

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14

**Региональная опорная площадка по внедрению
Федеральной образовательной программы дошкольного
образования**

**Тема площадки «Взаимодействие детского сада и семьи по
возрождению и сохранению семейных ценностей»**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫБЫВАЛЫ. СЕМЬЯ»



Отрадный 2024

Цель использования: развитие связной речи старших дошкольников.

Задачи:

- развивать у детей речевую активность, быстроту мышления;
- учить составлять предложения к заданному слову, используя карточки – схемы;
- формировать умение составлять простые предложения по схеме: «Кто? Что делает?»;
- формировать умение составлять предложения с предлогами «на», «в», «по», «с»;
- воспитывать желание говорить правильно.

Адресат: логопеды, воспитатели, дефектологи, дети старшего дошкольного возраста.

Практическое применение: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми.

Используемый материал: индивидуальная карточка с изображением членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, домашний питомец) (Приложение 1), речевой конструктор с карточками – помощниками (существительные, прилагательные, глаголы, предлоги) (Приложение 2).

Описание игры:

Ознакомительный этап:

1. Знакомство с условными обозначениями (карточками), фон – схема, на котором строится предложение. Рис. 1, рис.2.



Рис. 1

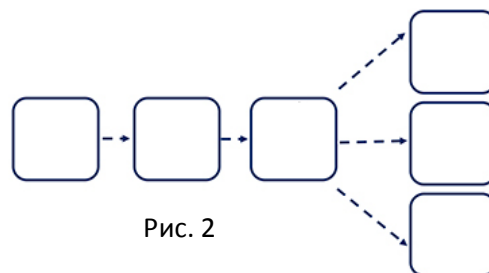


Рис. 2

2. Карточки – картинки, которые отвечают на вопрос «кто?» (Приложение 2).
3. Карточки – действия, которые отвечают на вопрос «что делает?» (Приложение 2).

Карточки – картинки, которые отвечают на вопросы «какая?», «какой?» (Приложение 2).

Карточки – предлоги «на», «в», «с», «по» (Приложение 2).

Подготовительный этап: беседа с детьми по теме «Семья», активизация словарного запаса, знакомство с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями о семье, маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.

Основной этап:

1 блок: работа с индивидуальной карточкой «Семья»



Суть 1-ого блока заключается в рассмотрении и назывании на карточках – раздатках предложенных картинок, а затем постепенном последовательном выбывании их по предложенному описанию.

В работе используются следующие виды заданий:

- «исключи 4 лишней»;
- «узнай по описанию»;
- «отгадай загадку»;
- «звуко-слоговой анализ».

Перед детьми (ребенком) изображение среднестатической семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын и, как часто это бывает, домашний питомец, которого многие тоже считают членом семьи.

Воспитатель дает задание обвести в кружок того члена семьи, о ком идет речь:

1. Член семьи, который не является кровным родственником всем остальным. (Кот)
 2. Член семьи, который является самым старшим мужчиной. (Дедушка)
 3. Член семьи, в названии которого три слога. (Бабушка).
 4. Член семьи, о котором можно сказать:
Он в семье защита и опора,
И, конечно, главный он, без спора,
Чинит все и гвозди забивает,
На рыбалку ходит он, бывает. (Папа)
 5. Член семьи, в названии которого встречается гласный звук «ы» (Сын)
 6. Член семьи, в комнате которого можно найти: бантики, юбки, платья и рюшки, фенечки, куклы, стразы, губнушки. (Дочь)
- Остается карточка – картинка с изображением МАМЫ.

2 блок: составление предложения с ключевым (оставшимся) словом с помощью речевого конструктора.

Для удобства детей речевой конструктор можно разделить по цветовой гамме: на синем поле разместить существительные, на оранжевом поле - прилагательные, на желтом поле - глаголы, на дополнительном поле поместить предлоги и слова-помощники.

Вариант 1: составлять предложения можно, опираясь на раннее изученные пословицы, поговорки, крылатые выражения о семье, маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.

Например:

- мама плохому не научит;
- для матери ребенок до сто лет дитя;
- материнская ласка конца не знает;
- на свете все найдешь, кроме отца и матери;
- родных много, а мама роднее всего;
- мама дарит детям мир;
- мамы - они как пуговицы, на которых все держится.

Вариант 2. Дети (ребенок) самостоятельно придумывают предложение, составляют его с использованием карточек-помощников и зачитывают вслух, что у них получилось.

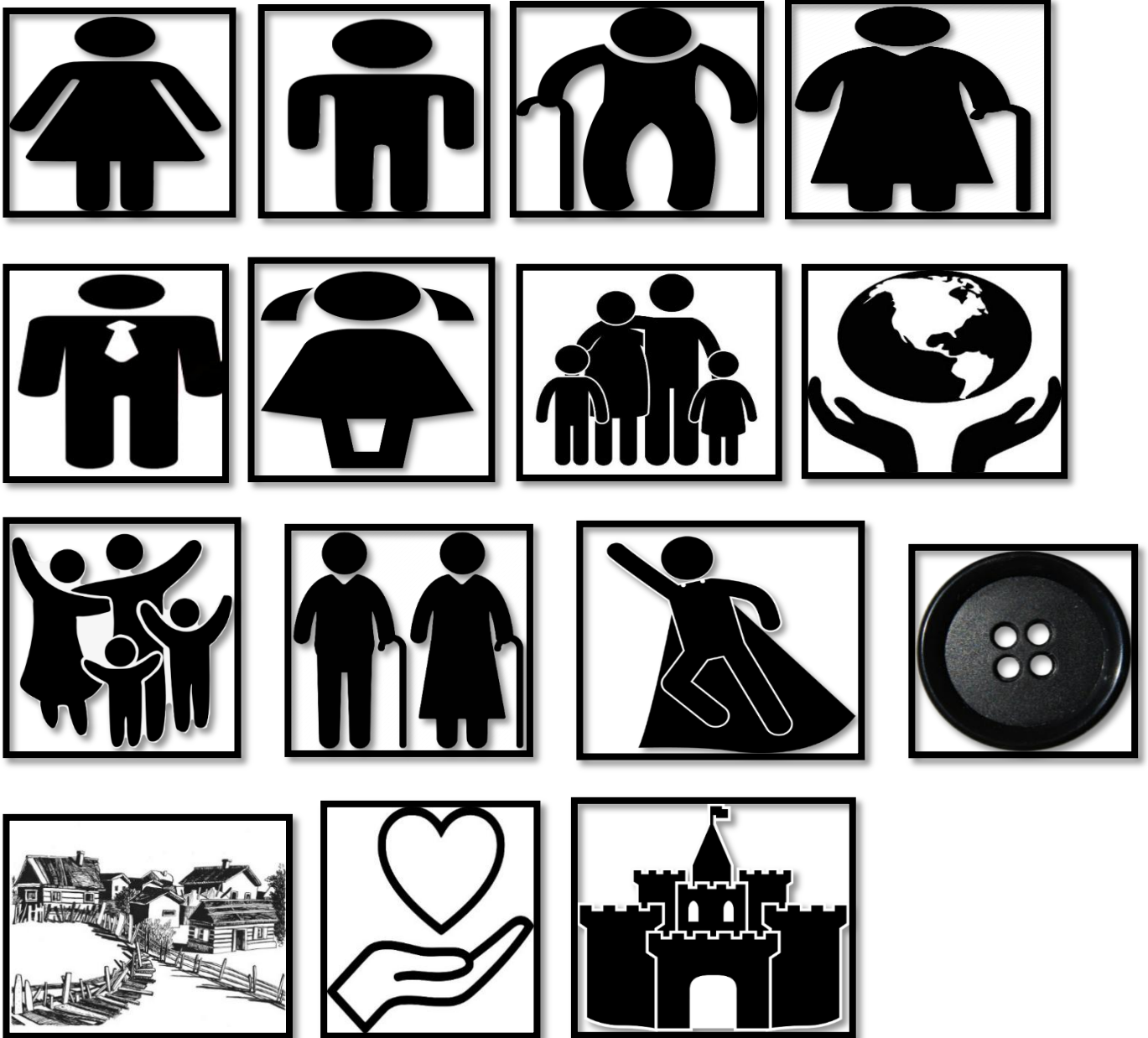
Вариант 3. Дети (ребенок) самостоятельно придумывают предложение, составляют его с использованием карточек-помощников, затем группа детей (ребенок) отгадывают составленное предложение.

Используя данный вид работы, в рамках одной выбранной лексической темы можно расширять словарь детей в различных направлениях (словарь признаков, глагольный словарь) и работать над построением и расширением фразы, развивать вербально-логическое мышление. И главное – это интересные формы взаимодействия с детьми и укрепления семейных ценностей.

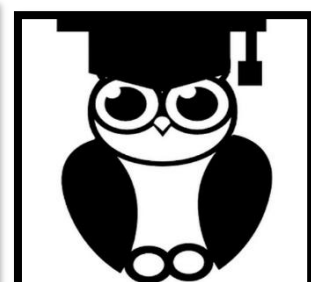
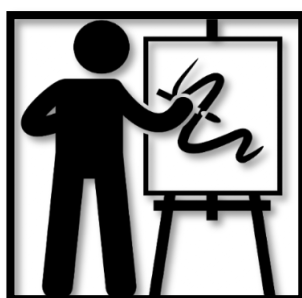
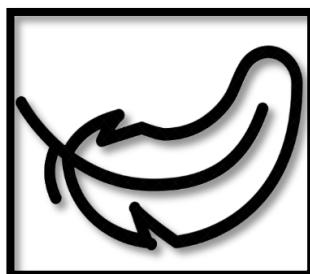
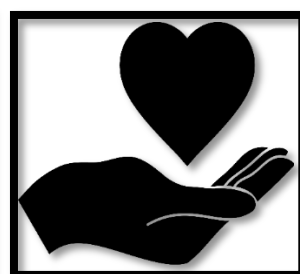
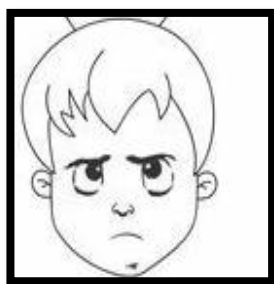
Индивидуальная карточка по теме «Семья»

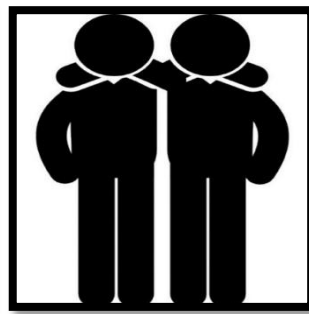


Речевой конструктор. Существительные.

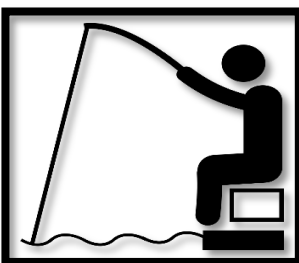


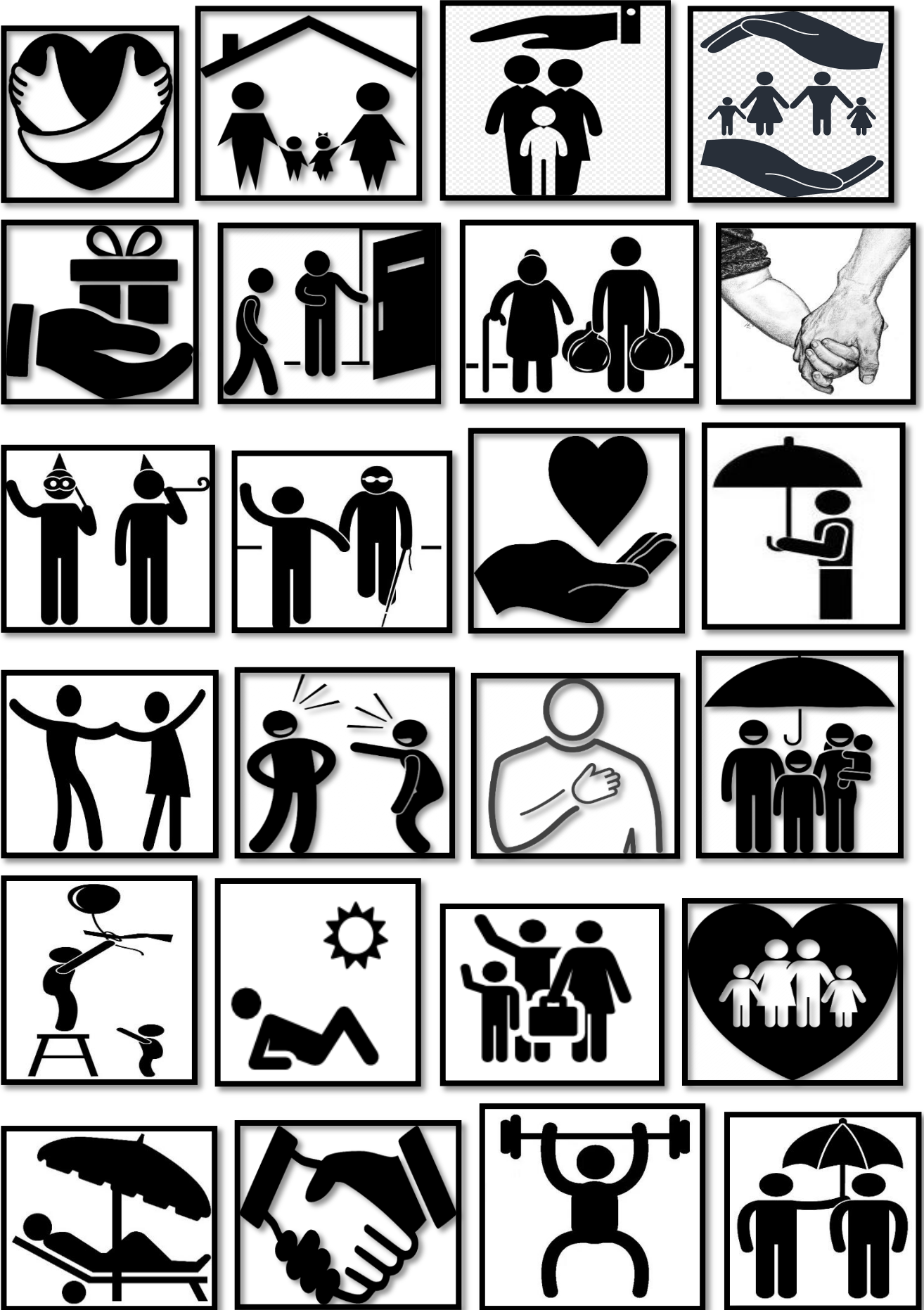
Речевой конструктор. Прилагательные.

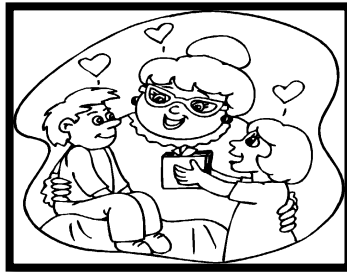
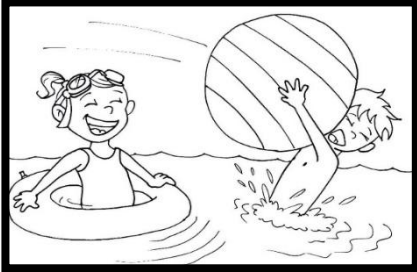
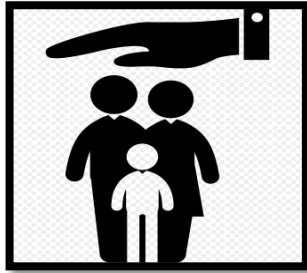




Речевой конструктор. Глаголы.







Речевой конструктор. Предлоги.

