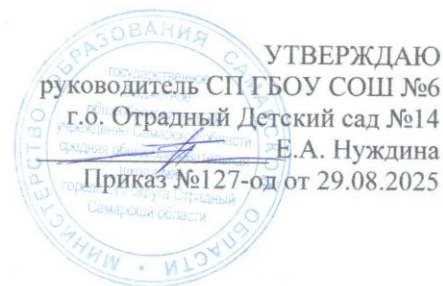


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда по реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
структурного подразделения ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14
для детей с ТНР и ЗПР
на 2025 – 2026 учебный год
Комбинированная группа №4
возрастная категория: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Разработала:
Гоннова Ирина Николаевна

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной комбинированной группы

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)
- 2.2. Формы и средства организации занятия
- 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2025-2026 уч. г.)
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)
 - 2.4.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.4.3. Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи
 - 2.5.2. Преемственность в планировании занятия логопеда и воспитателя
- 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Приложение

- Приложение 1. Расписание занятий
- Приложение 2. Циклограмма
- Приложение 3. Речевые карты воспитанников
- Приложение 4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Приложение 5. АОП для детей ЗПР
- Приложение 6. ИПР для детей ТНР

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Модернизация современного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Данная программа (далее Программа) разработана на 1 учебный год для работы с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с измен. на 08.11.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
8. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного

образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №14 для детей с задержкой психического развития.
15. Конвенция о правах ребенка.
16. Устав ГБОУ СОШ №6.
17. Положение о структурном подразделении.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В., а так же с учетом рекомендаций и методик современных авторов, специалистов разных направлений: О. С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, Н. Е. Теремковой. Учитывая особенности детей с тяжелым с ТНР и СНР, на занятиях активно используются здоровьесберегающие технологии, телесноориентированные техники, авторские методические разработки. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР и ЗПР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР и ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР и ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР и ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение следующих коррекционных задач:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарь дошкольников;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

Учитывая, что целью Программы является выравнивание речевого и психофизического развития детей, коррекционное направление работы является приоритетным.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР строится в соответствии с АОП каждого ребенка и в соответствии с:

- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, е.А. Логиновой. – СПб., 2010.
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешная логопедическая работа обеспечивается реализацией следующих **принципов:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов (реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой);
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в Программе учитываются:

1. **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
2. **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**

4. **возможности освоения** ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство требований логопеда, воспитателей, специалистов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития воспитанников коррекционной группы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников, формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- 3) усваивает понятие многозначности слов;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 11) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 12) сопереживает персонажам художественных произведений

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Характеристика речевых расстройств детей старшей комбинированной группы

Описание уровней ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, а также два воспитанника с системным недоразвитием речи).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание у детей с психопатологическими расстройствами. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется нестойкостью произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей, у которых нарушение речи носит вторичный характер: дети с задержанным, нарушенным интеллектом или недостаточным биологическим слухом. Диагноз ставится ребенку при достижении 5-летнего возраста.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными задачами образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?...", "Когда?...", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильного произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Лексические темы старшей комбинированной группы сгруппированы в 10 блоков и изучаются в следующем порядке:

1 полугодие	Лексические блоки	Количество недель	Темы занятий
	1. «Осень, осень, в гости просим...»	5 нед.	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты и ягоды» «Деревья и кустарники» «Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме» «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»
	2. «Я и мои вещи. Материалы»	3 нед.	«Мое тело» «Одежда» «Обувь. Головные уборы»
	3. «Вещи в доме.	3 нед.	«Посуда. Материалы»

	Материалы»		«Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы – помощники в доме» «Мебель. Материалы»
	4. «В гости к нам пришла зима»	4 нед.	«Зима. Приметы зимы. Безопасность» «Зимующие птицы» «Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта» «Скоро, скоро Новый год! Новогодняя неделя»
2 полугодие	5. «В мире животных»	5 нед.	«Домашняя птица» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные средней полосы» «Животные холодных и жарких стран» «Обитатели водоемов»
	6. «Транспорт. Военная техника»	2 нед.	«Неделя защитника Отечества» «Транспорт»
	7. «Мамин день с весной пришел...»	5 нед.	«Моя семья. Первый праздник весны» «Весна. Приметы весны» «Растения весной» «Птицы и животные весной» «Насекомые»
	8. «Моя Родина»	5 нед.	«Родина большая и малая» «Космос» «Профессии моего города» «Безопасность в городе. ПДД» «Славный праздник весны - день Победы»
	9. «Хлеб - всему голова»	1 нед.	«Весенние работы в поле и в саду»
	10. «Цветы»	2 нед.	«Цветы сада, поля и луга» «До свиданья, детский сад»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и среднего рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух – трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца слова и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.

Закрепить понятия: звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить детей с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозайки, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки, в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающим элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельно написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Образовательная деятельность коррекционных занятий в старшей комбинированной группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Нормативный срок освоения Программы - один учебный год.

Задачи реализуются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Процесс коррекционной работы с воспитанниками логопедической группы по всем образовательным областям имеет четкую коммуникативную направленность.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Для старшей группы предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (2 занятия в неделю);
- занятия по формированию связной речи (1 занятие в неделю);
- занятия по подготовке к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- занятия по формированию звукопроизношения (1-3 занятия в неделю).

Планирование логопедических занятий.

Групповое (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	1-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.	

Обучение в логопедической группе делится на 2 периода:

- 1 период – сентябрь - декабрь,
- 2 период- январь - май.

Количество фронтальных занятий распределено по периодам и не меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые и подгрупповые занятия		Всего в неделю (4)	Всего в период	
1 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	30	60
	занятия по формированию связной речи	1	15	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	1	15	
2 период	занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	34	70
	занятия по формированию связной речи	1	18	
	занятия по подготовке к обучению грамоте	1	18	

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Периодичность фронтальных занятий -4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1 занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,
- 2 занятия по развитию лексико – грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Длительность занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 1-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человека. Материал для закрепления

правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий.

В первые две недели сентября логопедом решаются организационные задачи: проводится диагностика речевого развития детей, заполняются речевые карты, выявляется зона ближайшего развития ребенка, проводятся родительские собрания.

Первая рабочая неделя января и последние две недели мая отводятся под мониторинг речевого развития детей.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, в отдельных случаях, исходя из условий работы детского сада, могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми. Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной комбинированной группе (2025-2026 уч. г.)

Сент	15-19	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать общее внимание и понимание речи; – Обогащать словарный запас в рамках лексической темы; – Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	Звук У. Буква У.
	22-26	Сад. Фрукты и ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки согласования сущ. И прилагательных; – Усвоить употребление сущ. В Р.п., мн.ч.; – Развивать общее внимание и понимание речи. 	Звук А. Буква А.
Окт	29-3	Деревья и кустарники.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки согласования прил. с сущ.; – Формировать умение составлять простые предложения по картине, распространять предложения прил.; – Составлять рассказ из простых предложений по картине и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. 	Звуки А,У. Буквы А,У.
	6-10	Осень в лесу. Грибы. Подготовка животных к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать словарный запас в рамках лексической темы; – Учить образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; – Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. 	Звук И. Буква И.
	13-17	Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое усвоение глаголов жен. И муж. Рода пр.времени – Составлять 3-х сложных предложений; – Дать понятие «слово», «предложение». 	Звуки П, Пь. Буква П.
	20-24	Мое тело.	<ul style="list-style-type: none"> – Образовать мн.ч. сущ. от ед.ч. в И.п. и Р.п. – Составлять предложения с сущ. по картинке и демонстрации действий; – Формировать понятия о действии предмета; – Практическое усвоение гл. 3 л. ед.ч. наст. вр. 	Звуки А, У, И, П, Пь. Буквы А, У, И, П.

	27-31	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать родовые и видовые понятия; – Усвоение рода имен.сущ.; – Подбор к им. притяжат. местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе; – Обучать составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному высказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам. 	Звук Э. Буква Э.
ноябрь	5-7	Обувь. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение образовывать сущ.с уменьш.- ласкат. суффиксами; – Знакомить с приставочными глаголами и их значениями; – Закрепить правильное употребление сущ. Р.п. ед.ч. и мн.ч.; – Пересказ короткого текста; – Совершенствовать навык распространения простого распространённого предложения однородными членами. 	Звук Т. Буква Т
	10-14	Посуда. Материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывать числит. и прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. – Составлять предложения с глаг.соверш. и несоверш.вида по картинкам или демонстрации действий; – Составлять рассказ по картинке или серии картин, рассказов – описаний. 	Звуки Т, Ть
	17-21	Продукты питания. Что из чего сделано? Электроприборы-помощники в доме.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык образования и употребления сущ. В косвен. падежах; – Совершенствовать навык употреблять и дифференцировать предлоги – На – В – ПОД и составлять предложения с ними; – Составлять предложения по картинке и объединять их в короткий рассказ; – Совершенствовать навык составления рассказов – описаний. 	Звуки П, Пь, Т, Ть
	24-28	Мебель. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывать числит. С сущ. И глаг. – Составлять предложения с глаг. Соверш. и несоверш. вида – Распространять предложения с определениями; – Совершенствовать навык распространения предложения однородными членами. 	Звуки К, Кь. Буква К.
дек	1-5	Зима. Приметы зимы. Безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> – Образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к материалу изготовления 	Звук О. Буква О

			<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать употребление сущ. Ед. и мн. числа, гл. наст. вр, прош. вр; – Учить понимать приставочные глаголы, возвратных и невозвратных глаголов; – Практическое усвоение и употребление сущ. В форме Т.п. ед.ч – Составлять рассказ – описание; – Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их в роде, числе, падеже. 	
	8-12	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать понимание и свободное использование в речи простых предлогов, слов - антонимов; – Дифференцировать простые предлоги; – Усвоить относительные прилаг. и притяжательн. Местоимения; – Закрепить навык составления предложений по опорным словам; – Заучить короткий рассказ. 	Звук Х. Буква Х
	15-19	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами; – Совершенствовать навык согласов. Прил. И числит. С сущ. В роде, числе и падеже; – Закрепить понятие слог и выполнять слоговой анализ и синтез. 	Звуки Х, Хь.
	22-30	Скоро, скоро Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> – Заучить короткое стихотворение; – Составить рассказ по демонстрации действий или по картинке; – Образовать относительные прилагательные и согласовать их в роде, числе и падеже. 	Звуки К-Х
янв.	9-16	Мониторинг Домашняя птица.	<ul style="list-style-type: none"> – расширять глагольный словарь; – Обогащать активный словарь притяжательными прил. И прил. С ласкат. суфф-ми; – Совершенствовать умение составлять рассказы – описания, связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 	Звук Ы. Буква Ы
	19-23	Мониторинг Домашние животные и их детеныши.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы; – П.п. с предлогом – ед.ч. Подбор определений к предметам (какой? какая? какое? какие?); – Составлять рассказ по серии сюжетных картин и по сюжетной картине; 	Звуки Ы-И

			<ul style="list-style-type: none"> – Практическое усвоение предлогов – за, -в, -на,-под; – Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ.ед.ч и мн.ч. 	
	26-30	Дикие животные средней полосы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения образовывать и употреблять сущ. Косв. Падежах без предлогов и с простыми предлогами; – Составление рассказа по серии сюжетных картин – Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных – Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам – Дальнейшее совершенствование составления связного высказывания по серии картинок и по сюжетной картине. 	Звук С
февр	2-6	Животные холодных и жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить правильное употребление сущ. Р.п. мн.ч. – Усвоить правильное употребление чередований корневых согласных 1 лица ед.ч., наст.вр. – Согласование Прил. И числит. С сущ. В роде, числе и падеже; – Практическое усвоение составления загадок – писаний. Сравнить предметы; – Совершенствовать составление связного высказывания по серии картинок и по сюжетной картине. 	Звук Сь
	9-13	Обитатели водоёмов.	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами из, через, от – Согласовывать Прил. И числит. С сущ. В роде, числе и падеже, существительных с глаголами; – Составлять план рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану. 	Звуки З, Зь. Буква З.
	16-20	Неделя защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить согласование сущ. с прилаг. В роде и падеже; – Составлять предложения по опорным словам; – Усвоить предлоги: от,к и их дифференциация в речи; – Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок, потешек. 	Звуки С, Сь, З, Зь.
	24-27	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> – Обучать пересказу прослушанного текста; – Учить различать и правильно употреблять в речи сложные предлоги: из-за, через; 	Звуки Н, Нь. Буква Н.

			<ul style="list-style-type: none"> – Практическое усвоение навыка образования сложных слов; – Закрепить понятия слог и слоговой анализ; – Составить рассказ по сюжетной картине. 	
март	2-6	Первый праздник весны.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно – падежные формы с сущ. Ед.ч и мн.ч; – Совершенствовать употребление простых предлогов и отработка словосочетаний с ними; – Составлять простые распространённые предложения с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов; – Составлять простые распространённые предложения из 6-7 слов. 	Звуки Б,Бь. Буква Б.
	10-13	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать согласование прил. С сущ. В роде и числе; – Образовывать родственные слова; – Составлять распространённые предложения; – Составлять рассказ – описание, загадки – описания, рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 	Звуки Б,Бь, П, Пь.
	16-20	Растения весной. Первоцветы.	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывать прилаг. С сущ. В роде, числе, падеже и числит. С сущ. В роде и числе; – Совершенствовать употребление простых предлогов; – Дифференцировать предлоги с разными падежными конструкциями; – Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры слова трехсложных слов со стечением и практическое исполнение их в предложениях и коротких рассказах. 	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	23-27	Птицы и животные весной.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык образования глаголов с различными приставками; – Согласование числительных с существительными и глаголами – Совершенствовать навык составления распростран. Предложений (6-7 слов), с глаголами соверш. и несоверш. Вида по картинкам или демонстрации действий; – Образование притяжательных прилагательных; – Составить рассказ – описание, загадки – описания. 	Звуки В, Вь. Буква В
	30-3	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение изменять по падежам числам и родам имена прилаг.; 	Звуки Ф,Фь, В, Вь

			<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить навык образования и употребления глагольных форм; – Совершенствовать умение составлять рассказы- описания, загадки – описания по предлож. плану, навыка связного высказывания по сюжетной картине. 	
Апрель	6-10	Родина большая и малая.	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое усвоение слов – синонимов; – Составить рассказ по картине; – Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы; – Закрепить навык образования глагольных форм; – Закрепить навык пересказа прочитанного текста. 	Звуки М, Мь. Буква М
	13-17	Космос.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о многозначности слов; – Работа над предложением с противительным союзом А; – Согласование прилагательных с существительными в роде; – Составить рассказ по плану логопеда или по картине. 	Звук Г, Гь. 0Буква Г.
	20-24	Профессии моего города.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о многозначности слов; – Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы; – Практическое усвоение слов – антонимов – Работа над предложением с союзом А; – Составить рассказ по серии картин, рассказ – описание. 	Звуки Д, Дь. Буква Д.
	27-30	Безопасность в городе.	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык употребления простых предлогов; – Обучить составлять сложно- сочиненные предложения; – Образование притяжательных прилагательных; – Составить рассказ по картине или по плану логопеда, рассказ – описание. 	Звук Ш. Буква Ш.
май	4-8	Славный праздник весны - день Победы.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать над сложносочинёнными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами; – Закрепить навыки образования и употребления глагольных форм; – Совершенствовать четкую дикцию на материале небольших стихотворных текстов; – Составить рассказ по картинке или рисункам детей, рассказы – описания. 	Звук Ж. Буква Ж.
	12-15	Весенние работы в поле. Цветы сада, поля, луга	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывать существительные с числительными; – Обучить составлению сложносочинённых предложений; 	Повторение пройденного материала

	18-22	(мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык употребления простых предлогов; – Игра – драматизация. 	
--	-------	--------------	--	--

2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

2.4.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, мастер-классов, индивидуального и группового консультирования. Рекомендации размещены в чате группы, на стенде, а также в логопедических тетрадах и на карточках, которые родители получают в конце недели. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание заданий по развитию речи, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. В графике работы отведено время для индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития воспитанников логопедических групп. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа не будет достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в коррекционной группе.

2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

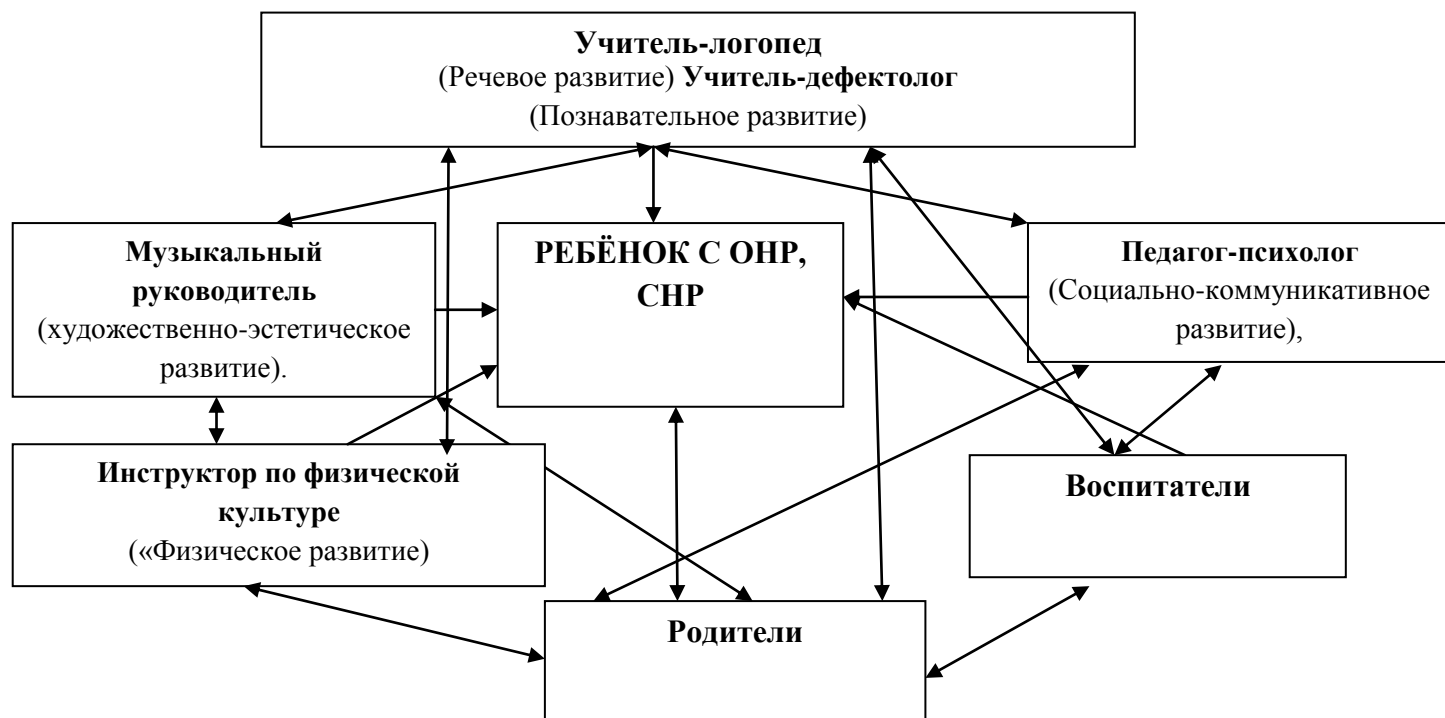
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.



Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Воспитатели группы
<p>Подготовительный этап –</p> <p>1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –</p> <p>1. Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>2. Продолжать развивать неречевые функции.</p> <p>3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения)</p>	<p>1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).</p> <p>3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.</p> <p>4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <p>а/Коррекционные задания для развития</p>	<p>1. Организация на занятиях психогимнастики.</p> <p>2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.</p> <p>3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.</p> <p>4. Развитие зрительного гнозиса.</p> <p>5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.</p> <p>6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.</p>	<p>Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:</p> <p>- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</p> <p>- Формирование правильного произношения.</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.</p> <p>- Развитие навыка связной речи.</p>

<p>движений).</p> <p>4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.</p> <p>5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом</p> <p>- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –</p> <p>1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.</p> <p>2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.</p> <p>3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.</p>	<p>восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;</p> <p>в/Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.</p> <p>Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность логопеда и специалистов ДОУ (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) осуществляется через систему совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, разработку методичек) а также ведение тетради взаимодействия со специалистами, в которой логопед размещает рекомендации по работе с детьми коррекционной группы на конкретный период с указанием изучаемой лексической темы, автоматизируемых детьми звуков. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

2.5.2.Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в таких формах, как совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех

образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, подвижные игры;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала для занятий.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Материал подбирается в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Функции воспитателя и логопеда имеют свои особенности и разграничения:

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.
14. Корректирует недостатки звукопроизношения и слоговой структуры слова.	14. Закрепление навыка правильного произношения на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
15. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	15. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
16. Развитие связной	16. Заучивание стихотворений, потешек и текстов

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведение мониторинга является обязательным условием реализации программы. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребенка в начале года начинается с беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его

готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте.

В процессе комплексного обследования изучается также состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных

оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования (см. Таблицу 1.)

Таблица 1.

Мониторинг уровня развития речи детей за _____ учебный год.

Имя, фамилия ребенка (условное обозначение)	Логопедическое заключение	Параметры логопедического обследования											
			Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Состояние фонемат. восприятия	Операции зв. анализа и синтеза	Пассивный словарный запас	Активный словарный запас	Понимание грамм. конструкций	Употребление грамм. категорий	Связанная речь	Средний показатель
1.		Сен.											
		Янв.											
		Май											

Условные обозначения:

0 б.- не понимает задание, не выполняет задание;

1 б.- низкий (множественные грубые ошибки, большинство заданий не выполняются);

2 б.- ниже среднего (допускает значительное количество ошибок);

3 б.- средний (отдельные единичные ошибки, самостоятельно исправляется с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширения инструкции);

4 б.- достаточный (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий).

Условные обозначения по общему среднему баллу:

0-2,0- низкий уровень речевого развития;

2,1-3,0- уровень речевого развития ниже среднего;

3,1-3,9- средний уровень речевого развития;

4,0 – достаточный (норма).

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

- насыщена (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию работы с детьми с нарушениями речи. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим оборудованием и материалами);
- трансформируема (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональна (позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре и на занятии);
- вариативна (разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- доступна (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования).

Кроме того:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе логопеда компьютер, принтер.

Информационная зона для педагогов и родителей

Расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями, инструментарием для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, изображениями звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий

Зона оборудована магнитной доской, настенными стендами с домиками гласных и согласных звуков, настенной азбукой, столиками для работы, мольбертом. В ящиках столиков подносы с дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития моторики, сенсорики, игрушки.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете логопеда:

1. Доска магнитная – 2 шт.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект массажных логопедических зондов.
4. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
5. Мячики Су-джок – 11 шт.
6. Зеркало большое для индивидуальной работы – 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.
8. Шкафы для пособий – 2 шт.
9. Стол письменный – 1 шт.
10. Стул взрослый – 1 шт.
11. Столы детские – 4 шт.
12. Стулья детские – 10 шт.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, одноразовые шпатели и пр.)
15. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
16. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
17. Настольные дидактические игры на развитие связной речи

18. Звуковые фишки (красные, синие, зеленые).
19. Схемы определения места звука в слове.
20. Счетные палочки.
21. Цветные карандаши.
22. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
23. Сюжетные картинки для развития связной речи.
24. Картотеки пальчиковых игр.
25. Кубики пластмассовые.
26. Пазлы.
27. Компьютер
28. Принтер
29. Лампа настольная для дополнительного освещения
30. Магнитная доска настенная
31. Домики гласных и согласных звуков (настенные стенды)
32. Касса букв на стенде
33. Наборы карандашей
34. Артикуляционные упражнения (карточки)
35. Профили звуков
36. Набор предметных картинок для автоматизации звуков
37. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
38. Пособия для работы над речевым дыханием
39. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

<i>Дидактические игры:</i>	<i>Игрушки:</i>
«Доска знаний» «Времена года» «Геоборд» «Буква за буквой» «Игры с буквами» «Сложи слово» «Доска знаний» «Что? Где?» «Формы» «Тико-грамматика» «Формы» «Логопед и я» «Играем в лото» «Сравни и подбери» «Играем в животных» «IQ кубики»	Кукла (девочка и мальчик) - 2шт. Матрешка-1шт. Мяч-1шт. Грибочки на штырьках Стульчик маленький (для отработки предлогов) Пирамидка – 3 шт. <i>Раздаточный материал для индивидуальной работы на подгрупповых занятиях:</i> Тетради, альбомы Счетные палочки Пособие Марии Монтессори «14 в1» Рамки – вкладыши Фигурки домашних животных Игра «Рыбалка» Игра «Ежик» Камушки «Марблс»

Учебно-методическое обеспечение логопеда

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - М.: «Гном», 2014. (комплект альбомов для 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Бакиева Н.З. «Интегрированные занятия с неговорящими или плохо говорящими детьми 2- 7 лет с использованием приёмов сказкотерапии» СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС 2020г.
- Воробьева Т.А. «Дыхание и речь» - СПб.: Литера 2014г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 1,2,3 периоды обучения) - Москва «Гном и Д», 2009
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий подготовительной к школе логогруппе, 1,2,3 периоды обучения - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - Москва «Гном и Д», 2007.
- Ильина «Игровой букварь»2 – е издание, исправленное Моква, издательство ГНОМ, 2020г.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда2-е издание, исправленное и дополненное Москва: издательство ВЛАДОС, 2014г.
- Леонова С.В. «Игротека речевых игр. Выпуск 12», Москва «Гном» 2012г.
- Коноваленко В.В. «Игротека речевых игр. Выпуск 9», Москва «ГНОМ», 2012г.
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СП б.: «Литера», 2001.
- Крупенчук О. И. «Уроки логопеда. Логопедические упражнения» - СП б.: «Литера», 2015.
- Крупенчук О. И. «Уроки логопеда. Исправляем произношение» - СП б.: «Литера», 2017.
- Крипенчук О.И. «план работы логопеда старшая группа» СПб.: Литера, 2013г.
- Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. Книга первая «от буквы к слову»3-е издание, исправленное и дополненное, Москва 2007г.
- Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР.» -Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома)
- Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.
- Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И. Попова.
- Светлова Инна «Домашний логопед» Моква «Эксмо», 2016г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Сошина И.В. «Игротека речевых игр» Москва, издательство ГНОМ, 2012г.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Ярович С.С. «Слоговые лабиринты» Рабочие тетради. Минск «речь» 2021г.

Подписка журнала «Логопед»