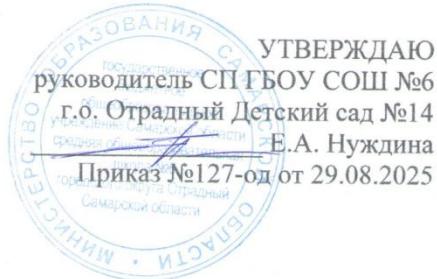


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя по реализации
основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
на 2025 – 2026 учебный год
Группа №7
возрастная категория: 3-4 года
срок реализации: 1 год**

Отрадный 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель и задачи ДОО на учебный год

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Нормативно – правовые документы

Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет

Срок реализации рабочей программы

1.2. Планируемые результаты основания программы

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2. Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

2.4. Планирование образовательной деятельного процесса

Комплексно – тематическое планирование

Перспективно – тематический план

Календарный план работы

2.5. Формы взаимодействия с родителями

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание образовательной деятельности

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

3.3. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.6. Материально – техническое оснащение программы

IV. Приложения

Приложение 1. Перечень художественной литературы

Приложение 2. Перечень музыкальных произведений

Приложение 3. Перечень произведений изобразительного искусства

Приложение 4. Примерный перечень анимационных произведений

Приложение 5. Социальный паспорт группы

Приложение 6. План работы с родителями

Приложение 7. Перспективно - тематический план

Приложение 8. Календарный план работы

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Комплексы утренней гимнастики

Приложение 11. Комплексы гимнастики после сна

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 Детский сад №14, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель программы: реализация содержания основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 Детский сад №14 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образования для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи ДОО на учебный год

Цель деятельности Структурного подразделения на 2025-2026 учебный год

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение, укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Совершенствовать образовательную среду (предметно – пространственный, психологический – педагогический, социальный компоненты) для сохранения и укрепления здоровья детей; усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием; комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья; выявления познавательных интересов и развития индивидуальных способностей и талантов.

2. Последовательно выстраивать взаимодействие всех участников образовательного процесса (согласованная деятельность):

2.1. Совершенствовать педагогические технологии, применяемые педагогом в работе с детьми.

2.2. Просвещать и вовлекать родителей в образовательный процесс.

2.3. Организовать совместную деятельность с учреждениями, организациями, имеющие ресурсы для совершенствования образовательного процесса в Детском саду.

2.4. Расширять возможности получения детьми дополнительного образования через реализацию долгосрочных образовательных проектов в детском саду и сотрудничество с организациями – партнерами (охватить дополнительным образованием 100% детей от 5 лет).

3. Совершенствовать содержание дошкольного образования (ООП ДО, АОП ДО, отбор парциальных программ):

3.1. Воспитывать у детей патриотические, нравственные, эстетические и личностные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям (реализация программы воспитания).

3.2. Внедрять в образовательный процесс элементы социального, познавательного и творческого опыта (участие в движении «Будущие профессионалы 5+», «Талантики», «КосмоФест», «Инженерный марафон» и других значимых мероприятиях).

3.3. Обеспечить реализацию парциальных программ и программ дополнительного образования технической и естественно - научной направленностей (инженерное образование, ранняя профориентация).

3.4. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности (поддержка участников движения ВФСК «ГТО»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
6. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Образовательная программа дошкольного образования.
12. Конвенция о правах ребенка.
13. Устав ГБОУ СОШ №6.
14. Положение о структурном подразделении.

Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников группы №7 на 2025-2026 учебный год:

Общее количество детей – 20 человек,

11 девочек – 55 %

9 мальчиков – 45 % (См. Приложение №5 «Социальный паспорт группы»)

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и

действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Срок реализации рабочей программы

2025-2026 учебный год (1 сентября 2025 – 31 августа 2026 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно – волевые качества
2	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими
3	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье
4	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм
5	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремиться к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку
6	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе
7	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
8	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей
9	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам
10	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
11	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
12	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
13	ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении вроде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные

	произведения, использует речевые формы вежливого общения
14	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
15	ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником
16	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
17	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
18	ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослым; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
19	ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям
20	ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях
21	ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относиться ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
22	ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использование нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом
23	ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
24	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы – заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
25	ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения
26	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
27	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (сентябрь, май), данные вносятся в карты диагностического обследования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации группы детей.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагог способствует различию детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здравствовать, прощаться, благодарить).</p>
2) в области формирования	

<p>основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <p>3) в сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. 	<p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p><u>В сфере трудового воспитания</u></p> <p>Педагог формирует у ребенка первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для</p>
---	---

	<p>развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения</u></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной</p>

	<p>на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

Познавательное развитие

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><u>Математические представления:</u> Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик:</p>

<p>традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 	<p>ближе (далъше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
	<p><u>Окружающий мир:</u> Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
	<p><u>Природа:</u> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Ценности</p> <p>Задачи воспитания</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p> <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному</p>

	<p>наследию народов России.</p> <p>Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	
1) формирование словаря:	<p><u>Формирование словаря</u></p> <p>Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.	
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	
2) звуковая культура речи:	<p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
3) грамматический строй речи:	<p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел –</p>

<p>множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4) связная речь:</p> <p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в</p>	<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u></p> <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>

<p>практическом плане.</p> <p>6) интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p><u>Интерес к художественной литературе</u> Приложение №1 «Перечень художественной литературы»</p>
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>1) приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских 	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>

<p>работ и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения 	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиющиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и</p>
---	---

<p>восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); - учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 	<p>др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, 	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство</u></p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни</p>

пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

4) музыкальная деятельность

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходят петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнение

	<p>танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
5) театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней,

театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

6) культурно-досуговая деятельность
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального

Культурно-досуговая деятельность

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

<p>благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	
Ценности	«Культура», «Красота»
Задачи воспитания	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым 	<p>Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное</p>

<p>упражнениям, основным движением, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; - формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; - сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки. 	<p>положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организовывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.</p> <p>Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.).</p> <p>Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).</p> <p>Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50-60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).</p> <p>Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на</p>
--	---

двоих ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения

Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Подвижные игры и игровые упражнения:

Строевые упражнения.

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентируясь.

Подвижные игры.

Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мышки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флагка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мышки в кладовой», «Кролики»; с

	<p>бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.</p> <p>Катание на санках:</p> <p>по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах:</p> <p>по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде:</p> <p>по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание:</p> <p>погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Активный отдых</u></p> <p>Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p>

Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.

Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.

Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		<p>декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во второй младшей группе №7 с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» (развитие речи – 0,5, подготовка к обучению грамоте – 0,5)	1	4	36
«Познавательное развитие» (окружающий мир-0,5, природа-0,5, РЭМП - 1)	2	8	72
«Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность-2, рисование-1, лепка-0,5, аппликация-0,5,)	4	16	144
«Физическое развитие» (физическая культура-3)	3	12	108
«Социально – коммуникативное развитие» (социально – личностное развитие)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
Итого:	10	40	360

2.5 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Блок	Тема недели	Итоговое мероприятие, народный календарь, Праздничные даты
ОСЕНЬ				
Сентябрь	1 неделя 2 неделя	Мониторинг	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасность.	1 сентября – День знаний 12 сентября – День парикмахера
	3 неделя	Осень, осень в гости просим!	Огород. Овощи.	
	4 неделя		Сад. Фрукты и ягоды.	
	5 неделя		Деревья и кустарники.	29 сентября – Всемирный день сердца

Октябрь	1 неделя	Я и мои вещи. Материалы	Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	1 октября – Международный день пожилых людей
	2 неделя		Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	
	3 неделя		Моё тело.	20 октября – День отца
	4 неделя		Одежда.	
Ноябрь	1 неделя	Вещи в доме. Материалы	Обувь. Головные уборы.	3 ноября – день рождения С.Я. Маршака
	2 неделя		Посуда. Материалы.	
	3 неделя		Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы – помощники в доме (ст. дошк. возраст).	24 ноября – День матери
	4 неделя		Мебель. Материалы.	

ЗИМА

Декабрь	1 неделя	В гости к нам пришла зима	Зима. Приметы зимы. Безопасность.	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
	2 неделя		Зимующие птицы.	8 декабря – Международный день художника
	3 неделя		Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта (ст.дошк.возраст)	
	4 неделя		Скоро, скоро Новый год!	
	5 неделя		Новогодняя неделя.	

2 полугодие

Январь	2 неделя	Мониторинг В мире животных	Домашняя птица.	14 января – Праздник старый новый год
	3 неделя		Домашние животные и их детеныши.	18 января – Международный день снеговика
	4 неделя		Дикие животные	21 января –

			средней полосы.	Международный день объятий
Февраль	1 неделя		Животные холодных и жарких стран.	9 февраля – Международный день стоматолога
	2 неделя		Обитатели водоемов.	
	3 неделя	Транспорт. Военная техника	Транспорт.	
	4 неделя		Неделя Защитника Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества
ВЕСНА				
Март	1 неделя	Мамин день с весной пришел	Весна. Приметы весны.	1 марта – День кошек
	2 неделя		Моя семья. Первый праздник весны.	8 марта – Международный женский день
	3 неделя		Растения весной.	
	4 неделя		Птицы и животные весной.	
	5 неделя		Насекомые.	
Апрель	1 неделя	Моя Родина	Родина большая и малая.	1 апреля – Международный день птиц
	2 неделя		Космос.	12 апреля – День космонавтики
	3 неделя		Профессии моего города.	
	4 неделя		Безопасность в городе. (ПДД)	30 апреля – День пожарных
Май	1 неделя	Хлеб - всему голова	Славный праздник весны – день Победы.	9 мая – День Победы
	2 неделя		Хлеб – всему голова (мл.возр). Весенние работы в поле и в саду (ст.возраст).	15 мая – Международный день семей
	3 неделя	Цветы Мониторинг	Цветы сада, поля и луга .	
	4 неделя		До свиданья, детский сад.	
ЛЕТО				
Июнь	1 неделя	Летние игры и забавы	Здравствуй лето! Безопасность летом.	1 июня – День защиты детей
	2 неделя		Неделя добрых волшебников.	12 июня – День России
	3 неделя		В гостях у сказки.	
	4 неделя		В стране песочных	

			замков.	
Июль	1 неделя	Живая и неживая природа	Неделя экспериментов.	
	2 неделя		Неделя семьи.	8 июля – День семьи, любви и верности
	3 неделя		Воздушные путешествия.	
	4 неделя		Путешествие в подводное царство.	
	5 неделя		Неделя любимых мультфильмов.	30 июля – Международный день дружбы
Август	1 неделя	Летние виды спорта. Безопасность	Наши добрые дела.	
	2 неделя		Спорт! Спорт! Спорт!	12 августа – День физкультурника 15 августа – День строителя
	3 неделя		Цветочный калейдоскоп.	
	4 -5 неделя		Неделя ПДД. Безопасность в наших руках.	

Перспективно – тематический план (Приложение №3)

Календарный план работы (Приложение №4)

Календарный план воспитательной работы (Приложение №9)

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Форма с родителями

Период	Коллективная форма работы	Наглядно – информационная форма работы	Приобщение родителей к образовательному процессу	Индивидуальные формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	-анкетирование родителей: "Давайте познакомимся"; -родительские собрания: "Детский сад встречает детей";	- Консультация «Что должен уметь ребенок в 3-4 года» "Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду"; -Памятки "Как подготовиться к посещению детского сада?",	1. Привлечь родителей к конкурсу осенних рисунков в детском саду.	1. Индивидуальные беседы с родителями
О К Т Я Б Р Ъ	Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	- памятки "Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника", папка – передвижка «Как развивать речь младших дошкольников» - консультация "Значение режима для здоровья и развития ребёнка",	1. Привлечь родителей оказать помощь в изготовлении атрибутики для оформления и украшения группы.	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице.
Н О Я Б Р Ъ	Выставка – поздравление ко Дню Матери «Наши любимые мамочки»	консультация: "Права детей, обязанности родителей", "Учимся играя";	2. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровье сберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	1. Беседа "Чему может научиться ребенок в детском саду?"
Д Е К	- украшение ёлки игрушками,	Оформление наглядной агитации: « Как уберечься от	1. Привлекать родителей к совместному	1. Дать рекомендации родителям по

А Б Р Ь	сделанные своими руками; - украшение к новогоднему празднику группы;	простуды»; Папка – передвижка «Новый Год в семье»	творчеству с детьми дома и в саду.	организации зимней прогулки с ребёнком.
Я Н В А Р Ь	<i>Фотовыставка «Зимние забавы»</i>	1. Папка-передвижка «Прогулка с детьми в зимний период». 2. Памятка «Безопасность ребёнка в зимний период».	1. Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.	Беседа с родителями по организации и проведению детского праздника.
Ф Е В Р А Л Ь	<i>Оформление выставки «Поздравление для наших пап»</i>	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Привлечь родителей к организации фотовыставки. Привлечь родителей к участию благоустройства прогулочной площадки в зимний период	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
М А Р Т	<i>Оформление фотовыставки «Моя мама лучше всех»</i>	Консультация "Правильное питание - залог здоровья", Папка-передвижка «Птицы, животные и растения весной»	Привлечь родителей к организации фотовыставки.	Консультации: «Как предупредить авитаминоз весной?»
А П Р Е Л Ь	<i>Выставка семейного творчества «Светлая Пасха»</i>	Консультация: "Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов" Папка – передвижка «Как одеть ребенка весной»	Привлечение родителей к изготовлению поделок и оформлению выставки.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
М А Й	1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему мы научились».	1. Выпуск стенгазеты «Рости здоровым, малыш!» 2. Консультация для	1. Экологическая акция «Чудо – сад». Привлечь родителей к	1. Беседа: «Как организовать летний отдых детей».

	2. Анкетирование «Как вы оцениваете работу детского сада».	родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».	участию в совместной с детьми и педагогами акции по охране природы, озеленению и благоустройства территории детского сада (выращивание рассады для огорода и цветника).	2. Консультация «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на улицах»
июнь	Оформление стенда «Спортом едины и непобедимы»	1.Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара» 2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.	1. Беседа: «Как организовать летний отдых детей».
июль	Консультация «Правила эти каждый должен знать».	Папка- передвижка: "Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов"; <i>консультация:</i> "Двигательная активность - сохранение здоровья";	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.	Консультация «Закаливание солнцем и водой».
август	Фотовыставка «Летний отдых всей семьёй»	Консультация «Куда пойти гулять с ребенком» Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребёнка?».	Совместно с родителями приобщать детей выполнение домашних дел, приобщение его к труду и выполнению простых поручений (заданий) в соответствии с возрастом.	Консультация «Подготовка к новому учебному году».

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Авторская программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый»
Цель	расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;– отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;– применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир/природа) 9:00-9:15 2. Музыкальная деятельность 15:30-15:45
Вторник	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9:00-9:15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9:25-9:40
Среда	1. Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) 9:00-9:15 2. Музыкальная деятельность 9:25-9:40
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9:00-9:15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9:25-9:40
Пятница	1. Двигательная деятельность* (физическое развитие) 9:00-9:15 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи/подготовка к обучению грамоте) 9:40-9:55

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в группе детей 3-4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Содержание	3-4 года
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Ежедневная утренняя зарядка (гимнастика)	8.00-8.05
Игры, самостоятельная и организованная деятельность,	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.15
Второй завтрак	9.15-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон, постельный подъем детей, воздушные, водные процедуры	12.15-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение х/л	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение х/л	15.45-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-20.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая зарядка (гимнастика)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Занятие «Физическая культура»		15 мин		15 мин	15 мин
Занятие «Музыка»	15 мин		15 мин		

Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	210 мин	210 мин	210 мин	210 мин	210 мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	262 мин (4 час 22 мин)	262 мин (4 час 22 мин)	262 мин (4 час 22 мин)	262 мин (4 час 22 мин)	262 мин (4 час 22 мин)
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	1310 мин (21 час 50 мин)				
Музыкальный досуг	Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла» Новогоднее развлечение «В гости к Деду Морозу» Весенний праздник «Мама милая моя» Музыкальная игра «Весело-грустно» Музыкальная игра «Ритмичные ножки» Танец-игра «Мишку на руки возьми»				
Спортивные досуги (вместе 12)	Подвижная игра «След в след» Хороводная игра «Зайка» Музыкально – ритмические упражнения «Небо, воздух и земля» Музыкально – ритмические упражнения «Веселый колокольчик» Спортивно- музыкальное мероприятие «Солнце, воздух и вода» Спортивное развлечение «Путешествие в лес»				
День здоровья	27.10.23 день здоровья «Всемирный день сердца» 16.01.2024 день здоровья «Международный день снеговика» 24.04.2024 день здоровья «Все профессии нужны, все профессии важны» 12.08.2024 день здоровья «День Физкультурника»				

Лист здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Год рождения	Группа здравья	Медицинская группа для занятий физ. культурой
1.	Ярослав А.	2021	I	основная
2.	Кирилл А.	2021	III	основная
3.	Роман Б.	2021	II	основная
4.	Аделина В.	2021	I	основная
5.	Ангелина Г.	2021	II	основная
6.	Максим Д.	2020	II	основная

7.	Матвей Е.	2021	I	основная
8.	Андрей З.	2021	I	основная
9.	Виктория И.	2021	II	основная
10.	Дарья К.	2021	I	основная
11.	Раиса К.	2020	II	основная
12.	Кирилл К.	2021	III	основная
13.	Александра Л.	2020	II	основная
14.	Кира М.	2021	II	основная
15.	Роман С.	2021	II	основная
16.	Ангелина С.	2021	II	основная
17.	Дмитрий П.	2020	II	основная
18.	Арина Щ.	2021	II	основная
19.	Венера Ю.	2020	I	основная
20.	Дарина Ю.	2021	I	основная

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В уголке сюжетно-ролевых игр у детей развивается и обогащается игровой опыт, формируются элементарные представления о разных профессиях (комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям). Для игры детей 3-4 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Например, для игры «Супермаркет» - это наборы овощей и фруктов, весы, сумки, корзинки. В «жилой комнате» размещены игрушки – предметы оперирования (комплекты одежды для кукол, коляски для кукол, кукольная мебель), диванчик, на котором могут сидеть куклы. Для девочек больший интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини - парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Уголок с большими машинами, рулями для мальчиков. Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы находятся в поле зрения и доступны детям.

Центр безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный» оснащен необходимыми дидактическими играми, иллюстрациями, атрибутами, что помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения. Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка, жезл, дорожные знаки.

Для уголка продуктивной деятельности «Весёлые художники» отведено самое светлое место в группе. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, для этого в группе имеются цветные карандаши, пластилин, трафареты, мелки, губки из поролона, кисточки, восковые мелки, настольно-печатные игры «Сочетание цветов», «Положи цветок на место»,

«Сложи узор», «Повтори узор», «Найди такую же картинку», «Украсим тарелочку», «Выложи узор».

Театральный уголок «В гостях у сказки» важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В нем есть оснащение для разыгрывания сценок, игрушки – персонажи (конструкторы детских сказок, шапки - маски, уголок ряженья, ширма). Все атрибуты расположены так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам.

Уголок ряжения, который любят все дети без исключения в раннем возрасте. Каждый сам выбирает свой образ, что даёт психоэмоциональную разрядку и поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер.

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом. Ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. В музыкальном уголке имеются разнообразные шумовые инструменты, музыкальные игрушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. Атрибуты к подвижным музыкальным играм; набор программных аудиозаписей; дидактические игры: «Угадай песенку», «Угадай на чем играют».

Самым доступным и эффективным способом речевого развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение – всё это формируется благодаря общению с книгой. Читательский уголок находится тематическая подборка детской художественной литературы для детей от 3 до 4 лет, книжки – малышки, народные сказки краткого содержания о животных, произведения русской и зарубежной классики. К ним подобраны иллюстрации (ламированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Уголок речевого развития наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития правильного дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки - пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, сultanчики и вертушки, флаги, воздушные шарики. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую деятельность: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельница!».

Центр «Природы» расположен непосредственно у окна. В уголке природы созданы условия для формирования начал экологической культуры (альбом наблюдений; календарь погоды), для доступного знакомства с явлениями природы и обогащения представлений о многообразии природного мира, дети узнают на картинках и игрушках животных и их детёнышей.

Уголок экспериментирования с природным материалом (глина, камешки, ракушки, различные семена), сыпучими материалами (крупы), ёмкостями разной вместимости (ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой), лупами, «волшебными очками» - цветными «стёклышками» из пластмассы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Материал для познавательно-исследовательской деятельности находится на полке в зоне видимости детей, но играют в него только под контролем взрослого. Организуя игры с водой и песком, воспитатель не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогает закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику рук. Закладывает основы для обучения конструированию (формование из песка).

Уголок сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговки. Также в нем есть объекты для исследования в действии (пирамидки, матрёшки, сортёры; шнуровки различного уровня сложности; наборы объёмных вкладышей, набор цветных счётных палочек, логические блоки Дьенеша, рамки и вкладыши тематические, мозаика разных форм и цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и

познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур).

В уголке конструктивной деятельности весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться в удобном для совместной игры месте.

Развивающая среда группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Сфера самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Познавательное развитие	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Баласс, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М: СЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4лет. Конспекты занятий. М.: МозаикаСинтез, 2020. Николаева С.Н. «Юный эколог. От рождения до школы (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2022. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. Конспекты занятий 3-4 года». М.: Мозаика – Синтез, 2022.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3–4 года). М.: МозаикаСинтез, 2020 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические

	<p>рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Развитие речи у малышей. Уроки грамоты. Прописи (3-4 года)». М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3–4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (3-4года), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p>

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Области	Дидактическое обеспечение	Игровое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Тематические плакаты Музыкальные инструменты Разрезные картинки Наборы прищепок Картотека дидактических игр и атрибуты к этим играм	Уголки для сюжетно ролевых игр – ряженный, дочки матери, парикмахерская, больница, кухня. Настольные игры «Подбери по цвету», «Большой -маленький» и т.д. Строительный материал Конструктор крупные и мелкие, мягкий модуль.
Физическое развитие	Картотека здоровых игр и атрибуты к ним Картотека безопасных игр и атрибуты к ним	Мячи, обручи, кочки, бубен, ленточки, погремушки, дорожки для ходьбы. Картотека в картинках физические игры; подвижные игры для детей младшего возраста.
Познаватель	Картотека познавательных игр –	Уголки для сюжетно ролевых игр -

но-исследование	Овощи и фрукты, Растения (комнатные, деревья, кустарники, цветы); ПДД; радуга цвета; природа, животные, птицы, цветы	дочки матери, парикмахерская, больница, кухня. Набор для исследования (горох, пшено, рис)
Речевое развитие	Хрестоматия детской классики Книги с красочными иллюстрациями Говорящие книги	Книги с красочными иллюстрациями
Художественно-эстетическое развитие	Хрестоматия детской классики Картотека дидактических игр «Радуга цвета», «Портрет искусства» и атрибутов к ним	Пластилин, карандаши, альбомные листы, раскраски, клей, цветная бумага, цветной картон Музыкальные инструменты Конструкторы

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».	
Русские народные сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца» «Волк и козлята» «Кот, петух и лиса» «Лиса и заяц» «Снегурочка и лиса» «У страха глаза велики»	обработка М. Булатова обработка А.Н. Толстого обработка М. Боголюбской обработка В. Даля обработка М. Булатова обработка М. Серовой
Фольклор народов мира		

Фольклор народов мира	<p><i>Песенки.</i></p> <p>«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот» «Купите лук...» «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»</p> <p><i>Сказки.</i></p> <p>«Два жадных медвежонка» «Упрямые козы» «У солнышка в гостях» «Храбрец-молодец» «Пых» «Лесной мишка и проказница мышка»</p>	<p>англ., обр. С. Маршака пер. с латыша С. Маршака пер. с шотл. И. Токмаковой</p> <p>пер. с чеш. С. Маршака</p> <p>венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева узб. обр. Ш. Сагдуллы пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной пер. с болг. Л. Грибовой белорус. обр. Н. Мялика латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p>
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	<p>«Осень»; «Радуга»; «Кто это?»; «Как мыши с котом воевали»; «Дуют ветры...»;</p> <p>«Все она»; «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей», «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; «Песенка друзей»; «Жадина»; «Осень наступила...», «Весна» «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...»; «Медведь»; «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».</p>	<p>Бальмонт К.Д. Благинина Е.А. Городецкий С.М. Заболоцкий Н.А. Кольцов А.В. (из стихотворения «Русская песня») Косяков И.И. Майков А.Н. (из новогреческих песен) Маршак С.Я. (из цикла «Детки в клетке»)</p> <p>Михалков С.В. Мошковская Э.Э. Плещеев А.Н. (в сокр.); Пушкин А.С. (из «Сказки о мертвый царевне и семи богатырях») Токмакова И.П. Чуковский К.И.</p>
Проза	<p>«Купание медвежат»; «Снег идет»;</p> <p>«Синий шалашик»; «Слоны», «Как слон купался»;</p> <p>«Душевые истории про Пряника и Вареника»;</p>	<p>Бианки В.В. Воронкова Л.Ф. (из книги «Снег идет») Дмитриев Ю. Житков Б.С. (из книги «Что я видел») Зартайская И.</p>

	<p>«Умная птичка»; «Маша и Ойка», «Сказка про грубо слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»; «Три котенка»; «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...»; «Еж», «Лиса», «Петушки»; «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикевна»; «Храбрый еж»; «Так и не так».</p>	<p>Зощенко М.М. Прокофьева С.Л. (из книги «Машины сказки»)</p> <p>Сутеев В.Г. Толстой Л.Н.</p> <p>Толстой А.Н. Ушинский К.Д.</p> <p>Хармс Д.И. Чуковский К.И.</p>
--	--	---

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия	<p>«Ежик и барабан»; «Хитрый ежик»; «Лама красная пижама»; «Карандаш»; «Кто скорее допьет»; «Мой кот»; «Знаешь, как я тебя люблю»; «Быстроножка и серая Одежка»</p>	<p>Виеру Г., пер. с молд. Я. Акима Воронько П., пер. с укр. С. Маршака Дьюдни А., пер. Т. Духановой Забила Н.Л., пер. с укр. З. Александровой Капутикан С., пер. с арм. Спендиаровой Карем М., пер. с франц. М. Кудиновой Макбратни С., пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро Милева Л., пер. с болг. М. Маринова</p>
Проза	<p>«Капустный лист» «Лягушка в зеркале» «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» «В лесу», «Кукла Яринка»</p>	<p>Бехлерова Х., пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д., пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л., пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.</p>

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	«Грустный дождик», «Вальс»,	муз. Д. Кабалевского
	«Осенью»,	муз. С. Майканара;
	«Марш»,	муз. М. Журбина;
	«Ласковая песенка»,	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;
	«Колыбельная»,	муз. С. Разаренова;
	«Мишка с куклой пляшут	муз. М. Качурбиной;

		полечку», «Зайчик», «Медведь», «Резвушка» и «Капризуля», «Дождик», «Воробей», «Игра в лошадки», «Дождик и радуга», «Со выюном я хожу», «Лесные картинки»,	муз. Л. Лядовой; муз. Е. Тиличеевой; муз. В. Волкова; муз. Н. Любарского; муз. А. Руббах; муз. П. Чайковского; муз. С. Прокофьева; рус. нар. песня; муз. Ю. Слонова.
Пение подпевание	и	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», «Я иду с цветами», «Маме улыбаемся», пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», «Зайчик», «Зима», «Наша елочка», «Прокати, лошадка, нас», «Маме песенку пою», «Цыплята», <i>Песенное творчество.</i> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай» «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельная; муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; муз. В. Караваевой, сл. народные; рус. нар. песни; рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; муз. В. Караваевой, сл. Н. Френкель; муз. М. Красава, сл. М. Клоковой; муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной рус. нар. колыбельные; рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения		<i>Игровые упражнения.</i> ходьба и бег под музыку «Марш и бег»; «Скачут лошадки», «Шагаем как физкультурники», «Топотушки», «Птички летают», перекатывание мяча под музыку (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку (игра в жмурки). <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», «Жмурки с Мишкой», «Где погремушки?», «Заинька, выходи», «Игра с куклой»,	Ан. Александрова муз. Т. Попатенко; муз. Т. Ломовой; муз. М. Раухвергера муз. Л. Банниковой; Д. Шостаковича Р. Шумана муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; муз. Ф. Флотова; муз. Ан. Александрова; муз. Е. Тиличеевой; муз. В. Караваевой;

	«Ходит Ваня»,	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Пляска	<p><i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», «Пальчики и ручки», танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками»,</p> <p>«Танец около елки», танец с платочками под рус. нар. мелодию;</p> <p>«По улице мостовой», «Греет солнышко теплее»,</p> <p>«Помирились»,</p>	муз. и сл. В. Антоновой; рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
	<p><i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», «Фонарики», «Танец зайчиков», «Вышли куклы танцевать»,</p>	муз. Бекмана; муз. Р. Рустамова рус. нар. мелодия; муз. В. Витлина
	<p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i></p> <p>«Пляска», «Зайцы», «Веселые ножки», «Волшебные платочки</p>	муз. Р. Рустамова; муз. Е. Тиличевой; рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; », рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Игры с пением.	<p><i>Музыкально-дидактические игры</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i></p> <p>«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><i>Развитие ритмического слуха.</i></p> <p>«Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i></p> <p>«Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i></p> <p>«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p><i>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</i></p> <p>Народные мелодии.</p>	

Инсценирование.	<i>Этюды-драматизации.</i> «Смело идти и прятаться», «Зайцы и лиса», «Медвежата», «Птички летают», «Жуки»	муз. И. Беркович («Марш»); муз. Е. Вихаревой; муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; муз. Л. Банниковой; Венгер нар. мелодия, обраб. Л. Вишканова
-----------------	--	--

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник. Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Три медведя»	Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого
	«Путаница»	К. Чуковского
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»	П. Кончаловский
	«Яблоки на красном фоне»	Н.С. Петров-Водкин
	«Ёлка».	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»;	М.И. Климентов