


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 (41) от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
руководитель СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад №14
Е.А. Нуждина
Приказ №121-од от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6
г.о. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД №14
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И РАС
на 2023 – 2024 учебный год
возрастная категория: 6-7 лет
срок реализации: 1 год**

Составитель:
учитель-логопед
Железнякова Мария Николаевна

г.о. Отрадный, 2023

Содержание

1.Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программ
- 1.4. Характеристика контингента
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда
 - 2.1.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

- 3.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
- 3.2. Режим дня

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный Детский сад № 14; Основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный Самарской области структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования детского сада № 14; Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности с 1 сентября по 1 июня.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации «Программы» - создание модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей с ТНР решаются следующие задачи:

Образовательные

- формировать навыков учебной деятельности; подготовить детей к обучению грамоте;
- расширить представления детей об окружающем мире.

Коррекционно – развивающие:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

- повысить компетентность педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами

одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы

Итак, в основе формирования программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы по требованию ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Характеристика контингента детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с РАС

Специфические нарушения движений и поведения проявляются в стереотипиях, персеверациях, плохой переносимости внешних изменений (в обстановке, продуктах питания, одежде и т. п.), тенденции к установлению жесткого порядка и ритуалов. У детей наблюдаются крайне узкий спектр интересов, стереотипные действия (выкладывание предметов в линию, однообразные покачивания, махание руками) и ритуалы (ставить одну и ту же мелодию каждый день после определенных действий, ходить по одному и тому же маршруту). Отмечается особая привязанность к необычным предметам, озабоченность датами, маршрутами или расписаниями. Распространены нарушения сна или приема пищи. Дети могут совершать действия, приводящие к самоповреждению.

Отмечается болезненная гиперестезия к обычным раздражителям. Помимо искажения психического развития, наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить следующее:

- ребенок с аутизмом легко пресыщается даже приятными впечатлениями;
- он часто действительно не может подождать, ему надо получить значимый результат как можно быстрее, поэтому ему надо дать понять, что результат совместной работы зависит и от его участия;
- аутичному ребенку нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен;
- восприятие информации у ребенка спонтанно, произвольно, при этом усвоение происходит очень избирательно;
- аутичному ребенку нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим;
- интерес аутичного ребенка направлен в основном на мир предметов;

– аутичные дети имеют тенденцию к использованию периферического зрения.

Часто для детей с аутизмом характерен очень широкий спектр нарушений развития зрительной когнитивной функции. Это могут быть и проблемы общего характера (трудности произвольного управления взором, что объясняет нарушение плавного отслеживания, недостаточное время зрительной фиксации и проблемы рефиксации; узость и нестабильность полей зрительного внимания, трудности координации периферического и центрального полей зрения при движении; низкая синхронность «глаз – рука»: часто дети с РАС зрительно могут контролировать только движение кисти к цели, но не могут контролировать движение всей руки).

Аутичные дети испытывают трудности различения простых плоскостных форм; трудности цветового различения; трудности восприятия объема предметов небольшой величины. В своем восприятии ребенок ориентируется на ограниченный набор зрительных признаков объекта. Поэтому работая с такими детьми необходимо тренировать их в различении зрительных характеристик. Зрение аутичных детей отличается повышенной чувствительностью к свету. Яркий искусственный свет может быть для них раздражающим, так как производит блики (по этой причине они иногда смотрят на предметы из уголков глаз) и вызывает дополнительную нагрузку на глаза. Кроме того, некоторые аутичные дети страдают от эпилепсии, а определенные вспышки света, блики могут вызвать у них эпилептический припадок.

Слух у аутичных детей также имеет свои особенности. Наблюдается повышенная чувствительность к фоновым шумам. Дети не могут их «отключить», и окружающая атмосфера превращается для них в хаос.

Осязание аутичного ребенка характеризуется тем, что у многих детей через нервы проходят измененные сигналы. По этой причине не стоит ожидать, что общение с аутистом будет происходить посредством прикосновения.

Обоняние аутичного ребенка характеризуется гораздо большей восприимчивостью к различным запахам, чем у обычных людей. Список запахов, вызывающих дискомфорт, довольно обширный и индивидуален в каждом конкретном случае. Чаще это различные духи, шампуни, продукты питания и др.

Вкус является очень мощным чувством у аутичных детей. Вкусовые ощущения у них усиливаются в несколько раз. Это надо принимать во внимание, если будут использоваться в работе вкусовые стимулы.

Болезненная гиперестезия и эмоциональный дискомфорт приводят к повышенной боязливости, легкости возникновения страхов у детей с аутизмом. У них часто отмечаются страхи, вызываемые самыми обычными предметами (шум бытовых приборов, воды, ветра), которые могут сохраняться годами. Аутистические страхи связаны с искаженным восприятием окружающего мира, который воспринимается на основании отдельных аффективно значимых

признаков, а не целостно. Предметы воспринимаются по своим аффективным признакам – как приятные или неприятные. Стойкие страхи способствуют эмоционально отрицательному представлению об окружающем мире, препятствуют формированию его устойчивости и тем самым вторично усиливают страх перед ним. Чтобы справиться со страхом, ребенок использует различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов. Детям данной категории присуще стремление поддерживать и сохранять неизменность окружающей обстановки. Ребенок может отреагировать бурным и непонятным для других людей возбуждением в ответ на незначительные изменения в окружающей обстановке. Такой выраженный страх изменений сильно затрудняет адаптацию к новым условиям (еде, одежде, обстановке, маршрутам прогулок и т. д.). К этому примыкает непереносимость взгляда в глаза – живое человеческое лицо оказывается для аутичного ребенка до болезненности сильным раздражителем.

Кроме того, среди детей с аутизмом распространены самостимулирующие действия, отличающиеся особой навязчивостью. Выделяют следующие формы самостимулирующих действий:

- визуальная (постоянно моргает, шевелит пальцами перед глазами);
- слуховая (щелкает пальцами, издает голосовые звуки, вертит предмет на столе);
- тактильная (скребет или трет кожу руками или каким-либо предметом);
- вестибулярная (раскачивания);
- вкусовая (засовывает части тела или предметы в рот, лижет их);
- обонятельная (нюхает различные предметы или обнюхивает людей).

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, тремор, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Практически у всех детей с аутизмом имеется специфика интеллектуального развития. Отмечаются нарушения целенаправленности и пресыщаемость интеллектуальной деятельности, вычурность мышления. Вероятно, они обусловлены отклонениями в развитии знаково-символического опосредствования, что выражается в оторванности знаково-символической деятельности от чувственного познания. В результате страдает целостность восприятия, а непосредственный чувственный опыт начинает определять и направлять сознание и поведение ребенка.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому

ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом непроизвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой.

Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует неигровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

Рассмотрев психологические особенности детей с аутизмом, следует отметить, что своеобразие в поведении ребенка, в контактах с окружающими проявляется уже в младенческом возрасте.

Отсутствие необходимого контакта препятствует усвоению ребенком первичных стереотипов поведения и деятельности. У ребенка с аутизмом нарушено развитие механизмов взаимодействия с миром.

Группу комбинированной направленности посещают 15 детей с ОВЗ (12 мальчиков и 3 девочки), в их составе дети с ТНР и один ребёнок с РАС.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

К концу данного возрастного этапа ребенок: (6-7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и

оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемноигровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Старший дошкольный возраст для детей с РАС

Планируемые результаты коррекционной работы с детьми РАС:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или

- (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;

- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в возрасте 6-7 лет:

30 минут - фронтальное, 15 минут - индивидуальное занятие. Все периоды обучения проводятся три фронтальных занятия для детей с ОВЗ. И два занятия дополнительно проводится отдельно только для детей с РАС.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

2.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям ФГОС. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение: «Будем говорить правильно»; «Наша библиотека»; «Уголок конструктивно-модельной деятельности»; «Уголок художественного творчества»; «Музыкальный уголок»;

«Уголок сюжетно-ролевых игр».

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- рабочая зона;
- зона коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда находится офисная мебель, для того, чтобы консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью, которая необходима, чтобы организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Созданная среда вызывает у детей положительные эмоции, желание посещать логопедические занятия, обогащает новыми впечатлениями, знаниями, мотивирует к активной коррекционно-развивающей деятельности, способствует формированию правильной, грамотной речи.

Работа всех специалистов скоординирована.

Индивидуальные и фронтальные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, режимом дня, расписанием занятий, требованиями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и индивидуальными образовательными маршрутами детей в соответствии с адаптированной образовательной программой на каждого ребёнка узкими специалистами службы сопровождения и воспитателями.

Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет) дети с ТНР
Календарный план занятий для детей с (ОНР)
I периода обучения (подготовительная группа)

| Недели | Звуки и буквы | Лексико-грамматический строй речи и связная речь. |
|--------------------|--------------------|--|
| Сентябрь | | |
| 1,2 | Обследование детей | |
| 3 (11.09-15.09) | У- А | «Огород. Овощи». Расширение словаря существительных и прилагательных по теме. Закрепление знаний о особенностях различных овощей. |
| 4 (18.09-22.09) | И | «Сад. Фрукты и ягоды». Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. |

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 5 (25.09-29.09) | П-Пь К-Кь | «Деревья и кустарники». Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными. Учить детей составлять рассказы-описания деревьев и кустарников, с опорой на картинный план; |
| Октябрь | | |
| 1 (02.10-06.10) | Т-ТЬ | «Осень в лесу. Грибы». Согласование имён существительных с числительными. Пересказ рассказа «Лес осенью». Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. |
| 2 (09.10-13.10) | П-К-Т О | «Перелётные и водоплавающие птицы». Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Формирование навыков словообразования. Чтение и пересказ рассказа «Улетают журавли». |
| 3 (16.10-20.10) | Х-Хь К-Х | «Моё тело» Что я знаю о себе. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Расширение словаря по теме. |
| 4 (23.10-27.10) | А,У,И, Ы,О | «Одежда». Закрепить обобщающее понятие одежда. Формировать понятие сезонной одежды, умения составлять рассказ по схеме: группа, как используется, материал. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: |
| Ноябрь | | |
| 10 (30.11-03.11) | М-Мь | «Обувь». Закрепить обобщающее понятие обувь. Формировать понятие сезонной обуви, умения составлять рассказ по схеме: группа, как используется, материал. Упражнение детей подбирать слова противоположные по значению. |
| 11 (06.11-10.11) | Н-Нь | «Посуда. Материалы». Активизация словаря по теме. Формирование знаний о частях предмета и умения составлять рассказ-описание о предмете посуды по плану. |
| 12 (13.11-17.11) | Б-Бь | «Электроприборы-помошники в доме». Закреплять умение употреблять имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Расширение словаря прилагательных и глаголов по теме, умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными. |
| 13 (20.11-24.11) | П-Б | «Мебель. Материалы». Активизация словаря по теме. Формирование знаний о частях предмета и умения составлять рассказ-описание о предмете мебели по плану. |
| 14 (27.11-01.12) | С-Сь | «Зима. Приметы. Безопасность». Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Составление рассказа "Зима" с использованием схемы. «Маму милую мою очень сильно я люблю». Расширение словаря по теме. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. |
|--|--|--|

II периода обучения (подготовительная группа)

| Недели | Звуки и буквы | Лексико-грамматический строй речи и связная речь. |
|--------------------------|---------------|--|
| Декабрь | | |
| 15 (04.12. 08.12) | З-Зь | «Зимующие птицы. Поможем тем, кто рядом». Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за). |
| 16 (11.12- 15.12) | Сь-Зь | «Зимние виды спорта». Учить подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени по теме. |
| 17 (18.12- 22.12) | С-З | «Скоро, скоро, Новый год! Активизация предметного и глагольного словаря. Беседа об этикете, правилах приёма гостей, сервировке стола к празднику. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. |
| 18 (25.12 - 29.12) | В-Вь | «Новогодняя неделя». Безопасность на улице. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. |
| Январь | | |
| 19 (09.01- 12.01) | Д-Дь Т-Д | «Домашние птицы». Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за). Мониторинг. |
| 20 (15.01- 19.01) | ТЬ-Дь | «Домашние животные». Расширять словарь синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. |
| 21 (22.01- 26.01) | Г | «Дикие животные средней полосы». Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарь синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. |
| 22 (29.01- 02.02) | Г-Гь | «Животные холодных и жарких стран» Упражнять в употреблении различных форм имен существительных прилагательных; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. |

| Февраль | | |
|---------------------|-------|---|
| 23 (05.02-09.02) | Г-К | «Обитатели водоёмов». Морские и речные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; |
| 24 (12.02-16.02) | Э - Й | «Виды транспорта». Составление рассказов о частях каждого вида транспорта. |
| 25 (19.02-22.02) | Ш-С | «Неделя Защитника Отечества». Военные профессии. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. |
| 26 (26.01-01) | Е -Я | «Весна. Приметы весны». Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов и антонимов. |

III период обучения (подготовительная группа)

| Недели | Звуки и буквы | Лексико-грамматический строй речи и связная речь. |
|---------------------|---------------|---|
| Март | | |
| 27 (04.03-07.03) | Ж-Ш | «Моя семья. Первый праздник весны 8 Марта». Расширение словаря по теме. Составление рассказа по картине. |
| 28 (11.03-15.03) | С-З | «Растения весной». Расширение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов о растениях с использованием плана. |
| 29 (18.03-22.03) | Л-Ль | «Птицы и животные весной». Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Обучать образованию притяжательных прилагательных и существительных множественного числа. |
| 30 (25.03-29.03) | Ц-С | «Насекомые». Расширять словарь прилагательных, синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. |

| Апрель | | |
|---------------------|-------------|--|
| 31 (01.04-05.04) | Ю | «Родина большая и малая». Активизация и расширение словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Составление рассказа о достопримечательностях г. Отрадного по плану. |
| 32 (08.04-12.04) | Р-РЬ | «Космос». Активизация и обогащение словаря по теме. развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление рассказа-описания о любой планете солнечной системы. |
| 33 (15.04-19.04) | Р-Л | «Профессии моего города» Учить называть профессии по месту работы и роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. |
| 34 (22.04-26.04) | Ч-ТЬ | «Безопасность в городе». (ПДД). Образование приставочных глаголов движения. Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря. |
| Май | | |
| 35 (29.04-10.05) | Ф-ФЬ Ф-В | «Славный праздник весны - день Победы». Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря признаков. Образование сущ-х в разных падежах. Составление рассказа "Граница Родины - на замке" по серии сюжетных картин. |
| 36 (13.05-17.05) | Щ-ТЬ | «Весенние работы в саду» Расширение словаря по теме. Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря. |
| 38 (20.05-24.05) | Повторение | «Здравствуй лето. Цветы сада, поля, луга». Мониторинг. |
| 39 (27.05-31.05) | Повторение | «До свидания, детский сад!». «Мониторинг. |

Календарный план занятий для детей с ОВЗ (РАС) подготовительная группа

| Месяц | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Развитие речевого (фонематического) восприятия | Развитие элементарных математических представлений |
|-----------------|--|--|--|
| | Обследование детей | | |
| сентябрь | 1. Мониторинг. 2. Мониторинг. 3. «Огород, овощи». 4. «Сад. Фрукты и ягоды». 5. «Деревья и кустарники». | Звуки «а, о, у, ы». Звуки «М-мь, Н-нь». Звук «и». Звук и буква И. | Количественные отношения: один, много, столько же. Понятие «Большой» - «Маленький». |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| октябрь | <p>1.«Осень, грибы, подготовка к зиме».</p> <p>2. «Перелётные и водоплавающие птицы. подготовка к полёту»</p> <p>3. «Моё тело»</p> <p>4.«Одежда».</p> | <p>Звук «В-вь, п-пь».</p> <p>Звуки «с-сь», дифференциация.</p> <p>Звук и буква С.</p> <p>Звуки «л-ль», дифференциация.</p> <p>Звук и буква Л.</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов</p> <p>Различение твердых и мягких звуков Звук «т-ть».</p> <p>Дифференциация звуков «т-ть».</p> <p>Буква Т.</p> | <p>Понятие «Большой» - «Маленький». Цифра, число и количество в пределах 10. Цифра, число и количество в пределах</p> <p>Геометрические фигуры.</p> |
| ноябрь | <p>1. «Обувь, головные уборы».</p> <p>2. «Посуда, материалы».</p> <p>3 «Продукты питания, электроприборы».</p> <p>4.«Мебель, материалы».</p> | <p>Звуки «в-вь».</p> <p>Буква «В».</p> <p>Звук С Буква С.</p> <p>Звуки «к-кь», дифференциация.</p> <p>Звук и буква К.</p> <p>Звуки «м-мь», дифференциация.</p> <p>Звук и буква М.</p> | <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Образование числа 5.</p> <p>Образование числа 6.</p> |
| декабрь | <p>1. «Зима. Приметы. Безопасность»</p> <p>2.«Зимующие птицы»</p> <p>3. «Зимние виды спорта».</p> <p>4. «Здравствуй, праздник новогодний».</p> <p>5. Новогодняя неделя.</p> | <p>Понятие предложение.</p> <p>Звук «Б» Буква Б.</p> <p>Звук «Г-гь» Буква Г.</p> <p>Звук «Ш».</p> | <p>Образование числа 6.</p> <p>Образование числа 7.</p> <p>Образование числа 7.</p> <p>Образование числа 8.</p> |
| январь | <p>1. «Домашние птицы»</p> <p>2. «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>3. «Дикие животные средней полосы»</p> | <p>Звук «щ» Буква «щ»</p> <p>Звук «ч» Буква Ч.</p> <p>Звуки «ч-щ».</p> <p>Дифференциация звуков «ч-щ».</p> | <p>Состав числа 8.</p> <p>Образование числа 9.</p> <p>Состав числа 9.</p> <p>Решение задач.</p> |
| февраль | <p>1.«Животные холодных и жарких стран»</p> <p>2. «Обитатели водоёмов».</p> <p>3. «Транспорт».</p> <p>4. «Неделя Защитника Отечества»</p> | <p>Звук «ф». Буква Ф.</p> <p>Звук «х». Буква Х.</p> <p>Звуки «ж». Буква Ж.</p> <p>Звук «ц». Буква Ц.</p> | <p>Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p> <p>Состав числа 10</p> <p>Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Сравнение предметов.</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| март | 1. «Весна. приметы весны». 2. «Моя семья. Первый праздник весны». 3. «Растения весной». 4. «Птицы и животные весной». 5.«Насекомые». | Буква Д. Звук Д Звук «р-рь». Буква «р» Буква Л. Дифференциация звуков «л-ль». Предложение Буква Д. Звук Д Дифференциация звуков «д-дь». | 1. Образование числа 10. 2. Состав числа 9. 3. Решение задач. |
| апрель | 1.«Родина большая и малая» 2.«Космос» 3.«Профессии моего города» 4. «Безопасность в городе» (ПДД) | Звук «э». Буква Э. Звук «э». Буква Э. Закрепление звуки «з-зь» Буква З. Предлоги на, над, под, за | Сравнение предметов по длине. Решение задач. Составление задач. Сравнение предметов по ширине. Решение задач. Сравнение предметов по толщине. |
| май | 1. «Славный праздник весны- «День победы»». 2. «Весенние работы в поле и саду» 3. «Цветы сада, поля и луга». Мониторинг 4. «Досвидания, детский сад! ». Мониторинг | Звуки «ф-фь», дифференциация. Дифференциация звуков «в-ф». Буква Ф. Предложение. Анализ слов различной звуковой сложности Мониторинг Мониторинг | Решение задач. Решение задач. Мониторинг Мониторинг |

Кроме фронтальных занятий проводятся индивидуальные занятия с детьми по 2-3 занятия в неделю с каждым ребёнком. На индивидуальных занятиях проходит работа по коррекции звукопроизношения звуков речи и закрепляется весь пройденный лексико-грамматический материал. Занятия проходят согласно циклограмме индивидуальных занятий.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, а также в Уголке для родителей - «Советует логопед».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми подготовительной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советует логопед».

2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

| Перечень мероприятий | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
| <i>Диагностическая работа</i> | | | |
| Обследование устной речи воспитанников | Индивидуальная диагностика | первая половина сентября, январь вторая половина мая | Учитель-логопед |
| Обследование познавательного Развития ребёнка | Индивидуальная диагностика | первая половина сентября, январь вторая половина мая | Педагог-психолог |
| Обследование физического развития ребёнка | Индивидуальная диагностика | первая половина сентября, январь вторая половина мая | Инструктор по физической культуре |
| Оценка индивидуального развития детей. | Индивидуальная диагностика | первая половина сентября, январь вторая половина мая | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Диагностика музыкального развития детей | Индивидуальная диагностика | первая половина сентября, январь вторая половина мая | Музыкальный руководитель |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | |
| Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников | В соответствии с АОП и индивидуальным образовательным маршрутом | 18 сентября-17 мая | Учитель-логопед |
| Индивидуальные занятия по коррекции когнитивного развития воспитанников | В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом | 18 сентября-17 мая | Педагог-психолог |
| Индивидуальные занятия по развитию общей моторики воспитанников | В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями учителя-логопеда, педагога-психолога | 18 сентября-17 мая | Инструктор по физической культуре |
| Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников | По рекомендациям учителя-логопеда | 18 сентября-17 мая | Воспитатель |
| Индивидуальные занятия по развитию мелодико-интонационной стороны речи, тема и ритма | В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда | 18 сентября-17 мая | Музыкальный руководитель |
| <i>Консультативная работа</i> | | | |
| Родительские собрания по актуальным темам | Ознакомление с результатами обследования после первого года обучения и направления коррекционной работы на второй год обучения | сентябрь | Учитель-логопед Воспитатель |
| | Результативность коррекционной работы. Анализ результатов мониторинга | май | Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель |
| Консультации для родителей | Организация логопедического занятия дома | октябрь | |

| | | | |
|--|--|---------|-----------------|
| | Развитие фонематического слуха. Игры и упражнения. | ноябрь | Учитель-логопед |
| | Автоматизация звуков в речи, значение домашних заданий в системе коррекционного обучения | февраль | |

Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
2. Перечень оборудования, методик, пособий:
3. Нищева–СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Схема обследования (картинный материал) к речевой карте.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Альбом по развитию речи «Говорим правильно»: ЗАО «РОСМЕН- ПРРЕСС»,2012
6. Гомзяк О.С. Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., Издательство «Гном и Д», 2009;
7. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе «Говорим правильно» 6-7 лет.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет, Альбомы по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе 1 , 2,3.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет, Тетради взаимосвязи 1, 2 - работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
10. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц; шипящих Ш, Ж; Ч, Щ; сонорных Л; Ль; Р.
11. Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ.
12. О.И. Крупенчук Уроки логопеда (Стихи для развития речи) –СПб издательство Дом «Литература»
13. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбомы 1,2, 3.
14. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников 100 логопедических игр для детей 4-6 лет- СПбю: Издательский Дом «Нева» М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
15. Школа Олеси Жуковой, «Игры со сказками 4-6 лет», Издательский Дом СанктПетербург « ОЛМА-ПРЕСС» Москва 2003.
16. Домашняя школа Т. Успенской «Уроки правильной речи», Москва, «Росмен» 2005.
17. Ю. Школьник, Ю Золотарёва «Учимся читать» Современная логопедическая методика обучения ребёнка чтению, письму и правильному произношению – М.: Издательство Эксмо, 2006.
18. Детская энциклопедия в картинках автор – составитель Денни Дж. Хантер Москва 1994.

19. И. Лопухина (упражнения для развития речи, Санкт-Петербург 1999).
20. Т. Минишева. «День победы» Наглядно-дидактическое пособие.
21. Я логично говорю Л. А. Боровских № 1; № 2 - Агранович З. Е.
 - А) Дидактический материал по развитию зрительного восприятия.
 - Б) Учимся пространственной ориентации.
22. Пособия на лексические темы: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Обувь», «Головные уборы», «Животные домашние и дикие», «Птицы».
23. Игры и пособия: шнуровка «Грибы», «Луг»; пособие «Бабочка» (развитие мелкой моторики); лото «Парочки»; пособие «Антонимы»; «Весёлый паровозик» (развиваем память и фантазию), кубики «Азбука»;
24. Художественная литература: «Давайте поиграем», «Неразлучные друзья», «Кто я?», «Ехали мы, ехали», «Родничок». - И. Выготская «Звукоград, Буквоград».
25. Е. В. Колесникова: «Тесты для детей 6-ти лет»; «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», «Раз словечко».
26. С. Васильева «Логопедические игры» (с приложением).
27. Буре «Играем вместе».
28. Е. В. Колесникова 500 игр для коррекционно-развивающего обучения - 100 логопедических игр для детей 4-6 лет «Олма-Пресс» Москва 2003.
29. А. Левина «Развиваем речь».
30. Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно».
31. И. Лопухина «Речь, ритм, движение».
32. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);
33. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007)

Материально-технические средства:

- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер и презентации к занятиям.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарик су-джок, массажные кольца, массажные мячики.