

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

*Сборник
методических идей*



П **Р** **К** **А** **З** **К** **И**
Д **О** **В** **О** **Л** **Ж** **Ь** **Я**

Отрадный 2023

Электронный сборник методических идей «Сказки Поволжья» направлен на популяризацию национальной культуры, формирование интереса к национальным сказкам народов Поволжья.

Электронный сборник составлен по итогам работы региональной опорной площадки по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования «Приобщение к историческому и культурному наследию народов Поволжья посредством реализации различных видов детской деятельности».

В сборнике представлены работы победителей окружного конкурса методических идей «Сказки Поволжья», прошедшего в ноябре 2023 года на базе СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14.

Издание адресовано педагогической общественности.

Материалы в авторской редакции. Авторы несут ответственность за соблюдение ФЗ РФ «Об авторском праве и смежных правах».

Над сборником работала творческая группа педагогов образовательных организаций Самарской области: Балахонкина Н.И., Волгина А.В., Дмитриева Е.О., Зотова Н.А., Николаева С.В., Панова Н.А. под руководством старшего воспитателя СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14 Травиной А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№	<i>«Лучший конспект занятия»</i>	Стр.
1.	<i>Балахонкина Наталья Илларионовна, Кривопалова Наталия Леонидовна, «Путешествие по сказкам народов Поволжья с Бабой Ягой»</i>	4
2.	<i>Волгина Анастасия Валерьевна, «Путешествие по сказкам Поволжья»</i>	10
3.	<i>Жукова Лилия Абузяровна, «Рисование иллюстраций по мотивам марийской сказки «Заячий домик»»</i>	16
4.	<i>Костаргина Лариса Викторовна, «Путешествие по сказкам народов Поволжья»</i>	21
5.	<i>Пыряева Татьяна Николаевна, «Путешествие по сказкам Поволжья»</i>	31
6.	<i>Серегина Юлия Ивановна, «Театрализация мордовской сказки Поволжья «Как собака друга искала»</i>	39
7.	<i>Спиридонова Адемай Зинулловна, «Волшебные страницы Шурале»</i>	45
8.	<i>Тушина Татьяна Ивановна, «Квест – игра «Путешествие по сказкам Поволжья»</i>	49
<i>«Лучшая мультимедийная презентация»</i>		
1.	<i>Бакаринова Ольга Владимировна, «Удивительный мир сказок Поволжья»</i>	57
2.	<i>Вашкина Татьяна Александровна, «Интерактивная викторина «Знатоки сказок народов Поволжья»</i>	61
3.	<i>Камнева Ольга Александровна, Антонова Алина Геннадьевна, «Путешествие по сказкам Поволжья»</i>	67
4.	<i>Нагорнова Валентина Владимировна, «Удмуртские народные сказки»</i>	72
5.	<i>Пыряева Татьяна Николаевна, «Сказки Поволжья»</i>	76
6.	<i>Фатеева Наталья Вячеславовна, «Марийская народная сказка «И волк может стать другом»</i>	84
<i>«Лучший открытый показ занятия»</i>		
1.	<i>Городническа Ольга Васильевна, «Мордовская сказка «Как собака друга искала»</i>	87
2.	<i>Джунусова Айгуль Михаметьянова, «Татарская народная сказка «два лентяя»</i>	90
3.	<i>Макшанкина Наталья Александровна, «Сказки народов Поволжья»</i>	93

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ»

Тема «Путешествие по сказкам народов Поволжья с Бабою Ягой»
(для детей подготовительной к школе группы)

Балахонкина Наталья Илларионовна,

Кривопалова Наталия Леонидовна,

воспитатели

СП ГБОУ СОШ № 6

г.о.Отрадный Детский сад №14

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к героям сказок;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие:

- воспитывать добрые отношения к людям разных национальностей, любви к своей Родине, интереса к сказкам народов Поволжья;
- знакомить детей с народными сказками Поволжья;
- формировать представления о культуре народов Поволжья через чтение фольклорных произведений.

Речевое развитие:

- совершенствовать навык овладения речью с помощью общения друг с другом и воспитателем;
- обогащать и расширять словарный запас детей. Развивать связанную грамматически правильную речь детей с помощью диалога.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творческие навыки, воображение, самостоятельность, инициативность, пробуждать желание к театрализованной игре.

Физическое развитие:

- формировать осознанную потребность в двигательной активности

Методы и приемы:

- практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: сундучок, 6 ключей, сказочная карта, ноутбук, проектор, презентация «Сказочные потеряшки», корзинка, с предметами (*яйцо, рукавица, репка, скалка*), атрибуты к кукольному театру «Сестрица и братец», нарезки музыкальных композиций разных народов, конструктор «Полидрон Гигант «Строительство Дома», разрезные картинки, книга сказок.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Репка»
Игровая	Д.и «Из какой сказки волшебный предмет» Д.и. «Собери картинку»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации как добыть ключ.
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание музыкальных нарезок разных народов Поволжья,
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Инсценировка мордовской сказки «Сестрица и братец». Обсуждение сказки «Сестрица и братец»
Конструирование	Конструирование новой избушки для Бабы Яги из конструктора Полидрон Гигант «Строительство дома»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<u>Сюрпризный момент.</u> <i>На столе стоит волшебный сундучок.</i> Здравствуйте, ребята! Сегодня почтальон доставил в сад, вот такой сундучок, но он закрыт. Никак не могу его открыть, нужен ключ. Где его раздобыть, как вы думаете?	Рассматривают, пытаются открыть, но нет ключа.	Принятие детьми решения, как можно открыть
2	<u>Сюрпризный мотивационный момент.</u> <i>Стук в дверь.</i> Ой, ребята, а к нам гостя. Но кто она, вы узнаете отгадав загадку. Горб, лохмотья, нос крючком, Мчится в ступе с помелом Над дремучими лесами В избу с курьими ногами. Там одна живёт века Злая, вредная ... (Яга) <i>Введение персонажа Бабы Яги, которая забрал ключ от</i>	Знакомство с персонажем	Сформирован навык отгадывания загадки. Дети

		следующей станции.	желание узнать, что будет дальше.
5	<p><u>2 полянка</u> <u>«Сказочная -предметная»</u></p> <p><i>Д.И « Из какой сказки волшебный предмет»</i></p> <p>Ребята, посмотрите, на полянке корзинка, а в ней различные предметы! (<i>яйцо, рукавица, репка, скалка</i>) По ним нам нужно отгадать сказку! Попробуем?</p> <p>-В какую сказку мы попали? -Почему вы так думаете? Как вы думаете, кто автор этих сказок? Конечно же, русский народ.</p> <p>Ну, что же Баба Яга, мы и здесь справились! Дай нам пожалуйста ключ от сундучка! <i>Баба Яга даёт, ключ не подходит.</i></p> <p>Ну, что ж двигаемся дальше! Давайте вместе скажем: « Раз! Два! Три! Карта, к сказкам нас веди!»</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Достают предметы из сундучка. Называют из какой сказки этот предмет и для чего он нужен.</p> <p>Переходят к следующей станции.</p>	<p>Ориентируются в содержании сказок и назначении сказочных предметов.</p> <p>У детей проявился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше.</p>
6	<p><u>3 полянка</u> <u>Сказочная физминутка «Репка »</u></p> <p>Вот мы репку посадили И водой ее полили. Вырастала репка Хороша и крепка. А теперь ее потянем И из репы кашу сварим. И будем мы от репки Здоровые и крепкие.</p>	<p>Дети имитируют движения по тексту <i>Наклоны имитация движения развести руки в стороны имитация движения имитация еды показать «силу»</i></p>	<p>Выработаны четкие координированные действия по взаимосвязи с речью. Развита координация движения, навык познания своего тела, через запоминания ритма движений.. Развита динамическая активность детей.</p>

7	<p>4 полянка «Сказочная- театральная» Инсценировка детьми кукольной мордовской сказки «Сестрица и братец» Звучит голос (взрослого) рассказчика за ширмой <i>Девочка с мальчиком, брат с сестрой, пошли в лес орехи собирать и заблудились. Искали, искали они дорогу, но не нашли. Вот пришли они к одной избушке. А в этой избушке жила баба-яга. Баба-яга взяла да заперла их в коник. Положила она туда пудовку орехов и сказала:</i> 1 Ребёнок имитируя голос Бабы Яги — Детки мои, ешьте эти орехи до ожирения. <i>Рассказчик:</i> <i>На другой день баба-яга кочедыком проткнула кончики их больших пальцев, чтобы посмотреть, разжирели они или нет. Смотрит — не разжирели ещё. Она положила орехов ещё две пудовки. На другой день опять пришла. Смотрит — разжирели. Истопила она жаркую печку. Приладила лопату на шесток и сказала:</i> 1 Ребёнок имитируя голос Бабы Яги — Лягте сюда калачиком-кулачком! 2 Ребёнок <i>Мальчик сказал:</i> — Мы не знаем, как нам лечь. Ну-ка, сама покажи-ка нам, как лечь. <i>Баба-яга легла на лопату калачиком-кулачком. Сестра с братом взяли её да саму в горячую печку и бросили.</i> Ну, что Баба Яга, мы и сказку тебе показали, дай нам пожалуйста ключ от сундучка! <i>Баба Яга даёт, ключ не подходит.</i> Ну, что ж двигаемся дальше! Давайте вместе скажем : « Раз! Два! Три! Карта, к сказкам нас веди</p>	<p>Дети внимательно слушают и смотрят театрализованную постановку в исполнении детей.</p> <p>Переходят к следующей станции.</p>	<p>Умеют выразительно исполнять роль, показывать кукольный театр передавая эмоциональное состояние.</p> <p>У детей проявился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше.</p>
8	<p>5 полянка «Сказочная –музыкальная» Давайте послушаем и потанцуем под музыку разных народов. https://skymus.org/tracks/татарская%20народная%20музыка https://skymus.org/tracks/Чувашская%20народная%20музыка https://skymus.org/tracks/Мордовская%20народная%20музыка https://skymus.org/tracks/удмуртская%20народная%20музыка https://skymus.org/tracks/Русские%20народные%20песни/ 3 Ну, что ж двигаемся дальше! Давайте вместе скажем : « Раз! Два! Три! Карта, к</p>	<p>Дети слушают, узнают, танцуют используя те движения, которые характеризуют данный народ.</p> <p>Переходят к следующей</p>	<p>Знают национальные движения, чувствуют ритм музыки.</p>

9	<p>сказкам нас веди</p> <p><u>6 полянка</u> «Сказочная- строительная» Ладно уж, отдам вам ключ ,но вы мне должны построить новую избушку! (Дети строят избушку для Бабы Яги из конструктора Полидрон Гигант «Строительство Дома» <i>Баба Яга даёт, ключ не подходит.</i> Ну, что ж двигаемся дальше! Давайте вместе скажем : « Раз! Два! Три! Карта, к сказкам нас веди</p>	<p>станции</p> <p>Дети работают в команде, строят.</p>	<p>У детей проявился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше.</p> <p>Сформирован навык строительства из конструктора. Развиты умения общаться и договариваться при работе в команде.</p>
1 0	<p><u>7 полянка</u> «Сказочная завершающая» <i>На полянке поджидает Баба Яга с разрезными картинками, предлагает каждому ребёнку собрать какого либо сказочного героя из знакомых сказок Поволжья.</i> <i>Дети собирают, Баба Яга отдаёт ключ.</i> <i>Дети открывают сундучок заветным ключом , а там их ждет подарок - большая книга сказок Поволжья.</i> <u>Рефлексия</u> Понравилось вам сказочное путешествие? А какая полянка вам понравилась больше всего? А на какой полянке вам было сложно? Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути? Верно, наша дружба и знания народных сказок Поволжья. Во многих сказках вы сегодня побывали. Что самое главное в народных сказках? <i>(Добро побеждает зло, главный герой — сильный и добрый, а если и совершает ошибки, то исправляет их, пройдя испытания.</i> <i>В сказках высмеивается лень, глупость, трусливость, хитрость, жадность, ложь, а дружба, доброта, трудолюбие, честность помогают героям выйти из самых сложных ситуаций.</i> <i>Сказки учат смелости, доброте, как правильно себя вести. Из сказок мы узнаем, что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки).</i></p>	<p>Дети собирают разрезные картинки</p>	<p>Развиты умения и навыки давать объяснение своей работе.</p> <p>Умеют делиться впечатлением и обосновывать свой выбор деятельности.</p> <p>Сформирован навык отвечать полным ответом.</p>

**Тема «Путешествие по сказкам народов Поволжья»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Волгина Анастасия Валерьевна,

воспитатели

СП ГБОУ СОШ № 6

г.о.Отрадный Детский сад №14

Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

Речевое развитие:

- продолжать совершенствовать связную, диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать речевое творчество.

Художественно – эстетическое развитие:

- продолжать развивать интерес к сказкам народов Поволжья.

Познавательное развитие:

- развивать творческие способности, логическое мышление и воображение.

Социально – коммуникативная:

- развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к героям сказок;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие:

- формировать потребность в двигательной активности, развивать умение выполнять движения по показу.

Методы и приемы:

- **практические:** хороводная игра «Клубочек», игровое упражнение «Пройди через «Волшебный коридор», игровой прием «Придумай окончание сказки», дидактическая игра «Восстанови последовательность», дидактическая игра «Из какой сказки предмет».
- **наглядные:** показ и рассматривание предметов быта разных народов, , демонстрация «Волшебной книги сказок», показ схемы составления стихотворения из 5 строк, показ видеообращения «Старушки Сказочницы».

- **словесные:** ситуативный разговор «В какую сказку мы попали», составление стихотворения из 5 строк, игровой прием «Придумай окончание сказки», ситуативный разговор «В какую сказку мы попали», проблемная ситуация «Куда делись страницы».

Предварительная работа:

- чтение русских, татарских, мордовских и чувашских народных сказок;
- слушание народных песен, музыки;
- беседа о традициях и обычаях народов Поволжья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Хороводная игра «Клубочек», упражнение «Пройди через волшебный коридор»
<i>Игровая</i>	Игровой прием «Придумай окончание сказки», дидактическая игра «Восстанови последовательность», дидактическая игра «Из какой сказки предмет», хороводная игра «Клубочек»
<i>Коммуникативная</i>	Викторина по сказке «Перу – богатырь», игровой прием «Придумай окончание сказки», ситуативный разговор «В какую сказку мы попали», проблемная ситуация «Куда делись страницы»
<i>Познавательная-исследовательская</i>	проблемная ситуация «Куда делись страницы», ситуативный разговор «В какую сказку мы попали»,

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>В группе звучит музыка.</p> <p>https://pinkamuz.pro/search/Артикуляционная%20гимнастика</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти в зал и поприветствовать гостей. Встает в круг с детьми, предлагает улыбнуться (артикуляционная гимнастика «Улыбка») Затем подуть на ладошку и поделиться своей улыбкой с другими (Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»)</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что на электронную почту пришло письмо. Предлагает посмотреть, что в нем написано. На экране появляется</p>	<p>Дети проходят в зал, приветствуют гостей и встают в круг.</p> <p>Выполняют дыхательную и артикуляционную гимнастику.</p> <p>Умеют слушать воспитателя.</p>	<p>Сформирован познавательный интерес. Создание эмоционально благоприятной обстановки</p> <p>Вызван интерес и желание участвовать в предстоящей деятельности.</p> <p>Сформирован навык удерживать улыбку в течении нескольких секунд и умение делать короткий вдох и более длительный выдох.</p>

	<p>старушка-сказочница с сообщением для детей. В сообщении говорится, что налетел ветер и все страницы по сказочной стране разбросал. А что бы все страницы вернуть, необходимо отправиться в сказочную страну и выполнить все задания.</p>	<p>Слушают сообщение старушки-сказочницы</p>	
2.	<p>Проблемная ситуация Воспитатель спрашивает детей, готовы ли они помочь Сказочнице?</p> <p>-На чем можно отправиться в сказочную страну?</p>	<p>Дети соглашаются помочь сказочнице.</p> <p>Дети предлагают варианты, на чем можно отправиться в сказочную страну.</p>	<p>У детей сформирован навык взаимопомощи.</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает попасть в сказочную страну, пройдя через «волшебный коридор «и произнести волшебные слова. <i>Начинаем колдовать, двери в сказку открывать.</i> <i>Хоть замочек очень крепкий –</i> <i>Металлический и цепкий,</i> <i>Мы его покрутим,</i> <i>А потом три раза дунем,</i> <i>Покачаем – раз, два, три.</i> <i>Дверь, замочек, отпри!</i> <i>Двери открываются, сказка начинается.</i> (звучит волшебная музыка) https://zvukipro.com/music/1657-volshebnaia-skazochnaia-muzyka-bez-slov.html</p>	<p>Дети проходят через «волшебный коридор» произносят волшебные слова. С силой сжимают и разжимают кулаки Сложить ладони в замок Развести ладони и потянуть замок и попадают в сказочную страну.</p>	
4.	<p>Педагог сообщает детям, что помогать передвигаться по сказочной стране и указывать путь будет «Волшебный клубочек» (на каждой станции будут подсказки, по которым можно будет узнать в какую сказку попали) Педагог катит клубок к станции «Татарская сказка» (звучит татарская музыка.) https://my.mail.ru/music/search/Татарская%20музыка%28инструментальная%29</p>	<p>Проходят за клубком к татарской станции</p>	
5.	<p>1 станция «Татарские сказки» (Станция украшена татарскими</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, садятся на</p>	<p>Сформирован навык решать проблемные</p>

	<p>национальными атрибутами: тюбетейка, татарский национальный костюм, посуда с орнаментом)</p> <p>Игровой прием «Придумай окончание к татарской сказке» Педагог обращает внимание детей на предметы (Белочка, тазик, черепаха, прялка, паук, золотая пчелка)</p> <p>Воспитатель задает вопрос: -В какую сказку мы попали? Почему вы так думаете? Предлагает присесть на коврик. Берет со стола конверт и читает задание. Зачитывает начало татарской сказки «Три дочери» (Приложение 1), и предлагает детям придумать окончание к ней, полностью изменив события. Предлагает представить, что белочка отправилась к сестрам, которые жили не по отдельности, а все вместе, в большом красивом доме.</p> <p>После того, как задание выполнено, педагог предлагает детям пойти дальше. Катит клубочек к следующей станции. (Звучит русская народная музыка) https://pinkamuz.pro/search/музыка%20народная%20фон</p>	<p>коврик, сочиняют окончание к сказке.</p> <p>Переходят к следующей станции</p>	<p>ситуации; проявляют творчество и фантазию; сочиняют сказку, используя свой словарный запас.</p>
<p>б.</p>	<p>2 станция «Русские сказки» (станция украшена атрибутами русской национальности: костюм, кокошник, прялка, ухват, печка, чугунок)</p> <p>Педагог обращает внимание на атрибуты станции и задает вопрос: -В какую национальную народную сказку мы попали? -Почему вы так думаете? Дидактическая игра «Из какой сказки волшебный предмет» Предлагает детям присесть на лавочки. Берет конверт, читает задание. Предлагает детям достать из сундучка волшебные предметы (скатерть-самобранка, яблочко, волшебный клубок, зеркало, перо жар-птицы, топор, печка(игрушка)).</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Достают предметы из сундучка. Называют из какой сказки этот предмет и для чего он нужен.</p>	<p>Ориентируются в содержании сказок и назначении сказочных) волшебных) предметов. Составляют сложноподчиненные предложения.</p>

	И сказать, из какой сказки этот предмет и его назначение.		
7.	<p>Воспитатель сообщает детям, что волшебный клубочек предлагает отдохнуть, а потом отправиться дальше.</p> <p>Хороводная игра «Клубочек» Дети ходят кругом и поют: <i>Уж я улком шла, переулком шла, Клубок ниточек нашла, Клубок катиться, нитка тянется. Клубок дале, дале, дале. Нитка доле, доле, доле. Я за ниточку бралась, Тонка нить оборвалась.</i></p> <p>На этих словах один участник разрывает круг и, вторично начав напевать «уж мы улком шли», не спеша возвращается на месте, и вся цепочка участников завивается вокруг него «клубком».</p> <p>Когда клубок закрутился полностью, все поднимают руки, не расцепляя их, а «хвостик» нитки, стоящий в середине, выпутывается из «клубка», проходя под воротами и вытягивая всех остальных.</p>	Повторяют слова и выполняют движения согласно тексту и правилам игры.	Сформированы двигательные навыки
8.	<p>Звучит чувашская музыка https://pinkamuz.pro/search/Минус%20Чувашская</p> <p>3 станция «Чувашские сказки» (станция украшена национальными чувашскими атрибутами) Дидактическая игра «Восстанови последовательность» Педагог задает вопрос детям: -В какой народной национальной сказке мы оказались? -Почему вы так думаете? Открывает конверт с заданием, читает его. Предлагает детям взять фишки и разделить на 3 группы (красные, синие и зеленые). Раздает каждой группе набор картинок по чувашским сказкам. Предлагает разложить их на магнитной доске по порядку происходящих событий. Педагог просит каждую подгруппу назвать свою сказку. Другие подгруппы осуществляют</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, работают в подгруппах.</p> <p>Раскладывают картинки, называют сказку и последовательность происходящих событий.</p>	<p>Развито умение общаться со сверстниками, работать в команде сообща.</p> <p>Сформирован интерес к сказкам народов Поволжья</p> <p>Развита связная, грамматически правильная речь</p>

	<p>взаимопроверку. Педагог предлагает оправиться дальше в след за клубочком (звучит мордовская музыка)</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=мордовская+народная+музыка&source=tabbar&lr=11137&redircnt=1698512818.1</p>		
9.	<p>4 станция «Мордовские сказки» (станция украшена национальными мордовскими атрибутами)</p> <p>«Викторина по сказке «Пера-богатырь».</p> <p>Педагог задает вопрос: -Как вы думаете какая сказка здесь спряталась?</p> <p>Предлагает присесть на лавочки, лицом к экрану. На экране герой мордовской сказки Пера-богатырь. Педагог спрашивает, как зовут этого героя и из какой он сказки. Предлагает пройти викторину по этой сказки.(приложение 2)</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины.</p>	<p>Сформировано доброжелательное отношение к героям сказок, развито речевое творчество, активизирован словарный запас</p>
10.	<p>Возвращение из сказочной страны. Рефлексия.</p> <p>Педагог сообщает детям, что все задания выполнены и им пора возвращаться домой. Предлагает вернуться с помощью волшебного коридора и сказать волшебные слова.</p> <p><i>Взмахом палочкой волшебной Мир чудесный закрывается И герои сказок С нами попрощаются</i></p> <p>На экране появляется старушка-сказочница, которая сообщает, что все задания выполнены и она приготовила подарок. Связь обрывается. Воспитатель задает детям вопрос: -Где же подарок?</p> <p>Обращает внимание на стол. Снимает салфетку, находит книгу. Демонстрирует книгу детям, показывает, что все страницы нашлись и все сказки вернулись. Предлагает вспомнить, сказки каких народов мы сегодня посетили. Какие сказочные задания больше всего понравились или были сложные. Листает книгу до конца и</p>	<p>Проходят через волшебный коридор, слушают старушку-сказочницу. Перечисляют сказки, в которых они побывали. Высказывают свое эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Формируются коммуникативные навыки, навыки диалогической речи Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами.</p>

	находит удмуртские сказки. Задает детям вопрос: «Знают ли они такие сказки?». Предлагает отправиться в группу и там с ними познакомиться.		
--	---	--	--

**Тема «Рисование иллюстраций по мотивам марийской сказки «Заячий домик»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Жукова Лилия Абузяровна,

воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный «Детский сад № 12»

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- продолжать развивать интерес к сказкам народов Поволжья («Познавательное развитие»);
- закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, воспитывать культуру речевого общения («Речевое развитие»);
- закреплять представления о жанровых особенностях произведения («Речевое развитие»);
- формировать у детей умение выделять в сказке понравившийся эпизод и рисовать его («Художественно-эстетическое развитие»);
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности, **умение** отображать в рисунке характерные черты героя сказки («Художественно-эстетическое развитие»);
- формировать умение при рисовании заполнять все пространство листа («Художественно-эстетическое развитие»);
- упражнять в получении разных цветов и оттенков путем смешивания красок («Художественно-эстетическое развитие»);
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения к героям сказки, навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

Практические: игра, игра-драматизация.

Наглядные: показ, индивидуальный показ, совместный анализ работ, самоанализ.

Словесные: беседа, объяснение, загадка, обсуждение, вопросы, поощрения, совет.

Материалы и оборудование: ширма-домик, украшенная марийским орнаментом, сундучок, книга, маски животных, альбомные листы формата А4, палитра, акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти разных размеров, подставки под кисти по количеству детей, баночки с водой, магнитола с аудиозаписями марийской музыки. образцы элементов народного марийского орнамента.

Предварительная работа:

- чтение марийских сказок;
- слушание народных песен, музыки;
- беседа о традициях и обычаях народов Поволжья;
- изготовление масок.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
<i>Коммуникативная</i>	Ответы детей на заданные вопросы, игровой приём «Придумай окончание сказки»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Конструирование домика по схеме.
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение самостоятельной деятельности.
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Обыгрывание сюжета «...»
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Наведение порядка на рабочем месте.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Педагог приглашает детей на ковер. <i>- Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю вам всем привет, Улыбнитесь мне в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</i>	Дети проявляют внимание и интерес к приветственным словам воспитателя. Выполняют движения и приветствие друг с другом.	Привлечено внимание детей, установлен контакт.
2.	Воспитатель обращает внимание детей на ширму-домик, украшенную марийским орнаментом и рядом стоящий стол, на котором стоит сундучок. Достает книгу. Предлагает детям сесть на стулья и рассмотреть новую книгу.	Дети подходят к столу,  заглядывают в сундучок и достают книгу	Дети внимательны. У детей проявлен интерес к игровому моменту. Создан настрой на совместную деятельность.

		«Заячий домик».	
3.	<p>Воспитатель озвучивает детям название книги «Заячий домик»</p> <p>- Ребята, а чтобы узнать, в каком литературном жанре написано произведение в этой книге, отгадайте мою загадку: <i>«Она ложь, Но в ней намёк, Добрым молодцам урок?»</i></p> <p>Если дети затрудняются, воспитатель дополнительно загадывает еще одну загадку: <i>«Плохой герой наденет маску, Бывает разная развязка. Даю последнюю подсказку, Все дети на ночь любят ...»</i></p> <p>- Как определить, что это произведение - сказка? Чем отличается сказка от рассказа?</p> <p>- Сказки бывают разные, некоторые сказки написаны народом, их называют народными. В нашей стране очень много народов. И в нашем родном краю на берегах Волги мирно живут люди разных национальностей. Каждый народ сохраняет свою культуру, свои обычаи, устное народное творчество. Народы Поволжья - мордва, татары, русские, чуваша, марийцы и другие сочиняли свои народные сказки. В нашей книге - марийская сказка.</p> <p>Воспитатель предлагает послушать марийскую сказку «Заячий домик»</p>	<p>Дети слушают загадку, отвечают «сказка».</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя, рассказывают, в чем особенность сказки</p> <p>- Там есть чудеса (ковер-самолет, скатерть-самобранка, волшебная палочка, сапоги-скороходы, избушка на курьих ножках, волшебный клубок).</p> <p>- В сказке происходят события, которых в жизни не может быть (летает ступа, разговаривают животные, волшебные превращения)</p> <p>Слушают сказку.</p>	<p>Умеют внимательно слушать, отгадывают загадки.</p> <p>Закреплены представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Проявляется интерес к сказкам народов Поволжья</p>
4.	<p>Воспитатель задаёт вопросы по содержанию сказки:</p> <p>- Что случилось в доме зайки, пока он был в гостях?</p> <p>- Почему сверчок забрался в дом?</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы.</p> <p>- В домике зайки поселился сверчок.</p> <p>- Потому что заяц забыл</p>	<p>Хорошо знают содержание сказки.</p> <p>Отвечают полными распространёнными предложениями.</p>

	<p>- Кто пытался помочь зайке выгнать сверчка?</p> <p>- Кто прогнал свечка?</p> <p>- Что кричал петух, прогоняя сверчка?</p> <p>- Чем завершилась сказка?</p> <p>- Почему в конце зайка убежал?</p> <p>- Где стал жить зайка в финале сказки?</p>	<p>закрыть дом.</p> <p>- Медведь, лиса, петух.</p> <p>- Петух</p> <p>- Ку-ка-ре-ку! В доме запру! Голову отсеку-у!</p> <p>- Выскочил заяц из домика и в лес.</p> <p>- Он решил, что если петух «с обидчиком расправился, теперь и мне несдобровать»</p> <p>- «С тех пор зайцы домов не строят, а живут просто под кустом».</p>	
5.	<p>Воспитатель предлагает детям обыграть эпизод «встреча зайца с петушком». Называет, кто будет играть роль зайки, петушка и сверчка, раздает маски-шапочки.</p>	<p>Дети-герои возле ширмы – домика показывают драматизацию выбранного отрывка. Дети с зрители внимательно смотрят.</p>	
6.	<p>Воспитатель предлагает поиграть в марийскую народную «Игра с платком» («Савыц дон мадмаш»). <i>Большой платок растянут по диагонали. Первый ведущий (воспитатель) держит за уголок с высоко поднятой рукой, второй игрок держит за уголок, опустив руку. Между ними стоят дети. Обегая круг платочком, дети должны присесть, не должны касаться платка.</i></p>	<p>Дети с удовольствием играют в игру.</p>	<p>Знают правила игры, умеют их соблюдать.</p>
7.	<p>Воспитатель предлагает детям создать свою книгу по сказке «Заячий домик».</p> <p>Воспитатель достаёт из сундучка и показывает детям листы с напечатанным текстом сказки.</p> <p>Говорит о том, что уже подготовила обложку книги с названием сказки и украсила его марийским орнаментом.</p>	<p>Дети с интересом принимаю предложение воспитателя.</p>	<p>Из предварительной работы знают, как создаются книги.</p>
8.	<p>Воспитатель создает игровую ситуацию:</p> <p>- Давайте мы сегодня побудем</p>	<p>Дети соглашаются с предложением воспитателя,</p>	<p>Знают ответы на заданные вопросы. Умеют чётко</p>

	<p>художниками-иллюстраторами и нарисует иллюстрации к этой сказке. А когда работа будет выполнена, мы вставим листы с рисунками между листов с напечатанным текстом.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы: - Какие сюжеты можно нарисовать?</p> <p>- Что можно нарисовать, чтобы читатель открыл сказку и сразу понял, что перед ним марийская сказка? - Давайте повторим, какие элементы марийского орнамента вы знаете? - Какие цвета используются в марийском орнаменте?</p> <p>Воспитатель хвалит детей, на мольберте размещает образцы с элементами народного орнамента.</p>	<p>заинтересованы дальнейшей работой.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. - Зайка сидит и плачет. - Медведь стоит около домика зайки. - Лисичка в домике. - Петушок разговаривает с зайкой. - Марийские орнаменты на домике или на одежде героев сказки. - Геометрические узоры. - Красный, зелёный, жёлтый, чёрный.</p>	<p>отвечать. Дети проявляют познавательную активность, любознательность, активно участвуют в беседе. Умеют выделять в сказке понравившийся сюжет.</p>
9.	<p>Воспитатель предлагает детям лечь на ковёр, закрыть глаза и представить один из сюжетов сказки, который они будут рисовать.</p>	<p>Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза и представляют более запомнившийся сюжет сказки.</p>	<p>Дети расслаблены. Развита память, воображение</p>
10.	<p>Воспитатель предлагает выбрать, какой материал они будут использовать в своей работе: гуашь, акварель, цветные карандаши.</p>	<p>Дети по желанию выбирают материал для работы.</p>	<p>Умеют договариваться между собой.</p>
11.	<p>Воспитатель помогает детям организовать самостоятельную работу детей. Воспитатель подходит к детям и даёт словесные рекомендации: напоминает, что весь лист должен быть заполнен, помогает подобрать цвета, следит за посадкой при рисовании. Во время самостоятельной работы</p>	<p>Дети рисуют понравившиеся сюжеты.</p>	<p>Владеют техникой смешивания красок, умеют заполнять лист рисунком, знают и применяют разные техники рисования.</p>

	звучат марийские мелодии.		
12.	<p>Воспитатель вместе с детьми оформляет выставку, привлекает к анализу работ.</p> <p>- Ребята, иллюстрации к какой сказке мы сегодня выполняли?</p> <p>- Какие герои вам понравились больше всего? Почему?</p> <p>- Какие элементы орнамента вы нарисовали на одежде героев?</p> <p>- Какой рисунок вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>- А мне понравились все ваши работы! И, как только они высохнут, мы с вами вместе подберём рисунки к напечатанному тексту и скрепим нашу книгу!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Иллюстрации к марийской народной сказке «Заячий домик».</p> <p>Зайка, петушок.</p> <p>Прямоугольники, треугольники, квадраты.</p>	<p>Формируется умение оценивать результат своей деятельности. Умеют по очереди, не перебивая друг друга отвечать на вопросы.</p> <p>Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.</p>

Тема «Путешествие по сказкам народов Поволжья»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Костаргина Лариса Викторовна,

воспитатели

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

детский сад «Звёздочка»

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: знакомство детей с культурой и традициями народов Поволжья через сказки.

Задачи:

«Речевое развитие»

- знакомить детей с устным народным творчеством народов Поволжья: сказками, поговорками и пословицами;
- формировать речевое внимание (учить понимать текст на слух);
- расширять словарь: именами существительными (Поволжье, нация, национальность, падчерица, коромысло), именами прилагательными (многонациональная);
- формировать грамматический строй речи с помощью словообразования и согласования частей речи; закреплять предлоги;

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (отвечать на вопрос взрослого);
- способствовать усвоению образного языка народной сказки.

«Социально-коммуникативное развитие»

- содействовать развитию игровой деятельности;
- формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определённой последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей;
- формировать представления о нормах и правилах поведения в гостях;
- воспитывать интерес к сказкам, к художественному слову, к традициям других народов, любовь к близким и родным людям, доброе отношение к животным;
- учить понимать главный смысл сказки, мораль;
- воспитывать в детях любовь к устному народному творчеству.

«Познавательное развитие»

- развивать познавательный интерес детей к сказкам;
- познакомить с образом, условиями жизни, традициями, легендами народов Поволжья;
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в народной сказке;
- развивать память: зрительную, слуховую, ассоциативную, словесно – логическую.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать пространственное воображение;
- развивать инициативность, активность, навыки сотрудничества;
- формировать аккуратное и бережное отношение к книгам.

Методы и приемы: практические (моделирование), наглядные (рассматривание картинок и иллюстраций), словесные (чтение сказки, беседа, рассказы педагога и детей).

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, слайдовая презентация, записи мелодий народов Поволжья (марийская мелодия, татарская, мордовская, чувашская), картинки представителей народов Поволжья в национальных костюмах, коврик.

Предварительная работа: чтение сказок народов Поволжья: марийская сказка «И волк может стать приятелем», мордовская сказка «Пугливая мышь», татарская сказка «Три сестры», чувашская сказка «Девушка на луне»; знакомство с национальными народными мелодиями марийского, мордовского, татарского и чувашского народов; знакомство с национальными костюмами народов Поволжья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Баба Яга», пальчиковая игра «Тах-тиби-дох».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, сюрпризные моменты
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Эвристическая беседа (узнать национальность по характерным узорам и элементам народного костюма на картинках), решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Анализ содержания сказки, характеристика героев, оценка поступков героев, беседа, ситуативный разговор.
<i>Музыкальная</i>	Знакомство с национальными мелодиями народов Поволжья, слушание.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Прослушивание сказки, знакомство с народной культурой.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> <i>Самообслуживание</i>	Самообслуживание: самостоятельно раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их.

Технологии обучения: личностно-ориентированная, игровая, информационно - коммуникационная, здоровьесберегающая.

Логика образовательной деятельности

Этап/ минут	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный	- Колокольчик наш поет, всех ребят он в круг зовет. Как повезло тебе и мне Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, Куда ни глянь – кругом друзья	Дети садятся в круг, слушают воспитателя	Привлечение внимание
Беседа о родной стране, о Родине	- Ребята, мы живем в большой стране, которая называется... - Скажите, а как велика наша страна? - А вы знаете, что значат слова нация и национальность? Давайте разберемся. <i><u>Воспитатель объясняет и выводит на экран слайд 2</u></i> <i>Нация – это большая группа людей, проживающая на одной</i>	Отвечают: «Россия» Отвечают: «Россия – самая большая страна мира» Смотрят на экран	Побуждение отвечать, общаться Расширение словарного запаса.
		Отвечают: «Это страна,	

	<p><i>территории, говорящая на одном языке и схожие по внешнему виду. А национальность – это принадлежность человека к определенной нации.</i></p> <p>- Так вот, наша Россия - многонациональная страна (слайд 3)</p> <p>- Что значит многонациональная страна – это какая страна?</p>	<p>в которой живут люди разных национальностей»</p>	
<p>Сюрпризный момент «Электронное письмо»</p>	<p><u>Воспитатель выводит на экран слайд 4</u></p> <p>- Сегодня к нам в группу пришло электронное письмо. Давайте посмотрим, что там.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, это что? (Слайд 5)</p> <p>- Это не просто карта, это карта с республиками Поволжья.</p>	<p>Смотрят на экран</p> <p>Отвечают: «Карта»</p>	<p>Проявление заинтересованности, привлечение внимания.</p>
<p>Ситуативный разговор «Народы Поволжья»</p>	<p>- А что такое Поволжье, кто знает?</p> <p>- А где живем мы с вами, в каком селе, районе, области?</p> <p>- Скажите ребята, а есть ли в нашей области река, как она называется?</p> <p>- Волга - это самая прекрасная река Европейской части России. На берегу Волги живут люди разных национальностей. Все они - народы Поволжья.</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы народы каких национальностей живут в нашем районе?</p> <p>- Да, в нашем родном краю мирно живут люди разных национальностей. Каждый народ сохраняет свою культуру, свои обычаи, устное народное творчество.</p> <p>- А не хотели бы вы побывать в сказках народов</p>	<p>Ответы детей, рассуждение</p> <p>Отвечают: «Мы живем в селе Кротовка, Кинель-Черкасского района, Самарской области»</p> <p>Отвечают: «Есть, Волга»</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают: «Русские, казахи, мордва, татары, чуваша, армяне и др.»</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают: «Хотели бы»</p>	<p>Побуждение отвечать, общаться</p> <p>Активно отвечают, участвуют в беседе.</p>

	Поволжья?		
Игровая задача	<p>- А для этого нам нужно с вами отправиться в сказочное путешествие, но нам нужно средство передвижения, тоже обязательно сказочное. Чтобы мы могли преодолеть реки, степи, леса и перелески, горы Поволжья.</p> <p>- Что бы вы предложили, на чем передвигались герои сказок, вспоминайте...</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают: «Гуси-лебеди, ступа, печка, ковер-самолет.</p>	<p>Вызван интерес к занятию.</p> <p>Задача решена, выбрано сказочное средство передвижения: ковер-самолет.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>- Чтобы взлететь, нам нужно сказать волшебные слова и поработать своими пальчиками.</p> <p><i>Тах – ти – би – дох, Ти – би-дох, Ти – би-дох.</i></p> <p><i>1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать.</i></p> <p><i>Высоко взлетаем, в сказку попадаем.</i></p>	<p>Сжимают и разжимают кулачки</p> <p>Разжимают по одному пальцу</p> <p>Поднимают пальцы обеих рук вверх и складывают ладонь на ладонь.</p>	<p>Рассаживаются на коврик.</p> <p>Переключаются на другой вид деятельности.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p>
Игровая ситуация «В гостях у марийской сказки»	<p><u>Звучит марийская мелодия.</u></p> <p><u>Воспитатель выводит на экран слайд 6</u> (с изображением марийского села)</p> <p>- Куда мы с вами попали, как вы думаете?</p> <p>- Это, ребята, марийское село</p> <p>- А какую сказку этого народа мы с вами недавно читали? Из какой сказки фрагмент на экране? (слайд 7)</p> <p>- О ком рассказывает эта сказка?</p> <p>- Кто пришел поздравить зайца?</p> <p>- Что подарили звери зайцу?</p>	<p>Слушают мелодию.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают: «И волк может стать приятелем»</p> <p>Отвечают: «О лесных животных, которые пришли на день рождения к зайцу»</p> <p>Отвечают: «Лиса, белка, еж и волк»</p> <p>Отвечают: «Лиса - желуди, белка –орехи, еж – красное яблоко»</p> <p>Отвечают: «Волк пообещал не охотиться на зайца»</p>	<p>Определяют по звучанию, характерной интонации принадлежность мелодии марийскому народу.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации с интересом</p> <p>Размышляют, анализируют, активно отвечают, участвуют в беседе.</p>

	<p>- А какой подарок сделал зайцу волк?</p> <p>- Как он объяснил такой подарок?</p> <p>- Какова главная мысль этой сказки, как вы думаете?</p> <p><i>Перед детьми выкладываются карточки народов Поволжья в национальных костюмах.</i></p> <p>-Давайте найдем среди всех народов представителей марийской национальности.</p> <p>- А теперь попрощаемся с героями марийской сказки и отправляемся дальше.</p>	<p>Отвечают: «Ему и без меня нелегко — он всего боится, всегда дрожит.</p> <p>Отвечают: «Не всегда ваш враг охотится за вами, иногда он делает подарки»</p> <p>Рассматривают внимательно изображение на карточках, пытаются определить представителей марийского народа и прикрепляют его на магнитную доску. Рассаживаются на коврик.</p>	<p>С поставленной задачей справляются и делают правильный выбор карточки.</p> <p>Переключение на другой вид деятельности.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Помните, чтобы нам взлететь, нужно сказать волшебные слова и поработать своими пальчиками.</p> <p><i>Тах – ти – би – дох, Ти – би-дох, Ти – би- дох.</i></p> <p><i>1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать.</i></p> <p><i>Высоко взлетаем, в сказку попадаем.</i></p>	<p>Сжимают и разжимают кулачки</p> <p>Разжимают по одному пальцу</p> <p>Поднимают пальцы обеих рук вверх и складывают ладонь на ладонь.</p>	<p>Развитие и включение психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.</p>
<p>Игровая ситуация «В гостях у мордовской сказки»</p>	<p><u><i>Звучит мордовская мелодия.</i></u></p> <p><u><i>Воспитатель выводит на экран слайд 8</i></u> (с изображением мордовской деревни)</p> <p>- Куда, мы с вами попали теперь, где наш ковер опустился?</p> <p>- С какой мордовской народной сказкой мы с вами ранее познакомились? Правильно, «Пугливая мышь» (слайд 9)</p> <p>-Куда мышка захотела пойти погулять?</p> <p>- Что с ней произошло в</p>	<p>Слушают мелодию.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают: «Пугливая мышь».</p> <p>Отвечают: «В дубовый лес»</p> <p>Отвечают: «Ей на голову свалился с дуба желудь. Она подумала, что на нее кусок неба упал, что</p>	<p>Определяют по звучанию, характерной интонации принадлежность мелодии мордовскому народу.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации с интересом</p> <p>Размышляют, анализируют, активно отвечают, участвуют в беседе.</p>

	<p>лесу? Чего она испугалась? Что подумала?</p> <p>- Кого мышка встретила по дороге? - Что случилось со зверьками? - Что можно сказать о них?</p> <p>- Какими мудрыми словами заканчивается сказка?</p> <p>- А какой известной поговоркой можно сказать, о чем эта сказка? <i>Дети подходят к столу с карточками народов Поволжья в национальных костюмах.</i></p> <p>-Давайте найдем среди всех народов представителей мордовской национальности. - А теперь прощаемся с героями мордовской сказки и отправляемся дальше.</p>	<p>небо падает и скоро всех придавит» Отвечают: «Крысу, зайца и волка» Отвечают: «Упали в глубокую яму» Отвечают: «Глупые, трусливые, пугливые» Отвечают: «Страх глаза застит и дураком делает» Отвечают: «У страха глаза велики»</p> <p>Рассматривают внимательно изображение на карточках, пытаются определить представителей мордовского народа и прикрепляют его на магнитную доску. Рассаживаются на коврик.</p>	<p>Переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Правильно сделанный выбор.</p>
<p>Пальчик овая гимнастика</p>	<p>- Говорим наши волшебные слова и работаем пальчиками. <i>Тах – ти – би – дох, Ти – би- дох, Ти – би- дох. 1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать. Высоко взлетаем, в сказку попадаем.</i></p>	<p>Сжимают и разжимают кулачки Разжимают по одному пальцу Поднимают пальцы обеих рук вверх и складывают ладонь на ладонь.</p>	<p>Развитие и включение психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.</p>
<p>Физкультминутка «Баба Яга»</p>	<p><u><i>Звучит сказочная мелодия.</i></u> <u><i>Воспитатель выводит на экран слайд 10</i></u> (с изображением дремучего леса и избушки на курьих ножках) - Ох, ребята, попали мы куда-то не туда, лес какой-то дремучий и избушка. Интересно, чья?</p>	<p>Слушают мелодию. Смотрят на экран. Отвечают: «Бабы Яги» Шагают на месте. Поворачиваются. Грозят пальцем правой руки.</p>	<p>Участвуют с интересом в новом виде деятельности. Высказывают свои предположения. Выполняют движения, повторяя за воспитателем и согласно содержанию текста.</p>

	<p>В темном лесу есть избушка. Стоит задом наперед. В той избушке есть старушка. Бабушка Яга живет. Нос крючком, Глаза большие, Словно угольки горят. Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят. Бежим от нее! - Мы убежали из леса, и попали куда?</p>	<p>Грозят пальцем левой руки. Показывают пальчиком. Показывают. Покачивают головой. Бегут на месте. Пальцы вверх над головой. Бег на месте.</p>	
<p>Игровая ситуация «В гостях у татарской сказки»</p>	<p><u>Звучит татарская мелодия.</u></p> <p><u>Воспитатель выводит на экран слайд 11</u> (с изображением татарской деревни) - Попали мы с вами в татарское село. - Вспоминайте, какая татарская народная сказка рассказывает нам о любви к маме? Правильно, «Три сестры» (слайд 12) - Назовите главных героев этой сказки. - Какая дочь выполнила просьбу своей мамы сразу? - А как поступили две другие? - Как они были наказаны за свой поступок? - Чему учит татарская сказка «Три сестры»? - Правильно, ребята! Чем бы вы не были заняты, какую бы важную работу не выполняли в данную минуту, если с родителями случилась беда — необходимо отбросить всё в сторону, и стремглав мчатся к ним. Ведь ближе</p>	<p>Слушают мелодию. Смотрят на экран. Высказывают свои предположения. Отвечают: «Три сестры» Отвечают: «Мама, три дочери и белочка» Отвечают: «Младшая» Отвечают: «Отделались отговорками. Старшая, что тазы чистит, средняя – ткет» Отвечают: «Одну превратила белка в черепаху, а другую – в паучиху» Отвечают: «Учит уважать и любить своих родителей, выполнять их волю» Размышляют и анализируют. Рассматривают внимательно</p>	<p>Определяют по звучанию, характерной интонации принадлежность мелодии татарскому народу. Участвуют в игровой ситуации с интересом Размышляют, анализируют, активно отвечают, участвуют в беседе. Соглашаются с тем, что пословицы передают главный смысл татарской сказки. Переключение на другой вид деятельности. Правильно сделанный выбор.</p>

	<p>этих людей у вас нет, и никогда не будет. Послушайте пословицы и скажите, подходят ли они к этой сказке?</p> <p>✓ Отца и мать почитать - горя не знать ✓ Кто матери не послушает – в беду попадет</p> <p>-Давайте найдем среди всех народов представителей татарской национальности. - Попрощаемся с героями татарской сказки и отправляемся дальше.</p>	<p>изображение на карточках, пытаются определить представителей татарского народа и прикрепляют его на магнитную доску. Рассаживаются на коврике.</p>	
Пальчиковая гимнастика	<p><i>Tax – ти – би – дох, Ту – би-дох, Ту – би-дох.</i> <i>1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать.</i> <i>Высоко взлетаем, в сказку попадаем.</i></p>	<p>Выполняют уже знакомые движения пальцев</p>	<p>Снижение усталости и эмоционального и мышечного напряжения.</p>
Игровая ситуация «В гостях у чувашской сказки»	<p><u><i>Звучит чувашская мелодия.</i></u></p> <p><u><i>Воспитатель выводит на экран слайд 13</i></u> (с изображением чувашской деревни)</p> <p>- Куда, мы с вами попали, где наш ковер опустился? - С какой сказкой-легендой чувашского народа мы с вами познакомились? Правильно, «Девушка на луне» (слайд 14)</p> <p>- Кто герои этой сказки? - А кто такая падчерица? - Колдунья была добрая или злая? - А девушка какая была в этой сказке?</p> <p>- Любила колдунья свою падчерицу? - А за что же невлюбила колдунья девушку?</p> <p>- Что сделала с ней колдунья?</p>	<p>Слушают мелодию.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Высказывают свои предположения. Отвечают: «Девушка на луне».</p> <p>Отвечают: «Колдунья и падчерица» Отвечают: «Неродная дочь» Отвечают: «Злая-презлая» Отвечают: «Красивая, работящая, тихая, послушная» Отвечают: «Не любила, постоянно ругала и изводила тяжелой работой» Отвечают: «Другим людям нравилась девушка, красивая была, голос красивый, улыбкой всех одаривала» Отвечают: «Послала на</p>	<p>Определяют по звучанию, характерной интонации принадлежность мелодии чувашскому народу.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации с интересом.</p> <p>Размышляют, анализируют, активно отвечают, участвуют в беседе.</p> <p>Пополнение словарного запаса новым словом.</p> <p>Переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Правильно сделанный</p>

	<p>- А что произошло с девушкой на реке?</p> <p>- Что можно увидеть в ясные ночи на полной луне?</p> <p>- А что такое коромысло?</p> <p>- Давайте найдем среди всех народов представителей чувашской национальности.</p> <p>- В сказке хорошо, а нам пора возвращаться домой, в наш детский сад.</p>	<p>реку и натравила ведьм»</p> <p>Отвечают: «Испугалась и попросила помощи у месяца»</p> <p>Отвечают: «Девушку с коромыслом»</p> <p>Отвечают: «Приспособление для ведер с водой»</p> <p>Рассматривают внимательно изображение на карточках, пытаются определить представителей чувашского народа и прикрепляют его на магнитную доску. Рассаживаются на коврик.</p>	<p>выбор.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Слова волшебные повторяем и в садик родной прилетаем.</p> <p><i>Тах – ти – би – дох, Ти – би-дох, Ти – би-дох.</i></p> <p><i>1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать.</i></p> <p><i>Высоко взлетаем, в детсад наш попадаем.</i></p>	<p>Выполняют уже знакомые движения пальцев</p>	<p>Закрепляют гимнастику</p>
<p>Заключение. Рефлексия.</p>	<p>- Вот мы и вернулись в садик.</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие? что именно понравилось?</p> <p>- Видите, какое интересное путешествие мы с вами совершили.</p> <p>- Какие сказки мы сегодня вспомнили?</p> <p>- А у каких народов Поволжья мы были в гостях?</p> <p>- Посмотрите на представителей этих национальностей на представленных картинках, запомним какие национальные костюмы на них.</p> <p>- Но это далеко не все</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Перечисляют сказки.</p> <p>Отвечают: «Чувашского, татарского, мордовского и марийского»</p> <p>Рассматривают картинки на магнитной доске, прикрепленные в ходе путешествия.</p>	<p>Делятся впечатлениями о занятии</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания.</p>

	<p>народы, проживающие на территории Поволжья и не все сказки. - Так что новые путешествия у нас еще впереди. До новых встреч!</p>		
--	--	--	--

**Тема «Путешествие по сказкам Поволжья»
 (для детей подготовительной к школе группы)**

*Пыряева Татьяна николаевна,
 воспитатели*

СП ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
 детский сад «Яблонька»

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: формирование речевой и познавательной активности детей через ознакомление со сказками народов Поволжья.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к героям сказок. (Социально-коммуникативное развитие);
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. (Социально-коммуникативное развитие);
- азвивать творческие способности, логическое мышление и воображение (Познавательное развитие);
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь (Речевое развитие);
- развивать речевое творчество (Речевое развитие);
- продолжать развивать интерес к сказкам народов Поволжья (Художественно-эстетическое развитие) (Художественно-эстетическое развитие);
- формировать осознанную потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Методы и приемы:

- практические: выполнение заданий, самостоятельная деятельность, подведение итогов;
- наглядные: показ упражнений физминутки, использование ИКТ, рассматривание рисунков;

- словесные: беседы, загадки, вопросы, словесная инструкция

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, воздушные шары, аудиозапись (пение соловья, мяуканье кота, татарская мелодия), карточки «вершки-корешки», конверт с заданиями для д/и.

Предварительная работа:

- чтение русских, татарских, казахских, мордовских и чувашских народных сказок;
- слушание народных песен, музыки;
- беседа о традициях и обычаях народов Поволжья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка, дыхательная гимнастика ,хороводная игра игровые упражнения.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкального произведения.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, обсуждение произведений

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.Мотивационно-организационный этап.	-Ребята, скажите, а в какой стране мы с вами живём? <i>(Слайд №2)</i> - А где живём мы с вами, в какой области? <i>(Слайд №3)</i> - Ребята, а есть что-то интересное и замечательное в нашей области? Правильно, это самая прекрасная река Европейской части России – Волга. <i>(Слайд №4)</i> На берегу Волги живут люди разных национальностей. Все они – народы Поволжья.. Каждый народ сохраняет свою культуру, свои обычаи, устное народное творчество. <i>Игровое упражнение:</i>	Ответы детей Ответы детей Ответы детей	Дети умеют отвечать на поставленные вопросы полным ответом.

<p>Давайте дружить друг с другом, как птицы в небе, Как трава с лугом, как поля с дождями, Как дружит солнце со всеми нами. Вот так народы подружились</p> <p>Вот так народы соединились</p> <p>Вот так вот народы объединились С тех пор наши народы живут в мире и согласии!</p> <p>-А не хотели бы вы побывать в сказках народов Поволжья, с которыми мы знакомились? - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, побываем в сказках народов Поволжья, там нас ждёт много заданий. А на чём можно отправиться в путешествие? -А мы отправимся в путешествие на воздушных шариках. <i>(Воспитатель вносит воздушные шары)</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> Давайте надуем шарик. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш- ш). А теперь надо приземлиться. Наши шарик начинаю медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).</p>	<p>Дети здороваются за руки Дети берутся за руки</p> <p>Дети обнимают друг друга</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети руками изображают шар, идут в круг, из круга.</p> <p>Дети делают вдох и выдох.</p>	<p>Дети правильно выполняют задания в игровом упражнении.</p> <p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох.</p>
---	---	---

<p>Деятель- ностный этап</p>	<p>1 станция «Татарская сказка «Соловей» (Звучит татарская мелодия) - Куда, мы с вами попали, где опустились наши шарики? (Звучит пение соловья) -Ах, что это за чудное пение, кто поет? Давайте вспомним татарскую народную сказку «Соловей». (Слайд №5) -У кого жил соловей в сказке? -Что привёз купец с родины соловья в подарок? -Скучал ли соловей по дому? - Да, ребята, соловей скучал по своему дому, по своей Родине. Мы с вами тоже скучаем по дому, когда бываем далеко от него. Какие вы знаете пословицы о Родине? (Слайд №6)</p> <p><i>После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает детям отправиться дальше</i> <u>Дыхательная гимнастика</u></p> <p>2 станция «Мордовская сказка «Лиса и медведь» -Где опустились наши шарики? (Слайд №7) - В какой сказке мы оказались? Назовите героев сказки -«Что сеяли лиса и медведь»?</p> <p><u>Дидактическая игра «Вершки- корешки»</u> -На столе лежат карточки с вершками и корешками растений. Мы сейчас разделимся на две подгруппы. Одна группа будет называться «Вершки»,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети вспоминают пословицы о Родине</p> <p>Дети делают вдох и выдох.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети умеют слушать музыкальное произведение</p> <p>Дети умеют отвечать на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Развито умение общаться со сверстниками,</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>другая «Корешки» (Воспитатель разделяет детей и ставит их друг против друга). Дети первой группы берут в руки карточки с верхками, а дети второй группы с корешками. Все взяли? А теперь быстро найдите себе пару к своему верхку-корешок.</p> <p><i>После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает детям отправиться дальше.</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>3 станция «Чувашская сказка «Кот и воробей» -Где опустились наши шарики? (Слайд №8)</p> <p><i>(звук мяуканье кота)</i> Ребята, слышите, кто то мяукает? Это голос кота из чувашской народной сказки «Кот и воробей»! - Каким изобразили кота чувашский народ в данной сказке? -Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, на какой из картинок изображена иллюстрация к нашей сказке? (Слайд №9) -А кто из вас знает из каких произведений другие иллюстрации?</p> <p>Физминутка. В темном лесу есть избушка. Стоит задом наперед.</p>	<p>Дети стоят друг против друга. Дети первой группы берут в руки карточки с верхками, а дети второй группы с корешками. Дети ищут свою пару.</p> <p>Дети делают вдох и выдох.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети шагают. Дети поворачиваются.</p>	<p>работать в команде сообща. Дети правильно выполняют задания в дидактической игре.</p> <p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Дети умеют отвечать на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p>Дети правильно выполняют задания в физминутке Сформированы двигательные навыки</p>
--	---	--	---

	<p>В той избушке есть старушка. Бабушка Яга живет.</p> <p>Нос крючком,</p> <p>Глаза большие, Словно угольки горят.</p> <p>Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят.</p> <p><i>После физминутки воспитатель предлагает детям отправиться дальше.</i></p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>4 станция «Казахская сказка «Глупый волк» -В какую сказку опустились наши шарики? (Слайд №10)</p> <p><u>Загадки.</u> -Ребята, отгадайте загадки: На овчарку он похож, Что ни зуб- то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.(Волк)</p> <p>Кто пасёт овец и коз. Там где луг травой зарос? (Пастух)</p> <p>Есть рога, а не баран. Хвост свечой, а не белка, Не корова, а молоко даёт (Коза) Подкованы ноги Бежит по дороге: Грива дугою, А хвост метлою.(Лошадь)</p> <p>Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?(Волк)</p>	<p>Грозят пальцем. Грозят пальцем другой руки. Показывают пальчиком.</p> <p>Показывают. Дети покачивают головой Дети бегут на месте Поднимают руки вверх.</p> <p>Дети делают вдох и выдох</p> <p>Ответы детей</p> <p>.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох</p> <p>Дети умеют отгадывать загадки</p> <p>Сформирован интерес к сказкам народов Поволжья</p>
--	---	---	---

<p>За коровами глядит А когда на них сердит, Громко щёлкает кнутом. Так загадочка о ком? (Пастух)</p> <p>Не конь, а брыкается, Доят, но не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерёт, а лаптей не плетёт. (Коза)</p> <p>Мне побегать бы по полю: Я люблю простор и волю. Не нужна мне колбаса! Дайте сена и овса. (Лошадь)</p> <p>- Как вы думаете, что всех животных из загадок объединяет?</p> <p>Воспитатель предлагает детям отправиться дальше.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>2 станция «Русская сказка «Теремок» Воспитатель обращает внимание на экран и задает вопрос <i>(Слайд №11)</i> -В какую сказку мы попали? Почему вы так думаете? Берет конверт, читает задание.</p> <p><u>Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите»</u> Воспитатель называет одного из героев сказки, а дети добавляют его сказочное название: Мышка- ..., лягушка- ..., Зайка- ..., Волчок- ..., Лисичка- ..., Медведь- ... <i>(Слайды №12-17)</i> <u>Хороводная игра «Теремок»</u></p> <p>Давайте встанем в кружок и</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети делают вдох и выдох</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети встают в круг</p>	<p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох</p> <p>Сформировано доброжелательное отношение к героям сказок, развито речевое творчество, активизирован словарный запас.</p> <p>Дети правильно выполняют задания в хороводной игре. Сформированы двигательные навыки</p>
---	---	---

	<p>поиграем в хороводную игру «Теремок»(Воспитатель раздает детям роли) Строили, строили мы теремок</p> <p>Из трубы идет дымок</p> <p>Он без окон, без дверей</p> <p>В нем полным –полно зверей.</p>	<p>Дети ударяют кулачками друг о друга</p> <p>Дети поднимают ладошки вверх, делают хлопок</p> <p>Дети, взявшись за руки, водят хоровод</p> <p>Дети, у кого роли, называют себя (Я мышка-норушка. А ты кто? и т. д.</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Возвращение из сказочной страны. Рефлексия.</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что все задания выполнены и им пора возвращаться домой. Предлагает вернуться с помощью воздушных шариков.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>- Вот мы и вернулись в детский сад ! <i>(Слайд №18)</i> Ребята, видите, какое необычное путешествие мы с вами совершили. Какие сказки мы сегодня вспомнили? Про что эти сказки? Чем заканчиваются сказки? Понравилось ли вам наше путешествие?</p> <p>- Ребята, на следующих занятиях мы с вами познакомимся ещё со сказками этих народов и народов других национальностей.</p>	<p>Дети делают вдох и выдох</p> <p>Перечисляют сказки, в которых они побывали. Высказывают свое эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Сформирован навык делать короткий вдох и более длительный выдох</p> <p>Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами.</p>

**Тема «Театрализация мордовской сказки Поволжья «Как собака друга искала»
(для детей подготовительной к школе группы)**

*Серегина Юлия Ивановна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный
детский сад №9*

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: привить интерес дошкольников к театрально-игровой деятельности.

Задачи:

- приобщать детей к культуре и традициям народов Поволжья через знакомство с мордовской сказкой и музыкой;
- формировать у детей интерес к театрализованной деятельности;
- создавать положительно-эмоциональный настрой, вовлекать детей в игровое общение со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива;
- учить детей брать на себя роль и вести ее до конца в процессе драматизации сказки;
- побуждать самостоятельно, искать выразительные средства (жесты, мимику, движения) для создания художественного образа;
- обогащать и активизировать словарь детей на основе выученных слов, способствовать развитию четкой, яркой выразительности речи, силы голоса, тембра;
- воспитывать чувство успешности каждого ребенка;
- воспитывать положительные черты характера, дружескую преданность, взаимовыручку, смелость, дружелюбное отношение друг к другу;
- содействовать воспитанию положительного взаимоотношения между дошкольниками, вызывать чувство радости от совместного творчества.

Методы и приемы:

практические: создание игровых, театрализованных ситуаций, подвижная мордовская игра «В зайчиков», физминутка, игра на детских музыкальных инструментах «Мордовский народный танец», песня – танец «Если с другом вышел в путь», изготовление билетов для театра.

наглядные: демонстрация наглядных пособий, тематических картинок; рассматривание национальных костюмов и их элементов.

словесные: беседы, рассказы педагога и детей о традициях народов Поволжья через мордовскую сказку «Как собака друга искала».

Материалы и оборудование: запись музыкальных произведений; декорации: лес, домик, пенек, конура; костюмы или шапочки героев сказки: собака, заяц, мышка, волк, лягушка, медведь, змея, билеты.

Предварительная работа: чтение мордовской сказки «Как собака друга искала», беседы по сказке, обыгрывание ролей, разучивание слов к сказке, стихов, слушание народной мордовской музыки, песен, изготовление билетов для театра, экскурсия в музей мордовской культуры города Отрадного (беседы о быте, обычаях мордовского народа Поволжья).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	мордовская подвижная игра «В зайчиков», физминутка (фонограмма)
<i>Игровая</i>	театрализация сказки «Как собака друга искала», мордовская подвижная игра «В зайчиков», физминутка (фонограмма), игра на детских музыкальных инструментах «Мордовский народный танец», игра «Вежливое слово»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	беседа «Народы - проживающие в нашем городе», экскурсия в музей мордовской культуры города Отрадного
<i>Коммуникативная</i>	беседа «Народы - проживающие в нашем городе», беседа по мордовской сказке «Как собака друга искала», инсценировка данной сказки по ролям, игра «Вежливое слово»
<i>Музыкальная</i>	слушание мордовской народной музыки, фольклорных песен; игра на детских музыкальных инструментах «Мордовский народный танец»
<i>Изобразительная</i>	мастерская по изготовлению предметов, декораций и атрибутов к сказке, изготовление билетов для театра
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	чтение фольклорных сказок народов Поволжья

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Мотивационно-организационный этап</p>	<p>Музыкальный руководитель встречает детей в музыкальном зале, под песню «О России» муз. В. Локтева, сл. О. Высотской, читает стих: Нет края на свете красивой, Нет Родины в мире светлей! Россия, Россия, Россия, – Что может быть сердцу милей? Предлагает ответить на вопрос: как называется наша родина? Педагог обобщает, что наша страна многонациональная</p> <p>задает вопрос: какие народы проживают в нашем городе? Вывод: наш город Отрадный тоже многонациональный и поэтому в городе открыт музей мордовской культуры имени Федора Ушакова. Мы с вами посетили этот музей и узнали очень много интересного о жизни, быте и обычаях мордовского народа.</p>	<p>Дети проходят в музыкальный зал и садятся на подготовленные места, слушают педагога</p> <p>отвечают на вопрос читают стихи: 1 Ребенок: Каких народов только нет, В стране великой нашей: Как пестрый солнечный букет, Калмыки и чувашаи.</p> <p>2 Ребенок: Татары, коми и мордва, Башкиры и буряты — Всем скажем добрые слова, Любому будем рады!</p> <p>3 Ребенок: Приволжский край, моя земля Родимые просторы! У нас и реки, и поля, Холмы, леса и горы!</p> <p>4 Ребенок: Народы, как одна семья Хотя язык их разный. Но дружбой мы своей сильны И мы живем прекрасно!</p> <p>ответы детей: русские, мордва, чувашаи, татары, украинцы, немцы...</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности</p>

	<p>Вопрос: а какие мордовские сказки вы знаете? Отправляемся, друзья в чудо сказку вы и я! <i>(выбираются дети-герои сказки)</i> <i>(открывает занавес, на сцене деревья – лес, пенек)</i></p> <p>Театр открывается, К спектаклю все готово! Билеты продаются за вежливое слово!</p>	<p>ответы детей</p> <p>Игра «Вежливое слово» <i>(дети зрители-участники говорят вежливые слова и получают билеты)</i></p>	
<p>Деятельно стный этап</p>	<p><i>(театрализация сказки)</i> Музыкальный руководитель: Давным-давно в лесу жила собака, и была она одна-одинешенька.</p> <p>Ты, собачка, не грусти, Что случилось, расскажи?</p> <p>Ты, собачка, не грусти, Лучше друга поищи.</p> <p>А тут на полянку зайчик прискакал.</p> <p>И стали собака с зайцем играть</p> <p>Наигрались зверюшки, а вечером нашли себе место для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь.</p> <p>Собачка услышала шорох, да</p>	<p>Собака: <i>(выбегает под музыку)</i> Я собачка, острый хвостик, Есть и шейка, есть и носик. <i>(показывает и садится на пенек)</i></p> <p>Собака: Без друга плохо жить, Не знаю, как мне быть? <i>(собачка идет искать друга, навстречу прыгает зайчик)</i></p> <p>Заяц: Я – заяка, длинное ушко, серый бок! Прячусь я среди травы, Уши выше головы.</p> <p>Собака: Давай, заяка, с тобой дружить, вместе жить.</p> <p>Заяц: давай!</p> <p><u>Мордовская народная игра «В зайчиков» (играют все дети)</u></p> <p>Мышка: Я мышка-норушка, Под полом таюсь, и кошки, я боюсь. Пи-пи-пи! <i>(убегает)</i></p> <p>Собака: Гав-гав-гав!</p>	<p>Сформирован интерес к сказкам Поволжья</p> <p>Дети проявляют творчество и фантазию в своей роли, хорошо ориентируются в содержании сказки</p>

	<p>как вскочит, как залает громко.</p> <p>А зайчик поскакал по своим делам. А в это время волк находился в глухом лесу.</p> <p>И стали волк с собачкой вместе с лесными жителями делать зарядку.</p> <p>Быстро ночь пришла. Легли собака с волком спать, а мимо лягушка прыгала.</p> <p>Собака услышала шорох, да как залает громко.</p> <p>И разбежались собачка с волком в разные стороны, а медведь сам идет на полянку.</p> <p>Наигрались медведь и собачка, и уснули в берлоге. А мимо</p>	<p>Заяц: Зачем лаешь? Вот услышит волк, придет сюда и съест нас!</p> <p>Собака: Неважный ты друг, волка боишься. А вот волк, наверное, никого не боится. До свидания, заяц, пойду волка искать! <i>(убегает)</i></p> <p>Волк: Я волчок – серый бочок. А зимой холодной – я хожу голодный! У-у-у!</p> <p>Собака: <i>(встречается с волком)</i> Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!</p> <p>Волк: Что ж давай, вдвоем жить веселее.</p> <p><u>Музыкальная физминутка</u> <i>(исполняют все дети)</i></p> <p>Лягушка: Я - зеленая квакушка, Пучеглазая лягушка, Летом в болоте, Вы меня найдете. Ква - ква - ква!</p> <p>Собака: Гав-гав-гав!</p> <p>Волк: Что ты лаешь? Услышит медведь твой лай, придет сюда и разорвет нас!</p> <p>Собака: ну вот и волк боится, уж лучше мне подружиться с медведем.</p> <p>Медведь: Я Мишка - медведь умею реветь. Я вразвалочку иду, громко, громко я рычу. Р-р-р!</p> <p>Собака: Медведь – богатырь, давай дружить, вместе жить!</p> <p>Медведь: Ладно, пошли ко мне берлогу!</p> <p><u>Игра на русских народных музыкальных инструментах</u> <u>«Мордовский народный</u></p>	<p>Совместная игровая деятельность</p>
--	---	--	--

	<p>змея проползала.</p> <p>Услышала собачка шорох, да как залает.</p> <p>И сбежала собака от медведя к человеку. А медведь пошел к себе в берлогу спать.</p> <p>И вот наконец-то встретились собака и человек. <i>(выставляется дом – ширма)</i></p> <p>Человек собаку накормил, напоил, построил возле избы ей домик - конуру. <i>(выносятся конура)</i></p> <p>Ночью собака лает...</p> <p>А человек ее не ругает! С тех пор собака и человек живут вместе! Сказка – ложь! Да в ней намек! Добрым молодцам урок!</p>	<p><u>танец» фонограмма</u> <i>(играют все дети)</i></p> <p>Змея: Я - змея, извиваюсь и шиплю: Шшшш! Всех ужалить норовлю: Шшш! Собака: Гав-гав-гав! Медведь: Перестань, что ты... вот придет человек, шкуры с нас снимет! Собака: Ну, дела! И этот оказался трусливым!</p> <p>Собака: Человек, давай дружить, вместе жить! Человек: Давай, я тебе дом построю, кормить буду. А ты мой дом охраняй от воров. Собака: Гав-гав-гав!</p> <p>Человек: Спасибо, что ты собака лаешь, и дом мой охраняешь!</p>	<p>Сформировано доброжелательное отношение к героям сказок, развито речевое творчество, активизирован словарный запас</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Сегодня сказка ожила Нас волшебством порадовала, Улыбки, радость принесла Согрела душу каждого!</p>	<p>Собака: Всем советую дружить, Своей дружбой дорожить. В обиду друга не давай, В любом несчастье, помогай!</p> <p>Человек: Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадет, В любой беде не пропадет.</p> <p><u>Песня - танец «Если с другом вышел в путь» муз. В.</u></p>	<p>Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами</p>

		<u>Шаинского, сл. М. Танича</u> (исполняют все дети)	
--	--	---	--

Тема «Волшебные страницы Шурале»
(для детей средней группы)

Спиридонова Адемай Зинулловна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6г.о.Отрадный
Детский сад №14

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».

Задачи:

«Речевое развитие»

- побуждать детей высказывать предположения, отвечать на вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать доброжелательное отношение с окружающими, оказывать помощь, быть активными, работать сообща, дружно.

«Художественно-эстетическое развитие»

- приобщать к изобразительному искусству;
- упражнять в умении находить геометрические фигуры и накладывать на трафареты.

«Познавательное развитие»

- способствовать расширению знаний в различии и названии основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); формы величины предметов.

«Физическое развитие»

- развивать двигательную активность.
- развивать общую и мелкую моторику.

Методы и приемы:

- практические (рисование)
- наглядные (демонстрация куклы, сапоги скороходы, пособий)
- словесные (беседа, вопросы, обсуждения)

Материалы и оборудование: доска, картинки с изображением народов Поволжья; кукла татарского народа в национальном костюме; книга - сказка (Шурале); шаблоны (сапоги – скороходы), на каждого ребенка; цветные карандаши; запись музыкальных произведений;

круглый стол; три записки; три страницы сказки; картинки с изображением предметов (Шапка, шарф, шляпа, шкаф, шуба); геометрические фигуры (2 круга – синего цвета, 2 треугольника - зелёный и жёлтый и 2 квадрата - красного цвета); ковер в татарском стиле (формат А3); магниты.

<i>Детская деятельность</i>	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутки
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) игры.
<i>Познавательно исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Продуктивная</i>	Рисование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент (Артикуляционная гимнастика «Улыбка») - Здравствуйте ребята! Встаньте дети, встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Дети стоят в кругу держась за руки и улыбаются друг другу.	дети эмоционально настроены на занятие
2	(Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку») – Дети, какое у вас сейчас настроение? - Тогда давайте все хорошее соберем в ладошки, сожмем крепко в кулачки, а потом разожмем и подуем на ладошки, пошлем всем заряд бодрости и хорошего настроения.	Выполняют дыхательную и артикуляционную гимнастику.	формируется навык удерживать улыбку в течении нескольких секунд и умение делать короткий вдох и более длительный выдох.
3	Сюрпризный момент - Ребята, скажите, а в какой стране мы с вами живём? - Правильно, мы живем в России. Скажите, а как велика наша страна? Правильно, Россия – самое большое государство мира. - А как называется наш город? - Правильно. Мы живем в городе Отрадный в	Дети дуют в ладошки	формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы
4		Дети сидят на стульчиках, слушают воспитателя	
		Ответы детей	
		Ответы детей	формируется умение высказывать предположения,

	<p>Самарской области. В Самарской области протекает река Волга. На берегу Волги живут люди разных национальностей. Все они - народы Поволжья. - Ребята, а какие народы живут в нашем Поволжье? <i>(русские, чувашаи, татары, мордва и т.д)</i> - Мы с вами познакомились с татарским народом, и сегодня к нам в гости пришла Гульчачак. Она нам прочитает сказку татарского народа. Ситуативный момент - Но только что - то наша гостя расстроена. - Что случилось? - Пришла она с книгой, но налетел ветер и все страницы по сказочной стране разбросал. А что бы все страницы вернуть, необходимо отправиться в сказочную страну. - Ребята, поможем нашей госте собрать все страницы в книге? - На чем можно отправиться в сказочную страну? - Предлагаю отправится в сказочную страну, надев сапоги скороходы. - Вы согласны? Демонстрация сапог - Ребята, чтобы наши сапоги стали волшебными, нужно разукрасить узоры на них. Раскрашивание сапог - Теперь наши сапоги стали волшебными, и мы отправляемся в сказочную страну. Физминутка «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки, <i>(выставляем носочки поочерёдно)</i> Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. <i>(ходьба на месте)</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением народов Поволжья</p> <p>Дети рассматривают куклу татарского народа в национальном костюме.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Ответы детей Предлагают варианты, на чем можно отправиться в сказочную страну.</p> <p>Ответы детей Рассматривают сапоги скороходы</p> <p>Дети проходят за столы и разукрашивают орнамент на сапогах Дети выполняют физминутку</p>	<p>отвечать на вопросы</p> <p>формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы. формируется интерес к предстоящей деятельности</p> <p>формируется доброжелательное отношение к госте, развито речевое творчество, активизирован словарный запас.</p> <p>формируется навык решать проблемные ситуации; проявляют творчество и фантазию</p> <p>Формируются зрительные навыки</p> <p>формируется навык художественного творчества</p> <p>Развивается</p>
5			
6			

7	Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (<i>топот на месте</i>)		двигательная активность детей.
8	В грязь не заходите, сапожки не рвите. (<i>прыжки на месте</i>) (звучит волшебная музыка) - Ребята, мы попали в сказку, а в какую нужно отгадать. Обращает внимание на стол (в середине круга) с записками. Посмотрим первую подсказку и получим первую страницу сказки Послушайте загадку. Летят, как осы щепки. Кричит от боли бор. Деревья рубит крепкий, увесистый ... (топор).	Слушают музыку Дети проходят к столу, рассматривают задания, слушают воспитателя. отгадывают загадку	Формируется навык слухового восприятия формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы
9	Вторая подсказка придумайте слова, которые начинаются со звука (Ш). - Вот и вторую страницу сказки получили. Третья подсказка - Ребята, нам необходимо починить ковер и мы узнаем название сказки.	Ответы детей. Дети рассматривают картинки с изображением предметов на звук «Ш» Шапка, шарф, шляпа, шкаф, шуба.	формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы
10	Дидактическая игра «Найди заплатку» На подносе лежат геометрические фигуры (2 круга – синего цвета, 2 треугольника - зелёный и жёлтый и 2 квадрата - красного цвета). - Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились?	Рассматривание на доске ковра Дети накладывают нужные «заплатки» в прорезанные места.	развитие всех компонентов устной речи детей Формируются зрительные навыки
11	- (Какого цвета?) - Ребята посмотрите на геометрических фигурах написано название сказки «ШУРАЛЕ» и мы собрали все страницы нашей сказки.	Ответы детей (круги, треугольники, квадрат)	расширяются знания в различии и названии основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); формы, величины предметов.
12	- Ребята посмотрите на геометрических фигурах написано название сказки «ШУРАЛЕ» и мы собрали все страницы нашей сказки. - Гульчачак, прочти нам пожалуйста сказку.	Смотрят на геометрические фигуры	Формируются зрительные навыки
13	Чтение сказки (Приложение 1) - Ребята, чему учит эта сказка. - Ребята, ну а нам пора возвращаться в детский сад.	Дети слушают сказку Ответы детей (не нужно быть злым, всегда добро побеждает зло)	формируются коммуникативные

	<p>Возвращение в детский сад - Одеваем сапоги -сороходы и в путь. Рефлексия - Что мы сегодня делали? - Что вам понравилось? - Что больше всего запомнилось?</p>	<p>Дети выполняют физминутку</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>навыки формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы Развивается двигательная активность детей. Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами.</p>
--	---	---	---

**Тема «Квест-игра «Путешествие по сказкам Поволжья»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Тушина Татьяна Ивановна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г. о. Отрадный,
«Детский сад №12»

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие»

Задачи:

- воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности («Познавательное развитие»);
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (волшебные сказки народов Поволжья) («Речевое развитие»);
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей («Речевое развитие»);
- формировать у детей умение самостоятельно пересказывать литературное произведение по частям, правильно передавая идею и содержание («Речевое развитие»);
- закреплять у детей умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения («Речевое развитие»);
- формировать осознанную потребность в двигательной активности («Физическое развитие»);
- развивать образное мышление и творческое воображение, умение формировать свои эмоционально-оценочные суждения («Познавательное развитие»);

- создать условия для воспитанников для закрепления знаний о том, что в сказках всегда есть мудрое поучение, «как жить, дружить, умному быть» («Речевое развитие»);
- учить детей видеть красоту узора в передаче формы, плавности, слитности линий, их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

практические: хороводная игра «Клубочек», игровое упражнение «Собери картинки», игровой прием «Отгадай из какой сказки», дидактическая игра «Разложи перепутанные картинки», дидактическая игра «Отгадай из какой сказки зачин»;

наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий о России, кукол в национальных костюмах, демонстрация «Волшебной книги сказок», рассматривание иллюстраций «Сказки народов Поволжья»;

словесные: ситуативный разговор «В какую сказку мы попали», беседа «Народы Поволжья», ситуативный разговор «Из какой сказки отрывок?», пересказ, чтение стихотворения.

Материалы и оборудование: карта России, иллюстрации и фотографии с изображением красивых мест и достопримечательностей России, бумажные куклы в национальных костюмах, аудиозапись (сказочная мелодия), книга со сказками «Гора самоцветов», письмо от Дива, сундучок со сказочным предметом, разрезные картинки (иллюстрации) по сказкам, набор картинок для установления последовательности в сказках, волшебные предметы (клубок, шкатулка, конверты, страницы книги), лист с элементом народного узора по количеству детей, цветные карандаши,

Предварительная работа: просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»; рассматривание картин и иллюстраций по народным сказкам народов Поволжья; чтение народных сказок народов Поволжья: «Сыре-варда», «Мальчик-богатырь», «Как братья огонь добывали», «Красавица береза», «Портной, медведь и бесенок», слушание народных песен, беседа о традициях и обычаях народов Поволжья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Хороводная игра «Клубочек», упражнение «Пройди по волшебной тропинке»
<i>Игровая</i>	Игровой прием «Отгадай из какой сказки зачин», дидактическая игра «Сложи перепутанные картинки», дидактическая игра «Собери картинки»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Проблемная ситуация «Куда делись страницы», ситуативный разговор «Отгадай из какой сказки».
<i>Коммуникативная</i>	Беседа «Мы живем в России» «Что такое Поволжье».
<i>Музыкальная</i>	Слушание, музыкальные импровизации с музыкальным сопровождением
<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование «Дорисуй узор».
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение стихотворения, пересказ сказки, обсуждения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I.	<p>Педагог встречает детей, обращает их внимание на выставку с иллюстрациями, фотографиями о России.</p> <p>- Ребята, скажите, а в какой стране мы с вами живем? Как велика наша страна?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на карту России. Как вы думаете, что обозначают сини линии на карте России.</p> <p>- Какая большая река протекает в нашем краю? Она прославляет нашу родину.</p> <p><i>О, Волга, наша русская река! Несешь ты свои воды сквозь века Тобой гордиться славный наш народ, В тебе начало всей Руси живет.</i></p> <p>- Волга - самая прекрасная река европейской части России.</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, как называют местность, расположенную вдоль берегов Волги, показывает на карте Поволжье.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: <i>Поволжский край, моя земля Родимые просторы! У нас и реки и поля Холмы, леса и горы. Народы как одна семья, Хотя язык их разный, но дружбой мы своей сильны, И мы живем прекрасно!</i></p> <p>Воспитатель выставляет на стол бумажных кукол разных национальностей.</p> <p>- На берегу Волги живут люди разных национальностей. Все они - народы</p>	<p>Дети рассматривают выставку. Участвуют в беседе.</p> <p>- Мы живем в России. Россия самое большое государство мира.</p> <p>- Это реки.</p> <p>- Волга</p> <p>- Поволжье.</p> <p>Дети рассматривают карту, кукол в</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами.</p> <p>Гордятся своей большой и малой Родиной.</p> <p>Уважают представителей разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>

	<p>Поволжья. -Ребята, а какие народы Поволжья вы знаете? Вместе с детьми определяет по костюму, какую национальность представляет кукла.</p>	<p>национальных костюмах. - Русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, чувашаи, мордва и др.</p>	
2.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на книгу, показывает яркую обложку. - Ребята, я принесла вам красивую книгу сказок «Гора самоцветов». Это книга по сказкам народов Поволжья. Хотите посмотреть?</p> <p>Воспитатель открывает книгу, и выясняется, что в книге исчезли все страницы. Только лежит один смятый лист - письмо. Педагог слушает предположения детей, что же случилось с книгой. Воспитатель показывает детям письмо. - Ой, а в книге лежит письмо. От кого же оно может быть? Прочитаем?</p> <p>Текст письма: <i>Здравствуйте детишки! Не можете найти страницы вашей книги? Это я, Злой Див, разбросал эти листы по всей стране сказок! Если хотите вернуть их обратно, то вам предстоит отправиться в страну сказок и выполнить задания. Справитесь с ними, получите листы из вашей книги сказок. Хи-хи-хи...</i></p> <p>- Ребята, что за Див? Вы не знаете? - Вы готовы отправиться в страну сказок за страницами нашей книги? - В этом нам поможет клубочек из волшебной шкатулки. - Если мы за ним пойдем, порядок в сказках наведем.</p>	<p>Дети проявляют активность, не боятся выдвигать предположения.</p> <p>Дети проявляют готовность решить проблемную ситуацию.</p> <p>Вспоминают, в какой народной сказке встречался Див. - Это злое чудовище из сказки «Портной, медведь и бесенок» Соглашаются помочь и собрать все страницы в книге.</p>	<p>Сформирован навык решать проблемные ситуации; проявляют творчество и фантазию, используя свой словарный запас</p> <p>Используют речь, для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>Дети эмоционально отзываются на проблемную ситуацию.</p> <p>Развита связная, грамматически правильная речь</p>

	<p>Воспитатель вместе с детьми встает в круг. Предлагает отправиться вслед за клубочком, приговаривая слова:</p> <p>Хороводная игра «Клубочек»</p> <p><i>Ты катись-катись клубок, через запад на восток, Покажи нам все дорожки, Где прошли бы наши ножки.</i></p>	<p>Дети достают из шкатулки клубок, встают в круг, передают клубок из рук в руки, хором повторяют слова.</p>	
3.	<p>Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит конверт с заданием №1.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, из какой сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как звали злую старуху ведьму, которая превратилась в прекрасную, молодую девушку? • В какой сказке старичок с кулачок огнём поделился? • Какое волшебное дерево нашёл старик в лесу? • Что за мужик, в лесу двух друзей себе нашёл, потом прогнал, один остался. • Рос по дням, А не по годам <p>- Молодцы ребята! Мы справились с первым заданием. А вот и страница из нашей книги сказок. Давайте возьмем ее и отправимся дальше, за нашим клубочком, приговаривая волшебные слова.</p>	<p>Слушают загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сыре-Варде - «Как братья огонь добывали» - Красавицу березу. - Портной в сказке «Портной медведь и бесёнок» - Мальчик-богатырь. <p>Дети встают в круг, передают клубок.</p> <p><i>Ты катись-катись клубок, через запад на восток, Покажи нам все дорожки, Где прошли бы наши ножки.</i></p>	<p>Знают сказки, прочитанные ранее, высказывают свое эмоциональное отношение к героям сказок.</p>
4.	<p>Воспитатель знакомит детей с новым заданием «Собери картинку»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>- Давайте поделимся на две команды и выполним задание: соберем картинки и отгадаем, из каких они сказок.</p>	<p>Дети приходят ко второму заданию.</p> <p>Дети делятся на две команды, выполняют задание. Называют сказки «Красавица береза» и «Мальчик-</p>	<p>Развито умение общаться со сверстниками, работать в команде сообща.</p> <p>Сформирован интерес к сказкам народов Поволжья</p>

	<p>Воспитатель показывает детям вторую «спасенную» страницу из книги.</p> <p>- Молодцы ребята. Справились и со вторым заданием. Давайте теперь отправимся дальше за нашим клубком, приговаривая волшебные слова, и посмотрим, куда он нас на этот раз приведет.</p> <p><i>Ты катись-катись клубок, через запад на восток, Покажи нам всем дорожки, Где прошли бы наши ножки.</i></p>	<p>богатырь»</p> <p>Дети отвечают полным ответом, из каких сказок картинка.</p> <p>Дети встают в круг, передают клубок.</p>	
5.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на сундук, который стоит на столе, открывает и достает следующий конверт с заданием № 3.</p> <p>- Клубочек нас привел к третьему заданию нашего путешествия. Давайте посмотрим, что это за задание.</p> <p>Словесная игра «Отгадай, из какой сказки зачин».</p> <p>- Ребята в этом задании я буду читать первые строчки из сказок - зачин. Вам нужно правильно назвать сказку.</p> <p>1. «В давние времена жил в одном городе портной...»</p> <p>- Правильно. Молодцы! Это татарская сказка. Чем занимался портной?</p> <p>2. « Жили три брата: старший – Юхаби, средний – Юскаби и младший – Юркаби...»</p> <p>Правильно! Это чувашская сказка. Ребята, расскажите, как братья огонь добыли.</p> <p>3. «Жили когда -то старик и старуха ,и было у них три сына. Все трое – здоровые, сильные да красивые...»</p> <p>- Правильно ребята! Это из мордовской сказки. Какого героя звали Сыре-Варда?</p> <p>4. « В одной деревне старик со старухой жили. Сильно они</p>	<p>Дети приходят к третьему заданию.</p> <p>- Это сказка «Портной, медведь и бесенок»</p> <p>- Это сказка «Как братья огонь добывали»</p> <p>- Это сказка «Сыре-Варда»</p> <p>- Эта сказка «Красавица Береза»</p>	<p>Дети знают, что в сказке есть зачин.</p>

	<p>бедствовали, хлеба ели не досыта...»</p> <p>- Правильно! Это из удмурской сказки.</p> <p>- Что погубило стариков в этой сказке?</p> <p>5. «Жили когда-то старик и старуха. И родился у них сын...»</p> <p>- Правильно ребята. Это из марийской сказки.</p> <p>Расскажите, ребята, как рос в этой сказке мальчик?</p> <p>- Молодцы ребята. Мы справились с третьим заданием. Вот страница нашей книги. Давайте теперь отправимся дальше за нашим клубком, приговаривая волшебные слова, и посмотрим, куда он нас на этот раз приведет.</p> <p><i>Ты катись-катись клубок, через запад на восток, Покажи нам всем дорожки, Где прошли бы наши ножки.</i></p>	<p>- Это сказка «Мальчик – богатырь».</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Перечисляют сказки, которые они читали, высказывают свое эмоциональное отношение к героям сказок.</p>	
<p>6.</p>	<p>Дидактическая игра «Что, за чем»</p> <p>- Ребята здесь перепутаны картинки из сказок. Надо выбрать картинки и разложить их последовательно, чтобы проследить, что, за чем идет. Как только вы расставите картинки последовательно, назовите сказку.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды.</p> <p>Воспитатель просит каждую подгруппу назвать свою сказку, пересказать ее по частям, с опорой на картинки.</p> <p>- Правильно. Молодцы ребята. Мы справились с четвертым заданием. Вот страница нашей книги. Давайте теперь отправимся дальше за нашим клубком, приговаривая волшебные слова, и посмотрим, куда он нас на этот раз приведет.</p> <p><i>Ты катись-катись клубок, через запад на восток, Покажи нам всем дорожки,</i></p>	<p>Дети проходят дальше к заданию №4.</p> <p>Дети выполняют задание, разбирают перепутанные картинки.</p> <p>Раскладывают картинки, называют сказку и последовательность происходящих событий.</p> <p>Дети пересказывают сказку по частям.</p>	<p>Сформировано доброжелательное отношение к героям сказок, активизирован словарный запас.</p> <p>Сформировано умение самостоятельно пересказывать литературное произведение по частям, правильно передавая идею и содержание</p>

	<i>Где прошли бы наши ножки.</i>		
7.	<p>Дидактическая игра «Дорисуй узор» Воспитатель рассказывает детям, что у каждого народа на национальном костюме есть свой орнамент. Предлагает детям на столе выбрать орнаменты узоров разных народов. - В этом задании, нужно выбрать любой узор и раскрасить орнамент с помощью цветных карандашей.</p> <p>Воспитатель сообщает, что все задания выполнены, и нам пора возвращать страницы в книгу. Предлагает листы с народными узорами тоже вставить в книгу.</p>	<p>Дети выбирают понравившийся узор, садятся за столы, рисуют, отвечают на каком народном костюме встречаются эти орнаменты.</p>	<p>Сформирован интерес к творческой деятельности. Проявляют инициативу и самостоятельность в изобразительной деятельности. Развито художественное эстетическое развитие, воображение, мышление.</p>
8.	<p>Воспитатель поводит итог сказочному путешествию. -Ребята! Посмотрите, какую книгу смогли мы с вами собрать! Какие в ней сказки народов Поволжья собраны? Предлагаю наш волшебный клубок отправить в сказки, он там может пригодиться другим героям. <i>Велик и разнообразен сказочный мир. Его населяют разные герои: добрые и злые. Попадая в мир сказок, мы учимся творить добро, помогать людям, стараемся быть честными, правдивыми, учимся проявлять смекалку.</i></p>	<p>Перечисляют сказки, которые они знают, называют народы Поволжья. Высказывают свое эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Проявлен интерес к изучению народной культуры, сформировано доброжелательное отношение к героям сказок. Формируется умение оценивать результат своей деятельности. Развивается умение давать развернутые ответы в процессе беседы.</p>

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Тема «Удивительный мир сказок Поволжья»

(для детей старшей группы)

Бакаринова Ольга Владимировна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Кинель-Черкассы


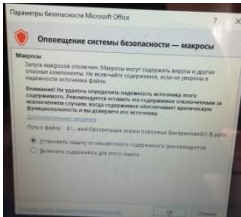
Детский сад «Солнышко»

Цель презентации: Закрепить знания детей о народных сказках Поволжья; вызвать интерес для развития познавательных способностей детей в процессе интерактивной игры.

Задачи пособия:

- вовлечь каждого ребёнка в активный творческий процесс; совершенствовать умения детей узнавать и называть сказки по иллюстрациям, по эпизодическим сценкам; совершенствование интеллектуальных и творческих способностей с помощью игры;
- развить интерес, воображение, поисковой активности, творческие способности с помощью интерактивной игры;
- воспитать уважение к обычаям, традициям, культуре народов Поволжья. Вызывание положительных эмоций, желание прийти на помощь.

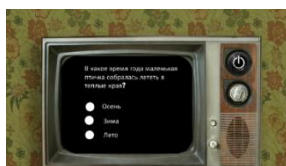
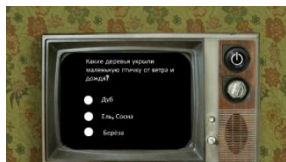
Алгоритм работы со слайдами:


№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 Картинка слайда  	Титульный Звуковое сопровождение титульного листа. Где вкратце говорится о том, откуда происходят сказки Поволжья. Чтобы страничка книги перелистнулась, надо курсором нажать на мальчика. ВАЖНО ЗНАТЬ: Формат- Демонстрация Power Point с поддержкой макросов. Не забудьте включить макросы. При необходимости разблокируйте файл. После игры, когда будите закрывать презентацию, ставите- НЕ сохранять игру. Иногда при включении интерактивной игры появляется вот такое оповещение. Надо поставить галочку в окошко- Включить содержимое для этого сеанса.


	<p>Играя с детьми надо включать не презентацию Power Point, а Слайд- шоу Power Point с поддержкой макросов.</p> <p>Удачной всем игры!!!</p>
<p>№ 2 Картинка слайда</p> 	<p>При переходе на этот слайд, автоматически включается звуковое сопровождение. Перед ребёнком разрезная картинка которая состоит из 9 частей, некоторые части пазлов перевернуты. Задача ребёнка кликая по части пазлов так, чтобы в итоге получилась целая картинка. Пазлы все должны совпасть в единую картинку. После того как ребёнок соберёт все пазлы, он может себя проверить, кликнув на Лису. Чтобы перейти на следующий слайд, надо нажать на гриб (в правом-нижнем углу).</p> 
<p>№3 Картинка слайда</p> 	<p>При переходе на это слайд, включается голосовое сопровождение текста в облачке, которое необходимо прослушать. Ребята подытоживают и находят правильный ответ «Кто же этот друг, который никого и ничего не боялся?». Надо кликать на мухомор.</p>  <p>Будут появляться герои Мордовской сказки «Как собака себе друга искала». (При неправильном ответе- звучит: <i>Подумай ещё!</i> при правильном- сигнал с подтверждением МОЛОДЕЦ!)</p> <p>Для перехода на следующий слайд нажимаем на книжечку</p> 
<p>№4 Картинка слайда</p> 	<p>При перелистывании на этот слайд, звучит голосовое сопровождения виде облачка. Ребёнок выбирает, нажимая на любой цвет в палитре, кончик кисточки автоматически меняет тот же цвет, что и выбранная краска. Затем-щёлкает курсором по любой части рисунка собаки. Собака будет окрашиваться в выбранный цвет.</p>  <p>Если ребёнок сделал ошибку в выборе цвета, когда раскрасил собаку, то можно все исправить, нажав на палитру с белой краской и кликнуть в том месте собаки где ему не понравился цвет.</p> <p>Нажав курсором мышки на кончик хвоста собаке, появляется звуковое облако: <i>Молодец! Какой я красивый.</i></p>  <p>Нажав курсором мышки на это облачко ребёнок как бы перелистывает страничку и переходит к следующему заданию.</p>




№ 5, 6, 7, 8

Картинка слайда



На этом слайде изображен телевизор с кнопками. Надо курсор, НЕ НАЖИМАЯ на ручку, подвести к включателю. 

Автоматически появится изображение Чувашской народной сказки «Маленькая птичка». Ребёнок просматривает ее до конца. Затем нажимает на зелёную кнопочку «переход на следующий слайд». 

отвечает на вопросы по сказке. Если ответ не правильный, то при нажатии - белый круг окрасится в красный цвет  и он не сможет перейти на следующий слайд. Если ребёнок угадал, и нашел правильный ответ, то загорится зелёный цвет круга  и начнет мигать кнопка переключателя на телевизоре для перехода к другому вопросу. 

№ 9

Картинка слайда



Включается автоматическое голосовое сообщение в речевом облачке. Мигающий палец показывает, что надо нажать на телескоп. И ребёнок как бы увидит другую сказку Поволжья

№ 10

Картинка слайда



Ребята как бы в телескопе увидели название новой сказки по мотивам мифов Удмуртского народа «Инмар и кошка». Затем нажимают курсором на кошку и переходят к выполнению задания.





№ 11

Картинка слайда

Голосовое сопровождение. Ребята просматривают сюжет сказки. Предлагается помочь героям найти кто испортил лодку Инмара. Для этого надо нажать с на кнопку. 

	
<p>№ 12 Картинка слайда</p> 	<p>В данной игре Кот будет добираться по лабиринту к мышке, которая прогрызла лодку у Инмара. Мы должны сохранить лодку от грызуны. Задача ребенка: пройти по лабиринту так чтобы не задеть линию. Если во время прохождения ребёнок задевает линию лабиринта, то будет слышен взрыв с надписью: «Попробуй ещё раз» ибуде вновь нас возвращать к лабиринту. Если произойдёт взрыв надо мышку вернуть в начало к Коту и от него начинать движение входа в лабиринт.</p>
<p>№13</p> 	<p>Чтобы перейти на следующий слайд-жмите на мышку. </p>
<p>№ 14-21 Картинки слайдов</p> 	<p>Сказочная викторина татарского писателя Габдулы Тукая. Дети должны ответить или Да или Нет. Ответ сопровождается звуковыми сигналами. Речевые облачка с заданиями озвучиваются автоматически. Чтобы перелистнуть страничку, надо нажать на значок </p>
<p>№ 22 Картинки слайдов</p> 	<p>«Найди тень Кота Инмара. Ребёнок находит тень похожую на кота расположенного в правом углу. </p> <p>Если верно угадал, то появится звуковой сигнал, подтверждающий правильный ответ </p> <p>Если угадал неправильно. То появляется звуковой сигнал с обозначением </p> <p>Чтобы перелистнуть страничку, надо нажать на Кота </p>
<p>№ 23 Картинки слайдов</p> 	<p>Конец. Слайд сопровождается речевым сопровождением. Чтобы перелистнуть страничку нажимаем на значок в правом нижнем углу </p>

<p>№ 24 Картинки слайдов</p> 	<p>До новых встреч. При нажатии на значок – </p> <p>Ребёнок завершает игру.</p>
--	--

**Тема «Интерактивная викторина для детей дошкольного возраста
«Знатоки сказок народов Поволжья»
(для детей старшей группы)**

Вашкина Татьяна Александровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
детский сад «Звёздочка»

Цель презентации: уточнение и обогащение знаний дошкольников о сказках народов Поволжья.

Задачи пособия:

- развивать умение узнавать сказку по заданию;
- развивать познавательную активность;
- развивать речь, воображение, фантазию, мышление;
- формировать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности;
- воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре народов Поволжья.

Алгоритм работы со слайдами: мультимедийная презентация «Интерактивная викторина «Знатоки сказки народов Поволжья» выполнена в программе Power Point с использованием анимации и гиперссылок. Смена слайдов происходит по щелчку на кнопку «MENU».

Слайд №2 «Правила викторины» учит детей работать с презентацией.

Слайд №3 «Давай поиграем!» вводит в игровую ситуацию, в нем представлена таблица со ссылками на 4 вида игровых заданий. Также на слайде №3 есть кнопка «ВЫКЛЮЧИТЬ», которая позволяет, при желании, завершить игру.

В слайдах №4 - №23 дети являются активными участниками, и могут самостоятельно выполнять действия с компьютерной мышью, после того, как дадут ответ на поставленный перед ними вопрос. Найдя правильный ответ, нужно нажать на кнопку «MENU» и перейти к слайду с выбором нового игрового задания. За каждое правильно выполненное игровое задание,

ребёнку начисляются игровые баллы, в соответствии с цифрой в таблице. В конце игры баллы меняются на медаль «Знатоک сказок народов Поволжья».


Игровое задание «Из какой сказки?» включает в себя слайды №4 - №8 – детям нужно по предмету на слайде отгадать название сказки. Для того чтобы проверить правильность ответа, необходимо нажать на анимированную кнопку со стрелкой вниз в левой стороне нижнего края слайда. В этом задании за каждый правильный ответ начисляется один балл.

Игровое задание «Отгадай-ка!» включает в себя слайды №9 - №13, – детям следует дать ответ на поставленный вопрос и нажать на соответствующую картинку. Если ответ правильный, картинка увеличится в размере, если ответ неправильный, картинка исчезнет. В этом задании за каждый правильный ответ начисляется два балла.

Игровое задание «Угадай по эмодзи» включает в себя слайды №14 - №18 – ребятам предлагается логически сложить картинки так, чтобы понять, какая сказка зашифрована с помощью эмодзи. Для того чтобы проверить правильность ответа, необходимо нажать на анимированную кнопку со стрелкой вниз в левой стороне нижнего края слайда. В этом задании за каждый правильный ответ начисляется три балла.

Игровое задание «Чья сказка?» включает в себя слайды №19 - №23 – детям нужно отгадать который из народов Поволжья является автором данной сказки. Сначала нужно дать ответ на поставленный вопрос и только после этого нажать на соответствующую картинку. Если ответ правильный, картинка увеличится в размере, если ответ неправильный, картинка исчезнет. Это задание повышенной сложности и за каждый правильный ответ начисляется десять баллов.

Слайд №24 – конец игры. Осуществляется подсчет баллов, награждение участников викторины медалями «Знаток сказок народов Поволжья».

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1 Титульный</p> 	<p><i>День необычный сегодня у нас, Я искренне рада приветствовать вас. Для умной игры собралась детвора, Звание знатоков заслужить нам пора.</i></p> <p>- Ребята, сегодня я предлагаю вам побороться за звание знатоков сказок народов Поволжья. Готовы? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Поволжский край, моя земля Народы, как одна семья Хотя язык их разный Но сказки знаем мы прекрасно!</i></p>

№2

ПРАВИЛА ВИКТОРИНЫ:

- Выбирайте задание, внимательно слушайте вопрос, дайте на него ответ.
- Чтобы выбрать ответ, наведите курсор на нужную картинку и нажмите на левую клавишу компьютерной мыши. Если ответ правильный картинка увеличится в размере, если нет – исчезнет, нужно дать другой ответ.
- Чтобы продолжить игру, нажмите на кнопку MENU в правом нижнем углу экрана.
- Чтобы завершить игру перейдите в MENU и нажмите на кнопку «ВЫКЛЮЧИТЬ»

- Перед тем как играть, давайте я расскажу вам правила, послушайте их, пожалуйста!

№ 3

ДАВАЙ ПОИГРАЕМ!

ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?	1	1	1	1	1
ОТГАДАЙ-КА!	2	2	2	2	2
УГАДАЙ ПО ЭМОДЗИ!	3	3	3	3	3
ЧЬЯ СКАЗКА?*	10	10	10	10	10

- Наша викторина состоит из нескольких игровых заданий, можно выполнять задания по очереди, а можно выбрать то, которой более интересно. Попробуем? (ответы детей)

- Послушайте, какие задания вас ждут (Перечислить)
- Какое задание выберете?

№4

ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?



Игровое задание «Из какой сказки?»

- Убежал предмет из сказки
Постарайся угадать!
Посмотри-ка на картинку -
Смог ли ты уже понять!
- Ребята, из какой сказки народов Поволжья убежал колокольчик? Ваш ответ? Нажимайте на анимированную кнопку, проверим.

№5

ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?



- Итак, следующий вопрос, из какой сказки убежала торба? Как вы помните, торба это разновидность мешка. Итак, ваш ответ? Нажимайте на анимированную кнопку, проверим.

№6

ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?



- Как вы думаете, из какой сказки убежал напёрсток? Ребята, ваш ответ? Нажимайте на анимированную кнопку, проверим.

<p>№7</p> 	<p>- Постарайтесь вспомнить, из какой сказки убежал топор, да не простой! Золотой! И не только... Ваш ответ? Нажимайте на анимированную кнопку, проверим.</p>
<p>№8</p> 	<p>- Из какой сказки убежал орех? Наверно, боится, что его брат с сестрой съедят. Ваш ответ? Нажимайте на анимированную кнопку, проверим.</p>
<p>№9</p> 	<p>Игровое задание «Отгадай-ка» - Я задание прочитаю Ты подумай, не спеши Если точно ответ знаешь Кнопку мышки ты нажми! - Итак, ребята, отгадайте-ка, кто стал другом собаке? Медведь, человек или заяц? Если вы уверены в ответе, наведите курсор на картинку и нажмите клавишу на мышке.</p>
<p>№10</p> 	<p>- Отгадайте-ка, какое дерево помогло маленькой птичке, согрело её и защитило от холодных ветров? Елка, дуб или береза? Наведите курсор на это дерево и кликните мышкой.</p>
<p>№11</p> 	<p>- Ребята, из чего Инмар сотворил мир? Из камней, песка или рыбы? Как вы помните Инмар – это бог у народов Удмуртии. Наведите курсор на эту картинку и кликните мышкой.</p>
<p>№12</p>	<p>- Ребята, отгадайте, почему же заяц печален? Он попал в капкан, не сделал запасов на зиму или боится лису? Наведите курсор на эту картинку и кликните мышкой.</p>

<p>№13</p>	<p>- Отгадайте-ка, как старик отучил джигита от лени? Грозил ему кулаком, угощал пирогом или кидал в него лапти? Наведите курсор на эту картинку и кликните мышкой.</p>
<p>№14</p>	<p>Игровое задание «Угадай по эмодзи»</p> <p>- Все картинке в уме объединяйте Что за сказка скорее называйте!</p> <p>- Давайте посмотрим, какие картинки показаны на слайде: ёж, заяц, бег. Угадайте, в какой сказке были эти герои? Ваш ответ? Нажимайте на кнопку, проверим.</p>
<p>№15</p>	<p>- Ребята, на слайде: зерно, родители, дети – сын и дочь. Подумайте, в какой сказке были такие герои. Если это ваш окончательный ответ, нажимайте на кнопку, проверим, правильно вы угадали или нет.</p>
<p>№16</p>	<p>- Итак, на слайде: горох, иней и мешок. Подумайте, в какой сказке были эти предметы. Если вы уверены в ответе, нажимайте на кнопку, проверим, правильно вы угадали или нет.</p>
<p>№17</p>	<p>- Ребята, угадайте, в какой сказке были пшеница, репа и пирог. Ваш ответ? Нажимайте на кнопку, проверим.</p>

№18



- На слайде: старушка, заяц и цветок. Угадайте, из какой сказки эти картинки? Если вы уверены в ответе, нажимайте на кнопку, проверим, правильно вы угадали или нет.

№19



Игровое задание «Чья сказка?»

- Много сказок есть в Поволжье

Даже не пересчитать

Но попробуйте, ребята,

Чья же сказка угадать!

- Ребята, это задание очень сложное, вам нужно угадать какому народу Поволжья принадлежит авторство сказки изображенной на слайде. За правильный ответ вы получите 10 баллов.

- Итак, на слайде иллюстрация к сказке «Лиса и заяц». Чья это сказка? Варианты ответов: марийская, удмуртская сказка или чувашская. Ваш ответ? Нажимайте на картинку, проверим! Если картинка исчезнет, ответ - неверный. Но у вас есть еще одна попытка, если угадаете со второго раза, получите 5 баллов

№20



- Ребята, на слайде, иллюстрация к сказке «Инмар и кошка». Чья это сказка? Варианты ответов: удмуртская сказка, чувашская сказка или мордовская сказка. Ваш ответ? Нажимайте на картинку, проверим, правильно или нет.

№21



- Ребята, на слайде, иллюстрация к сказке «Лиса и кот». Чья это сказка? Варианты ответов: мордовская сказка, татарская сказка или марийская сказка. Ваш ответ? Нажимайте на картинку, проверим, правильно или нет.

№22

- Ребята, на слайде, иллюстрация к сказке «Хитрый джигит». Чья это сказка? Варианты ответов: чувашская сказка, удмуртская сказка или татарская сказка. Ваш ответ? Нажимайте на картинку, проверим, правильно или нет.

	
<p>№23</p> 	<p>- Ребята, на слайде, иллюстрация к сказке «От зёрнышка до коня». Чья это сказка? Варианты ответов: татарская сказка, марийская сказка или мордовская сказка. Ваш ответ? Нажимайте на кнопку, проверим, правильно или нет.</p>
<p>№24</p> 	<p>- Вот и закончилась наша викторина. Благодаря вашим знаниям, мы смогли пройти этот путь!</p> <p>- Вам понравилось?</p> <p>- Давайте посчитаем баллы и узнаем, кто становится знатоком сказок народов Поволжья.</p> <p><i>Подсчёт баллов, награждение медалями</i></p> <p>- Молодцы, вы настоящие знатоки сказок народов Поволжья!</p>

**Тема «Путешествие по сказкам Поволжья»
(для детей старшей группы)**

*Камнева Ольга Александровна
Антонова Алина Геннадиевна,
воспитатели*

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
«Детский сад № 13»

Цель презентации: закрепление и уточнение знаний детей о национальных сказках Поволжья.

Задачи:

- закреплять и систематизировать в игровой форме знания детей по сказкам народов Поволжья;
- систематизировать в игровой форме знания детей ранее прочитанных произведений;
- узнавать их по иллюстрациям, предметам;
- поощрять проявление самостоятельности в выборе решений;

- воспитывать интерес к чтению сказок, любовь к устному народному творчеству.

Оборудование: Компьютер (ноутбук) с колонками, мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Алгоритм работы со слайдами: мультимедийное пособие «Путешествие по сказкам Поволжья» выполнена в программе Power Point, анимации, триггеров и гиперссылок.

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 	Титульный. Мультимедийное пособие «Путешествие по сказкам Поволжья» Камнева Ольга Александровна, воспитатель Антонова Алина Геннадиевна, воспитатель
№2 	Ребята, а давайте мы посмотрим, хорошо ли вы знаете сказки Поволжья и отправимся в сказочное путешествие!
№3 	На слайде представлены картинки народов Поволжья. Переход осуществляется в любом порядке, путем выбора указателя курсором мышки (нажать левую кнопку мыши): 1. Татары; 2. Мордва; 3. Чуваша; 4. Русские; 5. Марийцы.
№4 	При выборе картинки «Татары» открываются разрезные картинки. Педагог предлагает собрать разрезные картинки и узнать название татарской народной сказки. Ребенок нажимает на фрагмент, и он самостоятельно перемещается на своё место. Если правильно собраны фрагменты, появляется картинка. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.
№4	Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.

	
<p>№5</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№6</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Для возврата на слайд с разделами нужно кликнуть курсором мышки на значок «Карта»</p> 
<p>№7</p> 	<p>При выборе картинки «Мордва» открывается игровое задание «Найди заплатку к мордовской народной сказке» - предлагается поставить каждый фрагмент на своё место и восстановить иллюстрацию к сказке. Ребенок нажимает на фрагмент, и он самостоятельно перемещается на своё место. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№8</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда</p>
<p>№9</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№10</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Для возврата на слайд с разделами нужно кликнуть курсором мышки на значок «Карта»</p>

	
<p>№11</p> <p>Продолжи название чувашской народной сказки</p>  <p>20 сек Лиса и</p>	<p>При выборе картинки «Чуваши» детям предлагается рассмотреть иллюстрации к чувашским сказкам. Дается время, чтобы дети вспомнили и продолжили название сказки. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№12</p> <p>Продолжи название чувашской народной сказки</p>  <p>20 сек Щуций</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№13</p> <p>Продолжи название чувашской народной сказки</p>  <p>20 сек Дружок</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№14</p> <p>Продолжи название чувашской народной сказки</p>  <p>20 сек Золотой</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Для возврата на слайд с разделами нужно кликнуть курсором мышки на значок «Карта»</p> 
<p>№15</p> <p>Расскажи сказку по картинкам</p> <p>Гуси - лебеди</p> 	<p>При выборе картинки «Русские» детям предлагается внимательно посмотреть таблицу и рассказать сказку. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№16</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>

	
<p>№17</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№18</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Для возврата на слайд с разделами нужно кликнуть курсором мышки на значок «Карта»</p> 
<p>№19</p> 	<p>Картинки «Марийцы» детям предлагается отгадать какая иллюстрация закрыта шторкой. Размер окошек, показывающий картинку, удаляется по щелчку. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№20</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№21</p> 	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Переход к следующему слайду осуществляется при помощи нажатия левой кнопки «мыши» на стрелочку вниз в правом углу слайда.</p>
<p>№22</p>	<p>Дети выполняют аналогичное задание. Можно для возврата на слайд с разделами нужно кликнуть курсором мышки на значок «Карта»</p>



**Тема «Удмуртские народные сказки»
(для детей старшей группы)**

Нагорнова Валентина Владимировна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный


Детский сад № 14





Цель презентации: знакомство с удмуртскими сказками.


Задачи:

- прививать интерес к национальной культуре удмуртского народа;
- обогащать знания детей о сказках удмуртского народа;
- расширять представления о героях удмуртских сказок;
- воспитывать уважение и любовь к удмуртскому народу.



Алгоритм работы со слайдами: Мультимедийная презентация предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Материал презентации можно использовать как часть непосредственно образовательной деятельности. Мультимедийная презентация начинается с обращения к детям, и мотивацией к народным удмуртским сказкам? Мультимедийная презентация содержит три незаконченных сказки с целью заинтересовать детей к их прочтению и вызвать интерес к другим сказкам. Смена слайдов происходит по щелчку, в презентации используется анимация, установленная по щелчку, сменой картинки с предыдущим или после предыдущего. Непосредственное участие детей в смене слайдов и анимации не требуется.

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1</p> 	<p>«Удмуртские народные сказки» Презентация для детей старшего дошкольного возраста Выполнила: воспитатель Нагорнова Валентина Владимировна СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 14 Пояснения педагога Презентация по краеведению на тему "Удмуртские народные сказки». Была создана для использования на занятиях</p>

	<p>непосредственно образовательной деятельности по познанию в рамках внедрения регионального компонента. презентация раскрывает деление сказок на три вида. Достаточное внимание уделено образу народного удмуртского героя Лопшо Педуныя.</p>
<p>№ 2</p> 	<p>(щелчок) Вы, наверное, прочитали уже много сказок, ведь их любят читать все – и взрослые, и дети. Сегодня продолжим знакомство со сказками удмуртского народа. (щелчок) Многие сотни лет живут удмурты в добром соседстве, помогая друг другу в беде, делясь радостью.</p>
<p>№ 3</p> 	<p>(щелчок) Из глубины веков бережно донесли они до наших дней свое богатство: поэтические песни, занятные загадки, мудрые пословицы, занимательные сказки. (щелчок)</p> <p>(появление после щелчка) Сказки возникли очень давно и в течение долгих веков играли в жизни человека такую же роль, как сейчас книги.</p>
<p>№ 4</p> 	<p>Сказки удмуртского народа очень разнообразны: (щелчок) это и рассказы о животных, (щелчок) и волшебные повествования о чудесных превращениях героя, (щелчок) и поучительные короткие истории о ленивых, упрямых или глупых лодырях.</p>
<p>№ 5</p> <p>Сказки о животных</p> 	<p>Сказки о животных. Это забавные истории о повадках и похождениях зверей и одновременно подчеркнута аллегорические повествования с глубоким социальным смыслом. (Щелчок) Наиболее часто встречающиеся персонажи сказок о животных – лиса, волк, медведь, заяц, кот, петух, баран, собака. Сказки несут в себе следы тотемистических представлений, мифологических воззрений предков удмуртов.</p>

<p>№6</p> <p><i>Волшебные сказки</i></p>  <p>Вумурт Нюлэсмурт Баба-обыда</p>	<p>Волшебные сказки. Значительное место занимают сказки о разных мифологических существах: (щелчок) водяном (вумурт, вукузё), лешем (нюлэсмурт), домовом (коркакузё), половинном существе (палэсмурт), длиннозубом существе (кузьпинёмурт), злом духе (пери) и т. п. Встречаются также персонажи женского рода: обыда, кукри-баба, калмык кышно.</p>
<p>№7 – 8</p> <p><i>Бытовые (новеллистические) сказки</i></p>  <p><i>Бытовые (новеллистические) сказки</i></p>  <p><i>Бытовые (новеллистические) сказки</i></p> <p>№8</p>  <p>«Сидит и смеётся» «Нуралы Шуралы и курыный паш» «Как мотел кувин салык оставител'»</p>	<p>Новеллистические (бытовые) сказки. Герои этих сказок: бедный и богатый братья, мужик и барин, купцы, попы, ловкие и хитрые люди, - не совершают невероятных поступков, не борются с чудовищами, они действуют в обычной бытовой обстановке.</p> <p>(щелчок)</p> <p>Главное оружие социально-бытовых сказок – смех: в них высмеиваются человеческие пороки – жадность, зависть, упрямство, глупость, лень и т. Д. Убеждает слушателей в несправедливости существующих общественных норм.</p>
<p>№9</p> <p><i>Сказочный герой</i></p>  <p>Русские - Иванушка - дурачок Татары - Шурале Средняя Азия - Хаджа Нассреддин</p>	<p>У каждого народа, проживающего на территории многонациональной России, есть свой сказочный герой: у русских - это Иванушка-дурачок; у татар - Шурале; у народов средней Азии - Хаджа Нассреддин; а вот у удмуртов - Лопшо Педунь - балагур и весельчак. (щелчок)</p>
<p>№10</p> <p><i>Лопшо Педунь - главный удмуртский весельчак</i></p>  <p><i>Лопшо Педунь</i></p>	<p>Это был ловкий и сообразительный человек, который с лёгкостью мог перехитрить своего жадного и скупого хозяина, проучить невежу и лодыря, потому что сам он был человеком труда. Прodelки его остались в памяти односельчан, вошли в сказки, стали примером юмора</p>
<p>№11</p> 	<p>Его история началась в 1875 году, когда в Игринском районе, в скромной деревеньке Малая Кушья, родился некто Федор Иванович Чирков.</p> <p>Удмуртская версия имени «Федор» звучит как «Педор», а в ласково-упрощенной форме так и вовсе – «Педунь». Так Федора называла не только мать, но и односельчане, не чуждые поболтать и выпить с развеселым Педунем.</p> <p>(Щелчок)</p>

	<p>Чиркова были рады видеть на каждом семейном празднике и торжестве – он замечательно играл на гармошке, был остроумен и добр, умел веселиться.</p>
<p>№12</p>  	<p>Легенда рассказывает, что однажды Педунь нашел берестяную грамоту с надписью, в которой неизвестный автор посоветовал ему жить весело, уповать на удачу и ни в коем случае не грустить по пустякам. Педунь решил последовать совету, и следовал ему настолько хорошо, что вскоре земляки прозвали главного удмурдского юмориста и умника «Весельчаком», по-удмуртски – «Лопшо».</p> <p>(щелчок)</p> <p>Именно так и родилась легенда о человеке с широкой и доброй душой, умеющем поддержать в трудный момент и метким словом защитить от обидчиков.</p>
<p>№13</p> <p>Удмуртские народные сказки:</p> <p>Два брата. У одного человека было два сына. После его смерти они разделились, один разбогател, а другой жил в горькой нужде. — Чем горе хлебать, пойду-ка утоплюсь, — рассудил бедняк про себя. Пришел он к реке, увидел на берегу опрокинутую лодку, лег под нее и стал думать. Думал, думал и раздумал топиться.</p> <p>Батыры из племени чудь. Когда, в какие далекие времена это случилось, никто сказать не может, но только само собой разумеется, что и алангасаров (великанов) уже на свете не было, и потомки Уда расселились в лесном краю разными племенами, и Инмар с Кылдысином не появлялись больше людям. Именно тогда-то на реке Каме...</p>  	<p>Удмуртские народные сказки:</p> <p>Два брата. (Щелчок)</p> <p>У одного человека было два сына. После его смерти они разделились, один разбогател, а другой жил в горькой нужде. — Чем горе хлебать, пойду-ка утоплюсь, — рассудил бедняк про себя. Пришел он к реке, увидел на берегу опрокинутую лодку, лег под нее и стал думать. Думал, думал и раздумал топиться.</p> <p>Батыры из племени чудь. (Щелчок)</p> <p>Когда, в какие далёкие времена это случилось, никто сказать не может, но только само собой разумеется, что и алангасаров (великанов) уже на свете не было, и потомки Уда расселились в лесном краю разными племенами, и Инмар с Кылдысином не появлялись больше людям. Именно тогда-то на реке Каме...</p>
<p>№ 14</p> <p>Красавица берёза.</p> <p>В одной деревне старик со старухой жили. Сильно они бедствовали, хлеб ели не досыта. Собрала как-то старуха последние дровишки — печку истопить хотела, да разжечь нечем: лучины нет. Говорит старуха старику: — Печь разжечь нечем! Сходи-ка в лес за лучиной. Сруби берёзу — лучины запасём. ...</p>  	<p>Красавица берёза.</p> <p>В одной деревне старик со старухой жили. Сильно они бедствовали, хлеб ели не досыта. Собрала как-то старуха последние дровишки — печку истопить хотела, да разжечь нечем: лучины нет. Говорит старуха старику: — Печь разжечь нечем! Сходи-ка в лес за лучиной. Сруби берёзу — лучины запасём. ...</p>

<p>№ 15</p> 	<p>А вот что было дальше – читайте в книгах «Удмуртские народные сказки»</p>
<p>№ 16</p> 	<p>Спасибо за внимание!</p>

**Тема «Сказки Поволжья»
(для детей старшей группы)**

*Пыряева Татьяна Николаевна,
воспитатель*

СП ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
детский сад «Яблонька»

Цель презентации: облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов.

Задачи пособия:

- систематизировать усвоение знаний.
- расширять словарный запас детей и их знания о сказках.
- формировать звуковую культуру речи.
- развивать память, внимание, мышление.

Алгоритм работы со слайдами

Данная презентация-сопровождение содержит текст и фотоматериалы. Текст проговаривается воспитателем, а презентация служит наглядной визуализацией слов.

В презентации используется ручной режим смены слайдов.

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1	По щелчку мыши появляется слайд. На слайде титульный лист.

«Сказки Поволжья»

Автор: Пырева Татьяна Николаевна

№2

Сказки Поволжья

Мордовские

Татарские

Русские

Чувашские



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде название презентации и «волшебный коридор».

Слова воспитателя:

-Сегодня у нас с вами необычное путешествие- путешествие в сказочную страну Поволжья. А попасть в сказочную страну можно, пройдя через «волшебный коридор».

№3



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение Сказочника

Слова воспитателя:

- Помогать передвигаться по сказочной стране и указывать путь будет Сказочник.

№4

«Мордовские народные сказки»



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде название «Мордовские народные сказки» и изображение книг с мордовскими народными сказками .

Слова воспитателя:

-1-ая станция «Мордовские народные сказки». Вспоминаем мордовские сказки.

№5

«Кто лишний?»



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображены герои сказки «Восьминогая собака» и один лишний.

Слова воспитателя:

- На слайде изображены герои сказки и один лишний. Назовите эту сказку и скажите, кто лишний (Ответы детей)

№6

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде иллюстрация к сказке

	<p>«Восьминогая собака»</p>
<p>№7</p> 	<p>По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде иллюстрация к сказке «Мышь и Сорока» и герои этой сказки.</p> <p>Слова воспитателя: -Герои какой сказки изображены на этом слайде? (Ответы детей)</p>
<p>№8</p> <p>«Угадай, кого не стало?»</p> 	<p>По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде герои сказки «Мышь и Сорока», но не хватает Лисы</p> <p>Слова воспитателя: -Ребята, какой картинки не хватает. (Ответы детей)</p>
<p>№9</p> <p>Чья в кустах мелькает шубка, Рыжий хвост пушистый жутко, Не пчела и не оса, А хитрющая...</p> 	<p>Слова воспитателя: -Отгадайте загадки: Чья в кустах мелькает шубка, Рыжий хвост пушистый жутко, Не пчела и не оса, А хитрющая...(Ответы детей)</p> <p>По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение Лисы</p>
<p>№10</p> <p>Длинноногий, длинношей Длинноклювый, телом серый. А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек....</p> 	<p>Слова воспитателя: Длинноногий, длинношей Длинноклювый, телом серый. А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек....(Ответы детей)</p> <p>По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение Журавля</p>
<p>№11</p>	<p>Слова воспитателя:</p>

*С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком*



*С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком* (Ответы детей)

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение Собаки

№12



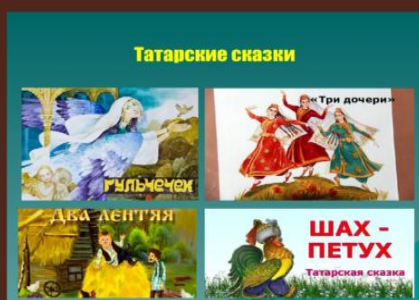
Слова воспитателя:

-В какой сказке встречаются эти животные? (Ответы детей)

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде иллюстрация к сказке «Лиса и Журавль»

№13

«Татарские народные сказки»

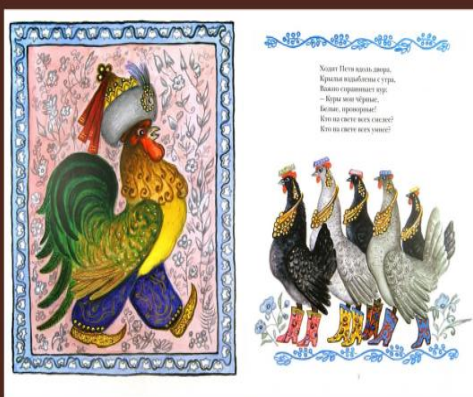


По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде название «Татарские народные сказки» и изображение книг с татарскими народными сказками .

Слова воспитателя:

**-Сказочник показывает нам 2-ую станцию «Татарские народные сказки.»
-Вспоминаем татарские сказки.**

№14



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображены герои сказки «Шах-петух»

Слова воспитателя:

**-К какой сказке подходят эти слова:
«Ходит Петя вдоль двора,
Крылья вздыблены с утра,
Важно спрашивает кур:
-Куры мои чёрные,
Белые, проворные?
Кто на свете всех смелее?
Кто на свете всех умнее?»**(Ответы детей)

№15

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде иллюстрация к сказке «Завещание»

Слова воспитателя:



- *Какая сказка изображена на картинке? (Ответы детей)*
 - *Что завещал отец своим сыновьям в этой сказке? (Ответы детей)*
 - *Правильно ли они поняли смысл завещания? Кто им помог? (Ответы детей)*

№16

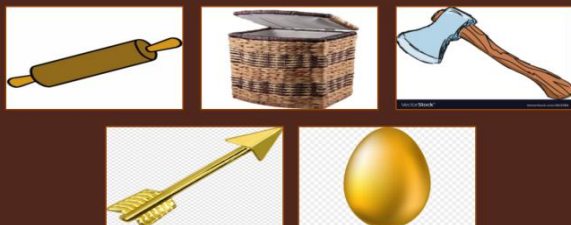


По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде название «Русские народные сказки» и изображение книг с русскими народными сказками .

Слова воспитателя:
 - *Следующая станция «Русские народные сказки» . Сказочник предлагает вспомнить русские народные сказки.*

№17

«Из какой сказки этот предмет»



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение скалочки, топора, короба ,стрелы, яйца

Слова воспитателя:
 - *Из каких сказок эти предметы? (Ответы детей)*

№18

*Возле леса ,на опушке,
 Трое их живёт в избушке.
 Там три стула и три кружки,
 Три кровати, три подушки.
 Угадайте без подсказки,
 Кто герои этой сказки?*

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде слова

Слова воспитателя:
*«Возле леса ,на опушке,
 Трое их живёт в избушке.
 Там три стула и три кружки,
 Три кровати, три подушки.
 Угадайте без подсказки,
 Кто герои этой сказки?»*

№19

(Ответы детей)
 По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение сказки «Три медведя»



№20

*У Алёнушки-сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят.*

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде слова

Слова воспитателя
***У Алёнушки-сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят.***

№21



(Ответы детей)

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение сказки «Гуси-лебеди».

№22

*Эх ты Петя – простота,
Сплоховал немножко.
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.*

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде слова

Слова воспитателя:
***Эх ты Петя – простота,
Сплоховал немножко.
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.***

№23



(Ответы детей)

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение сказки «Кот, Петух и Лиса»

№24

*Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка.
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды доставали?*

Слова воспитателя:

*Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка.
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды доставали?*

№25



(Ответы детей)

По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение сказки «Репка»

№26



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде название «Чувашские народные сказки» и изображение книг с чувашскими народными сказками .

Слова воспитателя:

*-Сказочник указывает нам путь к
«Чувашским народным сказкам».*

Вспоминаем чувашские сказки.

-По картине нужно определить какая это сказка.

№27



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение картины «Мальчик с колодкой»

(Ответы детей)

№28



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение картины «Дети ветра»

(Ответы детей)

№29



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение картины «Девушка на Луне».

(Ответы детей)

№30



По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение картины «Лиса плясунья».

(Ответы детей)

№31



Слова воспитателя:

Наше путешествие заканчивается. Давайте поблагодарим Сказочника за помощь и вернемся в группу.

По щелчку мыши появляется следующий слайд с надписью «До свидания! До новых встреч!!!»

Тема «И волк может стать другом»
(для детей старшей группы)

Фатеева Наталья Вячеславовна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево



детский сад «Золотой ключик»

Цель: закрепление знаний детей о народных сказках Поволжья.

Задачи:

- формировать у детей интерес к сказкам народов Поволжья;
- развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к героям сказок;
- развивать логическое мышление и воображение;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1</p> 	<p>Мультимедийная презентация к марийской народной сказке «И волк может стать другом»</p>
<p>№ 2</p> 	<p>Жил-был трусишка Заяц. <i>(анимация)</i> Настал его день рождения. <i>(анимация)</i> Узнали об этом Лиса и другие звери и отправились к нему в гости. <i>(анимация)</i></p>
<p>№ 3</p>	<p>Взяли с собой (гусли, гармошку, свирель) <i>(анимация)</i> Дети называют музыкальные инструменты.</p>



№ 4



Заяц услышал шум и гам и так испугался, аж затрясся. *(анимация)* Постучали звери в его дверь: «Тук-тук-тук!» Заяц спрашивает дрожащим голосом:

— Кто, кто та-а-ам?

— Это же мы! Пришли к тебе на день рождения, — отвечает ему Лиса.

Заяц узнал Лису по голосу и открыл дверь.

(анимация)

Звери стали входить и выкладывать свои гостинцы. Лиса подарила Зайцу *(анимация)*, Белка — *(анимация)*, а Ёж — *(анимация)* Дети называют лесные подарки.

№ 5



Услышал звуки гармошки *(анимация)* дети называют, и прибежал.

— В честь чего затеяли такой праздник? — злобно спрашивает Волк.

— Сегодня ведь день рождения Зайца, — отвечает ему Лиса.

— А я сегодня решил было проглотить Зайца! Но если так, то я тоже дарю свой подарок: ни сегодня, ни завтра и отныне никогда не буду охотиться на Зайца. Ему и без меня нелегко — он всего боится, всегда дрожит.

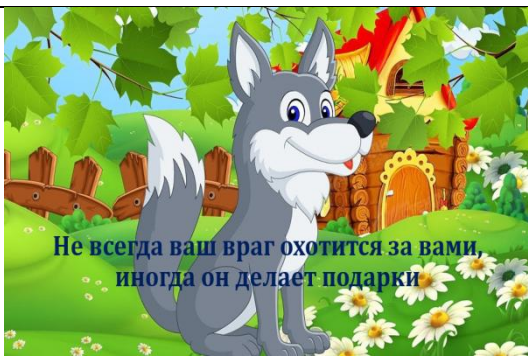
№ 6



Услышали все звери об обещанном подарке Волка, обрадовались.

— Только ты о своём обещании не забудь, — напомнил Волку Ёж.

№ 6



Вывод

№ 7

*Тут и сказке конец,
а кто слушал -
молодец!!!*

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ ЗАНЯТИЯ»

Тема «Мордовская сказка «Как собака друга искала»
(для детей младшей группы)

Городничева Ольга Васильевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

детский сад «Аленушка»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- воспитание доброты, отзывчивости, сострадания и милосердия у детей; развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (Социально-коммуникативное развитие);
- развивать творческие способности, логическое мышление и воображение (Познавательное развитие);
- развивать устную связную речь; Обогащать словарный запас (Речевое развитие);
- воспитывать интерес к устному народному творчеству (Художественно-эстетическое развитие);

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра;
- наглядные: беседа;
- словесные: показ выполнения двигательной деятельности.

Материалы и оборудование: книга с иллюстрацией к сказке, текст мордовской сказки «Как собака друга искала», маска собаки, лист А4 с изображением собаки, шаблоны для аппликации.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	подвижная игра «Лохматый пес», физминутка «Пес веселый громко лает»
Коммуникативная	беседы, драматизация сказки, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Изобразительная	аппликация

Восприятие (художественной литературы и фольклора)	рассказывание, чтение, обсуждение
--	-----------------------------------

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Предварительная работа: Утром солнышко встает, Детский сад, ребят зовет. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся! (<i>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</i>).</p>	<p>Слушают воспитателя, настраиваются предстоящую деятельность.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность.</p>
2.	<p>Вводная часть - К нам пришел необычный гость. - Чтобы узнать кто это? - Нужно отгадать загадку:</p> <p>Загадка: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком».</p> <p>- Правильно ребята, к нам в гости пришла собака. (в группе на подоконнике сидит собака со сказкой «Как собака друга искала».) - Посмотрите она нам что-то принесла? А принесла она нам новую сказку.</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляют активность во время деятельности.</p> <p>У детей сформированы представления о том, что собака – это друг человека.</p>
3.	<p>Основная часть: - Шумбра чи! Добрый день! - Сегодня я хотела бы вас познакомить с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала» - Собака на мордовском языке «пине».</p> <p>- Ребята, в нашей стране проживает множество разных народов. - Воспитатель читает сказку. Предлагает рассмотреть иллюстрации к сказке опираясь на картинки. Вот так подружились собака и человек. И стали они с тех пор дружить. Собака действительно стала верным другом</p>	<p>Дают предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>сказку, рассматривают иллюстрации к сказке, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети понимают и различают жанры устного народного творчества. У детей сформированы представления о том, что в нашей стране проживает множество разных народов.</p> <p>Проявляют</p>

	<p>человеку.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам вспомнить стихотворение.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Пес веселый громко лает, «Гав, гав, гав» всем говорит. Без хозяина скучает Вот хозяин пса вернулся Пес как будто улыбнулся. Он хвостом виляет, Хозяина встречает!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему человек стал другом для собаки?</p> <p>- Правильно, мои хорошие, о животных нужно заботиться и только тогда они ответят вам тем же. Давайте с вами позаботимся о собачке и о ее друзьях и сделаем для них домики (будки).</p> <p>- Поможем склеить надежные и теплые будки для друзей?</p> <p>- А скажите из каких частей состоит будка?</p> <p>- Давайте сядем за столы и приступим к работе. (аппликация: квадрат, треугольник, круг, клей, лист бумаги с изображением собаки)</p>	<p>Дети произносят слова весело и громко с радостным выражением лица. Делают грустное выражение лица, и произносят тихо, опустив голову и плеч;</p> <p>произносят «У-у-у,!»), поворачивая голову то влево, то вправо; поднимают голову и расправляют плечи; улыбаются; показывают движением руки вправо - влево, как пес виляет хвостом.</p> <p>Дети с удовольствием соглашаются помочь</p>	<p>активность во время деятельности.</p>
4.	<p>Заключительная часть</p> <p>- Молодцы ребята, я предлагаю вам поиграть в нашу любимую игру «Лохматый пес».</p> <p>Проводится подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?»</p> <p>(Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (салятся на стульчики). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p> <p>- Вот как с нами весело поиграл наш</p>	<p>Дети участвуют в подвижной игре.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Способность чувствовать радости от полученного результата.</p>

	новый друг. - Ребята, все собачки очень рады, что каждый обрел свою конуру. А наша собачка говорит всем спасибо и до свидания!		
--	---	--	--

**Тема «Татарская сказка «Два лентяя»
(для детей подготовительной к школе группы)**

*Джунусова Айгуль Михаметьяновна,
воспитатель*

СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы
детский сад «Аленушка»

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: объяснение смысла пословицы «Труд человека кормит, а лень портит» посредством чтения татарской народной сказки «Два лентяя»; закрепления последовательности событий через драматизацию и продуктивную деятельность.

Задачи:

«Речевое развитие»

- познакомить с татарской народной сказки «Два лентяя»
- формировать речевое внимание (учить понимать текст на слух).
- расширять словарь: именами существительными (лень, лентяй), имена «Тимербай», «Лилия», тюбетейка.
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (пересказывать текст с помощью презентации).

«Социально-коммуникативное развитие»

- содействовать развитию игровой деятельности.
- формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определённой последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей.
- формировать представления о нормах и правилах поведения в гостях.
- воспитывать интерес к сказкам, к художественному слову, к традициям других народов.
- учить понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях сказки, ее композиции.

- воспитывать в детях любовь к татарской культуре

«Познавательное развитие»

- развивать познавательный интерес детей к сказке.
- познакомить с внешним видом татарского народного костюма.
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в сказке.
- развивать память: зрительную, слуховую, ассоциативную, словесно – логическую.

«Художественно-эстетическое развитие»

- познакомить с татарской народной мелодией
- совершенствовать умение правильно складывать и собирать детали.
- развивать пространственное воображение.
- развивать инициативность, активность, навыки сотрудничества.
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Методы и приемы: практические (моделирование, продуктивная деятельность), наглядные (рассматривание картин и иллюстраций), словесные (чтение сказки, беседа, рассказы педагога и детей).

Материалы и оборудование: проектор с экраном, ноутбук, татарская народная мелодия, презентация (по сказке «Два лентяя»); столы(1),стулья (16), детали для изготовления яблока, клей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Тимербай», пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз (закрывают глаза).
<i>Игровая</i>	Методика управления формированием реальных отношений в ходе игр. Драматизация сказки
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Эвристическая беседа (Что такое лень?), «Почему нужно трудиться?».
<i>Коммуникативная</i>	Чтение сказки, знакомство с книжной культурой, беседа. Опосредованный метод: рассказывание по презентации (мнемотехника).
<i>Музыкальная</i>	Музыкально – ритмические движения, прослушивание татарской народной мелодии
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Прослушивание сказки, совместный анализ произведения.
<i>Конструирование</i>	Из бумаги по образцу- модели.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>	Ручной труд. Самообслуживание: самостоятельно раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их.

Технологии обучения: личностно-ориентированная, игровая, информационно - коммуникационная, здоровьесберегающая, технология интегрированного занятия

Логика образовательной деятельности

Этап/ минут	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный	<i>Приветствие:</i> Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй, здравствуй дружный круг!	Повторяют слова и движения за воспитателем	Привлечение внимание Побуждение отвечать, общаться
Проблемная ситуация	Звучит татарская мелодия заходит девочка в татарском национальном костюме, здоровается, знакомится, предлагает детям помочь ей понять смысл пословицы «Труд человека кормит, а лень портит» Что такое лень?	Дети внимательно слушают, говорят свои имена Лень-это когда человек ничего не делает	Вызван интерес к занятию, поставленные задачи решили: познакомились с национальным татарским костюмом, прослушали татарскую мелодию
Прослушивание сказки Физминутка Подвижная игра Драматизация и пересказ сказки по	Для того, чтобы понять смысл пословицы я вам прочитаю татарскую народную сказки «Два лентяя» - Понравилась сказка? - Молодцы. дети! А теперь давайте поиграем в татарскую народную игру «Тимербай». Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали, Друг на друга поглядели,	Внимательно слушают Отвечают: «Да» Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.	Привлечено внимание к прослушиванию текста. Активно отвечают, участвуют в беседе Переключаются на другой вид деятельности. Участвую в игровой ситуации с интересом

<p>мнемокартинкам</p> <p>Индивидуальная работа. Конструирование из бумаги</p>	<p>Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Зрительная гимнастика Драматизация сказки «Два лентяя» с помощью опорных картинок на презентации</p> <p>Повторение правил работы с клеем Необходимо с клеем работать аккуратно, осторожно, если испачкались убрать клей влажными салфетками Пальчиковая гимнастика «Семья» Этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик братик мой, этот сестра, ну а этот пальчик я, вот и вся моя семья! Изготовление поделки «яблоки» в технике объемное оригами</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику Пересказывают сказку с помощью опорных картинок Рассказывают правила работы с клеем</p> <p>Повторяют движения и слова вместе с воспитателем</p> <p>Делают поделку</p>	<p>Отвечают полными ответами, опираясь на мнемокартинки Знают правила работы с клеем</p> <p>Подготовка к продуктивным видам деятельности</p> <p>Выполнение индивидуальной работы по образцу. Проговаривают предлоги при отыскивании котенка на картинке</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Понравилась вам сказка? - Кто ее написал? - Как называется сказка? - Давайте попробуем объяснить смысл пословицы «Труд человека кормит, а лень портит» - Что понравилось на занятии? - Какой отрывок в сказке понравился больше всего? Воспитатель читает выбранный отрывок - Молодцы, дети, хорошо много отвечали на занятии.</p>	<p>Отвечают: «Да, понравилась. Татарская народная сказка. «Два лентяя» Если ленится, то можно остаться голодными.</p>	<p>Умеют обобщать, эмоционально реагировать на ситуацию, проявляют интерес к беседе, желают поделиться своими знаниями . Делятся впечатлениями о занятии</p>

	Я благодарю вас за занятие и угощаю полезными яблоками.		
--	---	--	--

**Тема «Сказки народов Поволжья»
(для детей средней группы)**

Макшанкина Наталья Александровна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево

детский сад «Золотой ключик»

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

- расширять и углублять знания детей о родном крае – Поволжье, о народах и национальностях, проживающих в нём;
- вызвать у детей интерес к слушанию произведения;
- формировать представления о культуре народов Поволжья через чтение сказки;
- воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей.

Методы и приемы:

практические: игровые упражнения;

наглядные: иллюстрации-картинки, наглядные пособия ;

словесные: чтение, беседы, вопросы ответы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением национальных костюмов Поволжья. Национальные таджикские костюмы, картинки к русским народным сказкам. Пазлы- картинки к сказкам (Гуси-Лебеди и Нахудак –мальчик горошинка). Книга со сказкой «Нахудак –мальчик горошинка». Магнитофон, флешка с песней Барбариков «Дружба».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, физминутка
Игровая	Игровая ситуация
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, решение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, вопросы

Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание, чтение, обсуждение
---	-----------------------------------

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Вводная часть	<p>Воспитатель: Ребята, приглашаю вас отправиться в путешествие. Хотите, узнать куда?</p> <p>Воспитатель: Сначала, скажите, а в какой стране мы с вами живём?</p> <p>Воспитатель: Россия – самое большое государство мира.</p> <p>- А где живём мы с вами, а какие города вы знаете?</p> <p>- Ребята, а есть что-то интересное и замечательное в нашем городе Самара, какая река протекает?</p> <p>- Правильно, это самая прекрасная река Европейской части России – Волга. На берегу Волги живут люди разных национальностей. Все они – народы Поволжья.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а какие народы живут в нашей области?</p> <p>- В нашей области живут люди разных национальностей. Каждый народ сохраняет свою культуру, свои обычаи, устное народное творчество. Поэтому я вам предлагаю побывать в сказках народов Поволжья, с которыми мы познакомились.</p> <p>Воспитатель: Предлагаю отправиться на ковре-самолёте. Согласны?</p> <p>- Садитесь поудобнее.</p> <p>- Для того, чтобы ковёр-самолёт полетел, нужно произнести волшебные слова: «Ты ковер лети, лети, и нас в сказку принеси»</p>	<p>Дети встают в круг (полукруг) (ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(Дети и воспитатель, сидя на ковре-самолёте, произносят волшебные слова)</p>	Эмоциональный подъём.
2. Основная часть.	<p>Воспитатель: Куда, мы с вами попали, где наш ковер опустился?</p> <p>- Какие национальные костюмы вы видите, знаете? – Чем они отличаются и чем похожи?</p> <p>- Ребята посмотрите, что за картинка? К какой сказке относится? Какие вам нравятся русские народные сказки? О чем рассказывают нам сказки? - Чему учат?</p> <p>Воспитатель: Вижу, что вы немного устали, а</p>	<p>(Ответы детей).</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>(Ответы</p>	Умеют давать правильные ответы.

	<p>давайте мы с вами отдохнем?</p> <p>Игровое упражнение: Давайте дружить друг с другом, как птицы в небе, Как трава с лугом, как поля с дождями, Как дружит солнце со всеми нами. Вот так народы подружились (<i>поздороваться за руки</i>) Вот так народы соединились (<i>взяться за руки</i>) Вот так вот народы объединились (<i>обняли друг друга</i>) С тех пор наши народы живут в мире и согласии!</p> <p>Воспитатель: Дети, что за костюм? Это национальный таджикский костюм. Рассмотрим его. Ребята, давайте вспомним какие и каких народов сказки, мы читали и вы знаете? А у таджикского народа тоже много разных сказок. Хотите послушать.</p> <p>Воспитатель читает сказку «Нахудак, мальчик – горошинка»</p> <p>Воспитатель: Чья это сказка? О чем она? Чему учить? Назовите главных героев сказки?</p> <p>Физминутка: В темном лесу есть избушка.</p> <p>Стоит задом наперед.</p> <p>В той избушке есть старушка.</p> <p>Бабушка Яга живет.</p> <p>Нос крючком, Глаза большие,</p> <p>Словно угольки горят. Ух, сердитая какая!</p> <p>Дыбом волосы стоят.</p> <p>Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю собрать картинки –пазлы и отгадать к каким они сказкам?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! На сегодня наше путешествие по сказкам Поволжья заканчивается и мы отправляемся назад в детский сад. Садитесь поудобнее: « Ты ковер лети, лети, и нас в детский сад принеси».</p>	<p>детей).</p> <p>(Дети повторяют движения)</p> <p>(Воспитатель показывает костюмы, задает вопросы) (Ответы детей)</p> <p>(Дети слушаю) (Ответы детей)</p> <p>(Дети шагают.) (Дети поворачиваются.) (Грозят пальцем.) (Грозят пальцем другой руки.) (Показывают пальчиком.) (Показывают .) (Покачивают головой.) (Бег на месте.) (Руки вверх.) (Дети собирают вместе дружно и отгадывают) (Дети и воспитатель, сидя на ковре-самолёте,</p>	<p>Развита двигательная активность детей.</p> <p>Развиты умственные способности, активизирована речь</p> <p>Дети умеют слушать, развита познавательная способность</p> <p>Развита двигательная активность детей.</p>
--	---	--	--

		произносят волшебные слова)	
3. Заключительная часть.	<p>Воспитатель: «Что мы узнали нового? Где мы с вами побывали? Какие сказки вспомнили и с какой познакомились? Каких народов? Какие бывают сказки? Чему учат эти сказки? Костюм какого народа вам больше запомнился?</p> <p>Воспитатель: Много народов проживает в Самарской области и всем в нашем крае хватит места. Каждый народ уникален и имеет большую историю и свои традиции. У нас в группе тоже много представителей разных народов, но мы живем с вами дружно и не ругаемся друг с другом. Я надеюсь, что мы и дальше будем с вами дружной и веселой группой. А сейчас давайте обнимемся и повеселимся по песенку о дружбе.</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>(Звучит песня Барбариков «Дружба», дети танцуют</p>	<p>Дети умеют отвечать, принимают участие в обсуждении своего путешествия Закрепляют полученные знания.</p>