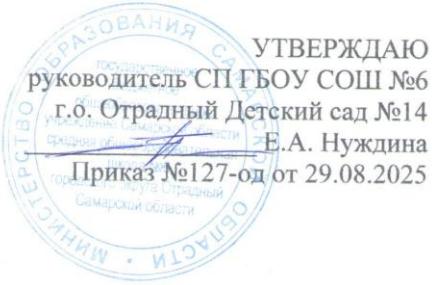


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области  
Детский сад №14  
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога - психолога по реализации**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**структурного подразделения ГБОУ СОШ №6**  
**г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14**  
**для детей с ТНР, ЗПР, РАС**  
**на 2025 – 2026 учебный год**  
**Комбинированная группа №3**  
**возрастная категория: 6-7 лет**  
**срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Рыкова Наталья Ивановна

**Отрадный, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР, ЗПР, РАС
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС
- 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками
  - 2.2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР
  - 2.2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ЗПР
  - 2.2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с РАС
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС
- 2.4. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР, ЗПР, РАС
- 2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Создание условий, способствующие освоению детей с ТНР, ЗПР, РАС программы и их интеграции в образовательной деятельности
- 3.2. Описание материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.5. Организация образовательной деятельности педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

### **Приложения**

- Приложение 1. План работы педагога-психолога
- Приложение 2. Журнал учета видов работы педагога-психолога
- Приложение 3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
- Приложение 4. График работы педагога-психолога
- Приложение 5. Диагностическая карта ребенка
- Приложение 6. Сводная таблица
- Приложение 7. Тематическое планирование

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС разработана на основе Адаптированных основных образовательных программ – программ дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития и для детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, профилактика, психологическое консультирование, просвещение и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, ЗПР, РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
8. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
15. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14 для детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Конвенция о правах ребенка.
17. Устав ГБОУ СОШ №6.
18. Положение о структурном подразделении.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы  
к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего

онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Специфические принципы и подходы  
к формированию Программы для обучающихся с РАС:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени, искажения процессов формирования и использования опыта, процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

– фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

– симультанность восприятия;

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации, её форм: важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.

4. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагgressия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).

5. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм, может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Сложная структура нарушений при РАС требует от

специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

6. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР, ЗПР, РАС**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скучным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормотипичных сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку.

Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи,

безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако, по мере коррекции словесной речи, происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Понятие ЗПР** подразумевает собой пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставаниям в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабо выраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, родовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности: дети с ЗПР не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти, по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность

запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Ещё у детей с ЗПР потребность в общении: как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а так же непосредственное эмоциональное одобрение. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей

социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий.

Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР.

### **Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС**

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагressией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-

либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устраниния возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражющийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагressией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Острота поведенческих проблем варьируется в зависимости от степени выраженности аутизма. Это наиболее точно отражено в созданной О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг клинико-психологической классификации раннего детского аутизма, в которой выделены 4 группы детей. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма.

*У детей первой группы* отмечается отрешенность от внешней среды, у второй – ее отвержение, у третьей – ее замещение, у четвертой – сверхтормозимость ребенка его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Крайне своеобразным поведением отличаются дети первой группы.

*Дети первой группы.*

Они не проявляют даже малейшей инициативы в освоении окружающего мира и избегают каких-либо контактов с ним. Установить зрительный контакт с таким ребенком практически невозможно, его взгляд постоянно ускользает. Как отмечают авторы, свое время дети проводят, бесцельно передвигаясь по комнате, лазая и карабкаясь по мебели, стоя перед окном, рассматривая движение за ним. При попытке взрослых вмешаться,

остановить, удержать ребенка, добиться его внимания, может возникнуть дискомфорт, и, как реакция на него, – крик, агрессия и самоагressия. Дети не фиксируют взгляд и не рассматривают ничего целенаправленно. Поведение детей первой группы является полевым и крайне монотонным. Ребенок двигается от предмета к предмету пассивно, будто притягиваясь то одним, то другим объектом без какой-либо цели и совершая различные действия, абсолютно не связанные между собой. Создается впечатление, что не ребенок обращает внимание на предмет, а предмет влечет его своей фактурой, цветом или звуком; не ребенок выбирает направление, в котором ему необходимо двигаться, а пространственная организация объектов заставляет ребенка передвигаться в определенном направлении. В большинстве случаев поведение такого ребенка легко предсказуемо, оно определяется не столько самими предметами и их свойствами, сколько их взаимным расположением в пространстве. Даже если предмет привлек внимание ребенка, моментально наступает пресыщение, и поэтому любые, даже самые кратковременные манипуляции отсутствуют. Для детей первой группы важно сохранение привычного уклада жизни, но они в наименьшей степени проявляют сопротивление его изменениям. Наибольший дискомфорт они испытывают при попытках взрослого изменить и направить их поведение. В таких ситуациях часто возникает агрессия и даже самоагressия, которая может быть ярко выражена.

Установление эмоционального контакта с близкими у детей первой группы нарушено, однако они испытывают привязанность к родным и страдают от разлуки с ними. Они могут выразить просьбу, положив руку близкого взрослого на интересующий предмет, и это чаще всего является единственным способом выражения контакта с окружающим миром.

Поведенческие проблемы детей *второй группы* менее выражены и проявляются уже не как отрешенность от окружающего мира, а как стремление избежать контактов с ним. Характерной особенностью поведения детей этой группы является строгое соблюдение привычных для них условий жизни, включающих и окружающую обстановку, и привычные действия, и распорядок дня, и способы контакта с близкими людьми. Детям свойственна особая избирательность в одежде, пище, привязанность к определенным предметам, занятиям, многочисленные требования и запреты, а также строго фиксированные маршруты прогулок. Невыполнение этих требований взрослыми или попытки внести в них какие-либо изменения приводят к срыву в поведении ребенка. Особо остро эти проблемы проявляются в незнакомой ребенку обстановке и в присутствии незнакомых людей.

Дети второй группы в большей степени подвержены возникновению страхов, которые впоследствии прочно фиксируются ребенком. Сильный страх вызывает

возможность малейших изменений в сложившемся жизненном стереотипе или возникновение неприятных сенсорных ощущений при ярком свете, резком звуке и др. Все это делает поведение ребенка крайне своеобразным: наличие многочисленных страхов препятствует проявлению активности ребенка. Случайно встретив взгляд другого человека, такой ребенок может отвернуться, закричать или закрыть лицо руками. Он стремится уйти от контакта с окружающим миром, избегая тем самым неприятных ощущений и связанного с ними дискомфорта.

Ребенок постоянно находится в рамках строго соблюданного жизненного стереотипа, от которого зависит его поведение. Близкого человека такие дети воспринимают как обязательное условие своей жизни. Они заставляют взрослого действовать только строго определенным способом, не отпускают его от себя, при этом испытывая постоянное чувство тревоги.

Важнейшей особенностью поведения детей *третьей группы* является конфликтность. Дети не способны уступить другому человеку или учесть его интересы, его точку зрения, и это крайне затрудняет общение с ними. Близкие отмечают, что ребенок стремится все делать назло. Он увлечен одними и теми же занятиями – долгое время ребенок может рисовать или проигрывать один и тот же сюжет, говорить на одну и ту же тему. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями. Такие дети способны поставить цель и разработать определенную программу воздействия на среду и людей, но проблема в том, что эта программа не учитывает постоянно изменяющиеся условия внешнего мира.

Если ребенку не удается определенным образом воздействовать на окружающих, это может привести к срыву в его поведении, к яркому проявлению негативизма. Такие дети часто смотрят в лицо того, с кем общаются, но в действительности их взгляд направлен «сквозь» человека. Семейное окружение является опорой для сохранения стабильности, но отношения с близкими складываются, как правило, очень трудно: ребенок стремится постоянно доминировать, не учитывая при этом интересы других людей.

В поведении детей *четвертой группы* отмечается скованность, нерешительность, что препятствует установлению контактов с окружающими. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер. Детям также свойственна чувствительность к перемене обстановки, отсутствует гибкость в поведении, но они стремятся действовать так, как их учат близкие взрослые. Все свои отношения с миром такие дети строят через взрослого человека. Среди всех аутичных детей только дети этой группы пытаются вступить в диалог с миром и людьми, но имеют значительные трудности в его организации.

Несмотря на выраженное разнообразие в психических и поведенческих проявлениях, дети с расстройствами аутистического спектра имеют общие особенности, характерные для эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений и личности в целом.

Особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у детей с аутизмом вскоре после рождения. Данная сфера неразрывно связана с ранним аффективным развитием ребенка, нарушение которого отмечается у всех детей с аутизмом. Нарушение эмоциональной сферы проявляется в отсутствии важной системы взаимодействия с окружающими – комплекса оживления. Ребенок не фиксирует взгляд на лице человека, не проявляет положительных эмоций в виде смеха, речевой и двигательной активности в ответ на проявление внимания со стороны близкого взрослого. Для аутичных детей характерно отсутствие социальноэмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей. Часто дети с аутизмом проявляют эмоции, противоположные эмоциям окружающих. В период стресса дети не ищут поддержки со стороны окружающих и не принимают ее. Эмоции детей с аутизмом недифференцированы. Американские исследователи отмечают нарушение процессов ментализации – понимания психических состояний других людей, позволяющего прогнозировать и учитывать их намерения, мысли, состояния.

В отношении самосознания детей с *ранним детским аутизмом* отмечается, что в тяжелых случаях страдает наиболее ранний уровень самосознания – представление о своем физическом «я». Здесь можно вспомнить о том, что З. Фрейд рассматривал развитие образа физического «я» как основу становления субъектности индивида. Кроме того, указывается на недоразвитие в речи детей-аутистов координаты «я» – ядра временно-пространственной системы языка. В частности, это проявляется в том, что дети начинают говорить от первого лица (употреблять местоимение «я» многие дети начинают лишь к 6–8 годам). Слово «я» может, однако, произноситься в эхолалической речи. Эти данные свидетельствуют о недоразвитии субъектности индивида, страдающего аутизмом, о его трудностях самостоятельно осуществлять построение собственной деятельности и взаимоотношений с другими людьми. Подобное глубокое недоразвитие самосознания делает аутичного ребенка зависимым от окружающего «поля». Поведение и побуждения ребенка определяются положительными или отрицательными «валентностями» предметов. М. К. Бардышевская и В. В. Лебединский отмечают, что это делает детей с РАС особо чувствительными к структуре «поля», усиливает стремление к обязательному завершению действия, зависимость от постоянства окружающей среды. Игнорирование взрослыми этих

особенностей поведения ребенка при малейшем изменении окружения приводит к явлениям фruстрации.

Специфические нарушения движений и поведения проявляются в стереотипиях, персеверациях, плохой переносимости внешних изменений (в обстановке, продуктах питания, одежде и т. п.), тенденции к установлению жесткого порядка и ритуалов. У детей наблюдаются крайне узкий спектр интересов, стереотипные действия (выкладывание предметов в линию, однообразные покачивания, махание руками) и ритуалы (ставить одну и ту же мелодию каждый день после определенных действий, ходить по одному и тому же маршруту). Отмечается особая привязанность к необычным предметам, озабоченность датами, маршрутами или расписаниями. Распространены нарушения сна или приема пищи. Дети могут совершать действия, приводящие к самоповреждению.

Отмечается болезненная гиперестезия к обычным раздражителям. Помимо искажения психического развития, наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить следующее:

- ребенок с аутизмом легко пресыщается даже приятными впечатлениями;
- он часто действительно не может подождать, ему надо получить значимый результат как можно быстрее, поэтому ему надо дать понять, что результат совместной работы зависит и от его участия;
- аутичному ребенку нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен;
- восприятие информации у ребенка спонтанно, непроизвольно, при этом усвоение происходит очень избирательно;
- аутичному ребенку нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим;
- интерес аутичного ребенка направлен в основном на мир предметов;
- аутичные дети имеют тенденцию к использованию периферического зрения.

Часто для детей с аутизмом характерен очень широкий спектр нарушений развития зрительной когнитивной функции. Это могут быть и проблемы общего характера (трудности произвольного управления взором, что объясняет нарушение плавного отслеживания, недостаточное время зрительной фиксации и проблемы рефиксации; узость и нестабильность полей зрительного внимания, трудности координации периферического и центрального полей зрения при движении; низкая синхронность «глаз – рука»: часто дети с

РАС зрительно могут контролировать только движение кисти к цели, но не могут контролировать движение всей руки).

Аутичные дети испытывают трудности различения простых плоскостных форм; трудности цветового различения; трудности восприятия объема предметов небольшой величины. В своем восприятии ребенок ориентируется на ограниченный набор зрительных признаков объекта. Поэтому работая с такими детьми необходимо тренировать их в различении зрительных характеристик. Зрение аутичных детей отличается повышенной чувствительностью к свету. Яркий искусственный свет может быть для них раздражающим, так как производит блики (по этой причине они иногда смотрят на предметы из уголков глаз) и вызывает дополнительную нагрузку на глаза. Кроме того, некоторые аутичные дети страдают от эпилепсии, а определенные вспышки света, блики могут вызвать у них эпилептический припадок.

Слух у аутичных детей также имеет свои особенности. Наблюдается повышенная чувствительность к фоновым шумам. Дети не могут их «отключить», и окружающая атмосфера превращается для них в хаос.

Осязание аутичного ребенка характеризуется тем, что у многих детей через нервы проходят измененные сигналы. По этой причине не стоит ожидать, что общение с аутистом будет происходить посредством прикосновения.

Обоняние аутичного ребенка характеризуется гораздо большей восприимчивостью к различным запахам, чем у обычных людей. Список запахов, вызывающих дискомфорт, довольно обширный и индивидуален в каждом конкретном случае. Чаще это различные духи, шампуни, продукты питания и др.

Вкус является очень мощным чувством у аутичных детей. Вкусовые ощущения у них усиливаются в несколько раз. Это надо принимать во внимание, если будут использоваться в работе вкусовые стимулы.

Болезненная гиперестезия и эмоциональный дискомфорт приводят к повышенной боязливости, легкости возникновения страхов у детей с аутизмом. У них часто отмечаются страхи, вызываемые самыми обычными предметами (шум бытовых приборов, воды, ветра), которые могут сохраняться годами. Аутистические страхи связаны с искаженным восприятием окружающего мира, который воспринимается на основании отдельных аффективно значимых признаков, а не целостно. Предметы воспринимаются по своим аффективным признакам – как приятные или неприятные. Стойкие страхи способствуют эмоционально отрицательному представлению об окружающем мире, препятствуют формированию его устойчивости и тем самым вторично усиливают страх перед ним. Чтобы справиться со страхом, ребенок использует различные защитные действия и движения,

носящие характер ритуалов. Детям данной категории присуще стремление поддерживать и сохранять неизменность окружающей обстановки. Ребенок может отреагировать бурным и непонятным для других людей возбуждением в ответ на незначительные изменения в окружающей обстановке. Такой выраженный страх изменений сильно затрудняет адаптацию к новым условиям (еде, одежде, обстановке, маршрутам прогулок и т. д.). К этому примыкает непереносимость взгляда в глаза – живое человеческое лицо оказывается для аутичного ребенка до болезненности сильным раздражителем.

Кроме того, среди детей с аутизмом распространены самостимулирующие действия, отличающиеся особой навязчивостью. Выделяют следующие формы самостимулирующих действий:

- визуальная (постоянно моргает, шевелит пальцами перед глазами);
- слуховая (щелкает пальцами, издает голосовые звуки, вертит предмет на столе);
- тактильная (скребет или трет кожу руками или каким-либо предметом);
- вестибулярная (раскачивания);
- вкусовая (засовывает части тела или предметы в рот, лижет их);
- обонятельная (нюхает различные предметы или обнюхивает людей).

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, трепет, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Практически у всех детей с аутизмом имеется специфика интеллектуального развития. Отмечаются нарушения целенаправленности и пресыщаемость интеллектуальной деятельности, вычурность мышления. Вероятно, они обусловлены отклонениями в развитии знаково-символического опосредствования, что выражается в оторванности знаково-символической деятельности от чувственного познания. В результате страдает целостность восприятия, а непосредственный чувственный опыт начинает определять и направлять сознание и поведение ребенка.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в

пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом непроизвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой.

Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует неигровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

Рассмотрев психологические особенности детей с аутизмом, следует отметить, что своеобразие в поведении ребенка, в контактах с окружающими проявляется уже в младенческом возрасте.

Отсутствие необходимого контакта препятствует усвоению ребенком первичных стереотипов поведения и деятельности. У ребенка с аутизмом нарушено развитие механизмов взаимодействия с миром.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми 6-7 лет с ТНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопререживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6-7 годам

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастают продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретнопонятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на

наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает

физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми 6-7 лет с РАС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;

- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

Проведение диагностики является обязательным условием реализации Программы. Мониторинг психолого-педагогической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке входных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого и психического развития детей.

Педагог-психолог осуществляет мониторинг 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 1-2 неделя мая). В середине года (январь) педагог-психолог проводит выборочную диагностику обучающихся с ОВЗ, испытывающих устойчивые трудности овладения программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту ребенка, а затем в Сводную таблицу по группе и хранятся в кабинете педагога-психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В случае необходимости, педагогом-психологом детского сада проводится психологическая диагностика развития детей, целью которой является выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдения за активностью детей. Цель: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями;
- индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей,

воспитателей и личным наблюдениям педагога психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;

– опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Данные результатов диагностики хранятся у педагога-психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в СП, используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ОВЗ:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Е.А.Стребелевой). Наблюдение. Естеств. эксперимент. Свободная игра. WISC (адаптация Ю.А. Панасюка). Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко). Тест творческого мышления П. Торренса GAT. Гештальт-тест Бендер. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо-Рубинштейн). GAT. Дом-дерево-человек. Рисунок семьи. Пиктограмма. Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка») (Л.И. Божович, Й. Шванцара). Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца (перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении психологического мониторинга образовательного процесса учреждения образования, приложение №12 к письму Главного управления образования «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС**

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС, их психофизиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов

и специфики семейного воспитания.

Работа педагога-психолога ДОО осуществляется по следующим направлениям:

*1- Психодиагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*2- Психокоррекция*

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, коррекция отклонений психического развития - познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер развития детей дошкольного возраста.

*3- Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ.

*4- Психологическое просвещение*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Большая роль в работе педагога-психолога отводится непрерывному психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей с ТНР, ЗПР, РАС на протяжении их пребывания в детском саду (до 7 лет).

В основе данного направления работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет с ОВЗ в детском саду лежит Образовательная программа Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками**

**Цель программы** коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям), т.к. одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ТНР, ЗПР, РАС.

## 2.2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР

Неделя	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>				
<b>Мониторинг</b>				
Экспресс - диагностика в детском саду на начало учебного года				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично.				
3 неделя	Наши правила поведения	1 Развитие навыков культурного общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие. Упр. «Поздоровайтесь...» 2. Сказка «Про Братьев – Правила» 3. Упр. «Шкатулка ласковых имен» 4. Упр. «Поменяйтесь местами те, у кого...» 5. Упр. «Поссорились – помирились» 6. Упр. «Наши правила поведения» 7. Упр. «Аплодисменты» 8. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно!»	Здоровье, познание, художественный труд, социализация

4 неделя	Создание «Лесной школы»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Задание «Раскрась ежика» 6. Задание «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное» 8. Задание «Букет» 9. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно!»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
----------	-------------------------	--	---	---

### Октябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.

1 неделя	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Задание «Смешные страхи» 4. Задание «Помоги зайчикам встретиться» 5. Игра «Составь картинку» 6. Задание «Словарик» эмоций» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Игра «Бывает, не бывает» 9. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно!»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд
----------	----------------	--	--	---

1 неделя	Игры в школе	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упр. «Рассказ о своей группе» 4. Задание «Раскрась всех рыб» 5. Задание «Животные и созвездия» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Времена года» 10. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно!»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
2 неделя	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Школьные принадлежности» 7. Задание «Школьные предметы» 8. Задание «Путаница» 9. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно!»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд
3 неделя	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упр. «Колечко» 6. Задания «Лабиринт», «Закономерность» 7. Ритуал прощания «Воздушный шар»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд

4 неделя	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упр. «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упр. «Ежик и предметы» 4. Задание «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд
----------	----------------------	---	---	---

### Ноябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; может высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера.

1 неделя	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Задания «Цепочка», «Зайцы в лабиринте» 5. Упр. «Жадность» 6. Упр. «Поделись с другом» 7. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, художественный труд
2 неделя	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задания «Право-лево», «Лисенок и фигуры», «Мячики» 5. Игра «Передай мяч» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд

3 неделя	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Задания «Раскрась всех птиц», «Запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» 3. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
4 неделя	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Предметы -загадки» 4. Задания «Коврики», «Лисенок и листочки» 5. Игра «Доброе животное» 6. Задание «Четвертый лишний» 7. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, социализация, художественный труд

## Декабрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.

1 неделя	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Задания «Продолжи в определенной последовательности», «Пятерочка» 4. Задания «Оценка», «Графический диктант» 5. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, художественный труд
----------	-----------------	--	---	---

2 неделя	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 5. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
3 неделя	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Задания «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки», «Еж и фрагменты» 5. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд
4 неделя	Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Задания «Белочка и квадрат», «Угощение», «Диктант» 5. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, художественный труд

## Январь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение.

2 неделя	Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упр. «Распорядок дня» 4. Задания «Диктант», «Найди отличия» 5. Задание «Волшебный лес» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
3 неделя	Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Задания «Оформление стенгазеты» 4. Игра «Зеваки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
4 неделя	Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд

## Февраль

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки верbalного и неверbalного общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера.

1 неделя	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения.	1. Приветствие «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упр. «Снеговик» 4. Задания «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки» 5. Игра «Подарки» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, художественный труд
2 неделя	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упр. «Что лишнее в ряду?» 5. Задания «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», «Найди картинки» 6. Ритуал прощания «Комplименты»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
3 неделя	Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Шапка–невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Задания «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности», «Ягоды», «Осенние листья» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, социализация, познание, художественный труд

4 неделя	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3. Задания «Лисенок и закономерность», «Продолжи ряд», «Выполните по образцу» 4. Игра «Запрещенное движение» 5. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд
----------	--------------------	--	---	---

### Март

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки вербального и невербального общения.

1 неделя	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упр. «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Задания «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
2 неделя	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Задание «Настроение» 4. Игра «На что похоже настроение?» 5. Задания «Лишнее животное», «Дорисуй-ка» 6. Игра «Слушай хлопки» 7. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд

3 неделя	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упр. «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Задания «О мальчиках и девочках», «Что неверно?» 4. Задание «Звери в домиках» 5. Игра «Доброе животное» 8. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд
4 неделя	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Драки» 3. Упр. «Дотронься до...» 4. Задания «Продолжи ряд», «Кораблики», «Найди такой же...», «Подбери инструмент» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация

<b>Апрель</b>				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки.				
1 неделя	Грубые слова	1. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Задание «Найди все овощи для зайчика» 4. Упр. «Ругаемся овощами» 5. Упр. «Мимика и жесты» 6. Задания «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми» 7. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, познание, социализация, художественный труд
2 неделя	Дружная страна	1. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Упр. «Поссорились – помирились» 4. Задание. Коллективное панно «Птицы в лесу» 5. Упр. «Аплодисменты» 6. Упр. Доброе тепло» 7. Игра «Дружный паровозик» 8. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, коммуникация, социализация, художественное творчество
3 неделя	Гордость школы	1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Задания «Дорисуй-ка», «Фрагменты» 5. Беседа «Наши отношения» 6. Задание «Дуэт» 7. Ритуал прощания «Ребята, будем жить дружно»	Здоровье, социализация, коммуникация, художественное творчество
<b>Май</b> <b>Мониторинг</b> Итоговая диагностика. Экспресс - диагностика в детском саду по окончании учебного года				

Коррекционные занятия по тематике детского сада, проводятся в соответствии с конспектами занятий (см. Приложение 7. Тематическое планирование).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий, а также с учетом изучаемой в детском саду лексической темой.

## **2.2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ЗПР**

Работа с обучающимся с ЗПР строится по календарно-тематическому планированию для детей с ТНР, той его части, которая предусматривает активизацию, коррекцию и развитие познавательных процессов ребенка.

Учитывая истощаемость, низкую работоспособность, поведенческие особенности воспитанника, соответственно и меньший объем усвоения информации, задачами недели является формирование основного базового объема знаний по теме недели. Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю по 30 минут и соответствуют изучаемой в детском саду лексической теме. Индивидуальный маршрут обучающегося с ЗПР представлен в АОП.

Работа по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы обучающегося с ЗПР проводится по календарно-тематическому планированию для детей с ТНР в группе 2 раза в неделю по 30 минут.

## **2.2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с РАС**

Работа с обучающимся с РАС строится по календарно-тематическому планированию для детей с ТНР, той его части, которая предусматривает активизацию, коррекцию и развитие познавательных процессов ребенка.

Учитывая истощаемость, низкую работоспособность, поведенческие особенности воспитанника, соответственно и меньший объем усвоения информации, задачами недели является формирование основного базового объема знаний по теме недели. Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю по 30 минут и соответствуют изучаемой в детском саду лексической теме. Индивидуальный маршрут обучающегося с РАС представлен в АОП.

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС**

Основной формой организации психологического сопровождения педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС является совместная образовательная деятельность с детьми.

В работе с детьми группы комбинированной направленности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы);
- познавательной;
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр;
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом- психологом используются следующие методы и приемы работы с детьми с ТНР, ЗПР, РАС:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование, лепка;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Часть рабочей программы педагога-психолога реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптimalен для работы со старшими дошкольниками с ТНР и ЗПР.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

### **Этапы психологического занятия с детьми**

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они, то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то

подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Сказки раскрывают следующие темы для старших дошкольников с ТНР и ЗПР: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Во время работы дети могут сидеть за столами, а также в кругу на стульчиках. В начале и в конце занятия используется какая-либо ритуальная игра, упражнение для настроения детей (например, «Какой ты сегодня?» (в начале занятия и в конце занятия).

Каждая деятельность завершается выполнением детьми задания на индивидуальных листочках. К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

#### **2.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР, ЗПР, РАС**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР, ЗПР, РАС, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога при организации взаимодействия с семьями воспитанников – активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни детского сада, выработать единый подход в понимание особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР, РАС, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе комбинированной направленности .

Основными задачами консультативной помощи являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей ТНР, ЗПР, РАС по различным вопросам воспитания, обучение и развития детей от рождения до 7 лет;
- распознавание, диагностирование проблем развития детей ТНР, ЗПР, РАС.

Работа с семьями, воспитывающими детей с ТНР, ЗПР, РАС проводится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог-психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направления	Формы работы	Периодичность
Знакомство с семьей	Анкетирование	По мере необходимости

Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные и групповые консультации	По плану
Психологическое просвещение родителей	Стендовая информация; Памятки; Родительские собрания	По плану
Консультирование родителей	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам	По плану

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО педагог-психолог использует разную тематику работы.

## **2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОО, а именно специалистов, работающих с детьми с ТНР, ЗПР, РАС.

Большая роль по вопросу работы с детьми с ТНР, ЗПР, РАС отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом детского сада. При этом главная задача заключается в понимании особенностей ребенка с ТНР, ЗПР, РАС и создании условий для формирования личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение «открытых» занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Линии координации деятельности специалистов и воспитателей детского сада в работе с детьми с ТНР, ЗПР, РАС прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора

по физической культуре, учителя дефектолога) педагог-психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ТНР, ЗПР, РАС с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями детского сада педагог-психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ТНР, ЗПР, РАС в ДОО, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности, в том числе и педагога-психолога, в педагогическом совете, а так же в ППк детского сада.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах.

Это:

- ведение своего раздела Карты динамического развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (3 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики);
- составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.);
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в детском саду;
- методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы в течение года по запросу.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР, ЗПР, РАС педагог-психолог осуществляет с воспитателями группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Создание условий, способствующие освоению детьми с ТНР, ЗПР, РАС программы и их интеграции в образовательной деятельности**

Создание условий, для получения образования детьми с ТНР, ЗПР, РАС можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, ЗПР, РАС; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная деятельность на занятиях педагога-психолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Начинаются занятия после диагностики с 3-ей недели сентября и заканчиваются на 2-й неделе мая. Мониторинг динамики психического развития проводится 2 раза в год. Задачи коррекционно-развивающей работы реализуются в течение учебного года на индивидуальных (30 мин.), групповых/подгрупповых занятиях (30 мин.) – не реже 1-2 раз в неделю.

Коррекционная работа строится в соответствии с направлениями деятельности, рекомендованными ПМПК:

- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- компетенций эмоциональной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности,
- развитие пространственных представлений;
- формирование игровой деятельности

## **1.2. Описание материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога**

Отдельный кабинет оснащен наглядными методическими пособиями, необходимым набором мебели, оргтехникой, оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Для реализации Программы педагог-психолог может использовать методические материалы и средства обучения и воспитания, адаптированные к особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

<b>Игрушки</b>	Для детей дошкольного возраста: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног скакалки); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки,
----------------	--

	пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного объема
<b>Дидактический материал</b>	демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей
<b>Художественные средства</b>	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
<b>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</b>	картины, фотографии, предметно-схематические модели календари природы
<b>Дидактические пособия</b>	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
<b>Картотеки по лексическим темам</b>	Картотеки по лексическим темам: Зрительная гимнастика, загадки, физминутки, пальчиковые игры, упражнения с мячиком Су-Джок
<b>Аудиологическое обеспечение - фонотека</b>	Записи бытовых шумов; Записи шумов природы. Записи голосов животных, птиц, насекомых. Наборы музыкальных инструментов и звучащие игрушки

### 3.3. Кадровые условия

Педагог-психолог ДОО имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОО. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ТНР, ЗПР, РАС направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога-психолога имеются материалы для обследования развития детей с ТНР, ЗПР, РАС в ДОО, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОО.

Кабинет педагога-психолога систематически обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Обеспеченность методическими материалами части Программы,

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, (ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).
2. Образовательная программа Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (СПб.: Речь, 2007).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. (СПб., 2014.)
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. («Гном и Д», 2000).

Наличие методической литературы:

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
4. Арапова М.А. Справочник психолога ДОУ.
5. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе.
6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
7. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
8. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н.

9. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (М.: ИД «Генезис», 2023).
10. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
11. Н.В.Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой (М.: ТЦ «Сфера», 2015).
12. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой (М.:АРКТИ, 2016).

### **3.5. Организация образовательной деятельности педагога-психолога с детьми 6-7 лет**

#### **с ТНР, ЗПР, РАС**

Образовательная деятельность педагога-психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5-6 человек) 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 30 минут. Работа проводится в кабинете педагога-психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми с ЗПР проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Основная направленность индивидуальных занятий предусматривает активизацию, коррекцию и развитие познавательных процессов ребенка, коррекцию и развитие коммуникативных и эмоционально-волевых компетенций.

Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми с РАС проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Основная направленность индивидуальных занятий предусматривает активизацию, коррекцию и развитие познавательных процессов ребенка, развитие эмоциональной и коммуникативной компетенции воспитанника.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога-психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях.

Исходя из потребностей, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми проводится и в летний период.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Предметно - развивающая среда кабинета педагога – психолога включает в себя картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов.

Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенными схемам, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др.

Все пособия гигиеничны и подвергаются регулярной обработке и обеззараживанию.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

<b>Кабинет педагога -психолога</b> (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социальному-коммуникативному развитию)	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Е.А. Стребелевой). Пирамиды конусные. Тематические наборы: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Настольные развивающие игры «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «На ферме», «Времена года», «Время». Настольные развивающие игры по темам: «Часть и целое», «Цифры», «Цвета», «Ассоциации», «Фигуры», «Логика», «Времена года», «Чей малыш?», «Время», «Живая природа», «Свойства», «Кто в домике живет?», «Сколько не хватает» и др. Набор «Уроки этикета»; четыре набора «Готов ли ребенок к школе» (моторика, развитие речи, память, внимание); шнурковка «Мальчик-девочка». Учебно-игровое пособие «Фигурки галька радужная». Детский столик для рисования песком.
---	---

**Приложения**  
Приложение 1

**План работы педагога-психолога на 2025/26 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

Сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения и создания развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

**ЗАДАЧИ:**

Обеспечивать эмоциональную и психологическую поддержку в организации всего учебно-воспитательного процесса.

Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку для осуществления дальнейшего развития познавательных интересов и интеллектуального развития.

Организация социопсихологического мониторинга детей на разных возрастных этапах.

Повышение психологической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Субъекты образовательных отношений</b>
Сентябрь	Родительское собрание по теме «Подготовка ребенка к школе. С чего начать?» Памятка родителю будущего первоклассника (подготовка и раздача)	Просвещение	Родители обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы №3
Сентябрь	Консультация для педагогов «Эффективная подготовка детей к поступлению в школу»	Просвещение	Воспитатели комбинированной подготовительной к школе группы №3
Сентябрь	Входная диагностика на определение уровня развития личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы перед прохождением программы по подготовке детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе «Школа будущих школьников»	Психодиагностика	Обучающиеся комбинированной подготовительной к школе группы №3
Сентябрь	Входная диагностика на определение уровня познавательного и психологического развития обучающихся комбинированной старшей	Психодиагностика	Обучающиеся комбинированной старшей группы №4

	группы перед прохождением программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой		
Сентябрь – май	Групповые занятия по развивающей психолого-педагогической программе по подготовке детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе «Школа будущих школьников»	Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся комбинированной подготовительной к школе группы №3
Сентябрь – май	Групповые занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой	Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся комбинированной старшей группы №4
Сентябрь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (по АОП)	Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся с ОВЗ (РАС, ЗПР)
Сентябрь – май	Работа педагога-психолога с обучающимися из замещающих семей	Психодиагностика, коррекция и развитие, просвещение, консультирование, профилактика	Обучающиеся из замещающих семей и их семьи
Сентябрь – май	Обследование обучающихся по запросу (родителей, педагогов)	Психодиагностика	Обучающиеся детского сада
В течение года ежеквартально	Консультирование педагогов «Психологическая профилактика профвыгорания педагогов. Техники саморегуляции» (с практическими занятиями)	Профилактика	Воспитатели, специалисты, администрация детского сада
Сентябрь – август	Консультирование воспитателей, специалистов, администрации детского сада по запросу	Консультирование	Воспитатели, специалисты, администрация детского сада
Сентябрь – август	Просвещение воспитателей, специалистов, администрации детского сада по запросу	Просвещение	Воспитатели, специалисты, администрация детского сада

Октябрь	Консультация по результатам диагностики уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у детей 6-7 лет с ОВЗ перед прохождением программы по подготовке детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе «Школа будущих школьников»	Консультирование	Родители обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы №3; воспитатели и специалисты, работающие с данной группой
Октябрь	Консультация по результатам диагностики уровня познавательного и психологического развития обучающихся комбинированной старшей группы перед прохождением программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куряжевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой	Консультирование	Родители обучающихся комбинированной старшей группы №4; воспитатели и специалисты, работающие с данной группой
Октябрь	Консультация для родителей по теме «Десять заповедей хорошего настроения ребенка»	Консультирование	Родители обучающихся всех групп
Ноябрь	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по темам: «Не хочу в детский сад!» «Что делать с детской агрессией?»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Декабрь	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по темам: «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Как подготовить ребенка к выступлению на утреннике»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Декабрь	Консультация для педагогов по теме «Как сохранить психологическое здоровье педагога»	Консультирование	Воспитатели, специалисты

Январь	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по темам: «Мой ребенок меня не слушается» «Детская дружба»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Январь – март	<u>Первичная диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся, достигших пятилетнего возраста, имеющих проблемы в развитии и трудности в усвоении основной общеобразовательной программы (перед прохождением ПМПК с целью определения программы обучения)</u>	Психодиагностика	Обучающиеся, достигшие пятилетнего возраста, имеющие проблемы в развитии и трудности в усвоении основной общеобразовательной программы
Февраль	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по теме: «Если ребенок манипулирует взрослыми»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Февраль – март	Повторная диагностика обучающихся с ОВЗ после окончания срока диагностического этапа (перед повторным прохождением ПМПК с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций)	Психодиагностика	<u>Обучающиеся с ОВЗ</u> после окончания срока диагностического этапа
Март	Консультация для педагогов по теме «Как убедить родителей пойти с ребенком на ПМПК»	Консультирование	Воспитатели, специалисты
Март	Повторная диагностика обучающихся с ОВЗ при переходе с одного уровня образования на другой	Психодиагностика	Обучающиеся с ОВЗ перед выпуском в школу
Март	Повторная диагностика обучающихся с ОВЗ при устойчивых трудностях в усвоении программы	Психодиагностика	Обучающиеся с ОВЗ с устойчивыми трудностями в усвоении программы

Март	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по темам: «Ребенок и телефон. Правила безопасности» «Игры, в которые играют дети»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Апрель	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по теме: «Каким цветом рисует ваш ребенок?»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Май	Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой педагога-психолога в 2025/26 учебном году»	Психодиагностика	Воспитатели, специалисты, администрация детского сада
Май	Анкетирование родителей обучающихся комбинированной старшей группы №4, комбинированной подготовительной к школе группы №3 «Удовлетворенность работой педагога-психолога в 2025/26 учебном году»	Психодиагностика	Родители обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы №3; комбинированной старшей группы №4
Май	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по теме: «К школе готов?»	Просвещение, профилактика	Родители подготовительных к школе групп
Май	Итоговая диагностика на определение уровня развития личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы после прохождения программы по подготовке детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе «Школа будущих школьников»	Психодиагностика	Обучающиеся комбинированной подготовительной к школе группы №3

Май	Итоговая диагностика на определение уровня познавательного и психологического развития обучающихся комбинированной старшей группы после прохождения программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой	Психодиагностика	Обучающиеся комбинированной старшей группы №4
Май	Консультация по результатам диагностики уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у детей 6-7 лет с ОВЗ после прохождения программы по подготовке детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе «Школа будущих школьников»	Консультирование	Родители обучающихся комбинированной подготовительной к школе группы №3; воспитатели и специалисты, работающие с данной группой
Май	Консультация по результатам диагностики уровня познавательного и психологического развития обучающихся комбинированной старшей группы после прохождения программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой	Консультирование	Родители обучающихся комбинированной старшей группы №4; воспитатели и специалисты, работающие с данной группой
Июнь	Информационные и консультативные сообщения в «Уголок психолога» (в группах) по теме: «Нужен ли ребенку отпуск?»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп

Июнь – август	Просветительские материалы для размещения в форме папки – передвижки для родителей по темам: «Что делать с агрессивным ребенком?» «Психологический климат в семье» «Как реагировать на непослушание»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся групп №3,5,6,7,8
Июнь – август	Просветительские материалы для размещения в родительских чатах по темам: «Играем – память развиваем» «Игры летом для родителей дошкольников» «Игра – самый верный друг» «Если ребенок не слушается»	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся групп №1,2,4
Июнь – август	Информация для родителей по теме «Как научить ребенка дружить» (для размещения на официальном сайте детского сада)	Просвещение, профилактика	Родители обучающихся всех групп
Июнь – август	Цикл игр и упражнений «Играем с психологом»	Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся всех групп
Август	Родительское собрание по теме «Адаптация детей к условиям детского сада». Буклет «Адаптация. Советы родителю»	Просвещение	Родители обучающихся, воспитатели младшей группы
Август, сентябрь и далее в течение года	Индивидуальные консультации родителей по вопросам прохождения адаптации детей к условиям детского сада	Консультирование	Родители обучающихся младшей группы
С августа и далее до окончания адаптационного периода в группе	Групповые занятия по психопрофилактической программе по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения «Отрадушка», автор Ж.А. Тремасова (совместно с воспитателями группы)	Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся, воспитатели младшей группы

## Журнал учета видов работы педагога-психолога

**Журнал учета видов работы**

Фамилия, имя (группа)	Возраст	Диагностика		Индивидуальное занятие	Групповое корекц./разв. Занятие (тренинг)	Консультации		
		Первичное обследование	Повторное обследование			Индивидуальная	Групповая	Консультация родителей

**Групповая развивающая/коррекционная работа**

## Программа работы группы, краткое обоснование

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности

Наименование группы и ее состав Группа №6 (второй год обучения, комбинированная)	Даты занятий								Темы занятий
1									
2									

**Индивидуальная развивающая/ коррекционная работа**

Ф.И.О. <hr/>	Даты занятий								Темы занятий

### Индивидуальные консультации

Дата	Фамилия консультируемого	Основная тематика консультации	Примечания

### Групповые консультации/семинары

Дата	Тема консультаций /семинаров	Категория участников	Количество участников	Примечания

### Диагностика

Дата	Группа/Ф.И.О., возраст	Характер диагностики	Примечания

Приложение 3.  
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2025/26 уч. год

Понедельник	11.00 – 11.30 Индивидуальная психоdiagностика. 11.30 – 12.00 Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ (гр.4). 12.00 – 13.00 Консультации с родителями массовых групп. 13.00 – 14.00 Планерка. 15.00 – 16.00 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 16.00 – 16.30 Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ (гр.4). 16.30 – 18.00 Консультации с родителями массовых групп и групп детей с ОВЗ.
Вторник	08.00 – 08.30 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 08.30 – 09.00 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 09.00 – 10.10 Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (гр.3). 10.20 – 12.00 Индивидуальная психоdiagностика. 12.00 – 13.00 Консультации с родителями массовых групп. 13.00 – 15.00 Консультации с педагогами (по запросу).
Среда	08.00 – 08.30 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 08.30 – 09.30 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 09.35 – 10.35 Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (гр.4). 10.40 – 11.40 Индивидуальная психоdiagностика. 12.00 – 13.00 Консультации с родителями детей с ОВЗ. 13.00 – 14.00 Консультации со специалистами, администрацией. 14.00 – 15.00 Психологическое просвещение педагогов (по запросу).
Четверг	08.00 – 08.30 Индивидуальная психоdiagностика. 09.00 – 10.10 Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (гр.3). 10.10 – 12.00 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 12.00 – 13.00 Консультации с родителями детей массовых групп. 13.00 – 14.00 Консультации со специалистами, педагогами, администрацией (по запросу). 14.00 – 15.00 Консультации с родителями массовых групп.
Пятница	08.00 – 08.30 Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ. 08.30 – 09.00 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 09.00 – 10.00 Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (гр.4). 10.10 – 11.30 Индивидуальная психоdiagностика. 11.30 – 12.00 Посещение детей младших групп, групп с ОВЗ, беседа с педагогами, наблюдение. 12.00 – 13.00 Консультации с родителями детей массовых групп. 13.00 – 14.00 Психологическое просвещение педагогов (по запросу). 14.00 – 15.00 Консультации с родителями детей с ОВЗ.

## Приложение 4.

## График работы педагога-психолога

Понедельник	11.00 – 18.00
Вторник	08.00 – 15.00
Среда	08.00 – 15.00
Четверг	08.00 – 15.00
Пятница	08.00 – 15.00

## Приложение 5.

## Диагностическая карта ребенка

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
*Подготовительная к школе группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи \_\_\_\_\_
  
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
1.Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
2.Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3.Домик (внимание)							
4.10 слов (память)							
5.Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6.4-й лишний (образно-логическое мышление)							
7.Последовательные картинки (мышление, речь)							

8.Найди недостающий (логическое мышление)											
9.Рисунок человека											
10.Разрезные картинки (восприятие)											
11.На что это похоже? (воображение)	1) _____ 2) _____ 3) _____										
12.Запрещенные слова (произвольность)											
13.Графический диктант (произвольность)											
Сумма баллов											

Приложение 6.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**  
Подготовительная к школе группа

Дата: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты													Общий балл (субтесты 2-13)		
		1.Лесенка *			2.Выражение круг	3.Домик	4.10 слов	5.Закончи предложение	6.4-ий лишний	7.Послед. картинки	8.Найди недостающий	9.Рисунки	10.Разрезные картинки	11.На что это похоже?	12.Запрещенные слова	13.Графич. диктант	
		P	B1	B2													
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	

\*Р – ребенок; В1, В2 – воспитатели

Приложение 7.

Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Блок	Тема недели	Даты
<b>ОСЕНЬ</b>				
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг  Осень, осень в гости просим!	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасность.	2-12
	2 неделя		Огород. Овощи.	15-19
	3 неделя		Сад. Фрукты и ягоды.	22-26
	4 неделя		Деревья и кустарники.	29-3
Октябрь	1 неделя	Я и мои вещи. Материалы	Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	6-10
	2 неделя		Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	13-17
	3 неделя		Моё тело.	20-24
	4 неделя		Одежда.	27-31
Ноябрь	1 неделя	Вещи в доме. Материалы	Обувь. Головные уборы.	5-7
	2 неделя		Посуда. Материалы.	10-14
	3 неделя		Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы – помощники в доме (ст. дошк. возраст).	17-21
	4 неделя		Мебель. Материалы.	24-28
<b>ЗИМА</b>				
Декабрь	1 неделя	В гости к нам пришла зима	Зима. Приметы зимы. Безопасность.	1-5
	2 неделя		Зимующие птицы.	8-12
	3 неделя		Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта (ст.дошк.возраст).	15-19
	4 неделя		Скоро, скоро Новый год! Новогодняя неделя.	22-30
<b>2 полугодие</b>				
Январь	2 неделя	Мониторинг  В мире животных	Домашняя птица.	9-16
	3 неделя		Домашние животные и их детеныши.	19-23
	4 неделя		Дикие животные средней полосы.	26-30
Февраль	1 неделя	Транспорт. Военная техника	Животные холодных и жарких стран.	2-6
	2 неделя		Обитатели водоемов.	9-13
	3 неделя		Неделя Защитника Отечества.	16-20
	4 неделя		Транспорт.	24-27
<b>ВЕСНА</b>				
Март	1 неделя	Мамин день с весной пришел	Моя семья. Первый праздник весны.	2-6
	2 неделя		Весна. Приметы весны.	10-13
	3 неделя		Растения весной.	16-20
	4 неделя		Птицы и животные весной.	23-27
Апрель	1 неделя	Моя Родина	Насекомые.	30-3
	2 неделя		Родина большая и малая.	6-10
	3 неделя		Космос.	13-17
	4 неделя		Профессии моего города.	20-24
	5 неделя		Безопасность в городе. (ПДД)	27-30
Май	1 неделя		Славный праздник весны – день Победы.	4-8

	2 неделя	<b>Хлеб - всему голова</b>	Хлеб – всему голова (мл.возр).Весенние работы в поле и в саду (ст.возраст).	12-15
	3 неделя	<b>Цветы Мониторинг</b>	Цветы сада, поля и луга .	18-22
	4 неделя		До свиданья, детский сад.	25-29
<b>ЛЕТО</b>				
<b>Июнь</b>	1 неделя	<b>Летние игры и забавы</b>	Здравствуй лето! Безопасность летом.	1-5
	2 неделя		Неделя добрых волшебников.	8-12
	3 неделя		В гостях у сказки.	15-19
	4 неделя		В стране песочных замков.	22-26
<b>Июль</b>	1 неделя	<b>Живая и неживая природа</b>	Неделя экспериментов.	29-3
	2 неделя		Неделя семьи.	6-10
	3 неделя		Воздушные путешествия.	13-17
	4 неделя		Путешествие в подводное царство.	20-24
	5 неделя		Неделя любимых мультфильмов.	27-31
<b>Август</b>	1 неделя	<b>Летние виды спорта. Безопасность</b>	Наши добрые дела.	3-7
	2 неделя		Спорт! Спорт! Спорт!	10-14
	3 неделя		Цветочный калейдоскоп.	17-21
	4 -5 неделя		Неделя ПДД. Безопасность в наших руках.	24-28