

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1(45) от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
руководитель СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад №14
Е.А. Нуждина
Приказ №115-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя по реализации
основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
на 2024 – 2025 учебный год
Группа №1
возрастная категория: 1,6 – 2 года
срок реализации: 1 год

Разработали:

Логинова Надежда Владимировна

Отрадный 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Цель и задачи ДОО на учебный год
 - Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - Нормативно – правовые документы
 - Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы
 - Возрастные особенности воспитанников 1,6 -2 лет
 - Срок реализации рабочей программы
- 1.2. Планируемые результаты основания программы
- 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.2. Модель организации образовательного процесса
 - Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.3. Структура реализации образовательной деятельности
- 2.4. Планирование образовательной деятельности
 - Комплексно – тематическое планирование
 - Перспективно – тематический план
 - Календарный план работы
- 2.5. Формы взаимодействия с родителями
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

- 3.1. Система образовательной деятельности: расписание образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе
- 3.3. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности
- 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.6. Материально – техническое оснащение программы

IV. Приложения

- Приложение 1. Перечень художественной литературы
- Приложение 2. Перечень музыкальных произведений
- Приложение 3. Перечень произведений изобразительно искусства
- Приложение 4. Социальный паспорт группы
- Приложение 5. План работы с родителями
- Приложение 6. Перспективно - тематический план
- Приложение 7. Календарный план работы
- Приложение 8. Календарный план работы
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Комплексы утренней гимнастики
- Приложение 11. Комплексы гимнастики после сна

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 Детский сад №14, в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей от 1,6 - 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель программы: реализация содержания основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 Детский сад №14 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи ДОО на учебный год

Цель ДОО: осуществление образовательного процесса путём обеспечения преемственности между дошкольным и школьным начальным общим образованием; создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, ее творческих способностей.

Задачи ДОО:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, создать условия для успешной адаптации вновь поступивших и перешедших из группы в группу обучающихся. Оптимизировать взаимодействие с семьями обучающихся по направлению здоровье сбережения.
2. Обеспечить внедрение обновлённой в соответствии с Федеральной образовательной программой ОП и продолжить реализацию АОП:
 - 2.1. обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования и комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья;
 - 2.2. совершенствовать педагогические технологии, применяемые педагогами, для высокой эффективности обучения, воспитания и развития детей;
 - 2.3. совершенствовать образовательную среду (предметно – пространственный, психолого – педагогический, социальный компоненты);
 - 2.4. продолжить работу по наставничеству над молодыми педагогами и повышению квалификации всех педагогов.
3. Осуществлять разностороннее развитие и раннюю профориентацию детей, выявление их познавательных интересов; развивать индивидуальные способности; расширять возможности получения детьми дополнительного образования через реализацию долгосрочных образовательных проектов в детском саду и сотрудничество с организациями – партнёрами (охватить дополнительным образованием не менее 95% детей от 5 лет; обеспечить участие в движении «Будущие профессионалы 5+», («Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.).
4. Формировать у детей патриотические и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям (через реализацию программы воспитания).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
6. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Образовательная программа дошкольного образования.
12. Конвенция о правах ребенка.
13. Устав ГБОУ СОШ №6.
14. Положение о структурном подразделении.

Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников группы №1 на 2024-2025 учебный год:

Общее количество детей – 20 человек,

6 девочек - 30%,

14 мальчиков – 70%.

Возрастные особенности воспитанников 1,6 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные

человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 29 августа 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|----|---|
| 1 | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует активно ранние движение, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры |
| 2 | Ребенок демонстрирует культурно-гигиенические навыки, владеет навыками самообслуживания (одевания, раздевания, самостоятельно ест и тому подобное) |
| 3 | Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом |
| 5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого |
| 6 | Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |
| 7 | Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели |
| 8 | Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из четырех слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами |
| 9 | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым |
| 10 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенных на них |
| 11 | Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях |
| 12 | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия |
| 13 | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живёт (город, село, и так далее) |
| 14 | Ребенок имеет представление об объектах о живой и не живой природе ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природой, старается не причинять вред живым объектам |
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные упражнения |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведению искусства |
| 17 | Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорога к нему, забор) и играет с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки |
| 18 | Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |
| 19 | Ребенок в играх отображает действие окружающих (готовит обед, ухаживает за больным и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласковое обращения с куклой, делает ей замечание), заранее определяет цель (Я буду лечить куклу) |

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в процессе непосредственно образовательной, самостоятельной, индивидуальной, игровой деятельности детей. Воспитатель

фиксирует её результаты в таблице.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), данные вносятся в карты диагностического обследования. Результаты диагностики усвоения программы, педагог использует для оценки правильности выбранных методик, технологий и способов обучения и воспитания детей, своевременной корректировки плана работы для достижения лучших результатов. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем с применением следующих форм: проведение текущего и оперативного контроля; организация тематического контроля; посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации. В период адаптации детей к детскому саду (сентябрь) диагностика не проводится.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |
| Ценности | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | <p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие | |
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
| Ценности | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| Речевое развитие | |
| <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи:</p> | <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и</p> | <p>называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| строчки знакомых ребѣнку песенок и стихов. | |
| Ценности | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
| развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Ценности | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию |

| | |
|---|---|
| | <p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |
| Физическое развитие | |
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
| <p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> |

2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | <i>Занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и вещами Предметная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; | <ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | | |
| | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|---|---|
| | | <p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | | |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <p>Игровое упражнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе №1 с сентября по июнь (включительно) проводятся 6 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|
| «Речевое развитие» (развитие речи – 2) | 2 | 8 | 72 |
| «Познавательное развитие» (окружающий мир -0,5, Природа – 0,5) | 1 | 4 | 36 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность-2, рисование-1, лепка-1) | 4 | 16 | 144 |
| «Физическое развитие» (физическая культура-3) | 3 | 12 | 108 |
| «Социально – коммуникативное развитие» (социально – личностное развитие) | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей | | |
| Итого: | 10 | 40 | 360 |

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Блок | Тема недели | Итоговое мероприятие, народный календарь, Праздничные даты |
|-----------------|----------------------|-------------------|---|---|
| ОСЕНЬ | | | | |
| Сентябрь | 1 неделя 2 неделя | Мониторинг | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасность. | 1 сентября – детский сад встречает ребят 9 сентября – день плюшевого мишки |
| | 3 неделя | | Осень, осень в гости просим! | Огород. Овощи. |
| | 4 неделя | | | Сад. Фрукты и ягоды. |
| | 5 неделя | | | Деревья и кустарники. |
| Октябрь | 1 неделя | | Осень в лесу. Грибы. | |

| | | | | |
|--------------------|----------|--|--|--|
| | | | Подготовка животных к зиме. | |
| | 2 неделя | | Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. | 16 октября – всемирный день хлеба |
| | 3 неделя | Я и мои вещи. Материалы | Моё тело. | |
| | 4 неделя | | Одежда. | |
| Ноябрь | 1 неделя | | Обувь. Головные уборы. | |
| | 2 неделя | Вещи в доме. Материалы. | Посуда. Материалы. | 3 ноября – День рождения С Я Маршака |
| | 3 неделя | | Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы – помощники в доме (ст. дошк. возраст). | |
| | 4 неделя | | Мебель. Материалы. | 24 ноября – День матери в России |
| ЗИМА | | | | |
| Декабрь | 1 неделя | В гости к нам пришла зима | Зима. Приметы зимы. Безопасность. | |
| | 2 неделя | | Зимующие птицы. | . |
| | 3 неделя | | Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта (ст. дошк. возраст) | 16 декабря праздник мороза красного носа |
| | 4 неделя | | Скоро, скоро Новый год! | 25 декабря – День знакомство с дедом морозом и Снегурочкой |
| | 5 неделя | | Новогодняя неделя. | 31 декабря – Новый год |
| 2 полугодие | | | | |
| Январь | 2 неделя | Мониторинг В мире животных | Домашняя птица. | 9 января день дымковской игрушки |
| | 3 неделя | | Домашние животные и их детеныши. | |
| | 4 неделя | | Дикие животные средней полосы. | |
| | 1 неделя | | Животные | . |

| | | | | |
|----------------|----------|---------------------------------------|---|---|
| Февраль | | | холодных и жарких стран. | |
| | 2 неделя | | Обитатели водоемов. | 17 февраль день рождения Агнии Барто |
| | 3 неделя | Транспорт. Военная техника | Транспорт. | |
| | 4 неделя | | Неделя Защитника Отечества. | 23 февраля – День защитника Отечества |
| ВЕСНА | | | | |
| Март | 1 неделя | Мамин день с весной пришел | Весна. Приметы весны. | 1 марта день кошек |
| | 2 неделя | | Моя семья. Первый праздник весны. | 8 марта между народный женский день |
| | 3 неделя | | Растения весной. | |
| | 4 неделя | | Птицы и животные весной. | |
| | 5 неделя | | Насекомые. | 27 марта – Всемирный день театра |
| Апрель | 1 неделя | Моя Родина | Родина большая и малая. | 6 апреля день русской народной сказки 7 апреля всемирный день здоровья |
| | 2 неделя | | Космос. | 12 апреля – День космонавтики |
| | 3 неделя | | Профессии моего города. | |
| | 4 неделя | | Безопасность в городе. (ПДД) | |
| Май | 1 неделя | Хлеб - всему голова | Славный праздник весны – день Победы. | 1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы |
| | 2 неделя | | Хлеб – всему голова (мл.возр).Весенние работы в поле и в саду (ст.возраст). | 15 мая между народный день семьи |
| | 3 неделя | Цветы Мониторинг | Цветы сада, поля и луга . | |
| | 4 неделя | | До свиданья, детский сад. | |
| ЛЕТО | | | | |
| Июнь | 1 неделя | Летние игры и забавы | Здравствуй лето! Безопасность | 1 июня – День защиты детей. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | летом. | |
| | 2 неделя | | Неделя добрых волшебников. | 7 июня между народный день сказок |
| | 3 неделя | | В гостях у сказки. | |
| | 4 неделя | | В стране песочных замков. | 23 июня день балалайки |
| Июль | 1 неделя | Живая и неживая природа | Неделя экспериментов. | |
| | 2 неделя | | Неделя семьи. | 8 июля – День семьи, любви и верности |
| | 3 неделя | | Воздушные путешествия. | |
| | 4 неделя | | Путешествие в подводное царство. | 13 июля день рыбака |
| | 5 неделя | | Неделя любимых мультфильмов. | |
| Август | 1 неделя | Летние виды спорта. Безопасность | Наши добрые дела. | |
| | 2 неделя | | Спорт! Спорт! Спорт! | 12 августа – День физкультурника |
| | 3 неделя | | Цветочный калейдоскоп. | 20 августа – день рождения чебурашки |
| | 4 -5 неделя | | Неделя ПДД. Безопасность в наших руках. | |

**Перспективно – тематический план (Приложение №3)
Календарный план работы (Приложение №4)
Календарный план воспитательной работы (Приложение №9)**

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

| Месяц | Темы | Форма работы | Материалы |
|----------|--------------------------|--|--|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Родительское собрание Анкетирование Консультация для родителей Папка передвижка Памятка Фотоконкурс Коллаж Памятка | «Адаптация детей к условиям детского сада» «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» «Возрастные особенности детей до 2 лет», «Адаптация ребенка в саду» «Десять правил для родителей» «Игрушки в моей семье» «Игрушка моей семьи» «Игрушки для малыша» |
| Октябрь | Осеннее здоровье | Консультация Анкетирование Папка передвижка Индивидуальные беседы Выставка детских работ Созданию фотоальбома Стенгазета | «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» «Тема хлеба в народных сказках» «Оздоровление детей в домашних условиях»». «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО» «Покажи мне сказку». «История дня отца в России» «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» «Баранки» «Наша дружная семья» «Лучшему папе» |
| Ноябрь | Поздняя осень | Консультация Индивидуальные беседы | «Какие сказки читать детям?», «Чтение художественной литературы дома» «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» |

| | | | |
|---------|--------------------------|---|--|
| | | Памятка Папка-передвижка Выставка детских работ Стен газета Выставка Фотовыставка | «Пальчиковые игры для малышей» «История дня матери в России» «Для мамы» Посвященная «Дню матери» Подарки для мамы «Юные артисты» |
| Декабрь | Зимние забавы | Совместное творчество Выставка Консультация Материал в уголок здоровья Памятка для родителей Папка-передвижка Выставка детско-родительского творчества Родительское собрание | «Атрибуты к новогодним праздникам» «Новогодняя игрушка своими руками – 2024» «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» «Грипп. Меры профилактики» «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; «10 правил морозной погоды» «Игры с детьми на улице» «Этот праздник — Новый год!» «Играем пальчиками» |
| Январь | Зимние игры | Консультация Памятка Информационный лист Папка передвижка Конкурс | «Сенсорное развитие детей раннего возраста». «Здоровье детей в наших руках». «Истории народного промысла» «Зимних игр и забав» «Зимние витамины для малыша» Атрибутов к сказке «Теремок». |
| Февраль | День защитника отечества | Консультация Памятка Папка- передвижка | «Капризы и упрямство». «Учить цвета легко и просто». Читаем А. Барто вместе»; «Что значит быть хорошим отцом?». «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»; «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе» |

| | | | |
|--------|--------------|--|---|
| | | Индивидуальные беседы Стенгазета | «Если ребенок дерется» «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка» «23 февраля» |
| Март | Игры весны | Стенгазета Папка-передвижка Консультация Фотовыставка Индивидуальные беседы | «8 Марта» «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). «Домашние питомцы за и против» «Как помочь ребенку заговорить?». «Наши с мамой руки». «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» |
| Апрель | Весна | Папка-передвижка Практические занятия Консультация Акция добрых дел Буклет Конкурс совместного творчества | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Чем занять малыша весной на прогулке» «Приемы для стимуляции двигательной активности детей» «Рисуем без кисточки» «Развитие речи детей» «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; Библиотека для родителей «Русские народные сказки» «Благоустроим территорию» «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе |
| Май | Скоро, лето! | Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Видео – презентация Семейный коллаж Акция | «Наши успехи» «Игры с песком и водой» «Летняя безопасность детей» «Встреча в лесу» «Маленький выпускной» «Праздник Весны и Труда на даче» «Бессмертный полк»; |

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|-----------------------|---|
| Парциальная программа | Тремасова Ж.А. Авторская программа по адаптации детей раннего возраста «Отрадушка» |
| Цель | Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья, помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. |
| Задачи | Задачи: помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к ДОО; обучение воспитателей методам, проведения групповых занятий в адаптационный период. |

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание образовательной деятельности

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого (окружающий мир/природа) I подгруппа 9:00 – 9:10 II подгруппа 9:20 – 9:30 <hr/> 2. Двигательная активность 15.30-15.40 |
| Вторник | 1. Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) I подгруппа 9:00 – 9:10 II подгруппа 9:20 – 9:30 <hr/> 2. Восприятие смысла музыки 15.30-15.40 |
| Среда | 1. Общение со взрослым и сверстниками под рук. взр. (речевое развитие) I подгруппа 9:00 – 9:10 II подгруппа 9:20 – 9:30 <hr/> 2. Двигательная активность 15.30-15.40 |
| Четверг | 1. Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) I подгруппа 9:00 – 9:10 II подгруппа 9:20 – 9:30 <hr/> 2. Восприятие смысла музыки 15.30-15.40 |
| Пятница | 1. Двигательная активность* 10.00-10.10 <hr/> 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (развитие речи (восприятие худ.лит)) I подгруппа 15:30 – 15:40 II подгруппа 15:50 – 16:00 |

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в группе детей 1,6-2 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

| Содержание | 1,6-2 лет |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Ежедневная утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.05 |
| Подготовка ко сну, сон, постельный подъем детей, воздушные, водные процедуры | 12.05-15.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение х/л | 15.20-15.30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение х/л | 15.40-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.30-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.10-20.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Ежедневная утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 8.50-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, | 9.00-9.30 |

| | |
|---|---------------|
| предметная деятельность и другое) | |
| Второй завтрак | 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.05 |
| Подготовка ко сну, сон, постельный подъем детей, воздушные, водные процедуры | 12.05-15.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение х/л | 15.20-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.30-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.10-20.00 |

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

| Формы двигательной активности | Понедельник (мин.) | Вторник (мин.) | Среда (мин.) | Четверг (мин.) | Пятница (мин.) |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Утренняя, бодрящая зарядка (гимнастика) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятие «Физическая культура» | 10 | - | 10 | - | 10 |
| Занятие «Музыка» | - | 10 | - | 10 | - |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня | 150 (2 часа 30мин) | 150(2 часа 30мин) | 150(2 часа 30мин) | 150(2 часа 30мин) | 150(2 часа 30мин) |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | 202(3 часа 22мин) | 202(3 часа 22мин) | 202(3 часа 22мин) | 202(3 часа 22мин) | 202(3 часа 22мин) |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | 16 часов 30 мин | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Подвижные игры | «Собака и воробьи», «Мы топаем ногами», «Птички в гнездышке», «Два жука», «Идет коза рогатая», «Поезд», |
|----------------|---|

| | |
|-------------------------------|--|
| | «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Птички летают» |
| Основы Здорового образа Жизни | Игра забава «Кукла Маринка» 232.09.24 Пальчиковая игра «Сорока ворона» 04.12.24 Чтения художественной литературы «Ревушка- Коровушка» 07.03.24 День здоровья «Маленькие да Удаленькие» 18.08.24 |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе созданы условия для реализации всех образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в центре «Игралия», где развивается игровой опыт каждого ребёнка, формируются элементарные представления о разных профессиях (комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям). Для игры детей 1,6-2 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Например, для игры «Супермаркет» - это наборы овощей и фруктов, весы, сумки, корзинки. В «жилой комнате» размещены игрушки – предметы оперирования (комплекты одежды для кукол, коляски для кукол, кукольная мебель), диванчик, на котором могут сидеть куклы. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини - парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную причёску, а также «медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Уголок с большими машинами, рулями для мальчиков. Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожному сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы находятся в поле зрения и доступны детям.

Центр безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный» оснащен необходимыми дидактическими играми, иллюстрациями, атрибутами, что помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения. Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка, жезл, дорожные знаки.

Реализация образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется также в нескольких центрах: в центре природы, центре экспериментирования «Умные любопытшки», центре сенсомоторного развития, и центре конструктивной деятельности «Полянка фантазёров»

Центр природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для формирования начал экологической культуры (альбом наблюдений; календарь погоды), для доступного знакомства с явлениями природы и обогащения представлений о многообразии природного мира, дети узнают на картинках и игрушках животных и их детёнышей.

Центр экспериментирования «Умные любопытшки» с природным материалом (глина, камешки, ракушки, различные семена), сыпучими материалами (крупы), ёмкостями разной вместимости (ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой), лупами, «волшебными очками» - цветными «стёклышками» из пластмассы, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Материал

для познавательно-исследовательской деятельности размещён в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на паре обычных столиков, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагается в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Организуя игры с водой и песком, воспитатель не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогает закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику рук. Закладывает основы для обучения конструированию (формование из песка).

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы. Также в нем есть объекты для исследования в действии (пирамидки, матрёшки, сортеры; шнуровки различного уровня сложности; наборы объёмных вкладышей, набор цветных счётных палочек, логические блоки Дьенеша, рамки и вкладыши тематические, мозаика разных форм и цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур).

В центре конструктивной деятельности «Полянка фантазёров» весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться в удобном для совместной игры месте.

Реализация образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** осуществляется сразу в нескольких центрах.

Для центра продуктивной деятельности «Весёлые художники» отведено самое светлое место в группе. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, для этого в группе имеются цветные карандаши, пластилин, трафареты, мелки, губки из поролона, кисточки, цветная бумага, восковые мелки, клей, настольно-печатные игры «Сочетание цветов», «Народные промыслы», «Положи цветок на место», «Сложи узор», «Повтори узор», «Найди такую же картинку», «Украшим тарелочку», «Выложи узор», «Неваляшки-яркие рубашки».

Центр театрализации «В гостях у сказки» важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В нем есть оснащение для разыгрывания сценок, игрушки – персонажи (конструкторы детских сказок, шапки - маски, уголок ряженья, ширма). Все атрибуты расположены так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам.

Уголок, который любят все дети без исключения в раннем возрасте – «Центр ряженья». Каждый сам выбирает свой образ, что даёт психоэмоциональную разрядку и поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер.

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом. Ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. В музыкальном центре «Весёлые нотки» имеются разнообразные шумовые инструменты, музыкальные игрушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. Атрибуты к подвижным музыкальным играм; набор программных аудиозаписей; дидактические игры: «Угадай песенку», «Угадай на чем играют».

Самым доступным и эффективным способом **речевого развития** детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение – всё это формируется благодаря общению с книгой. В центре книги «Почитай – ка» находятся тематическая подборка детской художественной литературы для детей от 2 до

3 лет, книжки – малышки, народные сказки краткого содержания о животных, произведения русской и зарубежной классики. К ним подобраны иллюстрации (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Центр речевого развития наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития правильного дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую деятельность: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельница!».

Физическое развитие воспитанников успешно реализуется в центре «Маленький крепыш». Центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть мячи разных размеров, мячики – ёжики, массажные коврики, «тоннели», кегли, ленты, кольцеброс, оборудование для профилактики плоскостопия, для самомассажа. Дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенным оборудованием. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей, для проведения спортивных игр и упражнений.

ППРС в первой младшей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,6 - 2 лет в различных видах детской деятельности. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей и индивидуальные возможности детей.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Баласс, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Речевое развитие | <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2–3 года). М.: МозаикаСинтез, 2020</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г.</p> <p><i>Хрестоматии</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| Физическое развитие | <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (2-3 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (2-3 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Издательство «Просвещение», 1978.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |

3.6 Материально-техническое оснащение программы

| Области | Дидактическое обеспечение | Игровое обеспечение |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Тематические плакаты</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Наборы прищепок</p> <p>Картотека дидактических игр и атрибуты к этим играм</p> | <p>Уголки для сюжетно ролевых игр - дочка матери, парикмахерская, больница, кухня. Настольные игры: пазлы разных размеров и тематик, «Одень куклу на прогулку» для мальчиков и девочек «Собери машину» и т.д.</p> <p>Строительный материал: кубики деревянные разной формы, Конструктор крупный три вида, конструктор тематический «Зелёный лес», «Полицейский» в моём городе»</p> |
| Физическое развитие | <p>Картотека здоровых игр и атрибуты к ним</p> <p>Картотека безопасных игр и атрибуты к ним</p> | <p>Мячи, обручи, кочки, картинки «Виды спорта»</p> <p>Картотека в картинках физические игры, инвентарь из бросового материала, гантели, массажёр перчатка, Картотека «Подвижные игры»</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз», «Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика»,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | картотека прогулок по сезонам. |
| Познавательное-исследовательское развитие | Картотека познавательных игр – Овощи и фрукты, Растения (комнатные, деревья, кустарники, цветы), Насекомые, ПДД;; природа, животные, птицы, цветы и многое другое Набор для исследования (шишки, желуди, ракушки, песок, камешки крупы) | Уголки для сюжетно ролевых игр - магазин, дочка матери, парикмахерская, больница, кухня, маленькая хозяйка. Уголок для девочек: «Моя квартира», уголок для мальчиков «Мой автомобильный сервис» |
| Речевое развитие | Книги с красочными иллюстрациями, в твёрдом переплете Говорящие книги | «Я расту», «Энциклопедия для самых маленьких» «Энциклопедия животные», «Энциклопедия Птицы», «Энциклопедия Насекомые» и многое другое |
| Художественно-эстетическое развитие | Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Картотека дидактических игр «Радуга цвета», «Портрет искусства» и атрибутов к ним | Пластилин, восковые мелки, карандаши, альбомные листы, раскраски, клей, цветная бумага, цветной картон Музыкальные инструменты Конструкторы |

4. Приложения

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|--|---|-------------------------------|
| Малые формы фольклора | «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». | |
| Русские народные сказки | «Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка» | обработ. К.Д. Ушинского |
| | «Маша и медведь» «Теремок» | обработ. М.А. Булатова |
| Произведения поэтов и писателей России | | |

| | | |
|--------|---|---|
| Поэзия | <p>«Прятки» «Гопотушки», «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; «Курица с цыплятами», «Аленушка», «Птичка», «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь», «Гоп-гоп», «Зайка, зайка, попляши!», «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), «Пальчики-мальчики», «Кряк-кряк» «Баиньки», «Рукавичка»</p> | <p>Александрова З.Н. Барто А.Л.</p> <p>Берестов В.Д. Благинина Е.А Жуковский В.А. Ивенсен М.И. Клокова М. Лагздынь Г.Р. Маршак С.Я.</p> <p>Орлова А. Стрельникова К. Токмакова И.П. Усачев А.</p> |
| Проза | <p>«Хрюшка и Чушка», «Маша и Миша», «Как поросенок говорить научился», «Цыпленок и утенок», «Курочка»</p> <p>«Цыпленок».</p> | <p>Александрова З.Н. Б.Ф. Пантелеев Л</p> <p>Сутеев В.Г. Чарушин Е.И. (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И</p> |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|--------------------|---|---|
| Слушание | "Лошадка" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель |
| | "Курочки и цыплята" | муз. Е. Тиличевой |
| | "Вальс собачек" | муз. А. Артоболевской |
| | "Три подружки" | муз. Д. Кабалевского |
| | "Весело - грустно" | муз. Л. Бетховена |
| | "Марш" | муз. С. Прокофьева |
| | "Спортивный марш" | муз. И. Дунаевского |
| | "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок" | муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто |
| Пение и подпевание | "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс" | муз. А. Гречанинова. |
| | "Водичка" | муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой |
| | "Колыбельная" | муз. М. Красева, сл. М. Варной |
| | "Машенька-Маша" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн |
| | "Воробей" | рус. нар. мелодия |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока" | муз. С. Железнова |
| Музыкально-ритмические движения | "Марш и бег" | муз. Р. Рустамова |
| | "Постучим палочками" | рус. нар. мелодия |
| | "Бубен" | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера |
| | "Барабан" | муз. Г. Фрида |
| | "Мишка" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель |
| | "Догонялки" | муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды |
| Пляска | "Вот как хорошо" | муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской |
| | "Вот как пляшем" | белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова |
| | "Солнышко сияет" | сл. и муз. М. Варной |
| Образные упражнения | "Идет мишка" | муз. В. Ребикова |
| | "Скачет зайка" | рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова |
| | "Лошадка" | муз. Е. Тиличевой |
| | "Зайчики и лисичка" | муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой |
| | "Птичка летает", "Птичка клюет" | муз. Г. Фрида |
| | "Цыплята и курочка" | муз. А. Филиппенко. |
| Игры с пением. | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок" | рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова |
| | "Зайчик" | муз. А. Лядова |
| | "Воробушки и кошка" | нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой |
| | "Прокати, лошадка, нас!" | муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой |
| | "Мы умеем", "Прятки" | муз. Т. Ломовой |
| | "Разноцветные флажки" | рус. нар. мелодия. |
| Инсценирование. | рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба", "Пастушок" | рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко; |
| | "Петрушка и Бобик", "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей | муз. Е. Макшанцевой |
| | "Зайка простудился" | М. Буш |
| | "Любочка и ее помощники" | А. Колобова |
| | "Игрушки" | А. Барто |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | "Бабочки" "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты | муз. Е. Тиличевой |
| | "Праздник", "Музыкальные инструменты" | муз. Г. Фрида. |

Перечень произведений изобразительно искусства

| Направление | Название | Художник. Художник-иллюстратор |
|----------------------|--|--|
| Иллюстрации к книгам | «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; «Игрушки»; Рассказы. Рисунки животных; «Колобок», «Терем-теремок». | В. Сутеев В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова, С. Михалков Е. Чарушин Ю. Васнецов |