повторение.	Подбор определений к заданным словам. Завершение предложений.
3 неделя продукты питания	13-17	Звуки Н-НЬ	Звук М.	Пространственные предлоги ( в, на, за, под, около).
4 неделя мебель. материалы	20-24	Звуки Б-БЬ	Звук Н.	Слова – названия действий предметов (что делает?).
<b>Декабрь</b>				
1 неделя зима. Приметы зимы. безопасность	27-1	Звуки П-ПЬ	Звук Б.	Один – много: число имен существительных.
2 неделя зимующие птицы	4-8	Закрепление Б- БЬ, П-ПЬ	Звук П.	Словообразование. Обобщающее слово: посуда.
3 неделя зимние забавы и развлечения	11-15	Звуки Д-ДЬ	Звуки Б-П повторение.	Называние действий. Соотнесение существительных с глаголами.
4 неделя скоро, скоро Новый год	18-22	Звуки Т-ТЬ	Звук «Д».	«Волшебные слова».
<b>Январь</b>				

2 неделя мониторинг домашняя птица	9-12	Закрепление Д-ДЬ, Т - ТЬ	Звук Т.	Он – она – оно: род имен существительных.
3 неделя домашние животные и их детеныши	15-19	Звук Г	Звуки Д-Т повторение.	Составление описательного рассказа. Образование видовых пар глаголов.
Дикие животные средней полосы	22-26	Звук К	Звук Г.	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
<b>Февраль</b>				
1 неделя животные холодных и жарки стран	29-2	Закрепление Г,К	Звук К.	Чей- чья – чьё. Словообразование.
2 неделя обитатели водоёмов	5-9	Звуки В-ВЬ	Звуки Г-К: повторение.	Составление простых предложений.
3 неделя транспорт	12-16	Звуки Ф-ФЬ	Звук В.	Составление простых предложений. Подбор определений.
4 неделя неделя защитника отечества	19-23	Закрепление В-ВЬ, Ф-ФЬ	Звук Ф.	Рассказ по картинке.
<b>Март</b>				
1 неделя весна. Приметы весны	26-1	Звук Х	Звуки В, Ф.	Спряжение глаголов по числам.
2 неделя моя семья. Первый праздник весны	4-7	Звуки Л-ЛЬ	Быстро – медленно (темп речи).	Обогащение словарного запаса. Словообразование.

3 неделя растения весной	11-15	Звуки С-СЬ	Громко – тихо (сила голоса).	Рассказ по картинке.
4 неделя птицы и животные весной	18-22	Звуки З-ЗЬ	Нахождение и называние звуков.	Рассказ по картинке.
5 неделя насекомые	25-29	Закрепление С-СЬ, З-ЗЬ	Первый звук.	Обобщающее слово: насекомые. Составление предложений.
<b>Апрель</b>				
1 неделя родина большая и малая	1-5	Звук Ц	Нахождение и называние звуков: повторение.	Что сначала, что потом.
2 неделя космос	8-12	Закрепление гласные А,О, У, Ы, Э	Звук Х.	Обобщающее слово: космос. Поиск звезд.
3 неделя профессии моего города	15-19	Закрепление согласные МЬ, ПЬ, БЬ, Н, Г, К, С, Ц	Согласные звуки: повторение.	Обобщающие слова.
4 неделя безопасность в городе (ПДД)	22-26	Повторение изученного материала		
<b>Май</b>				
1 неделя славный праздник весны – День Победы	29-10	Повторение изученного материала		
2 неделя хлеб всему голова	13-17	Мониторинг		
3 неделя цветы сада, поля, луга	20-24	Мониторинг		
4 неделя до свидания, Детский сад!	27-31	Мониторинг		

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Вся система коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса в коррекционных группах родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Характеристика содержания:

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

*Коррекционно- развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистом индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

*Информационно – просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основной целью работы в группах для детей с ЗПР является выравнивание речевого и психофизического развития, коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников с задержкой психического развития**

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству.

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, мастер-классов, индивидуальное и групповое консультирование. Рекомендации размещены на стендах «Советует логопед», «Тема недели», а также в логопедических тетрадях и на карточках, которые родители получают в конце недели.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание заданий по развитию речи, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. В графике работы отведено время для индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития воспитанников логопедических групп. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа не будет достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.

Формы работы с родителями	Анкетирование родителей
	Установление доверительных отношений
	Приобщение к совместной деятельности
	Родительские собрания
	Индивидуальные консультации
	Групповые консультации и семинары-практикумы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.**

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в таких формах, как совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- задания по изучаемым лексико - грамматическим темам;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала для занятий.

Совместная деятельность логопеда и специалистов ДОО (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) осуществляется через систему совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, разработку методичек) а также ведение тетради взаимодействия со специалистами, в которой логопед размещает рекомендации по работе с детьми логопедической группы на конкретный период с указанием изучаемой лексической темы, автоматизируемых детьми звуков. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что

стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения основного дефекта, преодоления отставания в интеллектуальном и речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

*Зона методического, дидактического сопровождения*

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию детей;
- методическая литература по коррекции речи и мышления детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе компьютер, принтер.

*Информационная зона для педагогов и родителей*

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в раздевалке и содержит популярные сведения о развитии и коррекции мышления и речи детей.

*Зона индивидуальной коррекции*

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями.

*Зона подгрупповых занятий*

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

*Игровая зона*

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Перечень оборудования логопедического кабинета (предметно-практический инструментарий)**

*В кабинете:*

Зеркало большое для индивидуальной работы

Лампа настольная для дополнительного освещения

Магнитная доска настенная  
Домики гласных и согласных звуков (настенные стенды)  
Касса букв на стенде  
Компьютер  
Принтер  
Материалы для формирования правильного звукопроизношения:  
Артикуляционные упражнения (карточки)  
Профили звуков  
Набор предметных картинок для автоматизации звуков  
Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах  
Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков  
Дидактические игры:  
«Доска знаний»  
«Буква за буквой»  
«Игры с буквами»  
«Сложи слово»  
«Говори правильно С»  
Кубики (6 шт.) «По мотивам сказок»  
«Кто где»  
«Формы»  
«Найди животное»  
«Фруктовая мозаика»  
Паззлы(5 игр)  
Игрушки:  
Кукла (девочка и мальчик) - 2шт.  
Матрешка-1шт.  
Мяч-1шт.  
Стульчик маленький (для отработки предлогов)  
Набор мелких животных  
Веселый дятел  
Раздаточный материал для индивидуальной работы на подгрупповых занятиях:  
Звуковые пеналы-12штук  
Пособие «Рыбки (для определения места звука в слове)» -12штук  
Вагончики-слоги с набором гласных букв-12штук  
Цветные сигнальные карточки большие-12штук  
Стаканчик с наборами карандашей-6шт.  
Тетради, альбомы.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение**

Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН,2014.

С.Ю.Танцюра « Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» ТЦ «Сфера»,2018

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

Кузьмина Н.И.,Рожественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией».

Коноваленко С.В. "Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения" -Москва «Гном и Д», 2007

И.Н.Ананьева «Говорящие картинки» дидактический комплект

Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера»,2001.

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта,1997.

Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Неретина Т.Г. Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, научный редактор Москва, 2006.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И. Попова.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» . – М. : Владос, 2005.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова.

Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.

Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Арбекова Н.Е. «развиваем связную речь у детей 4-5 лет» альбом в 3 частях.