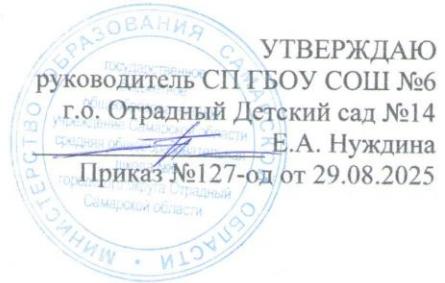


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога по реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14
для детей с ЗПР и РАС
на 2025 – 2026 учебный год
подготовительная группа
комбинированной направленности №5
возрастная категория: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Симонян Арpine Грачиковна,
учитель-дефектолог

г.о. Отрадный 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Нормативно – правовые документы
- 1.5. Характеристика контингента воспитанников
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование
- 2.3. Способы, методы и средства реализации программы
 - 2.3.1. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР (по ФАОП)
 - 2.3.3. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.3.4. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи
- 2.5. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (по ФАОП).

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Учебно – методическое обеспечение
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Приложение

- Приложение №1. Календарный план
- Приложение №2. Журнал учета посещаемости
- Приложение №3. План работы на год
- Приложение №4. График и расписание работы
- Приложение №5. Циклограмма
- Приложение №6. АОП для ребенка с ЗПР

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение Детский сад № 14 обеспечивает помочь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Рабочая программа дефектолога разработана как программа коррекционной поддержки и позитивной социализации воспитанников, имеющих отклонения в психическом и аутистическом развитии, формирование у них знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ группы №5 имеющими заключение «Задержка психического развития» и «Расстройство артистического спектра» на 2025/26 учебный год.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психологической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем

лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон

его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированной программы:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Срок реализации

2025-2026 учебный год (1 сентября 2025 – 31 мая 2026 года)

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы

Освоение обучающимися основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуально-дифференциированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей ребенка.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с задержкой психического развития

| | |
|-------------------------------------|--|
| <u>1. Социально-коммуникативное</u> | осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно- |
|-------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| <u>развитие:</u> | личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. |
| <u>2. Познавательное развитие:</u> | повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. |
| <u>3. Речевое развитие:</u> | стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает |

| | |
|--|--|
| | <p>значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.</p> |
|--|--|

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с расстройствами аутистического спектра

| | |
|---|--|
| <u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u> | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| <u>2. Познавательное развитие:</u> | <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, включая представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. Развитие невербальных предпосылок интеллекта, включающая соотнесение и различение предметов и их изображений по признакам формы, цвета, размера. Соотнесение количества, например, больше — меньше — равно.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Соотнесение пространственных характеристик, например, шире — уже, длиннее — короче, выше — ниже. Начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями, включая количество, число, часть и целое. Сличение звуков, включая сравнение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания. Сличение различных материалов, включая сравнение материалов по фактуре и другим характеристикам. |
| <u>3. Речевое развитие:</u> | владение речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях), инициирование общения (в связи с собственными нуждами), умение поддерживать диалог (часто — формально), владение конвенциональными формами общения с обращением, взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно), выделение себя как субъекта (частично), поведение контролируемо с элементами самоконтроля, требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации, владение поведением в учебной ситуации, владение социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально), владение техникой чтения, понимает простые тексты, владение основами безотрывного письма букв. |

Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития. В дошкольном возрасте проявления задержки выражены и проявляются в следующем. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения 5 предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и

качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скучное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с 6 ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной

деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами – языка; низкая речевая активность; – бедность, недифференцированность словаря; – выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, – словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного – отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых – высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в – осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; 7 недостатки устной речи и несформированность функционального базиса – письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; – недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания – значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, отличающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во

взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывшихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые,

нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизованных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику

развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Система комплексного сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности. Она создана для выравнивания психического и речевого развития обучающихся.

Организационно-управленческой формой сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка с ОВЗ;
- психоdiagностика и педагогическая диагностика по проблемам развития ребенка с ОВЗ;
- выявление детей, групп детей, требующих организации индивидуальной и групповой формы психолого-медицинско-педагогического сопровождения;
- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Система педагогической диагностики

Дефектолог осуществляет мониторинг динамики развития 2 раза в год (в сентябре и мае).

Дефектологическое обследование включает следующие разделы:

| Разделы | Содержание | Примерные задания | Методики |
|------------------------------|--|--|--|
| Сенсорное развитие (эталоны) | Оценка восприятия и обработки сенсорной информации | Реагирование на звуковые и световые стимулы; различение текстур | Наблюдение, тестирование с сенсорными материалами |
| Временные представления | Понимание последовательности событий | Воспроизведение последовательных действий; ответы на вопросы о порядке | Стимуляционные игры, моделирование сценариев |
| Количество и порядковый счет | Навыки счета и определения порядкового номера | Посчитайте предметы; назовите первый, второй и т.д. | Игры с счетными материалами, карточки |
| Часть и целое | Понимание взаимосвязи части и целого | Определение какая часть составляет целое; сбор составных изображений | Манипуляции с моделями, разбор изображений |
| Сюжетные картинки | Восприятие и создание смысловых связей на основе изображений | Опишите, что происходит на картинке; составьте рассказ | Работы с сюжетными изображениями, рассказы устно и письменно |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Представления детей об окружающем мире о себе и других людях | Формирование представлений о себе, людях, окружающей среде | Обсуждение семейных фото; игры-ролевые | Социальные ситуации, игровые тренинги |
| Мыслительные операции | Развитие умственных процессов: сравнение, классификация, анализ | Сортировка предметов по признакам; решение простых задач | Игровые задания, логические упражнения |
| Пространственная ориентировка | Навыки ориентирования в пространстве | Определите направление: вверх, вниз; укажите путь | Навигационные игры, упражнения на ориентацию |
| Развитие мелкой моторики | Обладание моторикой рук | Вырезание, лепка, сборка конструкций | Творческие занятия, упражнения на пальцы |

II. Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Образовательная деятельность на занятиях дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Начинаются занятия после диагностики с 3-ой недели сентября и заканчиваются 3-й неделей мая. Задачи дефектологического воздействия реализуются на индивидуальных занятиях (15 мин.) -2 раза в неделю.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и РАС

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра и задержку психического развития. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционная работа строится в соответствии с направлениями деятельности, рекомендованными ПМПК и тематическим планированием детского сада:

Содержание коррекционной работы

| Возраст группы | 1-12 | мониторинг | |
|-------------------|-------|-----------------------|--|
| | 15-19 | Огород. Овощи. | Уточнять и расширять представления детей об овощах, их особенностях, труде овощевода осенью. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными функциями, составлять рассказ описание. |
| | 22-26 | Сад. Фрукты и ягоды. | Уточнение и расширение представления детей о фруктах, сборе урожая, труде садовника осенью. Сформировать умение составлять описания фруктов. |
| БРЬ | 29-3 | Деревья и кустарники. | Систематизировать представления об осени по сюжетным картинкам, содержащим отличительные признаки. Познакомить с деревьями наших парков и лесов: береза, клен, липа, осина, рябина, дуб, их |

| | | |
|---------|-------|---|
| | | листьями. Закрепить знания о строении дерева: стволы, ветки, корни, листья. |
| | 6-10 | Осень в лесу. Грибы. |
| | 13-17 | Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. |
| | 20-24 | Мое тело. |
| | 27-31 | Одежда. |
| НОЯБРЬ | 3-7 | Обувь. Головные уборы. |
| | 10-14 | Посуда. Материалы. |
| | 17-21 | Продукты питания. Что из чего сделано. |
| | 24-28 | Мебель. Материалы. |
| ДЕКАБРЬ | 1-5 | Зима. Приметы зимы. Безопасность. |
| | 8-12 | Зимующие птицы. |
| | 15-19 | Зимние забавы и развлечения. Зимние |

| | | | |
|--------------------|-------|--|---|
| | | виды спорта. | |
| | 22-31 | Скоро, скоро Новый год! Новогодняя неделя | Обобщить представление детей о Новогоднем празднике, познакомить с зимними стихами. Утренники в группах |
| 2 полугодие | | | |
| ЯНВАРЬ | 12-16 | Домашня я птица. | Уточнить, расширить знания детей о домашней птице (внешний вид, повадки, голосоподача, пища, жилище, польза человеку.) Выучить части тела птицы. Выучить названия птиц(он-она) и их детенышей. |
| | 19-23 | Домашни е животные и их детеныши . | Расширять знания о домашних животных и их детенышах ,о том, как человек заботиться о домашних животных ,какую пользу они приносят. |
| | 26-30 | Дикие животные средней полосы. | Уточнить, расширить, знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) Закреплять названия животных (он-она) и их детенышей. Выучить части тела животного. |
| ФЕВРАЛЬ | 2-6 | Животны е холодных и жарких стран. | Закрепить знания детей о животных жарких стран и Севера (внешний вид, повадки ,пища,).Учить узнавать и называть животных и их детенышей, делить их на травоядных и хищников. |
| | 9-13 | Обитател и водоемов | Расширить речных и аквариумных рыбах, их среде обитания, питании, размножении. Учить узнавать и называть обитателей рек и озер. Выучить строение рыбы. |
| | 16-20 | Транспор т. | Продолжить знакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) , с профессиями людей работающих на данных видах транспорта. |
| | 23-27 | Неделя Защитник а Отечества . | Расширить представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). Составление рассказов о защитниках Родины |
| МАРТ | 2-6 | Весна. Приметы весны. | Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Закреплять умение находить признаки весны в окружающей природе. |
| | 9-13 | Моя семья. Первый праздник весны. | Актуализировать, расширять словарь по теме «Семья», формировать представления о празднике 8 марта. Расширение знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). |
| | 16-20 | Растения весной.(Ц | Выучить названия нескольких комнатных растений, познакомить с этапами ухода за ними, учить узнавать и называть первые весенние |

| | | | |
|--------|-------|---|--|
| | | веты весны). | растения. |
| | 23-27 | Птицы и животные весной. | Закреплять названия весенних месяцев. Расширять представления о жизни и действиях животных и птиц весной. |
| АПРЕЛЬ | 30-3 | Насекомые | Систематизировать, расширять представления и словарь детей о признаках весны, изменениях, происходящих с растениями, появлении насекомых. Уточнить части тела и отличительные признаки насекомого. |
| | 6-10 | Родина большая и малая | Расширить словарь по теме «Родина, Родной край», познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Выучить с детьми дом. адрес |
| | 13-17 | Космос | Формировать, расширять, систематизировать словарь детей по теме «Космос», объяснить значение слов: луноход, космонавт, созвездие, скафандр, спутник, планета. |
| | 20-24 | Профессии моего города. | Актуализировать, расширить словарь по темам «Профессии», «Ателье», выучить названия профессий и инструментов в ателье. |
| | 27-1 | Безопасность в городе. (ПДД) | Актуализировать, расширять словарь по теме «Мой город», познакомить детей с основными достопримечательностями и учреждениями города. Говорить о правилах дорожного движения. |
| МАЙ | 4-8 | Славный праздник весны- день Победы. | Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Объяснить значение слов: ветеран, памятник, парад |
| | 11-15 | Хлеб- всему голова. Весенние работы в поле и в саду | Закреплять названия весенних месяцев. Формировать знания о профессиях людей, занятых в полевых работах. Развивать навык словообразования. Уточнить значения слов КАРАВАЙ, ХЛЕБОРОД, ПЕКАРНЯ. |
| | 18-22 | Цветы сада, поля и луга | мониторинг |
| | 25-29 | До свиданья, детский сад! | |

Индивидуальная программа развития на 2025-2026 учебный год с БМ (РАС)

| Отв етст вен ный | направление работы | Выявленные нарушения | Содержание коррекционной работы | Игры и упражнения для коррекции нарушений |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Учитель-дефектолог | Формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности | Недостаточная мотивация к выполнению практических задач, снижение инициативы | Использование пошаговых инструкций, моделирование деятельности, развитие навыков последовательных действий | Игры на развитие моторики и последовательности действий, лепка, конструкторские задания, ролевые игры “Магазин”, “Путешествие” |
| | Формирование сенсорных эталонов | Аномальные реакции на сенсорные стимулы | Сенсорная интеграция, упражнения на различение ощущений, развитие тактильной и тактильной чувствительности | Сенсорные игры с различными материалами, массажные упражнения, упражнения на развитие равновесия и проприоцептивных ощущений |
| | Элементарные математические представления | Задержки в понятийных знаниях, трудности с счетом, сравнениями | Игровые задания на развитие арифметических навыков, развитие понимания числовых последовательностей и сравнения | Использование счетных и игровых материалов (счеты, кубики), игры “Магазин”, “Собери правильно” |
| | Развитие познавательной активности | Низкий интерес к познавательной деятельности, трудности восприятием информации | Стимуляция интереса к новым знаниям через игровые и практические методы, развитие навыков наблюдения и сравнения | Викторины, исследовательские игры, наблюдение за природой, эксперименты и исследования |

Индивидуальная программа развития на 2025-2026 учебный год с КР, КМ, НВ, ТМ, ХП, ЧА, РМ, ЧЗ (ЗПР)

| Отв етст вен ный | направление работы | Выявленные нарушения | Содержание коррекционной работы | Игры и упражнения для коррекции нарушений |
|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| Учитель | Формирование и развитие предметно – практической | Недостаток моторики, слабая | Развитие мелкой моторики, обучение | Конструкторские игры, сборка пазлов, лепка из |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | и конструктивной деятельности | координация движений, трудности выполнением практических заданий | с последовательным действиям, формирование навыков самостоятельности | пластилина, упражнения на развитие мелкой моторики (различные манипуляции с мелкими предметами) |
| | Формирование сенсорных эталонов | Аномальные реакции сенсорные стимулы | на Сенсорная интеграция, упражнения на различение ощущений, развитие зрительных эталонов | Сенсорные игры с различными материалами, массажные упражнения, упражнения на развитие равновесия |
| | Формирование элементарные математические представления | Задержки в развитии навыков счета, сравнения, понимания числовых последовательностей | Обучение счету, развитие навыков сравнения, использование игровых методов для закрепления понятий «больше», «меньше», «равно» | Игры с счетными материалами, карточки с числами, упражнения на сортировку предметов, игры на развитие понимания количественных отношений |
| | Формирование познавательной сферы | Низкий интерес к познавательной деятельности, трудности восприятием информации | с Стимуляция любознательности, развитие внимания и памяти, использование разнообразных методов познавательного развития | Времена наблюдений, эксперименты, игры с загадками, развитие навыков слушания и запоминания, пазлы и логические игры |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника

Все усилия специалистов по коррекции и успешной интеграции воспитанников группы №5 БМ, КР, КМ, НВ, ТМ, ХП, ЧА, РМ, ЧЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения, сформированные специалистами детского сада. Задания родителям должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанника. Домашние задания специалистов фиксируются в тетради взаимодействия с родителями. Для удобства и логопедические, и дефектологические задания вносятся в одну тетрадь. Кроме того, задания могут даваться в чате группы и личной обратной связи.

Одной из важнейших задач дошкольного учреждения является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к

активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача специалистов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанников, выработать единое и адекватное понимание проблем детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого и психического развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания

Тематические занятия: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы"

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителем)

Индивидуальные консультации специалистов

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки

Выставки детских работ.

г) опосредованное интернет-общение.

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающегося в семье.

III. Организационный раздел

В процессе дефектологической работы воспитанников с ОВЗ БМ, КР, КМ, НВ, ТМ, ХП, ЧА, РМ, ЧЗ используется индивидуальная форма занятий. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Сроки и содержание работы

1-15 сентября - диагностика психического развития, заполнение дефектологических карт, оформление документации

15 сентября-15 мая - индивидуально-подгрупповая деятельность

12-16 января - мониторинговая деятельность

18 - 29 мая - итоговая (мониторинговая) диагностика развития, заполнение документации.

Предметно - развивающая среда

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете дефектолога:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устраниния речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-дефектолога, уравновешивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя - дефектолога:

Зеркало большое для индивидуальной работы

Магнитная доска настенная

Компьютер

Материалы для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки)

Профиля звуков

Набор предметных картинок для автоматизации звуков

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах

Пособия для работы над речевым дыханием

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Дидактические игры:

| Слоговая структура/звукопроизн шение | Сенсорика | Лексика | Грамматика | Обучение грамоте |
|--|---|--|--|---|
| «Раздели слово на слоги» «Поймай звук» Прохлопай, (протопай слово)», «Повтори по схеме», «Чье слово длиннее», «Веселый поезд», «Восстанови порядок». «Звуковой мяч» | «Определи предмет по тактильным ощущениям» «Сложи узор» «Играем подбираем» «Геометрическа я мозаика» «Крашеный мешочек» | «Ассоциации» «Времена года» «Времена года (серия «Дорогой знания»)» «Формы» «Все работы хороши» «Времена года» «Распорядок дня» «Найди животное» «Эволюция обычных вещей» «Эволюция транспорта» | «Дополняем предложение» «Что из чего сделано» «Свойства» «Кто где» «Какой формы предмет» «Моё- не моё» «Кого я вижу?» | «Пиши и рисуй» Игра «Найди букву» «Доска знаний» «Буква за буквой» «Игры с буквами» «Сложи слово» |

Игрушки:

Кукла (девочка и мальчик) - 2шт.

Матрешка-1шт.

Мяч-1шт.

Грибочки на штырьках

Стульчик маленький (для отработки предлогов)

Набор мелких животных

Буквы для раздатки - 12штук

Стаканчик с наборами карандашей-6шт.

Тетради, альбомы

Счетные палочки

Короба с дидактическим материалом:

Обследование речи

Задержка речевого развития

Словообразование

Грамматика

Развиваем связную речь

Сенсорика

Веселый алфавит

Прочитайка

Предлоги-помощники

Мир животных

Мир растений

Мир людей

Времена года

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Альбом по развитию речи «Говорим правильно»: ЗАО «РОСМЕН- ПРРЕСС»,2012.
2. Баряевой Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (СПб., 2010 г.).
3. Буре О. В. «Играем вместе».
4. Васильева С. А. «Логопедические игры» (с приложением).
5. Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно».
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Альбомы по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе 1, 2,3.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
8. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе «Говорим правильно» 5-6лет.
9. Гомзяк О.С. Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., Издательство «Гном и Д», 2009.
10. Детская энциклопедия в картинках автор – составитель Денни Дж. Хантер Москва 1994.
11. Домашняя школа Т. Успенской «Уроки правильной речи», Москва, «Росмен» 2005.
12. Игры и пособия: шнуровка «Грибы», «Луг»; пособие «Бабочка» (развитие мелкой моторики); лото «Парочки»; пособие «Антонимы»; «Весёлый паровозик» (развиваем память и фантазию),кубики «Азбука».
13. Колесникова Е. В. «Тесты для детей 6-ти лет»; «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», «Раз словечко».
14. Колесникова Е. В. 500 игр д/я коррекционно-развивающего обучения - 100 логопедических игр для детей «Олма-Пресс» Москва 2003.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц; шипящих Ш, Ж; Ч, Щ; сонорных Л; Ль; Р.
16. Крупенчук О.И. Уроки логопеда (Стихи для развития речи) –СПб издательство Дом «Литература».
17. Левина А. «Развиваем речь». Москва: ОЛМА-Пресс Экслибрис, 2003 (ПФ Красный пролетарий).
18. Лопухина И.С. (упражнения для развития речи, Санкт- Петербург 1999.
19. Лопухина И. С. «Речь, ритм, движение». СПб.: Дельта,1997.
20. Минишева Т.В. «День победы» Наглядно-дидактическое пособие. издательство «Мозаика-Синтез» 2023 год.
21. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Издательство: «Детство-Пресс» 2017г.
22. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
23. Нищева–СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Схема обследования (картинный материал) к речевой карте.

24. Пособия на лексические темы: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Обувь», «Головные уборы», «Животные домашние и дикие», «Птицы».
25. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Дом, квартира, мебель». Издательство: АРКТИ 2013 год.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбомы 1,2, 3. издательство Гном и Д 2011
27. Художественная литература: «Давайте поиграем», «Неразлучные друзья», «Кто я?», «Ехали мы, ехали», «Родничок». - И. Выготская «Звукоград, Буквоград». издательство Линка-Пресс 1999г
28. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (М., 2007)
29. Школьник Ю., Золотарёва Ю «Учимся читать» Современная логопедическая методика обучения ребёнка чтению, письму и правильному произношению – М.: Издательство Эксмо, 2006.
30. Н.В. Нищева веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2023
31. Н.В. Нищева веселая дыхательная гимнастика – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2024
32. Н.В. Нищева веселая мимическая гимнастика – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2025

Приложение

Приложение №4

График работы

| Вторник | Четверг |
|---------------------|---------------------|
| 8.00 – 18.00 | 8.00 – 18.00 |

Приложение №5

Циклограмма

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Симонян А.Г.
на 2025/26 учебный год

| Дни недели | Индивидуальные занятия | Подгрупповые и групповые занятия | Организационная работа |
|-----------------------------|---|--|---|
| Вторник 08.00 – 16.25 | 8.00-8.15- Х.П. 8.15-8. 30 – К.Р. 8.30- 8.45- Т.М. 11.00-11.20 –Р.М. 11.20-11.45- Б.М. 11.45-12.00- К.М. 15.30- 15.50- Н.В. 15.50-16.10- Ч.А. 16.10-16.25- Ч.З. | 9.00-9.30- Подгрупповое занятие с подгруппой I 9.40-10.10- Подгрупповое занятие с подгруппой II | 8.45 – 10.10 – сопровождение режимных моментов 10.10 – 11.00 подготовка к индивидуальным занятиям 12.00 – 13.00 работа с документацией 13.00 - 14.00 педагогическая пятиминутка 14.00 – 15.00 заполнение рабочих тетрадей 15.00 – 15.30 подготовка к индивидуальным занятиям |
| Четверг 08.00 – 16.25 | 8.00-8.15- Х.П. 8.15-8. 30 – К.Р. 8.30- 8.45- Т.М. 11.00-11.20 –Р.М. 11.20-11.45- Б.М. 11.45-12.00- К.М. 15.30- 15.50- Н.В. 15.50-16.10- Ч.А. 16.10-16.25- Ч.З. | 9.00-9.30- Подгрупповое занятие с подгруппой I 9.40-10.10- Подгрупповое занятие с подгруппой II | 8.45 – 10.10 – коррекционная работа в режимных моментах 10.10 – 11.00 подготовка к индивидуальным занятиям 12.00 – 14.00 работа с документацией 14.00 – 15.00 консультация для воспитателей 15.00 – 15.30 подготовка к индивидуальным занятиям |