

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



**Рабочая программа учителя-логопеда
для работы с подготовительной комбинированной группой
на 2025/2026 учебный год**

Составитель:
Живная Анастасия Александровна,
учитель-логопед.

2025 г.
г.о. Отрадный

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы СП «Детский сад №14».

Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками подготовительной группы, имеющими в заключении статус обучающего с ОВЗ, а именно ТНР. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1 Цели и задачи реализации программы (по направлению работы).

Цель Программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи;
- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыка употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, подготовить их к обучению грамоте;
- Реализация взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- проведение консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.3. Возрастные особенности воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.1. дети с ОВЗ (ТНР)

В подготовительную комбинированную группу на второй год обучения переведено 11 детей; 2 человек – переведены в сад из другого сада, ранее логопедическую помощь получали; 1 человек – зачислен в логогруппу впервые на основании заключения тПМПК. Всего 14 детей, с диагнозом: общее недоразвитие речи II уровня - 3 ребенка, общее недоразвитие речи III уровня – 10 детей, РАС, эхолалия – 1 ребенок. Из них у 4 детей наблюдается дизартрический компонент, у 1 ребенка ЗПР. Данные обследования содержатся в речевых картах.

Характеристика детей с общим недоразвития речи со 2 уровнем речевого развития

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженным элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическим ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

1.3.2. дети с ОВЗ (ЗПР).

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

2. Планируемые результаты основания программы

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Ребенок интересуется новым неизвестным в окружающем мире.

Ребенок способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах детской деятельности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и

потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Ожидаемый результат

В итоге логопедической коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

2.3. Оценочные материалы. Диагностика

Проведение мониторинга является обязательным условием реализации программы. Логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы 3 раза в год (в сентябре, январе и мае).

За основу диагностики речевого развития в ДОУ взят комплект логопедических методик, предложенный в альбомах по развитию речи Батяевой и Жуковой.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования (см. Таблицу 1.) Таблица 1.

Таблица 1.

Мониторинг уровня развития речи детей за учебный год.

		Сен тябрь										
		Янв арь										
		май										

Условные обозначения:

0 б.- не понимает задание, не выполняет задание;

1б.-низкий (множественные грубые ошибки, большинство заданий не выполняются);

2 б.- ниже среднего (допускает значительное количество ошибок);

3б.- средний (отдельные единичные ошибки, самостоятельно исправляется с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширения инструкции);

4б.- достаточный (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий).

Условные обозначения по общему среднему баллу:

0-20 б. - низкий уровень речевого развития;

21-30 б. - уровень речевого развития ниже среднего;

31-39 б. - средний уровень речевого развития;

40 б. - достаточный (норма).

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

II.Содержательный раздел программы.

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением
развития ребенка.**

Вся образовательная деятельность в группе для детей с ОНР строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Задачи реализуются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Процесс коррекционной работы с воспитанниками логопедической группы на занятиях по всем образовательным областям имеет чёткую коммуникативную направленность.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагоги осуществляют работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Планирование логопедических занятий.

Групповое (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом	2+2=4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.	

В первые две недели сентября логопедом решаются организационные задачи: проводится диагностика речевого развития детей, заполняются речевые карты, выявляется зона ближайшего развития ребенка, проводятся родительские собрания.

Третья неделя января и последние две недели мая отводятся под мониторинг речевого развития детей.

С третьей недели сентября по май (включая первые две недели) проводится в неделю 2 групповых, 2 подгрупповых (не более 30 минут для подготовительной группы) и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Логопедическая работа в группе делится на два периода:

1 период (полугодие): сентябрь (вторая половина)-декабрь.

2 период (полугодие): январь (вторая половина)-май.

Количество занятий не меняется в зависимости от периода обучения.

Для подготовительной группы предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (1 занятие в неделю);
- занятия по формированию связной речи (1 занятие в неделю);
- занятия по обучению грамоте (2 занятия в неделю).
- занятия по формированию произношения (2-3 занятия в неделю).

Групповые и подгрупповые занятия		Всего в неделю	Всего в период	
1 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	1	16	61
	занятия по формированию связной речи	1	14	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	2	31	
2 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	1	17	72
	занятия по формированию связной речи	1	18	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	2	37	

2. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Лексические темы 1 полугодия: Огород. Овощи; Сад. Фрукты и ягоды; Деревья и кустарники; Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме; Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету; Мое тело; Одежда; Обувь. Головные уборы; Посуда. Материалы; Электроприборы-помощники в доме; Мебель. Материалы; Зима. Приметы зимы; Зимующие птицы; Зимние забавы и развлечения; Скоро, Скоро Новый год!; Новогодняя неделя.

2 полугодие: Домашняя птица; Домашние животные и их детеныши; Дикие животные нашей полосы; Дикие животные холодных и жарких стран; Водоемы и их обитатели; Транспорт; Неделя Зашитника Отечества; Весна. Приметы весны; Моя семья. Первый праздник весны; растения весной; Птицы и животные весной; Насекомые; Родина большая и малая; Космос; Профессии; Безопасность в городе (ПДД); Славный праздник весны – день Победы; Весенние работы в поле и в саду; Цветы сада, поля и луга; До свиданья, детский сад!

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и закреплять в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать фонематическое восприятие, формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких согласных звуков, в подборе слов на заданные согласные звуки. Знакомство со звуками осуществляется поэтапно:

1 полугодие: звуки и буквы Г, Г-Гъ; Г-К; В, В-Въ; Ф, Ф-Фъ; В-Ф; Х, Х-Хъ; С, С-Съ; З, З-Зъ; С-З; Ш; С-Ш.

2 полугодие: буквы и дифференциация звуков Ж; Л, Л-Лъ; Р, Р-Ръ; Ц, Ч, Щ. Дифференциация: Ж-З; Л-Р.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных и согласных из начала, середины и конца слова.

Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-четырех и более звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Закрепить понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенном плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация

		проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. Литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Средства реализации программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ технологии
- Технология «Ситуация»

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовывают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решаяющими общие задачи.

5. Планирование образовательной деятельности

5.1. Перспективно – тематический план работы.

Неделя	Тема	Лексико-грамматическая сторона	Связная речь	Обучение грамоте
Сентябрь				
1-2	Мониторинг	1. Провести диагностику развития речи детей 2. Заполнить речевые карты 3. Составить индивидуальный план развития на каждого ребенка		
3	Огород. Овощи.	1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Огород. Овощи»; 2. учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных; 3. учить детей отгадывать и составлять загадки об овощах с опорой на специальные карточки; 4. учить определять овощи-вершки и овощи-корешки.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Повторение материала: гласные и согласные звуки.
4	Сад. Фрукты и ягоды.	1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Сад. Фрукты и ягоды»; 2. учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных; 3. учить детей отгадывать и составлять загадки о фруктах и ягодах с опорой на специальные карточки.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью опорных картинок.	Повторение материала: гласные и согласные звуки.

5	Деревья и кустарники.	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Деревья и кустарники»;</p> <p>2. учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок;</p> <p>3. учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных.</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве.</p> <p>Чтение литературного текста Л.Н. Толстого «Дуб и орешник».</p>	Буква Г. Звуки Г и Гь.
---	------------------------------	--	---	------------------------

Октябрь

1	Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме»;</p> <p>2. учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок;</p> <p>3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;</p> <p>4. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять.</i></p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок.</p> <p>Учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения грибов, с опорой на картинный план</p>	Дифференциация К-Г.
2	Перелетные и водоплавающие птицы Подготовка к отлету.	<p>1. активизировать словарь по теме «Перелетные и водоплавающие птицы»; словарь антонимов;</p> <p>2. учить детейциальному правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>лететь</i>;</p> <p>3. учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений;</p> <p>4. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;</p> <p>5. учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные);</p> <p>6. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять.</i></p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».</p>	Буква В. Звук В и Вь.

3	Мое тело.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме «мое тело». 2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по теме. 3. Учить различать и называть часть и целое. 4. Сформировать навык образования множественного числа существительных. 5. Сформировать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. 	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Буква В. Звук В и Вь.
4	Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда»; 2. учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; 3. Закрепить использование в речи глаголов «надеть» и «одеть»; 4. Закрепить навык согласовывания притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои с существительными. 	<p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новый наряд Короля».</p>	Буква Ф. Звуки Ф-Фь.

Ноябрь

2	Обувь. Головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Обувь. Головные уборы»; 2. Учить показывать и называть части предмета; 3. учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; 4. учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>. 	Учить составлять описательный рассказ по предложенной схеме.	Дифференциация В-Ф.
---	---------------------------------------	--	--	---------------------

2	Посуда. Материалы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Посуда»; 2. учить детей пониманию значений многозначных слов; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; 4. учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; 5. учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса <i>-ниц-</i> со значением вместилища (посуды). 	<p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Чтение художественного текста К.И. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Буква Х. Звуки Х-Хъ.</p>
3	Электроприборы – помощники в доме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме «Электроприборы». 2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по теме. 3. Сформировать навык согласовывания прилагательных с существительными, употребление относительных и притяжательных прилагательных в речи. 4. Сформировать навык согласования числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<p>Сформировать навык составления рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Буква Х. Звуки Х-Хъ.</p>
4	Мебель. Материалы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Мебель»; словарь антонимов; 2. учить пониманию значений многозначных слов; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; 4. учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; 5. учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные. 	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p>	<p>Буква С. Звуки С и С'.</p>

Декабрь

1	Зима. Приметы зимы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях в природе; 2. уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; 3. учить детей пониманию значений поговорок; 4. учить детей составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме. 	Пересказ рассказа «общая горка», составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.	Буква С. Звуки Си С'.
2	Зимующие птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; 2. учить понимание значений многозначных слов; 3. учить детей пониманию значения пословицы; 4. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. 	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок. Учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта)	Буква З. Звуки З и З'.
3	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Зимние забавы. Зимние виды спорта»; словарь антонимов; 2. учить пониманию значений многозначных слов; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; 4. учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; 	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Буква З. Звуки З и З'.

4	Новогодняя неделя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Новогодние праздники», словарь антонимов; 2. учить детей пониманию значений пословиц; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; 4. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> 	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>	Буква Ш. Звук Ш. Дифференциация С-Ш.
---	---------------------------	---	---	---

Январь

2	Мониторинг. Домашняя птица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речи детей 2. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; 3. учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; 4. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 5. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> 		
3	Домашние животные и их детеныши	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; 2. учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц и поговорок; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 4. учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> 	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p>	Буква Ж. Звук Ж.

4	Дикие животные нашей полосы.	<p>1. уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные леса»;</p> <p>2. учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений;</p> <p>3. учить детей правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. учить детей составлять загадки о животных с опорой на карточки;</p> <p>5. учить детей правильно составлять сложные слова</p> <p>6. учить правильно образовывать имена существительные в форме творительного падежа единственного числа</p>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Дифференциация З-Ж.
---	-------------------------------------	--	---	---------------------

Февраль

1	Дикие животные холодных и жарких стран	<p>1. активизировать словарь по теме «Животные холодных и жарких стран»; словарь антонимов;</p> <p>2. учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений;</p> <p>3. учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа</p> <p>4. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i></p>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Буква Ц. Звук Ц.
2	Водоемы и их обитатели	<p>1. активизировать словарь по теме «Речные, морские и аквариумные рыбы»;</p> <p>2. учить детей пониманию значения Пословицы;</p> <p>3. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i></p>	Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин	Буква Ц. Звук Ц.

2	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Транспорт»; учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей правильно образовывать сложные слова учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>ехать</i> 	Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?».	Буква Ч. Звук Ч.
4	Неделя Защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Наше Отечество»; учить запоминать пословицы и понимать их смысл; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Буква Ч. Звук Ч.

Март

1	Весна. Приметы весны.	<ol style="list-style-type: none"> систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе, словарь антонимов; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; активизировать словарь антонимов; учить пониманию значений пословиц и поговорок; учить детей составлять сложные предложения 	Составление рассказа по сюжетный картине «Весна».	Буква Щ. Звук Щ.
2	Первый праздник весны. Семья.	<ol style="list-style-type: none"> уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; активизировать словарь антонимов; учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине. Составление рассказа «Поздравляем маму».	Буква Й. Звук Й.

3	Растения весной.	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Растения весной»; словарь антонимов; учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц 	Составление рассказа-описания по схеме.	Буква Л. Звуки Л-Ль.
4	Птицы и животные весной	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Весна в лесу»; словарь антонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Буква Л. Дифференциация Л-Ль.
5	Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Насекомые»; словарь антонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; причастия учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> 	Составление рассказа-описания по схеме.	Буква Р. Звуки Р и Р'.
Апрель				
1	Родина большая и малая.	<ol style="list-style-type: none"> уточнить, пополнить и активизировать словарь по теме «Родина большая и малая»; учить запоминать пословицы и понимать их смысл; учить детей правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа 	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем.	Буква Р. Звуки Р и Р'.

2	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Освоение космоса человеком»; словарь антонимов; 2. учить детей пониманию значений поговорок; 3. учить детей правильно образовывать имена существительные в форме винительного падежа единственного и множественного числа; 4. учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа 	<p>Учить детей составлять творческие рассказы о планетах.</p> <p>Учить детей составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам.</p>	Дифференциация Л-Р.
3	Профессии. моего города.	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать словарь по теме «Профессии»; словарь антонимов; 2. учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц 3. учить детей правильно образовывать сложные слова 	<p>Пересказ сказки «Две косы».</p> <p>Учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о профессиях с опорой на карточки и картинный план</p>	Е, Ё, Ю, Я.
4	Безопасность в городе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме «Безопасность в городе». 2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по теме. 3. Сформировать навык согласования прилагательных с существительными, употребление относительных и притяжательных прилагательных в речи. 4. Сформировать навык согласования числительных два и пять с существительными. 	<p>Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине.</p>	Е, Ё, Ю, Я.

Май

1	Славный праздник весны – день Победы.	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные); 	Учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны и объединять их в рассказ.	Закрепление пройденного материала.
2	Весенние работы в поле и саду.	<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарь по теме «Весна в саду»; словарь синонимов; учить детей пониманию значений пословиц; учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; 	учить детей составлять повествовательные рассказы по представлению (из личного опыта) с опорой на рисуночный план	Закрепление пройденного материала.
3-4	Мониторинг	Диагностика развития речи детей		Закрепление пройденного материала.

III. Организационный раздел.

3.1 Взаимодействие с другими педагогами.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

речевого развития ребенка	перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО

Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Воспитатели группы
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Развитие и координация психических процессов.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Работа над развитием артикуляционного уклада.</p> <p>Контроль за речевой активностью детей.</p>

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические средства

1. Доска магнитно-маркерная 1 шт.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект массажных логопедических зондов.
4. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
5. Мячики Су-джок – 5 шт.
6. Парта с зеркалом для логопедических занятий – 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.
8. Шкафы для пособий – 1 шт.
9. Шкафы навесные – 2 шт.
10. Стол письменный – 1 шт.
11. Стул взрослый – 2 шт.
12. Столы детские – 2 шт.
13. Стулья детские – 10 шт.

14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
16. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
17. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
18. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
19. Пеналы для работы на занятиях по обучения грамоте: карандаши цветные, простой карандаш, звуковые фишечки, схемы для определения места звука в слове (рыбки).
20. Счетные палочки.
21. Песочница с мелкими игрушками и формами.
22. Предметные картинки, альбомы на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
23. Сюжетные картинки для развития связной речи.
24. Картотеки пальчиковых игр.
25. Фигурки фруктов и овощей.
26. Кубики пластмассовые.
27. Пазлы.
28. Альбом для обучения чтению.

3.3 Учебно-методические обеспечения.

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - М.: «Гном», 2014. (комплект альбомов для 4-5 лет,5-6 лет,6-7лет)
2. Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М. РОСМЭН,2014.
3. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» -СПб.: «Литера»,2008
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий подготовительной к школе логогруппе,1,2,3 периоды обучения - Москва «Гном и Д», 2009.
5. Гомзяк О.С «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
6. Гомзяк О.С «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
7. Дурова Н.В «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект)
8. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера»,2001.
9. Крупенчук О. И. «Учим буквы» - СП б.: «Литера»,2016.
10. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -Москва «Гном и Д», 2007
11. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта,1997.
12. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2010. (комплект тетрадей)
13. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР.» -Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома)
14. Ткаченко Т.А. «Эрудиция» - М.: ЭКСМО, 2006.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.
16. Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников» -(3+,4+,5+,6+).

3.4. Список литературы

1. Нищева Н.В.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей

- работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
 6. Жукова Н.С., Мастьюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1990.
 7. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой – М.:ТЦ Сфера,2015
 8. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие/ Под ред.Н.В.Микляевой.-М.:АРКТИ,2016.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования