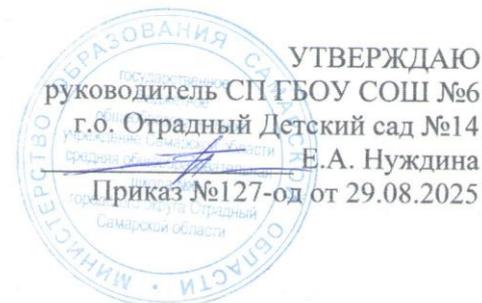


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446300, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1(50) от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда по реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

структурного подразделения ГБОУ СОШ №6

г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №14

для детей с ТНР и ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год

Комбинированная группа №5

возрастная категория: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Разработала:
Железнякова Мария Николаевна

Отрадный 2025

Содержание

1.Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программ
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Характеристика контингента

2.Содержательный раздел

- 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

- 3.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Приложение

Приложение 1. Расписание занятий

Приложение 2. Циклограмма

Приложение 3. Индивидуальные карты речевого развития детей, получающие логопедическую помощь

Приложение 4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Приложение 5. АОП для ребенка ЗПР

Приложение 6. ИПР для детей ТНР

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный с учетом Адаптированной основной образовательной программой-программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. о. Отрадный Самарской области Детский сад № 14 для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в подготовительной группе комбинированной направленности со 01 сентября по 29 мая.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - построение системы коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7-8 лет, предусматривающей комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) решаются **следующие задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешная логопедическая работа с детьми с ТНР обеспечивается реализацией следующих принципов:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально

подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР на этапе завершения программы

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

1) Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия,

может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

2) Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

3) Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения.

4) Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

5) Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

б) Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

7) Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Планируемые результаты на этапе завершения программы детей с ЗПР

- 1) Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- 2) Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

- 3) Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- 4) Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- 5) Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.5. Характеристика контингента детей подготовительной комбинированной группы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

ЗПР – это нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и соц. развития, бывает стойкой и временной. Согласно М. С. Певзнер (1966), задержка психического развития – состояние ребенка, в основе которого лежат психофизический и психический инфантилизм.

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре.

Низкий уровень активности служит как бы полупроницаемым барьером по отношению к воздействиям окружающего мира и является одной из причин того, что в психическом развитии детей этой категории очень отчетливо проявляется закономерность, общая для всех видов нарушенного развития, — снижение, по сравнению с нормой, скорости и уменьшение объема приема и переработки информации. В значительной мере в результате этого у них замедленно формируются представления, понятия, различные навыки и умения.

У детей с задержкой психического развития наблюдаются тяжелые нарушения речи, в виде: недостатков произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы. Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками. В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода.

Недостатки развития *моторики* у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой

координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню

Речевое развитие характеризуется запоздалым появлением первых слов и первых фраз; замедленным расширением словаря и овладением грамматического строя речи. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Группу посещают 13 детей из них, из них:

общее количество детей с ЗПП – 9 человек,

2 девочки – 15,3 %,

7 мальчиков – 53,8 %.

общее количество детей с ТНР – 4 человека

1 девочка – 7,7 %,

3 мальчика – 23 %.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными задачами образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в возрасте 6-7 лет:

25-30 минут-групповое, 15 -20 минут - индивидуальное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине группового занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми ТНР

Задачи

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционной работы учителя - логопеда по образовательной области «Речевое развитие» (с детьми с ТНР)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР учитель-логопед опирается на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми ЗПР

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Диагностический модуль осуществляется всеми специалистами ДОО.

Коррекционно-развивающий модуль учителя логопеда включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте,
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР учитель-логопед опирается на Программу для коррекционной работы с детьми с ЗПР с детьми старшего дошкольного возраста. С. Г. Шевченко. Также в своей работе использую учебно-методический комплект КРО (коррекционно-развивающее обучение) И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва.

2.1.1. Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте -1	1	4	37
«Речевое развитие» Лексико – грамматический строй речи -0,5, Связная речь -0,5	1	4	37
Итого:	2	8	74

2.1.2. Календарный план занятий для детей с (ТНР)

Календарный план занятий для детей с (ОНР) I периода обучения (подготовительная группа)

Недели	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи и связная речь.
Сентябрь	Обследование детей	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасность.
1,2 (2-12)		
3 (15.09 -19.09)	У- А	«Огород. Овощи». Расширение словаря существительных и прилагательных по теме. Закрепление знаний о особенностях различных овощей.

4 (22.09- 26.09)	И	«Сад. Фрукты и ягоды». Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.
Октябрь		
1 (29.09- 03.09)	П-Пь, К-Кь	«Деревья и кустарники». Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме. учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными. Учить детей составлять рассказы-описания деревьев и кустарников, с опорой на картинный план;
2 (06.10- 10.10)	Т-ТЬ	«Осень в лесу. Грибы». Согласование имён существительных с числительными. Пересказ рассказа «Лес осенью». Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3 (13.10- 17.10)	П-К-Т О	«Перелётные и водоплавающие птицы». Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Формирование навыков словообразования. Чтение и пересказ рассказа «Улетают журавли».
4 (20.10- 24.10)	Х-Хь К-Х	«Моё тело». Что я знаю о себе. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Расширение словаря по теме.
5 (27.10- 31.10)	А,У,И, Ы,О	«Одежда». Закрепить обобщающее понятие одежда. Формировать понятие сезонной одежды, умения составлять рассказ по схеме: группа, как используется, материал. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
Ноябрь		
1 (05.11- 07.11)	М-Мь	«Обувь». Закрепить обобщающее понятие обувь. Формировать понятие сезонной обуви, умения составлять рассказ по схеме: группа, как используется, материал. Упражнение детей подбирать слова противоположные по значению.
2 (10.11- 14.11)	Н-Нь	«Посуда. Материалы». Активизация словаря по теме. Формирование знаний о частях предмета и умения составлять рассказ-описание о предмете посуды по плану.
3 (17.11- 21.11)	Б-Бь	«Электроприборы-помошники в доме». Закреплять умение употреблять имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Расширение словаря прилагательных и глаголов по теме, умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

4 (24.11-28.11)	П-Б	«Мебель. Материалы». Активизация словаря по теме. Формирование знаний о частях предмета и умения составлять рассказ-описание о предмете мебели по плану.
--------------------	-----	---

II периода обучения (подготовительная группа)

Недели	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи и связная речь.
Декабрь		
1 (01.11-05.12)	С-Съ	«Зима. Приметы. Безопасность». Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Составление рассказа "Зима" с использованием схемы.
2 (08.12.12.12)	З-Зь	«Зимующие птицы. Поможем тем, кто рядом». Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за).
3 (15.12-19.12)	Сь-Зь	«Зимние виды спорта». Учить подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени по теме.
4 (22.12-30.12)	В-Вь	«Скоро, скоро, Новый год! Активизация предметного и глагольного словаря. Беседа об этикете, правилах приёма гостей, сервировке стола к празднику. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.
Январь		
2 (09.01-16.01)	Д-Дь Т-Д	«Домашние птицы». Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за). Мониторинг.
3 (19.01-23.01)	ТЬ-Дь	«Домашние животные и их детёныши». Расширять словарь синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.
4 (26.01-30.01)	Г	«Дикие животные средней полосы». Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарь синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.
Февраль		
1 (02.02-06.02)	Г-Гь	«Животные холодных и жарких стран» Упражнять в употреблении различных форм имен существительных прилагательных; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
2 (09.02-13.02)	Г-К	«Обитатели водоёмов». Морские и речные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число;

3 (16.02-20.02)	Э - Й	«Виды транспорта». Составление рассказов о частях каждого вида транспорта.
4 (24.02-27.02)	Ш-С	«Неделя Защитника Отечества». Военные профессии. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.

III период обучения (подготовительная группа)

Недели	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи и связная речь.
Март		

1 (02.03-06.03)	Е -Я	«Моя семья. Первый праздник весны 8 Марта». Расширение словаря по теме. Составление рассказа по картине.
2 (10.03.-13.03)	Ж-Ш	«Весна. Приметы весны». Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов и антонимов.
3 (16.03-20.03)	С-З	«Растения весной». Расширение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов о растениях с использованием плана.
4 (23.03-27.03)	Л-Ль	«Птицы и животные весной». Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Обучать образованию притяжательных прилагательных и существительных множественного числа.

Апрель

1 (30.03-03.04)	Ц-С	«Насекомые». Расширять словарь прилагательных, синонимов и антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.
2 (06.04-10.04)	Ю	«Родина большая и малая». Активизация и расширение словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Составление рассказа о достопримечательностях г. Отрадного по плану.
3 (13.04-17.04)	Р-Рь	«Космос». Активизация и обогащение словаря по теме. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление рассказа-описания о любой планете солнечной системы.
4 (20.04-24.04)	Р-Л	«Профессии моего города» Учить называть профессии по месту работы и роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.

5 (27.04-30.04)	Ч-ТЬ	«Безопасность в городе». (ПДД). Образование приставочных глаголов движения. Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря.
Май		
1 (04.05-08.05)	Ф-Фь Ф-В	«Славный праздник весны - день Победы». Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря признаков. Образование сущ-х в разных падежах. Составление рассказа "Граница Родины - на замке" по серии сюжетных картин.
2 (12.05-15.05)	Щ-ТЬ	«Весенние работы в саду» Расширение словаря по теме. Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря.
3 (18.05-22.05)	Мониторинг.	«Здравствуй лето. Цветы сада, поля, луга».
4 (25.05-29.05)	«Мониторинг.	«До свидания, детский сад!».

Календарный план занятий для детей с ЗПР подготовительная группа

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия
сентябрь	1. Мониторинг. 2. Мониторинг. 3. «Огород, овощи». 4. «Сад. Фрукты и ягоды».	Звуки «а, о, у, ы». Звуки «М-Мь», буква М. Звуки «Н-Нь», буква Н.
октябрь	1.«Деревья и кустарники». 2.«Осень, грибы, подготовка к зиме». 3. «Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка к полёту» 4. «Моё тело» 5.«Одежда».	Звуки «В-Вь», буква В. Звуки «К-Кь», буква К. Звуки «П-Пь», буква П. Звуки «С-Сь», буква С. Повторение изученных звуков и букв.
ноябрь	1. «Обувь, головные уборы». 2. «Посуда, материалы». 3 «Продукты питания, электроприборы». 4.«Мебель, материалы».	Звук и буква И. Последовательность выделения звуков в двусложных, односложных словах Звуки Л-Ль, Буква Л. Последовательность выделения звуков в двусложных словах. Различение твёрдых и мягких Л-Ль, П-Пь, С-Сь. Буквы Л, П, С.
декабрь	1. «Зима. Приметы. Безопасность». 2.«Зимующие птицы». 3. «Зимние виды спорта». 4. «Скоро, скоро Новый год! Новогодняя неделя».	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звуки Р-Рь, буква Р. Звук «Г-Гь» Буква Г. Дифференциация звуков Г-К.
январь	2. «Домашние птицы»	Звук «Ш», буква «Ш».

	3. «Домашние животные и их детёныши» 4. «Дикие животные средней полосы»	Дифференциация звуков С-Ш. Звуки «Б-Бь», буква Б. Дифференциация звуков П-Б.
февраль	1.«Животные холодных и жарких стран». 2.«Обитатели водоёмов». 3.«Неделя Защитника Отечества». 4.«Транспорт».	Звуки «Д-Дь», буква Д. Деление слов на слоги. Дифференциация Звуков Т-Д. Звук «Ч», буква Ч. Звук «Ж», буква Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж.
март	1. «Моя семья. Первый праздник весны». 2. «Весна. Приметы весны». 3. «Растения весной». 4. «Птицы и животные весной».	Звуки «Ф-Фь», буква Ф. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь. Звуковой анализ слов. Звук «Ц», буква Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц. Звук «Щ», буква Щ. Дифференциация звуков Ш-Щ. Звуки «З-Зь», буква З. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь.
апрель	1.«Насекомые». 2.«Родина большая и малая». 3.«Космос» 4.«Профессии моего города». 5. «Безопасность в городе» (ПДД)	Дифференциация звуков Щ-Ч. Дифференциация звуков С-Сь-Щ. Звук «Х», буква Х. Предлоги на, над, под, за. Ударение.
май	1. «Славный праздник весны- «День победы»». 2. «Весенние работы в поле и саду» 3. «Цветы сада, поля и луга». Мониторинг 4. «До свидания, детский сад!». Мониторинг	Предложение. Анализ слов различной звуковой сложности. Мониторинг Мониторинг

Кроме подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия с детьми, по 2 занятия в неделю с каждым ребёнком. На индивидуальных занятиях проходит работа по коррекции звукопроизношения нарушенных звуков речи и закрепляется весь пройденный лексико-грамматический материал. Занятия проходят согласно циклограмме индивидуальных занятий.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы организации психолого-педагогической помощи семье детям С ОВЗ:

а) Коллективные формы взаимодействия:

общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине, в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

групповые родительские собрания (проводятся педагогическими работниками не реже 2-3-х раз в год и по мере необходимости).

Задачи:

- обсуждение с родителями (законным представителями) задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

б) Цель, задачи и направления, планируемые результаты работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты работы с семьей включают:

- организацию преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Диагностическая работа</i>			
Обследование устной речи воспитанников	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября первая половина января вторая половина мая	Учитель-логопед
Обследование познавательного Развития ребёнка	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября первая половина января вторая половина мая	Педагог-психолог
Обследование физического развития ребёнка	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября первая половина января вторая половина мая	Инструктор по физической культуре
Оценка индивидуального развития детей	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября первая половина января вторая половина мая	Воспитатель
Диагностика музыкального развития детей (Индивидуальная диагностика	первая половина сентября первая половина января вторая половина мая	Музыкальный руководитель
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников	В соответствии с АОП и индивидуальным образовательным маршрутом	15 сентября-15 мая	Учитель-логопед

Индивидуальные занятия по коррекции когнитивного развития воспитанников	В соответствии индивидуальным образовательным маршрутом	15 сентября-15 мая	Педагог-психолог
Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников	По рекомендациям учителя-логопеда	15 сентября-15 мая	Воспитатель
Индивидуальные занятия по развитию мелодико-интонационной стороны речи, тема и ритма	В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда	15 сентября-15 мая	Музыкальный руководитель
<i>Консультативная работа</i>			
Родительские собрания по актуальным темам	Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы	октябрь	Учитель-логопед
	Результативность коррекционной работы. Анализ результатов мониторинга	май	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
Консультации для родителей (по запросу)	Организация логопедического занятия дома	сентябрь-май	Учитель-логопед

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО.

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагога организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы.

Цель - установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок

с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий,

предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Создание условий, для получения образования детьми с задержкой психического развития является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного

взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (**не реже 2х раз в неделю**); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Специалисты образовательной организации стараются выявлять таких обучающихся и провести соответствующие коррекционные мероприятия, что может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаем рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия,

направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
2. Перечень оборудования, методик, пособий:
3. Нищева–СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Схема обследования (картинный материал) к речевой карте.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Альбом по развитию речи «Говорим правильно»: ЗАО «РОСМЕН- ПРРЕСС»,2012
6. Гомзяк О.С. Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., Издательство «Гном и Д», 2009;

7. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе «Говорим правильно» 6-7 лет.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет, Альбомы по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе 1, 2, 3.
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц; шипящих Ш, Ж; Ч, Щ; сонорных Л; Ль; Р.
10. Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ.
11. О.И. Крупенчук Уроки логопеда (Стихи для развития речи) –СПб издательство Дом «Литература»
12. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбомы 1, 2, 3.
13. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников 100 логопедических игр для детей 4-6 лет- СПбю: Издательский Дом «Нева» М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
14. Школа Олеси Жуковой, «Игры со сказками 4-6 лет», Издательский Дом СанктПетербург «ОЛМА-ПРЕСС» Москва 2003.
15. Домашняя школа Т. Успенской «Уроки правильной речи», Москва, «Росмен» 2005.
16. Ю. Школьник, Ю Золотарёва «Учимся читать» Современная логопедическая методика обучения ребёнка чтению, письму и правильному произношению – М.: Издательство Эксмо, 2006.
17. Детская энциклопедия в картинках автор – составитель Денни Дж. Хантер Москва 1994.
18. И. Лопухина (упражнения для развития речи, Санкт-Петербург 1999.
19. В. Мороз «Расскажите детям о космосе» Наглядно-дидактическое пособие.
20. Т. Минищева. «День победы» Наглядно-дидактическое пособие.
21. Я логично говорю Л. А. Боровских № 1; № 2 - Агранович З. Е.
А) Дидактический материал по развитию зрительного восприятия.
Б) Учимся пространственной ориентации.
22. Пособия на лексические темы: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Обувь», «Головные уборы», «Животные домашние и дикие», «Птицы».
23. Н. С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Дом, квартира, мебель».
24. Игры и пособия: шнуровка «Грибы», «Луг»; пособие «Бабочка» (развитие мелкой моторики); лото «Парочки»; пособие «Антонимы»; «Весёлый паровозик» (развиваем память и фантазию), кубики «Азбука»;

25. Художественная литература: «Давайте поиграем», «Неразлучные друзья», «Кто я?», «Ехали мы, ехали», «Родничок». - И. Выготская «Звукоград, Буквоград».
26. Е. В. Колесникова: «Тесты для детей 6-ти лет»; «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», «Раз словечко».
27. С. Васильева «Логопедические игры» (с приложением).
28. Буре «Играем вместе».
29. Е. В. Коллесникова 500 игр д/я коррекционно-развивающего обучения - 100 логопедических игр для детей 4-6 лет «Олма-Пресс» Москва 2003.
30. А. Левина «Развиваем речь».
31. Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно».
32. И. Лопухина «Речь, ритм, движение».
33. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);
34. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007)
35. КРО Коррекционно-развивающее обучение, «Развитие речевого восприятия» 4-5 лет, 5-6 лет. И. А. Морозова. М.А. Пушкарёва. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
36. КРО Коррекционно-развивающее обучение, «Развитие речевого восприятия» 4-5 лет, 5-6 лет. И. А. Морозова. М.А. Пушкарёва. Рабочие тетради.
37. Программа для коррекционной работы с детьми с ЗПР с детьми старшего дошкольного возраста. С.Г. Шевченко.

Материально-технические средства:

- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Ноутбук и презентации к занятиям.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарик су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
- Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование - профессиональный стол логопеда LogoEdu

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям ФГОС. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение: «Учимся говорить правильно», «Наша библиотека», конструктивно-модельной деятельности, художественного творчества, музыкальный, сюжетно-ролевых игр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- рабочая зона;
- зона коррекционно-развивающих занятий;
- игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда находится офисная мебель, для того, чтобы консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью, которая необходима, чтобы организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Созданная среда вызывает у детей положительные эмоции, желание посещать логопедические занятия, обогащает новыми впечатлениями, знаниями, мотивирует к активной коррекционно-развивающей деятельности, способствует формированию правильной, грамотной речи.

Работа всех специалистов скоординирована. Индивидуальные и групповые занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, режимом дня, расписанием занятий, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». и индивидуальными образовательными маршрутами детей в соответствии с адаптированной образовательной программой на каждого ребёнка для детей с ЗПР и индивидуальными программами развития на детей с ТНР, а также с узкими специалистами службы сопровождения и воспитателями.

Приложение 1

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.40- 10.10 10.20- 10.50		9.40- 10.10 10.20- 10.50	

Приложение 2

Циклограмма

Вторник	Четверг
<p><u>Вторник</u> 8. 00- 9.00- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 9.00 - 9.40- подготовка к подгрупповым занятиям 9.40 – 10.10 – подгрупповое занятие гр. № 5-I 10.20 -10.50 - подгрупповое занятие гр.№ 5-II 10.50-12.00- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 12.00-14.00 – работа с документацией 14.00-15.15- консультация для воспитателей гр. № 5 15.15-15.30- подготовка к индивидуальным занятиям 15.30- 17.25- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 17.25-18.00 – консультация для родителей гр. № 5</p>	<p><u>Четверг</u> 8. 00- 9.00- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 9.00 - 9.40- подготовка к подгрупповым занятиям 9.40 – 10.10 – подгрупповое занятие гр. № 5-I 10.20 -10.50 - подгрупповое занятие гр.№ 5-II 10.50-12.00- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 12.00-14.00 – работа с документацией 14.00-15.15- консультация для воспитателей гр. № 5 15.15-15.30- подготовка к индивидуальным занятиям 15.30- 17.25- индивидуальные занятия с детьми гр. № 5 17.25-18.00 – консультация для родителей гр. № 5</p>