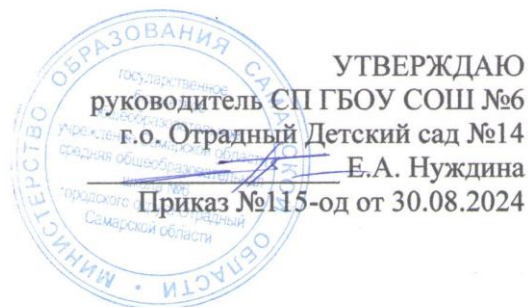


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1(45) от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда по реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
для детей с ТНР и ЗПР
на 2024 – 2025 учебный год
Комбинированная группа №6
возрастная категория: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Разработала:
Нужная Татьяна Васильевна

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной комбинированной группы

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)
- 2.2. Формы и средства организации занятия
- 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2024-2025 уч. г.)
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)
 - 2.4.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.4.3. Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи
 - 2.5.2. Преемственность в планировании занятия логопеда и воспитателя
- 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Приложение

- Приложение 1. Расписание занятий
- Приложение 2. Циклограмма
- Приложение 3. Речевые карты воспитанников
- Приложение 4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Приложение 5. АОП для ребенка ЗПР
- Приложение 6. ИПР для детей ТНР

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Модернизация современного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Данная программа (далее Программа) разработана на 1 учебный год для работы с воспитанниками подготовительной группы комбинированной направленности СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
8. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с тяжелыми

- нарушениями речи.
14. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
 15. Конвенция о правах ребенка.
 16. Устав ГБОУ СОШ №6.
 17. Положение о структурном подразделении.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. , а так же с учетом рекомендаций и методик современных авторов, специалистов разных направлений: О. С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, Н. Е. Теремковой. Учитывая особенности детей с тяжелым с ТНР и СНР, на занятиях активно используются здоровьесберегающие технологии, телесноориентированные техники, авторские методические разработки. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение следующих **коррекционных задач**:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарь дошкольников;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

Учитывая, что целью Программы является выравнивание речевого и психофизического развития детей, коррекционное направление работы является приоритетным.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешная логопедическая работа обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов (реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой);
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в Программе учитываются:

1. **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
2. **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования**;
4. **возможности освоения** ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5. **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство требований логопеда, воспитателей, специалистов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития воспитанников коррекционной группы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников, формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Характеристика речевых расстройств

детей подготовительной комбинированной группы

Описание уровней ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, а также один воспитанник с системным недоразвитием речи).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание у детей с психопатологическими расстройствами. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется нестойкостью произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей, у которых нарушение речи носит вторичный характер: дети с задержанным, нарушенным интеллектом или недостаточным биологическим слухом. Диагноз ставится ребенку при достижении 5-летнего возраста.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными задачами образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Лексические темы подготовительной комбинированной группы сгруппированы в 10 блоков и изучаются в следующем порядке:

	Лексические блоки	Количество недель	Темы занятий
1 полугодие	1. «Осень, осень, в гости просим...»	5 нед.	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты и ягоды» «Деревья и кустарники» «Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме» «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»
	2. «Я и мои вещи. Материалы»	3 нед.	«Мое тело» «Одежда» «Обувь. Головные уборы»
	3. «Вещи в доме. Материалы»	3 нед.	«Посуда» «Продукты питания» «Мебель. Материалы»
	4. «В гости к нам пришла зима»	5 нед.	«Зима. Приметы зимы. Безопасность» «Зимующие птицы» «Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта» «Скоро, скоро Новый год!» «Новогодняя неделя»

2 полугодие	5. «В мире животных»	5 нед.	«Домашняя птица» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные средней полосы» «Животные холодных и жарких стран» «Обитатели водоемов»
	6. «Транспорт. Военная техника»	2 нед.	«Неделя защитника Отечества» «Транспорт»
	7. «Мамин день с весной пришел...»	5 нед.	«Весна. Приметы весны» «Моя семья Первый праздник весны.» «Растения весной» «Птицы и животные весной» «Насекомые»
	8. «Моя Родина»	5 нед.	«Родина большая и малая» «Космос» «Профессии моего города» «Безопасность в городе. ПДД» «Славный праздник весны - день Победы»
	9. «Хлеб- всему голова»	1 нед.	«Хлеб всему голова»
	10. «Цветы»	2 нед.	«Цветы сада, поля и луга» «До свиданья, детский сад»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Образовательная деятельность коррекционных занятий в подготовительной комбинированной группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Нормативный срок освоения Программы - один учебный год.

Задачи реализуются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Процесс коррекционной работы с воспитанниками логопедической группы по всем образовательным областям имеет чёткую коммуникативную направленность.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Для подготовительной группы предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (2 занятия в неделю);
- занятия по формированию связной речи (1 занятие в неделю);
- занятия по подготовке к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- занятия по формированию звукопроизношения (1-3 занятия в неделю).

Планирование логопедических занятий.

Групповое (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	1-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.	

Обучение в логопедической группе делится на 2 периода:

- 1 период – сентябрь - декабрь,
- 2 период- январь - май.

Количество фронтальных занятий распределено по периодам и не меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые и подгрупповые занятия		Всего в неделю (4)	Всего в период	
1 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	1	14	59
	занятия по формированию связной речи	1	30	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	2	15	
2 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	1	17	64
	занятия по формированию связной речи	1	32	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	2	15	

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Периодичность фронтальных занятий -4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 2 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,
- 1 занятие по развитию лексико – грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая

– направляющая

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Длительность занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 1-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человека. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий.

В первые две недели сентября логопедом решаются организационные задачи: проводится диагностика речевого развития детей, заполняются речевые карты, выявляется зона ближайшего развития ребенка, проводятся родительские собрания.

Первая рабочая неделя января и последние две недели мая отводятся под мониторинг речевого развития детей.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, в отдельных случаях, исходя из условий работы детского сада, могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми. Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной комбинированной группе (2024-2025 уч. г.)

Месяц	Дата	Лексическая тема	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Обучение грамоте
2-17 сентября - мониторинг: -изучить уровень развития каждого воспитанника группы; -сформировать подгруппы.						
Сент	16-20	Огород. Овощи.	Уточнить и расширить знания детей об овощах, их особенностях, труде овощевода. Учить подбирать родств. слова	Закреплять навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образования относительных прилагательных. Закреплять грамматическую категорию имен сущ. В форме Р.п. Мн. ч. Закреплять простые предлоги в речи.	-Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с эл. драматизации); - Работа пособием «Объяснялки» -тема «Овощи».	Гласные буквы(звуки) А – О
	23-27	Сад. Фрукты и ягоды.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах, сборе урожая, труде садовника. Учить подбирать родств. слова. Закрепить названия напитков из плодов.	Закреплять навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксам, образования относительных прилагательных. отрабатывать навыки	-Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»; -Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Фрукты».	Буква У Звуки О-У

				согласования с прилагательными в роде, числе падеже, образования сущ-х в форме родительного падежа множественного числа.		
Окт	30-4	Деревья и кустарники.	<p>Закрепить знания детей об осени, выучить названия осенних месяцев.</p> <p>Систематизировать представления об осени по сюжетным картинкам, содержащим отличительные признаки.</p> <p>Познакомить, научить узнавать и называть деревья наших парков и лесов: береза, клен, липа, осина, рябина, дуб, их листья.</p> <p>Закрепить знания о строении дерева: стволы, ветки, корни, листья. Рассмотреть, выучить названия плодов деревьев.</p> <p>Уточнить значение</p>	<p>Закреплять умения образовывать множественное число имен существительных, образование сравнительной степени имен прилагательных, согласования сущ. с числительными, образование прилагательных от существительных.</p> <p>Закреплять в речи простые предлоги НА, НАД, В, ПОД ОКОЛО, ЗА.</p> <p>Обучать образованию слов с пом. слияния основ (листопад, звездопад)</p>	<p>Отрабатывать навык составления сравнительного рассказа о лете и осени.</p> <p>Закреплять навык составления описательного рассказа о дереве по опорной схеме.</p> <p>-Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Осень».</p>	<p>Буква И</p> <p>Звуки У- И</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p>

			слов листопад, разноцветные, крона.			
7-11	Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	Уточнить признаки ранней и поздней осени. Объяснить значение слова: предзимье. Познакомить детей с грибами, закреплять понятия съедобные - несъедобные. Разобрать строение гриба. Объяснить значения слов мухомор, рыжик, подберезовик, боровик. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека.	Отработать навык образования прилагательных от существительных по теме, согласования сущ-х с числительными, отрабатывать правильное употребление в речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на сюжетную картинку.	Буква Ы Звуки И-Ы Слогообразующая роль гласных.	
14-18	Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	Учить узнавать и называть перелетных и водоплавающих птиц. Разобрать строение тела и отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки, перепонки. Объяснить, почему птицы улетают в теплые края на зиму.	Отрабатывать образование ум. -ласк. форм сущ., согласование сущ. с числительными 1-3-5, изменение глаголов по временам (улетает-улетели -улетят), отрабатывать притяжательные прилагательные(утиная	Рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (беседа с опорой на вопросы).	Буква (звук)Э. Слоговой анализ слова.	

			<p>Говорить о значении птиц в жизни людей. Разобрать значение слов: вожак, стая. клин, трубят. Учить подбирать родств. слова.</p>	<p>, гусиная..) Диф-я предлогов НА-НАД в речи.</p>		
21-25	Мое тело.	<p>Уточнить, систематизировать, расширить словарь по теме «Человек. Части тела», расширить глагольный словарь по теме.</p>	<p>Развивать навык словообразования с использованием суффиксов со значением уменьшения и увеличения (ручка- ручища), учить практическому применению падежей сущ-х во множ. числе. Закреплять навык употребления возвратных глаголов.</p>	<p>Составить, отработать рассказ по серии картин «Утро мальчика». Закреплять по мнемотаблице стихотворение М.Ефремова «Что такое наше тело».</p>	<p>Слоговой анализ слова. Ударение.</p>	
28-1	Одежда.	<p>Расширить и уточнить первоначальное представление детей об одежде. Закрепить названия частей одежды (манжеты, воротник, карман, пряжка, петля, хлястик, бретелька, волан). Провести беседу об уходе за</p>	<p>Закреплять навык образования глаголов приставочным способом (зашил, подшил, перешил). Развивать навык образования прилагательных по данной теме (детская, мужская, женская, зимняя, осенняя,</p>	<p>Отработать описательный рассказ по теме «Одежда» с опорой на схему.</p>	<p>Буква М Звуки М, Мь. Звуки гласные и согласные.</p>	

			<p>вещами. Уточнить значения слов закройщик, портной, швея, ателье, приемщица. Формировать навык объяснения значения слов (почему так назвали?) дождевик, пуховик, тельняшка, телогрейка, купальник ползунки...</p>	<p>шерстяная, вельветовая). Отрабатывать навык образования слов с пом. уменьшит. суффиксов (платьице, пальтишко, пиджачок), закреплять навык согласования в роде, числе.</p>		
ноябрь	5-8	Обувь. Головные уборы.	<p>Расширить первоначальное представление детей об обуви и гол. уборах. Уточнить части обуви, головных уборов: пряжка, шнурки, подошва, голенище, носок, поля, козырек). Провести беседу об уходе за вещами. Уточнить значения слов обувщик, закройщик. Уточнить значения слов (почему так назвали?) босоножки, кроссовки, валенки, бескозырка.</p>	<p>Развивать навык образования относительных прилагательных по данной теме. Отрабатывать навык образования слов с пом. словообр. суффиксов (сапожище. туфельки) закреплять навык согласования в роде, числе.</p>	<p>Отработать пересказ с опорой на картинки «Вот так шляпа» Теремкова Н «Мультитренажер по развитию речи -2» - с.25</p>	<p>Буква Н Звуки Н, НЬ.Звуки твердые и мягкие.</p>
	11-15	Посуда. Материалы	Расширить, закрепить	Учить образованию	Пересказ русской	Буква П

		<p>знания детей о столовой, кухонной, чайной посуде. Отработать названия отдельных предметов посуды и их назначение, сравнение столовой и кухонной посуды (назначение, и материалы из которых она сделана) Выучить части сервиза. Уточнить значение слова самовар. Развивать навык подбора родственных слов.</p>	<p>относительных прилагательных, согласованию их с существительными, образованию сущ. с пом. суффикса НИЦ, образованию форм множественного числа родительного, тв. и предложного падежа. Закреплять навык согласования сущ. с числительными.</p>	<p>народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Посуда».</p>	<p>Звуки П, ПЬ Звуки гласные и согласные.</p>
18-22	<p>Электроприборы-помощники в доме.</p>	<p>Обобщать, уточнять, пополнять словарь по теме «Электроприборы» Учить объяснять назначение приборов в быту, говорить о технике безопасности при их использовании. Активизировать словарь антонимов по данной теме.</p>	<p>Упражнять в образовании, употреблении прилагательных с противоположным значением (холодный-горячий, громкий-тихий), относительных прилагательных (кухонный, электрический), образовании сущ-х путем слияния основ (пылесос, мясорубка..).</p>	<p>Совершенствовать навык составления сложноподчиненных предложений. Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Кухня». Составление рассказа по мнемосхеме «Помощник»</p>	<p>Буква Т Звуки П-Т .</p>

	25-29	Мебель. Материалы.	Разобрать назначение комнат в квартире. Закреплять понятия и использовать в речи слова сверху, снизу, между. Уточнить значения слов подлокотник, сиденье, дверца, ручка. Учить подбирать родственные слова. Поговорить о профессии столяра.	Закреплять навык образования относительных прилагательных, образования глаголов приставочным способом. Закреплять в речи простые и сложные предлоги. Уточнить значения и закрепить предлоги ИЗ-С.	Рассказ «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Мебель».	Буква К Звуки К-Т
дек	2-6	Зима. Приметы зимы. Безопасность.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, выучить названия зимних месяцев. Объяснить значение слов заморозки, снегопад, вьюга. Учить подбирать родственные слова.	Закреплять навык согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже. Отрабатывать формы мн. числа, пр. и. сущ-х. Закреплять в речи предлоги, развивать навык словообразования.	Учить составлять сравнительный рассказ «Осень – зима». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Зима».	Буква С Звуки С-СЬ Звуковой анализ слов
	9-13	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, уметь их узнавать по характерным признакам.	Закреплять навык правильного употребления предлогов, составления предложений с предлогами. Учить образовывать слова путем слияния основ	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок: р-з «Кормушка»	Буква З Звуки С-З Согласные звонкие и глухие

				(красногрудая, длиннохвостый). Закреплять навык согласования сущ. с числительными 1-3-5.		
	16-20	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Вспомнить зимние развлечения.	Закреплять слоговую структуру сложных слов. Учить образовывать слова-названия представителей различных зимних видов спорта суффиксальным способом.	Составить и закрепить коллективный рассказ по картине «Зимние виды спорта».	Буква Б Звуки Б-П Согласные звонкие и глухие
	23-28	Скоро, скоро Новый год.	Обобщить представление детей о Новомоднем празднике, познакомить с зимними развлечениями.	Закреплять умения составлять предложения с однородными членами, согласовывать \ сущ. и прил. в роде, числе, падеже.	Отрабатывать новогодние стих-я. Составить и закрепить рассказ «Хорошо зимой» Теремкова Н «Мультитренажер по развитию речи -2» -с.30	Буква Д Звуки Д-Т Согласные звонкие и глухие
2 полугодие						
янв.	9-17	Мониторинг Домашняя птица.	Закрепить, расширить знания детей о домашних птицах (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище, польза человеку.) Закрепить название птиц(он-	Отработать навык образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом, согласования сущ-х с	Отработать пересказ с опорой на картинки «Петя-петушок» (Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!» -с.22	Буква Г Звуки Г-К Согласные звонкие и глухие

			она) и их детенышей.	числительными.		
20-24	Мониторинг Домашние животные.	Закрепить, расширить знания детей о домашних животных (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище) Закрепить название животных(он-она) и их детенышей. Расширить представления детей о заботе человека о домашних животных, пользе человеку. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Отработать навык образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом, согласования сущ-х с числительными.	Развивать умение выделять признаки сходства и различия, составлять сравнительный рассказ «Коза-корова». Закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картин «Щенок». Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Домашние животные».	Буква В Звуки В-ВЬ Преобразование слов путем замены гласного.	
27-31	Дикие животные наших лесов.	Закрепить, расширить, знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) Закреплять названия животных (он-она) и их детенышей. Развивать умение выделять признаки сходства и различия, подбирать прилагательные к существительным (заяц- трусливый, лиса-	Закреплять навык образования форм творительного падежа («Кто чем защищается»), изменения слов по падежам, образования притяжательных прилагательных, образования слов суффиксальным способом(-ИХ,-ИЦ,) закреплять правильное употребление в речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Дикие животные».	Буква Ф Звуки В-Ф Согласные звонкие и глухие	

			хитрая).	сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.		
февр	3-7	Животные Севера и жарких стран.	Закрепить знания детей о животных жарких стран и Севера (внешний вид, повадки, пища,)Учить узнавать и называть животных и их детенышей, делить их на травоядных и хищников. Объяснять значения слов: двугорбый, носорог, пустыня, быстроногий, пятнистый, сумчатый, утконос. Развивать умение выделять признаки сходства и различия (заяц и кенгуру, жираф и коза, попугай и воробей)	Развивать навык образования притяжательных прилагательных (оленьи рога.), закреплять навык словообразования, строить предложения по опорным словам. Учить обр. сравнительной степени прилагательных.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Буква Х Звуки К-Х
	10-14	Водоемы и их обитатели.	Закрепить знания детей о морских обитателях (животных и рыбах), их среде обитания, питании, размножении. Учить узнавать и называть обитателей моря и реки.	Учить работать с деформированным предложением. Закреплять навык образования глаголов приставочным способом, образования притяжательных	Развивать умение выделять признаки сходства и различия отрабатывать навык составления описательного рассказа по мнемосхеме. Отработать пересказ с	Буква Ш Звуки С-Ш

			Вспомнить строение рыбы. Учить подбирать родственные слова.	прилагательных. Закреплять навык словоизменения, согласования слов в предложении.	опорой на картинки «Маленький дельфин» (Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!» -с.6	
17-21	Транспорт.	Расширить и уточнить первоначальное представление детей о разных видах транспорта. Уточнить части машины, экскаватора, поезда. Закрепить в речи глаголы движения. Уточнить названия профессий на транспорте. Формировать навык объяснения значения слов (снегоуборочная, быстроходный, подземный, сухопутный, вездеход, внедорожник, железнодорожник, ледокол, пароход) Учить сравнивать понятия (конь-велосипед, велосипед-мотоцикл, автобус-	Учить образованию слов слиянием основ, обр. ум.-ласк. форм. сущ, обр. названий профессий суффикс. способом, обр. глаголов приставочным способом. Закреплять навык согласования сущ. с числительными. Закреплять предлоги ПО, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, НА, С, ЧЕРЕЗ	Рассказ «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	Буква Ж Звуки З-Ж	

			троллейбус, самолет-птица, самолет-вертолет, лодка-рыба, лодка-катер).			
	24-28	Неделя защитника Отечества.	Уточнять, расширять словарь по темам «Армия», «Профессии военных», знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, Упражнять детей в назывании военных профессий. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Подбирать синонимы, антонимы. Сравнить : танк- трактор, кепку-фуражку, берет-бескозырку.	Закреплять навык обр. форм тв. падежа сущ-х, изменения сущ-х по падежам, согласования существительных с числительными 1-3-5. слов.	Отработать пересказ с опорой на картинки «Пограничный пес Полкан» (Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!» -с.26	Звуки Ш-Ж. Согласные звонкие и глухие. Звуковой анализ слов.
март	3-7	Первый праздник весны.	Актуализировать, расширять словарь по теме «Женский день», формировать представления о	Совершенствовать навык словообразования. Закреплять навык употребления слов	Развивать навык составления рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». Закреплять навык	Буква Ц Звуки С-Ц

			празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.	ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ПОТОМУ ЧТО, конструирования предложений из заданных слов, согласования прил. и числ. с существительными.	ответа на вопросы полным предложением(В. Осеева «Женский день»)	
10-14	Моя семья.	Закреплять знания о родственных связях, уметь называть членов семьи. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам и лицам, подборе родственных слов. Закреплять навык подбора антонимов.	Учить конструировать предложения из данных слов. Упражнять детей в умении образовывать отчества. Отрабатывать притяжательные прилагательные (Катина, дедушкина.)	Закреплять навык составления рассказа по сюжетной картине «Семья».	Буква Ч Звуки Ч-ТЬ Р/тетр. «Учим буквы» с.50-51	
17-21	Растения весной. Первоцветы.	Актуализировать, расширить словарь детей по теме «Признаки ранней весны», выучить названия весенних месяцев. Учить узнавать и называть первые весенние растения. Учить объяснять слова (почему так называется):	Совершенствовать навык словообразования. Закреплять навык употребления слов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ПОТОМУ ЧТО, конструирования предложений из заданных слов, согласования прил. и числ. с существительными.	Закреплять навык ответа на вопросы полным предложением (О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» рассказ И Соколова-Микитова «Подснежники» с.147) . Рассказ К.Д.Ушинского	Буква Щ Звуки Щ-Ш	

			первоцвет, скворечник, ледоход, подснежник, одуванчик, проталина, оттепель, сосулька, капель, косогор.		«четыре желания» (пересказ).	
24-28	Птицы и животные весной.	Расширять представления и словарь по теме «Перелетные птицы», «Животные весной». Объяснить значения слов, линька, быстроекрылый, звонкоголосый, трудолюбивый, выводок, кладка.	Закреплять навыки словообразования путем слияния основ, суффиксальным способом (ОНОК), закреплять притяж. прилагательные (соловьиная лебединая).	Закреплять навык пересказа с добавлением последующих событий (Г.А.Скребицкий «Весна», Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин «Скворечник».	Буква Й	
31-4	Насекомые.	Систематизировать, расширять представления и словарь детей о признаках весны, изменениях, происходящих с растениями, появлении насекомых. Объяснять значения слов: быстроекрылая, порхающая, большеглазая. Уточнить части тела и	Учить составлять сложные предложения с союзом А, закреплять навык образования прилагательных путем слияния основ-большекрылая, длиннохвостая), глаголов приставочным способом, закреплять навык подбора антонимов.	Отработать пересказ с опорой на картинки «Пчелки-труженицы» (Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!» -с.28 Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Весна».	Буква Я	

			отличительные признаки насекомого.			
7-11	Родина большая и малая.	Актуализировать, расширить словарь по темам «Родина, Москва», обзорно познакомить детей с гербом, флагом, достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, Москва-река), объяснить значения слов: столица, кремль набережная, сквер, памятник, площадь. Учить сравнивать понятия: «город-деревня». Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать формы мн. числа Родительного, Творительного, Предложного падежа существительных, закреплять навык подбора антонимов. Учить образовывать слова суффиксальным способом (москвич, россиянин).	Отработать пересказ составленного по мнемотаблице рассказа «Страна, где мы живем».	Буква Ё	
14-18	Космос.	Актуализировать, расширить, систематизировать словарь детей по теме «Космос», объяснять значение слов: луноход, созвездие, скафандр, спутник, планета, прилуниться, приземлиться.	Закреплять навык согласования существительных с числительными, совершенствовать навык словообразования, выделения однокоренных слов.	Закреплять навык ответа на вопросы полным предложением, пересказывать услышанное (О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно рассказ М. Бул «Солнце» с.172	Буква Ю	

			Сравнивать понятия: луна-лампа, астроном-астронавт- астролог. Учить подбирать родственные слова.		Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «Космос».	
21-25	Профессии моего города.	Уточнить, расширить словарь по темам «Профессии», закреплять названия профессий и инструментов. Развивать навык подбора глаголов к сущ-м по лексической теме.	Развивать навык изменения сущ-х по падежам, согласования с числительными 1-3-5, образования слов с пом. суффиксов ЧИК, ЩИК, ИСТ ,конструирование предложений из заданных слов.	Закреплять навыки составления рассказов-описаний профессий по опорному плану. Рассказ «Дом, в котором я живу» из личного опыта, с опорой на план)	Буква Е	
28-2	Безопасность в городе. (ПДД).	Актуализировать, расширить словарь по теме «Мой город», «Правила дорожного движения», выучить названия основных достопримечательностей и учреждений города, объяснять их назначение, объяснить значения слов: адрес, остановка, площадь, перекресток, шоссе. Учить сравнивать понятия: «лес-парк», «улица-набережная»,	Закреплять навык образования форм мн. числа Родительного, Творительного, Предложного падежа существительных, закреплять навык подбора синонимов, антонимов. Учить образовывать слова суффиксальным способом (самарцы, отрадненцы.)	Учить составлять описательный рассказ о родном городе с использованием мнемотаблицы. Работа с авт. пособием «Объяснялки»-тема «ПДД».	Буква Р Звуки Р, РЬ Преобразование слов путем замены первого звука	

			«дорога-шоссе».			
май	5-8	Славный праздник весны - день Победы.	<p>Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.</p> <p>Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Объяснить значение слов: ветеран, фронтовик, обелиск, парад.</p>	<p>Закреплять навык изменения словосочетаний прил.+ сущ. по падежам.</p> <p>Учить подбирать синонимы, антонимы.</p> <p>Закреплять навык согласования существительных с числительными.</p>	Составить и отработать рассказ по серии сюжетных картинок «Собака -санитар».	Буква Л Звуки Ль-Л
	12-16	Весенние работы в поле и в саду.	<p>Закреплять названия весенних месяцев.</p> <p>Расширять, систематизировать словарь по темам «Полевые работы», «Садовый инвентарь».</p> <p>Выучить названия садовых инструментов.</p>	<p>Закреплять навык образования глаголов сов. и несовершенного вида, согласования сущ. с числительными.</p> <p>Совершенствовать навык словообразования и словоизменения. Учить</p>	<p>Закреплять навык отгадывания загадок, составления предложений по картинке о весенних работах людей.</p> <p>Познакомить с пословицами, поговорками о труде).</p>	Буквы(звуки) Р-Л (дифференциация)

			Вспомнить профессии людей, выращивающих урожай. Объяснять значения слов рассада, огород, теплица.	сост. сложные предложения по схеме «СНАЧАЛА-ПОТОМ...» Закреплять в речи предлоги.	Пересказ сказки «Две косы».	
	19-30	Мониторинг До свиданья, детский сад!				

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и (законными представителями) обучающихся

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, мастер-классов, индивидуального и группового консультирования. Рекомендации размещены в чате группы, на стенде, а также в логопедических тетрадях и на карточках, которые родители получают в конце недели. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание заданий по развитию речи, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. В графике работы отведено время для индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития воспитанников логопедических групп. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа не будет достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в коррекционной группе.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

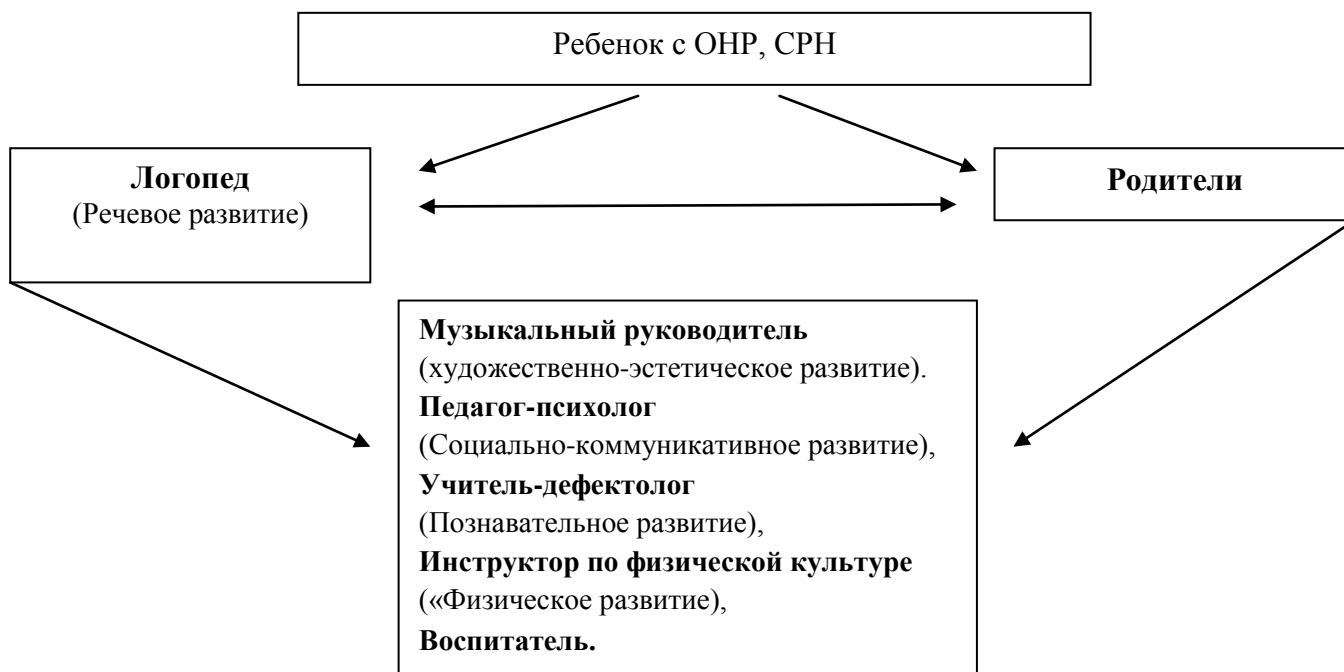
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.



Совместная деятельность логопеда и специалистов ДОУ (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) осуществляется через систему совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, разработку методичек) а также ведение тетради взаимодействия со специалистами, в которой логопед размещает рекомендации по работе с детьми коррекционной группы на конкретный период с указанием изучаемой лексической темы, автоматизируемых детьми звуков. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

2.5.2.Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в таких формах, как совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, подвижные игры;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала для занятий.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Материал подбирается в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Функции воспитателя и логопеда имеют свои особенности и разграничения:

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведение мониторинга является обязательным условием реализации программы. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребенка в начале года начинается с беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте.

В процессе комплексного обследования изучается также состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования (см. *Таблицу 1.*)

Таблица 1.

Мониторинг уровня развития речи детей за _____ учебный год.

Имя, фамилия ребенка (условное обозначение)	Логопедическое заключение	Параметры логопедического обследования												
		Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Состояние фонемат. восприятия	Операции зв. анализа и синтеза	Пассивный словарный запас	Активный словарный запас	Понимание грамм. конструкций	Употребление грамм. категорий	Связанная речь	Средний показатель		
1.		Сен.												
		Янв.												
		Май												

Условные обозначения:

0 б. - не понимает задание, не выполняет задание;

1 б. - низкий (множественные грубые ошибки, большинство заданий не выполняются);

2 б. - ниже среднего (допускает значительное количество ошибок);

3 б. - средний (отдельные единичные ошибки, самостоятельно исправляется с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширения инструкции);

4 б. - достаточный (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий).

Условные обозначения по общему среднему баллу:

0-20- низкий уровень речевого развития;

21-30- уровень речевого развития ниже среднего;

31-39- средний уровень речевого развития;

40 – достаточный (норма).

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со

схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе логопеда компьютер, принтер.

Информационная зона для педагогов и родителей

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями, инструментарием для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, изображениями звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы, мольбертом. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете логопеда:

- Зеркало большое для индивидуальной работы
- Лампа настольная для дополнительного освещения
- Магнитная доска настенная
- Домики гласных и согласных звуков (настенные стенды)
- Касса букв на стенде
- Компьютер
- Принтер
- Наборы карандашей

Материалы для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Профили звуков
- Набор предметных картинок для автоматизации звуков
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
- Пособия для работы над речевым дыханием
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

<i>Дидактические игры:</i>	<i>Игрушки:</i>
«Говори правильно С»	Кукла (девочка и мальчик) - 2шт.
«Доска знаний»	Матрешка-1шт.
«Времена года»	Мяч-1шт.
Кубики (6 шт.) «По мотивам сказок»	Грибочки на штырьках
«Геоборд»	Стульчик маленький (для отработки предлогов)
«Буква за буквой»	Пирамидка – 2шт.
«Игры с буквами»	

<p>«Сложи слово» «Доска знаний» «Что? Где? Когда?» «Формы» «Тико-грамматика» «Формы»</p>	<p><i>Раздаточный материал для индивидуальной работы на подгрупповых занятиях:</i> Звуковые пеналы-12штук Пособие «Рыбки (для определения места звука в слове)» -12штук Вагончики-слоги с набором гласных букв-12штук Цветные сигнальные карточки большие-12штук Буквы для раздатки - 12штук Стаканчик с наборами карандашей-6шт. Тетради, альбомы Счетные палочки</p>
---	--

Учебно-методическое обеспечение логопеда

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - М.: «Гном», 2014. (комплект альбомов для 4-5 лет,5-6 лет,6-7лет)
- Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН,2014.
- Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб.: «Литера»,2008
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2,3 периоды обучения) - Москва «Гном и Д», 2009
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий подготовительной к школе логогруппе,1,2,3 периоды обучения - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
- Дурова Н.В «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект)
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера»,2001.
- Крупенчук О. И. «Учим буквы» - СП б.: «Литера»,2016.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта,1997.
- Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2010. (комплект тетрадей)
- Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР.» -Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома)
- Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.
- Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

- Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.
- Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И. Попова.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 37.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Подписка журнала «Логопед»